Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1Психология (возрастная и педагогическая)

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

Сроки обучения: очно – 4 года, заочно – 5 лет

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Рубежный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	108	16	26	6	60	**Экз**
Заочная	108	4	8		87	**Экз. (9 ч.)**

Чиркей, 2022

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения психологии – обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями об общих закономерностяхразвития психики, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими основных понятий психологической науки; показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека и тем самым развить интерес студентов к самопознанию и познанию других людей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов со сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, развитие интереса к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;
- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана по направлению 48.03.01Теология».

Дисциплина «Психология» базируется на изучении дисциплин «Философия», «Культурология», «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология» необходимы для усвоения содержания дисциплин:«Педагогика», «Этнопедагогика», Социология», «Риторика», «Конфликтология», а также дисциплины по выбору «Межкультурная коммуникация».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, выпускной квалификационной работы.

III. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Таблица 1.

Виды учебной работы	Всего часов	
	очно	**заочно**
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Втом числе:		
Лекции *(Л)*	16	4
Практические занятия (ПЗ),	26	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Рубежный контроль	6	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	87
Итоговая аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость (час)	108	108
Общая трудоемкость (в зач. единицах)	3	3

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Психология»направлена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональных (ПК):

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психические явления: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния;
- основные психологические закономерности становления личности;
- психологические характеристики личности и группы;
- психологические закономерности общения и формирования межличностных отношений;
- динамические процессы в малой группе и групповые явления;

уметь:

- применять знание о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях личности, а также знание закономерностей психического развития в процессе саморазвития и межличностного взаимодействия;
- использовать знание психологических закономерностей развития динамических процессов в малой группе для успешного взаимодействия в группе и организации совместной деятельности в группе;
- применять психологические методы развития личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе;

владеть:

- навыкамипознания личности в процессе общения и взаимодействия;
- навыками саморазвития, самопрезентации и формирования своего позитивного имиджа;
- навыками познания групповых процессов, вхождения в новую группу, адаптации и интеграции в ней;
- навыками воздействия на других: убеждения, внушения, психологического заражения, противостояния манипуляции.

V. Содержаниедисциплины

Таблица 2.

V.1. Содержание разделов программы

	Разделы	Содержание
	Модуль I. Основы общей психологии	

1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	Особенности психологической науки. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Психология - наука о поведении в бихевиоризме. Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа. Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии. Когнитивный подход к предмету психологической науки. Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии. Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анкеты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Использование математико-статистических методов в психологии. Формы и методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг. Основные техники и методики психологической практики: поведенческая терапия, логотерапия, психоанализ, трансактный анализ и др. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.
1.2.	Биологичес-кие основы психики.	Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема. Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Общее строение головного мозга. Функциональная морфология центральной нервной системы. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития.
1.3.	Психика, сознание и бессозна-тельное	Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические. Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень. Сознание и бессознательный уровень психики.
	Модуль II. Психические процессы и состояния	
2.1	Психические познаватель-ные процессы	Сущность человеческого познания. Познание как процесс и сторона человеческой деятельности, направленной на приобретение знаний, индивидуального опыта. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. Описание явления как функция эмпирического познания. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. Основные виды познавательных психических

		процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.
2.2.	Психические регулятив-ные процессы	Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные. Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная. Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличительное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.
2.3.	Психические состояния	Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние. Психические состояния. Классификация психических состояний: личностные и ситуативные; глубокие и более поверхностные; состояния, положительно и отрицательно действующие на человека; продолжительные и кратковременные; более или менее осознанные; интеллектуальные, волевые и эмоциональные. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью: состояние профессиональной пригодности; состояние профессиональной заинтересованности; состояние творческого вдохновения; психическое состояние готовности к профессиональной деятельности.
	Модуль III. Психические свойства человека	
3.1	Темпера-мент и характер	Индивидуально-психологические особенности личности - сущность и содержание понятия. Темперамент, характер и способности как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Индивидуально-психологические особенности личности и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности. Учение и теории о темпераменте. Аспекты проявления темперамента: моторный, эмоциональный и общая активность. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибильность, импульсивность - произвольность и др. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обусловливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. Проблема биологических основ характера. Личность и характер: отличительное между понятиями. Степень выраженности характера: нормальный характер, акцентуация и

