



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теологические школы в раннем средневековье

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9

Теологические школы в раннем средневековье

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

теологии

(наименование)

| ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час. | ФГОС | УЧ.ПЛАН | Очная форма | Заочная форма |
|--|------|---------|--------------|---------------|
| | | 108 | 4г.00м. | 5л.00м. |
| Всего аудиторных занятий, час, в том числе: | | | 36 | 12 |
| - лекций, по семестрам | | | 18 8 сем. | 4 4 курс |
| - лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам | | | - - | - - |
| - практические занятия, по семестрам | | | 18 8 сем. | 8 4 курс |
| В интерактивной форме, час | | | - | - |
| Всего самостоятельной работы, час, в том числе: | | | 72 | 92 |
| - курсовые работы по семестрам | | | - | - |
| - курсовые проекты по семестрам | | | - | - |
| - контроль | | | - | 4 |
| Зачеты, по семестрам, час | | | 8 сем. | 4 курс |
| Экзамены, по семестрам, час | | | - | - |
| Всего ЗЕТ по учебному плану | | | 3 | 3 |

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

| АВТОР | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|--------|
| (ученая степень, звание, должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |
| ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой | | | |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |
| Методическим советом направления | | | |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |
| Учебным отделом | | | |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Теологические школы в раннем средневековье как учебная дисциплина имеет важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки высококвалифицированных специалистов. Теологические школы в раннем средневековье играют важную роль в формировании научного мировоззрения, в познании объективных представлений о Теологические школы в раннем средневековье. Важным аспектом изучения Теологические школы в раннем средневековье является формирование исторического мышления, что помогает видеть общество в историческом развитии, оценивать явления общественно-политической и социально-экономической жизни соотносить с последующим ходом развития событий.

Цель изучения дисциплины: дать представление об основных этапах и содержании теологических школ в раннем средневековье. Знание основополагающих теоретических положений исламской религии, на которые должен опираться любой исследователь, предстает как непреложное условие подготовки мусульманских теологов.

Целью настоящей дисциплины является, формирование у студентов представления о теологическом знании и об Теологические школы в раннем средневековье, представить студентам теологическую науку целостности, а не в детализации. Детализация отдельных подсистем исламской теологии произведена в отдельных курсах, таких как «Корановедение», «Хадисоведение», «Исламское право (Фикх)» и др. Поэтому «Теологические школы в раннем средневековье» имеет взаимосвязь практически со всеми курсами блока религиозных предметов, изучаемых в Институте.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов об этапах и специфике Теологических школ в раннем средневековье;
 - закрепление знаний о основных положениях исламской религии;
 - освоение студентами базовых первоисточников исламской религии;
- усвоение студентами исламское право и законоведение (фикх)

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: основные понятия, категории, формы, принципы, методы и инструментарий теологии; особенности теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни; Сформирование Теологических школ в раннем средневековье, и их этапы развития.

Студент должен уметь: видеть общество в историческом развитии; уметь сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе теологических школ в Исламе; логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся религии Ислам; самостоятельно работать с научной и учебной литературой по теологическим школам в раннем средневековье; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

Студент должен иметь представление роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; смысл взаимоотношения духовного и телесного, отношения человека к природе; суть соотношений истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностей и их значении в творчестве и повседневной жизни человека.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции: владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3); способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по

теме исследования, готов применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1).

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

| Перечень действующих и предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Корановедение Хадисоведение, Исламское право (фикх). | |

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

| | |
|---|----|
| Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога) | М |
| Показательный (изложение материала с приемами показа) | П |
| Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами) | Д |
| Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу) | Э |
| Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения) | ПБ |
| Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения) | И |
| Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств) | ПГ |
| Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения | |

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

| Кол. час | в том числе в интерактивной форме, час. | Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание | Методы |
|----------|---|--|--------------|
| 18 | - | Лекции | |
| 2 | - | Модуль 1: «Теологические школы в Исламе». Тема 1: «Структура религии». Лекция 1: «Сущность и структура религии». Определение религии Ислама, ее возникновение. Ислам и ее основные черты. Закономерности функционирования и развития религии. Организационные формы религии. | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | Тема 2: «Пророческая миссия Мухаммада». Лекция 2: «Личность и пророческая миссия Мухаммада». Изучение жизнедеятельности Пророка. Арабские племена и занимаемые ими территории. В начале VII века Аравия. Общественные отношения. В жизни араба и хи экономическое положение. Вероисповедование арабов до Ислама. | М, П, Д, ПБ. |

