

ЧЕТЫРЕ СОВЕТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Кто такой хороший преподаватель? Думаю ответ на такой вопрос интересует каждого преподавателя, или студента желающего в будущем иметь такую профессию, профессию преподавателя. Так как уже почти 10 лет преподаю лично, хотелось бы ответить на этот вопрос советами которые нужны для преподавателя в его не легком и очень ответственном деле.

Давайте вспомним когда мы говорим, мне в школе нравился предмет химии, или географии или же математики, чаще всего этот интерес и любовь к предмету вызывает сам учитель данного предмета. Да конечно же нет сомнений в том что интерес исходит от ученика, однако учитель который смог поддержать его интерес а так же увеличить в нем желание, вот он и есть тот самый, кого называют *хорошим успешным учителем*.

Так что же делать, что бы стать успешным преподавателем? – советы методы их очень много, но я хотел бы выделить пять самых важных шагов на мой взгляд.

Первый шаг: подготовка к уроку.

- учитель должен иметь **план урока**. А он состоит из следующих пунктов:

- 1) отметить цели данного урока,
- 2) выделить основные моменты урока,
- 3) установить методы разъяснения и преподношения урока студентам.
(доска, презентация, задействовать самих студентов в классе как например кружок)

Преподаватель вошедший в класс просто прочитает книгу и выйти, не даст эффекта, студенты могут потерять интерес к предмету, и в итоге результат будет плачевным.

Второй шаг: знакомство со студентами.

Одна из распространённых ошибок преподавания, это когда преподаватель смотрит на учеников как на класс в целом, вместо того чтобы смотреть на каждого ученика индивидуально. Учитель должен помогать каждому ученику отдельно, смотреть на него как на человека, у которого черты характера отличающихся от остальных учеников. Однако это невозможно если учитель не знаком с каждым учеником индивидуально. Учитель должен знать имя ученика, звать его по имени, а так же знать о его любимом занятии, хобби, например если ученик любит читать, следовало бы спросить его о том какую книгу он прочитал в последний раз, или же какую литературу предпочитает, если он спортсмен то спросит в каких соревнованиях он участвовал, или каких бы высот хотел бы достичь, если же он болеет или же попал в трудную ситуацию, постараться расспросить о ней у него а так же помочь ему чем то, или дать совет который помог бы ему разрешить ситуацию. Иногда такие простые действия со стороны учителя, вызывают у учеников уважение к нему, и к успешной учебе класса в целом.

Третий шаг: использование доски.

Доска одна из самых важных средств разъяснения урока студентам. Необходимо использовать доску по следующему порядку, в начале пишется название темы урока затем содержание то есть основные тезисы, правила, и заключение. Нет необходимости расписывать целый урок, в этом нет пользы.

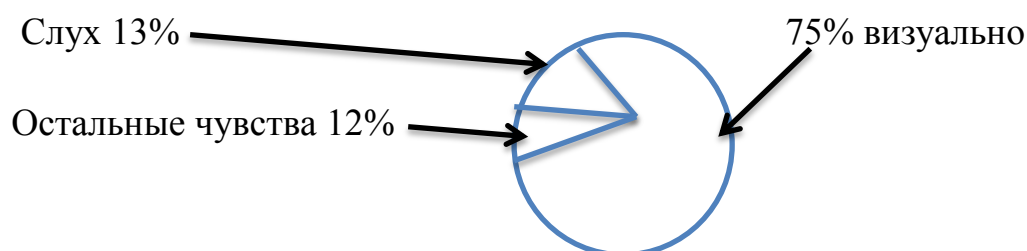


Схема восприятия информации.

Как мы видим из схемы выше, человек запоминает информацию глазами больше чем остальными чувствами, а доска или же экран для показа презентации например, является самыми эффективными.

Четвертый шаг: мотивация студента:

Некоторые преподаватели опираются на строгость жесткость в преподавании. Они обращают свое внимание на ошибки студента, при этом не замечая его хорошую сторону. После такого подхода ученик становится не уверенным в себе испуганным совершить ошибку и в будущем не способным идти на коки либо риски боясь совершить ошибку, и в итоге он остается на одном и том же.

Учитель который ожидает от своих учеников малое, того и получит. Он всегда жалуется на плохую учебу его студентов, и что они не выполняют домашнее задание. Однако хороший учитель знает что каждый его ученик сможет большего и ожидает от него того же. Он неуверенного в себе ученика не поругает за неполноценный ответ, а спросит: кто завершит его ответ полноценно ? что бы ученик почувствовал себя способным отвечать хотя бы на половину ответа, и тем же самым получить довольство от учителя.