		психопатия. Акцентуации как крайние варианты проявления нормального характера, явная и скрытая акцентуация. Возрастные проявления акцентуации. Ситуативные детерминанты акцентуации. Психопатия как аномалия характера. Критерии психопатии по П.Б.Ганнушкину: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация.
3.2	Способности и интеллект	Понятие об интеллекте и способностях в психологии. Аспекты проявления интеллекта и способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности". Интеллект и способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. (Теплов Б.М.). Способности с позиции системно-функционального подхода (Анохин П.К., Шадриков В.Д.) как уровень выраженности тех или иных психических функций.
3.3	Психологические теории личности	Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности как следствие многогранности и сложности феномена личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Особенности культурологического, клинического и психологического подходов к проблеме личности. Современные теории личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Теория черт личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистическая и экзистенциональная теории личности. Социально-психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии.
	Модуль IV. Закономерности психического развития	
4.1	Предмет и методы возрастной психологии	Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса посредством анализа различных подходов к пониманию природы и генезиса психической деятельности, познания, общения. Условия, причины, движущие силы и закономерности психического развития как предмет психологии развития. Теоретическое и прикладное значение, задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Описание, объяснение, прогноз и коррекция как основные функции психологии развития. Организация исследования психического развития: сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексные исследования. Методы продольных и поперечных срезов как специфические методы психологии развития. Эмпирические методы исследования. Специфика использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития. Метод наблюдения, его разновидности и требования к проведению. Экспериментально-генетический метод Л.С.Выготского.
4.2	Теории и периодизации психического развития	Классификация теорий психического развития по А.Г. Асмолову: биогенетические, социогенетические, персоногенетические. Теории когнитивного направления.Биогенетический подход: теория рекапитуляции Э.Геккеля и С.Холла и теория психо-сексуального развития З.Фрейда. Социогенетический подход: теория научения в психологии поведения (Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура). Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Персоногенетический подход: развитие личности в гуманистической психологии (В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс). Когнитивные теории психического развития (Ж. Пиаже, Д. Брунер). Проблема психического развития в отечественной психологии (Л.С.

		Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Культурно-историческая концеп-ция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина. Положение о ведущей роли мотивационной сферы в развитии личности Л.И. Божович. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Психологические основания дифференциации возрастов. Периодизация становления личности Э. Эриксона.
4.3	Закономер-ности психическо-го развития	Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Развитие как активный и пассивный процесс. Области развития: физическая, когнитивная, психосоциальная. Взаимодействие процессов развития. Временная синхронизация и десинхронизация созревания. Сензитивные и критические периоды. Видовая и индивидуальная сензитивность. Пространственно-временные характеристики развития. Нормативное и ненормативное развитие. Понятие «возрастная норма». Задержка психического развития. Опережающее развитие. Информационно-энергетическая характеристика развития: ассимиляция – аккомодация, интериоризация – экстериоризация. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Факторы психического развития: биологические (наследственность, врожденность, ак-туальное физическое развитие, биологические процессы развития) и социальные (микро - мак-росреда, социальные институты развития и формирования личности) предпосылки развития. Активность субъекта как один из факторов психического развития. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Противоречия как источники и движущие силы психического развития. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной пси-хологии (наследственная и средовая обусловленность психического развития). Неравномер-ность и гетерохронность в развитии психических функций и свойств. Стадиальность, целост-ность и кумулятивность (накопительность) психического развития.
		Модуль V. Психическое развитие на разных возрастных стадиях
5.1	Психическое развитие в дошкольном детстве	Новорожденный. Кризис новорожденности. Период новорожденности как переход от пренатального к постнатальному периоду человека.Основные новообразования младенческого возраста: прямохождение, автономная речь и «ручное мышление», становление эмоциональных контактов. Кризис одного года.Психическое развитие в раннем возрасте.Развитие личности и психосоциальное развитие в раннем возрасте.Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. Основные психические новообразования преддошкольного периода. Дошкольный период психического развития. Когнитивное и языковое развитие.Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника.Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.Моральное развитие в дошкольном возрасте. Нравственные представления и реальное поведение.
5.2	Психическое развитие младшего школьника	Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Физическая готовность (морфологическое развитие, функциональная зрелость). Интеллектуальная готовность: развитие мыслительных процессов сравнения, обобщения, классификации, выделение существенных признаков, семиотическая функция сознания, широта представлений, речевое общение. Личностная готовность: формирование внутренней позиции школьника, стремление к общественно-значимой и оцениваемой деятельности, произвольность поведения,