| | | | |
|----|---|---|--------------------|
| 2 | | <p>Тема 3: «Коран – главный источник исламской теологии». Лекция 3: «Коран – главный источник исламской теологии». Общие сведения о Коране. Откровение (вахью) и его формы. Этапы ниспослания Корана. Собрание Корана при правлении Абу Бакра. Собрание и размножение экземпляров Корана в эпоху Усмана. Огласовки и диакритические символы Корана.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 4: «Сунна – второй источник исламской теологии». Лекция 4: «Сунна – второй источник исламской теологии». Сохранение Сунны при жизни Пророка мир Ему. Собрание хадисов при жизни Пророка мир Ему. Собрание хадисов в период праведных халифов. Собрание хадисов в эпоху таби'инов. Систематизация хадисов. Развитие науки хадисоведения в последующие века. Хадисоведение на современном этапе.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 5: «Основы вероучения в Исламской теологии». Лекция 5: «Основы вероучения в Исламе». Вера в Аллаха * Вера в ангелов Вера в Священные Писания Вера в посланников Аллаха Вера в Судный день Вера в предопределение</p> | М, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 6: «Ислам как составная часть религии». Лекция 6: «Ислам как составная часть религии». Свидетельство веры (<i>шахада</i>) Намаз – основная обязанность мусульманина. Закят – основа решения социальных проблем. Пост (<i>саум</i>) – источник здоровья и духовной чистоты. Хадж – паломничество в Мекку.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 7: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе и причины их возникновения». Лекция 7: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе и причины их возникновения». Причины возникновения мазхабов. Следование четырём мазхабам. Ханафитский мазхаб. Формирование ханафитского мазхаба. Маликитских мазхаб. Шафиитский мазхаб. Образование шафиитского мазхаба. Ханбалитский мазхаб. Образование мазхаба Ханбалитов.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 8: «Ихсан как составная часть религии». Лекция 8: «Ихсан как знание и метод искреннего поклонения Аллаху». Функции и роль Ихсана в системе религии. Методы и практические инструменты Ихсана. Шазилийский тарикат и его особенности. Накшбандийский тарикат и его достоинства. Методы накшбандийского тариката.</p> | М, П, ПБ. |
| 2 | - | <p>Модуль 2 «Эволюция теологических школ в Исламе». Тема 9: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Лекция 1: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Определение и составные части мусульманского права (фикха). Основные и производные доводы шариата. Эволюция фикха. Развитие фикха в эпоху Пророка мир Ему. Установление фикха. Этап построения фикха. Период расцвета фикха. Мазхабы (школы исламской правовой мысли) периода расцвета фикхи.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 18 | - | Практические занятия /семинары | |
| 2 | - | <p>Модуль 1: «Теологические школы в Исламе». Тема 1: «Структура религии». Семинар 1: «Сущность и структура религии». Определение религии Ислама, и ее возникновения. Миссия пророков. Ислам и ее основные черты. Закономерности функционирования и развития религии. Организационные формы религии.</p> | М, Д, ПБ. |

| | | | |
|---|---|--|-----------------|
| 2 | - | <p>Тема 2: «Пророческая миссия Мухаммада мир Ему». Семинар 2: «Личность и пророческая миссия Мухаммада». Изучение жизнедеятельности Пророка. Арабские племена и занимаемые ими территории. В начале VII века Аравия. Общественные отношения. В жизни араба и хи экономическое положение. Вероисповедование арабов до Ислама. К какой языковой семье относятся арабы.</p> | М, П, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 3: «Коран – главный источник исламской теологии». Семинар 3: «Коран – главный источник исламской теологии». Определение и названия Корана. Откровение (вахью) и его формы. Этапы ниспослания Корана. Собирание Корана при правлении Абу Бакра. Собирание и размножение экземпляров Корана в эпохе Усмана. Огласовки и диакритические символы Корана.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 4: «Сунна – второй источник исламской теологии». Семинар 4: «Сунна – второй источник исламской теологии» Сохранение Сунны при жизни Пророка мир Ему. Собирание хадисов при жизни Пророка мир Ему. Собирание хадисов в период праведных халифов. Собирание хадисов в эпоху таби'инов. Систематизация хадисов. Развития науки хадисоведения в последующие века. Хадисоведение на современном этапе.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 5: «Основы вероучения в Исламской теологии». Семинар 5: «Основы вероучения в Исламе». Слово «иман» в переводе с арабского языка Вера в Аллаха * Сыфаты (атрибуты, качества) Аллаха Вера в ангелов Вера в Священные Писания Вера в посланников Аллаха Вера в Судный день Вера в предопределение</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 6: «Ислам как составная часть религии». Семинар 6: «Ислам как составная часть религии». Ислам в широком смысле слова Столпы Ислама. Действия мукалляфа. Свидетельство веры (<i>шахада</i>) Намаз – основная обязанность мусульманина. Закят – основа решения социальных проблем. Пост (<i>савм</i>) – источник здоровья и духовной чистоты. Хадж – паломничество в Мекку.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 7: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе». Семинар 7: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе». Причины возникновения мазхабов. Следование четверем мазхабам. Ханафитский мазхаб. Формирование ханафитского мазхаба. Маликитских мазхаб. Шафиитский мазхаб. Образование шафиитского мазхаба. Ханбалитский мазхаб. Образование мазхаба Ханбалитов. которым призывал Пророк мир Ему.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 8: «Ихсан как составная часть религии». Семинар 8: «Ихсан как составная часть религии». Определение ихсана. Истоки суфизма. Высказывания учёных о суфизме.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |

| | | | |
|--------|--------|---|--------------------|
| | | Разновидности суфийских путей (тарикатов). Основополагающие принципы тасаввуфа. Функции и роль Иксана в системе религии. Методы и практические инструменты Иксана. Шазилийский тарикат и его особенности. Накшбандийский тарикат и его достоинства. Методы накшбандийского тариката. | |
| 2 2 | - - | Модуль 2 «Эволюция теологических школ в Исламе». Тема 9: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Семинар 1: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Определение и составные части мусульманского права (фикха). Основные и производные доводы шариата. Эволюция фикха. Развитие фикха в эпоху Пророка мир Ему. Установление фикха. Этап построения фикха. Период расцвета фикха. Мазхабы (школы исламской правовой мысли) периода расцвета фикхи. | М, П, Д, Э, ПБ. |

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

| Кол. Час 12 | в том числе в интерактивной форме, час. | Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание | Методы |
|-------------|---|--|----------|
| 4 | - | Лекции | |
| 2 | | Тема 1: «Основы вероучения в Исламской теологии». Лекция 1: «Основы вероучения в Исламской теологии». Причины Вера в Аллаха * Вера в ангелов Вера в Священные Писания Вера в посланников Аллаха Вера в Судный день Вера в предопределение | Д, И, Э. |
| 2 | | Тема 2: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Лекция 2: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Определение и составные части мусульманского права (фикха). Основные и производные доводы шариата. Эволюция фикха. Развитие фикха в эпоху Пророка мир Ему. Установление фикха. Этап построения фикха. Период расцвета фикха. Мазхабы (школы исламской правовой мысли) периода расцвета фикхи. | |
| 8 | - | Практические занятия /семинары | |
| 2 | | Тема 1: «Основы вероучения в Исламской теологии». Семинар 1: «Основы вероучения в Исламской теологии». 1. Причины Вера в Аллаха * 2. Вера в ангелов 3. Вера в Священные Писания 4. Вера в посланников Аллаха 5. Вера в Судный день 6. Вера в предопределение | Д, И, Э. |
| 2 | | Тема 2: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе и причины их возникновения». Семинар 2: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе и причины их возникновения». Причины возникновения мазхабов. Следование четырем мазхабам. Ханафитский мазхаб. Формирование ханафитского мазхаба. Маликитских мазхаб. Шафиитский мазхаб. Образование шафиитского мазхаба. Ханбалитский мазхаб. Образование мазхаба Ханбалитов. которым призывал | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Пророк мир Ему. | |
| 4 | | Тема 3: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Семинар 3: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Определение и составные части мусульманского права (фикха). Основные и производные доводы шариата. Эволюция фикха. Развитие фикха в эпоху Пророка мир Ему. Установление фикха. Этап построения фикха. Период расцвета фикха. Мазхабы (школы исламской правовой мысли) периода расцвета фикхи. | |

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

| Кол. Час 36 | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др. | Реализуемые компетенции |
|-------------|---|---------------------------------------|
| 2 | Тема 1: «Структура религии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Определение религии Ислама, ее возникновение. 2. Ислам и ее основные черты. 3. Закономерности функционирования и развития религии. 4. Организационные формы религии. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 4 | Тема 2: «Пророческая миссия Пророка Мухаммада мир Ему». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучение жизнедеятельности Пророка. 2. Арабские племена и занимаемые ими территории. 3. В начале VII века Аравия. 4. Общественные отношения. 5. В жизни араба и хи экономическое положение. Вероисповедование арабов до Ислама. 6. К какой языковой семье относятся арабы. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 4 | Тема 3: «Коран – главный источник исламской теологии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Определение и названия Корана. 2. Откровение (вахью) и его формы. 3. Этапы ниспослания Корана. 4. Собрание Корана при правлении Абу Бакра. 5. Собрание и размножение экземпляров Корана в эпоху Усмана. 6. Огласовки и диакритические символы Корана. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 4 | Тема 4: «Сунна – второй источник исламской теологии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сохранение Сунны при жизни Пророка мир Ему. 2. Собрание хадисов при жизни Пророка мир Ему. 3. Собрание хадисов в период праведных халифов. 4. Собрание хадисов в эпоху таби'инов. Систематизация хадисов. 5. Развития науки хадисоведения в последующие века. 6. Хадисоведение на современном этапе. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 4 | Тема 5: «Основы вероучения в Исламской теологии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Слово «иман» в переводе с арабского языка 2. Вера в Аллаха * 3. Сыфаты (атрибуты, качества) Аллаха 4. Вера в ангелов 5. Вера в Священные Писания 6. Вера в посланников Аллаха 7. Вера в Судный день 8. Вера в предопределение | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p>Тема 6: «Ислам как составная часть религии».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ислам в широком смысле слова 2. Столпы Ислама. 3. Действия мукалляфа. 4. Свидетельство веры (шахада) 5. Намаз – основная обязанность мусульманина. 6. Закят – основа решения социальных проблем. 7. Пост (савм) – источник здоровья и духовной чистоты. 8. Хадж – паломничество в Мекку. | <p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p> |
| 4 | <p>Тема 7: «Основные религиозно – правовые школы (мазхабы) в исламе и причины их возникновения».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Причины возникновения мазхабов. Следование четырем мазхабам. Ханафитский мазхаб. Формирование ханафитского мазхаба. Маликитских мазхаб. Шафиитский мазхаб. Образование шафиитского мазхаба. Ханбалитский мазхаб. Образование мазхаба Ханбалитов. которым призывал Пророк мир Ему.</p> | <p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p> |
| 6 | <p>Тема 8: «Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Очищение души и её ревизия. 2. Стремление к довольству Аллаха. 3. Украшение человеческой личности всеми прекрасными качествами, к которым призывал Пророк мир Ему. 4. Выработка любви и милосердия в сердце верующего. 5. История распространения тариката в Дагестане. 6. История суфизма на территории центральной России. 7. Современное состояние суфизма в России. | <p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p> |
| 4 | <p>Тема 9: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и составные части мусульманского права (фикха). 2. Основные и производные доводы шариата. 3. Эволюция фикха. Развитие фикха в эпоху Пророка мир Ему. Установление фикха. Этап построения фикха. Период расцвета фикха. Мазхабы (школы исламкой правовой мысли) периода расцвета фикхи. 4. Причины возникновения мазхабов. 5. Следование четырем мазхабам. 6. Ханафитский мазхаб. Формирование ханафитского мазхаба. Маликитских мазхаб. 7. Шафиитский мазхаб. Образование шафиитского мазхаба. 8. Ханбалитский мазхаб. Образование мазхаба Ханбалитов. | <p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p> |