		внеситуативно-личностная форма общения. Кризис 7 лет. Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действий и познавательной рефлексии. Интеллектуализация всех психических процессов, их осознанность и произвольность. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладение более сложными грамматическими структурами. Развитие грамотности: чтение и письмо. Учебная деятельность и развитие. Формирование компонентов учебной деятельности в период начального обучения: учебной мотивации, учебной задачи, учебных действий, действий контроля и оценки. Развивающее обучение (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, Л.В.Занков). Мотивы учения младших школьников. Формирование умения учиться и кри-тически мыслить. Развитие Я-концепции в период начального обучения. Школьная успеваемость и само-оценка ребенка. Особенности мотивационной сферы младшего школьника: формирование мо-рального мотива, мотивы учебной деятельности, мотивы общения, альтруизм. Развитие воле-вых качеств личности. Рост морального сознания. Возрастные особенности морального созна-ния в период младшего школьного возраста. Половые различия в уровне моральных суждений и их возможные причины. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъек-тивные переживания. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Проявления индивидуально-психологических особенностей личности младших школьников, их учет в процессе учебной деятельности. Преодоление непроизвольности. Создание потенциала для развития на последующих ступенях. Становление ответственности, самостоятельности, инициативы: потребности и воз-можности. Неполные семьи: факторы риска. Основные психические новообразования.
5.3	Психическое развитие подростка	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового воз-раста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно–личностного общения со сверстниками как особого типа дея-тельности. Морально–этический кодекс подростничества. Дружба у подростков и особенности её развития. Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне неё. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возраст-но–психологические причины суицидальных попыток у подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней сферы как особой сферы жизни. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интере-сы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Когнитивные изменения в отрочестве. Достижение уровня формальных операций (Ж.Пиаже). Расширение сферы социального познания и склонность к самоанализу. Подростко-вый эгоцентризм и его проявления: черно-белое

		мышление, «абстрактность», «воображаемая аудитория», «персональный миф». Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения. Развитие и особенно-сти аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самопожертвованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Формиро-вание самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Факторы, влияющие на развитие депрессии и совладающего поведения. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
5.4	Психическое развитие в юности	Юность в контексте жизненного пути личности. Специфика социальной ситуации раз-вития юношеского возраста. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив – аффективный центр ранней юности (Л.И. Божович). Профессиональное самоопределение как центральное новообразование старшего школьного возраста. Психологическая готовность к личностному и жизненному самоопределению как главное новообразование ранней юности (И.В. Дубровина). Стабилизация личностных свойств и компонентов Я-концепции. Особенности самосо-знания как открытия своей уникальности в связи с открытием социального мира, своего места в нем. Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых. Обретение идентич-ности как тождественности человека самому себе, владения личностью собственным Я незави-симо от ситуации (Э. Эриксон). Половые различия в поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности. Идеалы, ценности, убеждения возраста. «Экспериментирование» и риск в юношеском возрасте. Формы рискованного поведения и их последствия. Юношеская делинквентность. Юношеский максимализм. Проблема отцов и детей в юности. Формирование эмоциональной направленности в юношеском возрасте: гностическая, романтическая, альтруистическая, праксическая, эстетическая, гедонистическая и др. (Б.И.Додонов). Любовь и дружба в период ранней юности. Осознание чувства одиночества в юности. Формирование основ научного мировоззрения как системы устойчивых убеждений в юношеском возрасте. Преобладание дивергентного мышления. Развитие творческой активности как самовыражение. Развитие специальных способностей как специфика возраста. Изменение учебной мотивации, появление сознательного отношения к учебной деятельности, рассмотрение её как предпосылку для будущей профессиональной деятельности. Объективные (внешние) и субъективно-психологические (внутренние) факторы профессионального самоопределения. Формирование жизненных планов. Трудности и противоречия юношеского возраста.
	Модуль VI. Психология учения, обучения и воспитания	
6.1	Психологи-ческая структура учебной деятель-ности. Закономерно сти усвоения	Три стороны учебной деятельности: содержательная; операциональная; мотивационная. Внешняя структура учебной деятельности: учебная мотивация; учебные действия и операции; контроль (самоконтроль); оценка, самооценка. Характеристики компонентов структуры учебной деятельности. Средства учебной деятельности: интеллектуальные; языковые, знаковые; фоновые, исходные знания. Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма. Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая,