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

| | | |
|-------------|---|--|
| Кол. Час 92 | <p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.</p> | <p><i>Реализуемые компетенции</i></p> |
| 6 | <p>Тема 1: «Сущность и организационные формы религии».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение религии Ислама, ее возникновение. Ислам и ее основные черты. 2. Функционирования и развития религии. 3. Организационные формы религии. 4. Общие сведения о Коране. | <p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | 5. Собрание и распространение экземпляров Корана в эпоху Усмана. | |
| 8 | Тема 2: «Первоисточники исламской религии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Арабские племена и занимаемые ими территории. 2. В средневековье Аравия. 3. Общественные отношения. 4. Вероисповедование арабов до Ислама. 5. К какой языковой семье относятся арабы. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 8 | Тема 3: «Роль Коран в исламской религии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Определение Корана. 2. Откровение (вахью) и его виды. 3. Этапы ниспослания Корана. 4. Собрание Корана при правлении Абу Бакра. 5. Собрание и распространение экземпляров Корана в эпоху Усмана. 6. Огласовки и диакритические символы Корана. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 6 | Тема 4: «Роль Сунны в исламской религии». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сохранение Сунны при жизни Пророка мир Ему. 2. Собрание хадисов при жизни Пророка мир Ему. 3. Собрание хадисов в период праведных халифов. 4. Собрание хадисов в эпоху таби'инов. Систематизация хадисов. 5. Развития науки хадисоведения в последующие века. 6. Хадисоведение на современном этапе. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 8 | Тема 5: «Вероучения в Исламе». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Слово «иман» в переводе с арабского языка 2. Вера в Аллаха * 3. Сыфаты (атрибуты, качества) Аллаха 4. Вера в ангелов 5. Вера в Священные Писания 6. Вера в посланников Аллаха 7. Вера в Судный день 8. Вера в предопределение | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 6 | Тема 6: «Сформирование правовых школ имама Авза и Суфьян ас-Саври». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Краткая биография имама Авзаи и Суфьян ас-Саври 2. В каких странах больше всего был распространен мазхаб Авзаия. 3. Что служило причиной исчезновения мазхаба Авзаи. 4. В каких странах больше всего был распространен мазхаб Суфьян ас-Саври. 5. Что служило причиной исчезновения мазхаба Суфьян ас-Саври. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 6 | Тема 7: «Сформирование четырех мазхабов». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Имамы четырех мазхабов. 2. Основные причины возникновения четырех мазхабов. 3. Какие основные факторы послужили причиной для последующего развития этих мазхабов. 4. Особенности каждого из четырех мазхабов. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 6 | Тема 9: «Предмет и эволюция мусульманского права (фикха)». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Определение и составные части мусульманского права (фикха). 2. Основные и производные доводы шариата. 3. Эволюция фикха. Развитие фикха в эпоху Пророка мир Ему. 4. Установление фикха. Этап построения фикха. Период расцвета фикха. 5. Мазхабы (школы исламской правовой мысли) периода расцвета фикхи. 6. Причины возникновения мазхабов. 7. Следование четырем мазхабам. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1 |
| 8 | Тема 8: «Формирование учение суфизма в Исламе». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Формирование суфизма как отдельная наука в Исламе. 2. Очищение души и её ревизия. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 |

| | | |
|--|--|------|
| | 3. Стремление к довольству Аллаха. 4. Украшение человеческой личности всеми прекрасными качествами, к которым призывал Пророк мир Ему. 5. Выработка любви и милосердия в сердце верующего. | ПК-1 |
|--|--|------|

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

| № | Наименование основных форм | Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения | Часы |
|----|---|--|------|
| 1. | Разбор конкретных ситуаций | На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной исторической ситуации . Например, при рассмотрении темы «Сформирование теологических школ в средневековье» на лекционном занятии преподаватель рассматривает конкретные причины для сформировании теологических школ. | 2 |
| 2. | Психологические и иные тренинги | Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме «Сформирование теологических школ в средневековье» направлен на осмысление причин и следствий событий по которой образовались правовые школы в Исламе и сохранение их по мимо остальных, и усвоение студентами исторических фактов и понятий. Группа студентов работает с тремя блоками заданий: 1) Хронологические таблицы, 2) Таблицы персоналий, 3) Схемы и структуры мазхабов. Студенты, заполняя таблицы, опираются на анализ исторических документов (программы партий, тексты выступлений политических лидеров, социально-экономическая статистика и т.п.), понятий и пытаются аргументировано ответить на основной вопрос занятия о возникновении четырех мазхабов. | 2 |
| 3. | Использование информационных ресурсов и баз данных | База данных тестовых заданий по Основы теологии для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий. | 2 |
| 4. | Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий | Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры. | 2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ | При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ИТиМО, ДИУ. Пример: Исламская цивилизация, Ахмад Амин Захи. | - |
| 6. | Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук | Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Корановедение, Хадисоведение и фикх. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретно-исторического материала по Теологическим школам средневековья. | - |
| 7. | Применение активных методов обучения, на основе опыта и др. | Тема «Теологические школы в средневековье.» на семинарском занятии рассматривается через призму распространения Ислама. Аудитория пытается разрешить поставленную проблему – почему появились несколько мазхабов в одной религии, и в чем заключается суть сохранения четырех мазхабов среди остальных. В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстоять свои позиции. | 2 |
| 8. | Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач | На семинарском занятии по теме «Теологические школы в средневековье» раскрывается с использованием проектно-организованных технологий обучения работе в команде. Студенческой аудитории предлагается разделить на группы сторонников и противников четырех правовых школ в Исламе. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию примиряющую обе «полярные» точки зрения. | 2 |