		символическая, схематическая, модельная). Усвоение как процесс восприятия, осмысления, запоминания и овладения знаниями, позволяющий свободно пользоваться ими в виде умений. Психологические компоненты усвоения. Умения как способности осуществлять действия. Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности. Навык как показатель усвоения действия. Факторы формирования навыка. Связь успешности формирования навыка (научения) с уровнем мотивации.
6.2	Обучаемость и мотивация учебной деятель-ности	Основные психологические факторы учения: познавательные и личностные. Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка. Учебная мотивация как совокупность побуждений человека к учению: потребности, мотивы, цели, влечения, интересы, склонности, установки. Полимотивированность учебной деятельности. Интерес к знанию и стремление подготовиться к будущей деятельности – как основные мотивы учения. Познавательные и социальные группы мотивов учения: Содержательные характеристики мотивов:1) наличие личностного смысла; 2) действенность; 3) место в общей структуре мотивации; 4) самостоятельность возникновения; 5) обобщенность; 6) уровень осознания; 7) степень распространения мотива на виды учебной деятельности. Динамические характеристики мотивов: 1) устойчивость; 2) эмоциональная окрашенность (отрицательная или положительная); 3) сила мотива и его выраженность; 4) переключаемость. Формирование учебной мотивации как процесс перевода внешних мотивов во внутренний познавательный мотив.
6.3	Психологи-ческие закономер-ности воспитания	Различие определений понятия «воспитание» и подходов к методам организации воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация внешних форм деятельности и общечеловеческих ценностей в целенаправленно организованных условиях. Сущность воспитания – формирование мотивов, способов и форм поведения. Общность закономерностей усвоения интеллектуального опыта (знаний) и нравственного опыта (ценностей).Общность развития и воспитания в предмете и цели. Психологические механизмы воспитания. Изменение мотивационно-потребностной сферы личности - основа психологических механизмов воспитания. Актуализация, осмысление, уяснение значимости, обретение личностного смысла и личностное принятие – основные психологические механизмы воспитания. Закономерности воспитания:1. Взаимосвязанность воспитания, обучения и развития.2. Обусловленность поведения ребенка его внутренней жизнью, мотивационно-потребностной сферой.3. Необходимость опоры на когнитивную и эмоционально-мотивационную сферу ребенка, на его самооценку.4. Связь воспитания с формированием убеждений, личностных смыслов, индивидуальных ценностных ориентаций.5. Зависимость воспитания от сложившихся воспитательных отношений, среды.6. Активность самой личности, включение ее в самостоятельную деятельность. Дисциплинарные и гуманистически ориентированные модели воспитания. Походы к воспитанию в различных направлениях психологии.
	Модуль VII. Психология педагогической деятельности и личности учителя	

7.1	Профессия и личность педагога	«Учитель» как социономическая профессия в системе «человек-человек», её психологические характеристики. Педагогическая деятельность как вид социальной деятельности. Её адаптивная и гуманистическая (развивающая) функции. Цель педагогической деятельности. Специфичность педагогической деятельности по её предмету, целям, средствам и способам, оценке результатов. Модель труда учителя по А.К. Марковой: педагогическая деятельность, личность учителя, педагогическое общение. Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, исследовательский, контрольно-оценочный. Их содержание и функции. Профессиограмма педагогической деятельности. Научные основы профотбора на педагогическую деятельность. Относительные и абсолютные противопоказания к педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности. Психологический анализ педагогической деятельности. Психологические характеристики личности, определяющие успешность педагогической деятельности: профессионально-важные качества, педагогическая направленность личности, педагогическая компетентность, профессиональное сознание (Я-концепция) учителя. Профессионально значимые личностные качества педагога и характеристики, отражающие его этическую, социальную зрелость. Педагогическая направленность личности. Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя. Мотивация педагогической деятельности.
7.2	Профессиональное становление педагога и деформации личности	Индивидные (психофизиологические) свойства педагога, значимые для его деятельности: активность и темп реакции, эмоциональная устойчивость, амбивертность, гибкость и конвергентность мышления. Педагогические способности. Организаторские, дидактические, перцептивные, коммуникативные, суггестивные, исследовательские, научно-познавательные способности, способность к эмпатии. Профессиональная компетентность педагога. Психолого-педагогические знания учителя, академические (предметные) знания, педагогические умения, аутопсихологическая компетентность. Профессиональная Я-концепция учителя. Значение позитивной Я-концепции педагога. Формирование стиля педагогической деятельности. Стиль деятельности и продуктивность педагогической деятельности. Факторы профессионального развития педагога. Кризисы профессионального развития. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Акмеологический тренинг учителя, его этапы и содержание. Учитель и педагог-психолог школы. Учитель и социальный педагог в школе.
7.3	Педагогические конфликты и их разрешение	Роль социально-перцептивных (антропологических, этносоциальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении. «Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик). Другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся. Педагогический конфликт как результат несоответствия позиций участников общения и нарушения общения. Конфликт учителя с учеником. Условия преодоления конфликта; методы, фазы разрешения конфликта. Варианты разрешения конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс,