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок | |
|----------------------|---|--|
| Основная литература: | | |
| 1. | Ибрагимов А.М. Учебное пособие Основные теологические школы в Исламе. Махачкала, изд-во Нуруль иршад, 2016.. | |
| 2. | Ахмад бну аль-Хусайн бну Ахмад аль-Исфахани. Матну аль-Гаяти ваат-такриб, фиаль фикхи аш-Шафии (на араб. языке). | |
| 3. | Саид-афанди аль-Чиркави. История пророков. 1-я часть. /Пер. с аварского М.М. Гаджиев.-2 изд.-М., 2003. | |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| 4. | Закию ад-дин Абд аль-Азим. Таргиб ва тархиб мин хадиси аш-Шарифи., в 4-х томах. На арабском языке: Изд. дом «Дар аль-Хадис». | |
| 5. | Ибн Хаджар аль-Аскалани. «Фатх аль-Бари». Дамаск, (на араб, яз.) 1999. | |
| 6. | Ибн аль-Араби. Мекканские откровения (аль-Футухат аль-Маккия). Перевод с арабского.— СПб, 1995. | |
| 7. | Исмаил бну Усман бну Бакр бну Юсуф аль-Базар. Тафхим аль-Мутафахим шарху-талиим аль-мулаалим.—Махачкала: Изд. дом «Дар ар-Рисалат». | |
| 8. | Ислам на Северном Кавказе: история и современность. Материалы всероссийской научно-практической конференции.—Махачкала / Изд-во ДНЦ РАН, 2006. | |
| 9. | Мухаммад Али Аль-Хашими. Личность мусульманина. Перевод с арабского Владимира Абдулы Нирша.—5-е изд., 2001 | |
| 10. | Мухаммад Саид Рамазан аль-Бути. Фикх ас-Сирати ан-Набави. На арабском языке.—Бейрут (Ливан): Изд. Дом «Дар аль-Фикр». | |
| Дополнительная литература: | | |
| 1. | Газета Ассалам. Махачкала. | |
| 2. | Газета Нуруль Ислам. Махачкала. | |
| 3. | Журнал Ислам. Москва. | |
| 4. | Али ас-Субки, аль-Ибхаж. Из-во: аль-Кутуб аль-Ильмия´. | |
| 5. | Али аль-Амиди Абу аль-хасан, Аль-Ихкам фи Усул аль-Ахкам. Из-во: дар аль-китаб аль-араби. | |
| 6. | Изу ад-Дин ас-Сулами, Аль-Имам фи Баяни Адилати аль-Ахкам. Из-во: аль-Башаиру аль-Исламия. | |
| 7. | Ахмад Валиюллаһ ад-Дахлави, Аль-Инсаф. Из-во: ан-Нафаис. | |
| 8. | .Абд аль-Малик аль-Жувайни, Аль-Иджтихад. Из-во: аль-Калам. | |
| 9. | Абд аль-Малик аль-Жувайни, Аль-Бурхан. Из-во: аль-вафа´. | |
| 10. | Абд аль-Малик аль-Жувайни, ат-Талхис фи Усул аль-Фикх. Из-во: аль-Башаиру аль-Исламия. | |
| 11. | Мухаммад Абу Жа´фар ат-Табари, Ихтилаф аль-Фукаха´. Из-во: аль-Кутуб аль-Ильмия´. | |
| 12. | Ахмад аль-Хатиб аль-Багдади Абу Бакр, Аль-Ихтиджаж би аш-Шафи´. | |
| 13. | Абу Исхак Ибрахим аш-Шатиби, Аль-И´тисам. Из-во: Аль-мактаб ат-тижария аль-кубра. | |
| 14. | Ибрахим аш-Ширази Абу Исхак, ат-Табсират. Из-во: дар аль-фикр. | |
| 15. | Бадр ад-Дин Мухаммад аз-Заркаши, аль-Бахр аль-Мухит. Из-во: аль-Кутуб аль-Ильмия´. | |
| 16. | Мухаммад бин Идрис аш-Шафи´, ар-Рисалат. Из-во: аль-Кутуб аль-Ильмия´. | |
| 17. | Ахмад ар-Рази, аль-Фусуль фи аль-Усуль. Из-во: визара ал-авкаф ва шу´н. | |
| 18. | Абу Исхак Ибрахим аш-Ширази, ал-Лума´. Из-во: аль-Кутуб аль-Ильмия´. | |
| Интернет-ресурсы: | | |
| 1. | http://saidafandi.ru/ | |
| 2. | http://www.sufizm.org/ | |
| 3. | http://www.assalam.ru/ | |
| 4. | http://www.islamdag.ru/ | |
| 5. | http://www.fond-sm-abubakarova.ru/ | |
| 6. | http://www.znanium.com | |

3.2. Материально-технические

| | |
|--|--|
| фОсновное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Компьютерные классы | ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий. |
| Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций | Обучающее |

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

| | |
|----|---|
| № | Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету |
| 1. | Вопросы для текущего контроля: |

Модуль 1. «Основные теологические школы в раннем средневековье»:

1. Этапы фиксации Корана?
2. Кто собрал Коран в одну книгу?
3. Что послужило причиной собрания Корана в одну книгу?
4. Когда началось записывание хадиса ?
5. Почему Пророк мир Ему не разрешал ?
6. Первый кто собрал хадисы в одну книгу.
7. Как был ниспослан Священный Коран? Какие аяты были ниспосланы первыми?
8. Каковы особенности Корана?
9. Как мы должны относиться к Корану?
10. Кто такие пророки и посланники, почему люди нуждаются в них?
11. Каковы обязанности пророков?
12. Сколько было пророков и посланников?
13. Перечислите обязательные качества, присущие пророкам.

Модуль 2. «Основы теоретического и практического права»:

1. Что такое фикх в узком и широком смысле этого слова? Что такое шариат, и чем отличается фикх от шариата?
2. На какие этапы традиционно делится развитие фикха?
3. Какую эпоху охватывает первый этап эволюции фикха?
4. Из чего состояло исламское право раннего периода? Какие вопросы исламского права затрагивались в Коране и Сунне в ранний период?
5. В чем заключалась суть и цель исламского законодательства содержащегося в Коране и Сунне ранний период эволюции фикха?
6. Какой период охватывает второй этап развития фикха. Перечислите характерные черты фикха этого этапа.
7. Когда было заложено основание дедуктивным принципам фикха – иджма и кийяс? Что заслужило причиной появления иджмаа и кийяса?
8. Перечислите особенности развития фикха второго этапа.
9. Какими тенденциями примечателен исламское право в 3-й период – период построения фикха? Расскажите о характерных чертах фикха этого периода.
10. Какими основными направлениями следовали ученые фикха третьего периода при составлении фатв?
11. Как называется четвертый этап развития фикха, и какой период охватывает этот этап?
12. Какие факторы сказались на развитие фикха в период великих имамов (750-850 гг. н.э.)?
13. Расскажите об особенностях составления сборников фикха периода расцвета фикха.
14. Когда окончательно оформился фикх как самостоятельная исламская наука?
15. Что послужило основной причиной возникновения религиозно-правовых школ (мазхаб) в Исламе?
16. Какой хадис свидетельствует тому, что мазхабы собраны на основе Корана и хадисов?
17. Приведите аят из Корана, который свидетельствует о наличии мазхабов во времена сахаба и таби'ун.
18. Какие знания необходимы человеку для того чтобы брать/взять религиозные решения прямо из Корана и хадисов?
19. Приведите хадис о дозволенности кийяса.
20. Расскажите о достоинствах основателя ханафитского мазхаба Абу Ханифы.
21. На каких принципах основан ханафитский мазхаб?
22. Из каких источников выводили правовые нормы ученые ханафитского мазхаба?
23. В каких странах мира сейчас распространен ханафитский мазхаб?
24. Расскажите о достоинствах Имама Малика.
25. Как называется самый знаменитый труд Имама Малика?
26. На какие источники опирались богословско-правовые суждения Имама Малика?
27. Расскажите о жизнедеятельности Имама Шафи'а.
28. Какая отличительная черта у мазхаба Имама Шафии? Какие источники права используются в шафи'итском мазхабе?
29. Против какой философской идеологией боролся Имам Ахмад ибн Ханбал?
30. Из каких источников выводил исламские нормы Имам Ахмад ибн Ханбал?

2. Образец тестов для контроля по модулю 1 «Основные теологические школы в раннем

средневековье.»:

1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

- а) истинная вера
- б) вера Востока
- в) поклонение верующего
- г) «радость», «Хвала Аллаху»
- д) «покорность», «верность Богу».

2. В каком веке зародился ислам?

- а) V век до н.э.
- б) III век до н.э.
- в) I век
- г) VII век
- д) IX век

3. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

4. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

- а) «благое известие»
- б) «чтение, читать речитативом»
- в) «святое сообщение»
- г) «священное наставление»
- д) «слова назидания»

5. Из скольких глав состоит Коран?

- а) 114
- б) 120
- в) 123
- г) 131
- д) 137

6. Как называется первая сура Корана?

- а) ангелы
- б) открывающая
- в) поэты
- г) добыча
- д) трапеза

7. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

- а) название молитвы
- б) название специального налога
- в) мост над адом
- г) закон мести
- д) сура из Корана

8. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

- а) передавать божественные повеления
- б) наблюдать за вселенной
- в) вовремя подать сигнал о страшном суде
- г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
- д) выступать в роли хранителя человека

9. Что такое «хадж» в исламе?

- а) название налога
- б) название поста

- в) паломничество в Мекку
- г) название святого
- д) переселение народов

10. С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?

- а) вторая половина УІ века
- б) первая половина УІІ века
- в) вторая половина УІІІ века
- г) первая половина УІІІ века
- д) вторая половина УІІІ века

11. Что такое Сунна?

- а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
- б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
- в) комментарии к Корану
- г) изложение запретного и дозволенного в исламе
- д) нет верного ответа

12. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

13. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

14. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

- а) вера (шахада)
- б) молитва (салат)
- в) ограничения (аскеза)
- г) пост (саум)
- д) милосердие (садака)

15. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

- а) суннизм
- б) шиизм
- в) ваххабизм
- г) адвентизм

16. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?

- а) 1206
- б) 1312
- в) 1219
- г) 1380
- д) 1465

17. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570
- в) 610
- г) 622
- д) 710

Образец для контроля по модулю 2 «Основы теоретического и практического права»:

1. В УШ-ІХ веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?

| | |
|----|---|
| | <p>а) темимиты б) ханифиты в) шафииты г) маликиты д) ханбалиты</p> <p>2. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму? а) махдисты б) исмаилиты в) карматы г) ассасины д) сунниты</p> <p>3. Самые известные мазхабы по фикх в Исламе? а) 9 б) 7 в) 4 г) 2 д) 8</p> |
| 3. | <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор Корана. 2. Собираение хадисов. 3. Основные факторы для расхождения мужтахидов в понимании текста Корана или хадиса. 4. Какие основные мазхабы существовали. 5. Развитие и дальнейшее распространение четырех мазхабов. 6. Ученики имама Шафии. 7. Более известные ученики имама Абу Ханифы. 8. Определение религии Ислама, и ее возникновение. 9. Миссия пророков. 10. Ислам и ее основные черты. 11. Закономерности функционирования и развития религии. 12. Организационные формы религии. 13. Почему мы не можем видеть ангелов? 14. В чём заключается вера в Священные Писания? 15. Сколько Книг было ниспослано человечеству? 16. С какими пророками были ниспосланы четыре большие Книги? 17. Как был ниспослан Священный Коран? Какие аяты были ниспосланы первыми? 18. Каковы особенности Корана? 19. Как мы должны относиться к Корану? 20. Кто такие пророки и посланники, почему люди нуждаются в них? 21. Каковы обязанности пророков? 22. Сколько было пророков и посланников? 23. Перечислите обязательные качества, присущие пророкам. 24. Какие пророки являются самыми высокочтимыми? 25. Назовите имена пророков, упомянутые в Коране. Кто является первым, а кто последним? 26. Сколько всего обязательных качеств Пророков? 27. Объясните, что означает «му‘джизат» и «карамат»? 28. Расскажите о некоторых чудесах нашего пророка Мухаммада. 29. Каким чудом является Священный Коран? 30. Почему пророк Мухаммад – последний пророк? 31. Разъясните особенности пророка Мухаммада? 32. Что означает вера в Судный день? 33. Что такое смерть? 34. Какая будет загробная жизнь, и о чём допрашивают в могиле ангелы Мункар и Накир? 35. Расскажите о Дне Воскрешения, и сколько раз Исфафил подует в Рог? 36. Что такое Рай и Ад? Для кого они уготованы? 37. Расскажите о благодати, которую даёт вера в Судный день? 38. В чём заключается вера в Предопределение судьбы? 39. Объясните, что даёт мусульманину вера в Предопределение? 40. Расскажите, что собой представляет ислам? 41. Сколько столпов ислама? Перечислите их. |

| | |
|----|---|
| | <p>42. Кто такой мукалляф? 43. Расскажите о действиях мукалляфа. 44. Расскажите, в чём заключается смысл шахады? 45. Как называется третья основа мусульманской религии?</p> |
| 4. | <p>Вопросы на зачет по курсу «Теологические школы в раннем средневековье»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое фикх в узком и широком смысле этого слова? Что такое шариат, и чем отличается фикх от шариата? 2. На какие этапы традиционно делится развитие фикха? 3. Какую эпоху охватывает первый этап эволюции фикха? 4. Из чего состояло исламское право раннего периода? Какие вопросы исламского права затрагивались в Коране и Сунне в ранний период? 5. В чём заключалась суть и цель исламского законодательства содержащегося в Коране и Сунне ранний период эволюции фикха? 6. Какой период охватывает второй этап развития фикха. Перечислите характерные черты фикха этого этапа. 7. Когда было заложено основание дедуктивным принципам фикха – иджма и кийяс? Что заслужило причиной появления иджмаа и кийяса? 8. Перечислите особенности развития фикха второго этапа. 9. Какими тенденциями примечателен исламское право в 3-й период – период построения фикха? Расскажите о характерных чертах фикха этого периода. 10. Какими основными направлениями следовали ученые фикха третьего периода при составлении фатв? 11. Как называется четвертый этап развития фикха, и какой период охватывает этот этап? 12. Какие факторы сказались на развитие фикха в период великих имамов (750-850 гг. н.э.)? 13. Расскажите об особенностях составление сборников фикха периода расцвета фикха. 14. Когда окончательно оформился фикх как самостоятельная исламская наука? 15. Что послужило основной причиной возникновения религиозно-правовых школ (мазхаб) в Исламе? 16. Какой хадис свидетельствует тому, что мазхабы собраны на основе Корана и хадисов? 17. Приведите аят из Корана, который свидетельствует о наличии мазхабов во времена сахаба и таби'ун. 18. Какие знания необходимы человеку для того чтобы брать взять религиозные решения прямо из Корана и хадисов? 19. Приведите хадис о дозволенности кийяса. 20. Расскажите о достоинствах основателя ханафитского мазхаба Абу Ханифы. 21. На каких принципах основан ханафитских мазхаб? 22. Из каких источников выводили правовые нормы ученые ханафитского мазахаба? 23. Каких странах мира сейчас распространен ханафитский мазахаб? 24. Расскажите о достоинствах Имама Малика. 25. Как называется самый знаменитый труд Имама Малика? 26. На какие источники опирались богословско-правовые суждения Имама Малика? 27. Расскажите о жизнедеятельности Имама Шафи'а. 28. Какая отличительная черта у мазхаба Имама Шафии? Какие источники права используется в шафи'итском мазхабе? 29. Против какой философской идеологией боролся Имам Ахмад ибн Ханбал? 30. Из каких источников выводил исламские нормы Имам Ахмад ибн Ханбал? 31. Какие пророки являются самыми высокочтимыми? 32. Назовите имена пророков, упомянутые в Коране. Кто является первым, а кто последним? 33. Сколько всего обязательных качеств пророков? 34. Объясните, что означает «му'джизат» и «карамат»? 35. Расскажите о некоторых чудесах нашего пророка Мухаммада. 36. Каким чудом является Священный Коран? 37. Почему пророк Мухаммад – последний пророк? 38. Разъясните особенности пророка Мухаммада? 39. Что означает вера в Судный день? 40. Что такое смерть? 41. Какая будет загробная жизнь, и о чём допрашивают в могиле ангелы Мункар и Накир? 42. Расскажите о Дне Воскрешения, и сколько раз Исрафил подует в Рог? 43. Что такое Рай и Ад? Для кого они уготованы? 44. Расскажите о благодати, которую даёт вера в Судный день? 45. Какое благо является наивысшим в Раю? 46. В чём заключается вера в Предопределение судьбы? 47. Почему человек ответственен за свои действия? |

48. Объясните, что даёт мусульманину вера в Предопределение?
49. Расскажите, что собой представляет ислам?
50. Сколько столпов ислама? Перечислите их.
51. Кто такой мукалляф?
52. Расскажите о действиях мукалляфа.
53. Расскажите, в чём заключается смысл шахады?
54. Как называется третья основа мусульманской религии?
55. Что такое ихсан?
56. Как называют по другому ихсан?
57. Перечислите душевные болезни, которые необходимо лечить.
58. Что за наука, которая занимается лечением души?
59. Кто занимаются лечением этих болезней?
60. Что вы знаете об истории возникновения науки тасаввуфа?
61. Расскажите, какие определения дали мусульманские учёные науке тасаввуфа?
62. Что такое иджаза?
63. Какие разновидности суфийских путей вы знаете?
64. Перечислите основные принципы суфизма.
65. Приведите доказательства обязательности вступления на путь тариката.
66. Как называют людей, которые владеют наукой Ихсан?
67. Назовите основной метод очищения сердца.
68. Перечислите основные методы и инструменты тариката.
69. Расскажите о достоинстве рабита, покаяния (истихфара), салавата и зикра.
70. Что такое рабита?
71. Какие условия покаяния вы знаете?
72. Перечислите особенности шазалийского тариката.
73. Расскажите о заданиях шазалийского тариката.
74. Какие особенности накшбандийского тариката вы знаете?
75. Какие задания (вирды) есть у накшбандийского тариката?
76. Перечислите менее строгие задания (вазаифы) тариката.
77. Как называется способ совершения зикра, которому обучил Пророк ** Абу Бакра ****?
78. Как называется способ совершения зикра, который внушил Пророк ** будущему халифу Али ****?
79. Какую роль играет суфизм в духовно-нравственном развитии личности?
80. Какие цели ставит перед собой суфизм?
81. В чём заключается смысл очищения души от плохих качеств?
82. Расскажите о стремлении к довольству Аллаха.
83. Расскажите о приверженности к скромности.
84. Кто был образцом скромности?
85. Объясните значение слова зухд.
86. На что в основном обращает внимание тарикат?
87. Расскажите хадис о необходимости очищения сердца.
88. Какую роль играет суфизм в духовно-нравственном развитии личности?
89. Какие цели ставит перед собой суфизм?
90. На что в основном обращает внимание тарикат?
91. Расскажите хадис о необходимости очищения сердца.
92. Почему не был известен термин суфизм в первые три столетия хиджры?
93. В каком веке Ислам пришёл на территорию современной России?
94. Когда произошло окончательное закрепление Ислама в Дагестане, и с кем это связано?
95. С какого времени начинается современный этап суфизма в России?
96. Что такое Коран? Дайте терминологическое и лингвистическое определение Корану.
97. Расскажите хадис Пророка **, который является доказательством превосходства Корана над другими речами.
98. Какие другие названия Корана вы знаете?
99. Расскажите об откровении (вахью) и о его формах.
100. Назовите этапы ниспослания Корана.
101. Какая мудрость кроется в поэтапном ниспослании Корана на сердце Пророка **?
102. Повелевал ли Пророк ** записывать ниспосланные аяты Корана?
103. Назовите имена некоторых писателей Пророка **.
104. Разрешал ли Пророк ** при своей жизни записывать хадисы?
105. Сколько лет ниспосылался Коран Пророку **?
106. Кто собрал Коран в одну единую книгу?
107. Что вы знаете о собирании и размножении экземпляров Корана в эпоху сподвижника Усмана ****?

| |
|--|
| <p>108. Какой смысл имеет слово «сунна» в переводе с арабского языка? Приведите примеры, где слово «сунна» использовано в лексическом значении.</p> <p>109. Какие значения имеет Сунна в Шариате? Приведите примеры каждому значению.</p> <p>110. Какой смысл вкладывают хадисоведы в слово «Сунна»?</p> <p>111. Сделайте выводы из рубрики «Определение Сунны».</p> <p>112. Объясните значение слов «Сунна – источник исламской религии».</p> <p>113. Какое место занимает Сунна в Исламе?</p> <p>114. Что является свидетельством того, что Сунна – один из источников Шариата.</p> <p>115. Какое значение имеет Сунна для понимания смысла Корана.</p> <p>116. Какую взаимосвязь имеют Сунна и Коран?</p> |
|--|

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год ____ / ____

| |
|-----------------------------------|
| Следующие записи относятся к п.п. |
| Автор |
| Зав. кафедрой |

Принято УО _____ Дата: _____