		избегание, приспособление. Механизм оптимального общения в теории трансактного анализа Э. Бёрна. Позиции участников общения. Виды трансакций их эффективность.
	Модуль VIII. Межличностное взаимодействие в педагогическом процессе	
8.1	Психология общения и компетентность педагога в общении	Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Педагогическое общение – это общение преподавателя с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для познавательной мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, обеспечивает эмоционально благоприятный климат в процессе обучения, управления социально-психологическими процессами в коллективе учащихся и позволяет использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя (А.А. Леонтьев). Цели педагогического общения. Основные функции педагогического общения: 1) обучающая (трансляционная) и 2) фасилитативная (по К. Роджерсу). Информационная, контактная (установления психологического контакта), побудительная (мотивирующая) и эмотивная функции педагогического общения. Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения. Полярность стратегий общения в педагогическом процессе: открытая – закрытая; монологическая – диалогическая; ролевая – личностная; их эффективность. Стили педагогического общения как проявление различий в понимании целей образования и владении педагогически эффективными механизмами стимуляции развития личности. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения. Стиль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися. Различные виды общения в педагогическом процессе: непосредственное, опосредованное, формально-ролевое, «примитивное», деловое, «духовное», манипулятивное общение. Требования к педагогическому общению: направленность на внутренний мир учащегося, на его личность; эмпатийность; толерантность, доброжелательность; рефлективность. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога.
8.2	Учебный класс как малая группа. Динамические процессы в малой группе.	Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др. Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы.
8.3	Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество	Образовательный процесс как многоплановое взаимодействие его участников (педагогов и учащихся). Учебно-педагогическое взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество – как совместная развивающая деятельность детей и взрослых, основанная на взаимопонимании и проникновении в духовный мир друг друга, коллективном анализе хода и результатов этой деятельности. Стимулирование и направление познавательных интересов учащихся как основная задача учебно-педагогического сотрудничества. Субъект - объектная и субъект - субъектная модели учебного взаимодействия.

		Индивидуальная, фронтальная и групповая формы учебных взаимодействий. Стратегии межличностных взаимодействий в педагогическом процессе: сотрудничество; одностороннее принятие; уклонение от взаимодействия; одностороннее противодействие; противоборство. Значение позиций участников совместной деятельности.

V.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции
		Лекции		Практическ. занятия		Лаборатор. занятия		Рубежн. контроль		Самостоят. работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
4 семестр (2 курс)												
Модуль I. Закономерности психического развития												
4.1	Предмет и методы возрастной психологии	2		4	1					8	16	(ОК-6); (ПК-6)
4.2	Теории и периодизации психического развития	2	1	4	1					6	12	(ОК-6); (ПК-6)
4.3	Закономерности психического развития	2	1	4	2					6	12	(ОК-6); (ПК-6)
	Рубеж. контроль							3				
	Всего	**6**	**2**	**12**	4					**20**	40	
Модуль II. Психическое развитие на разных возрастных стадиях												
5.1	Психическое развитие в дошкольном детстве	2		4	1					4	7	(ОК-7); (ПК-6);
5.2	Психическое развитие младшего школьника	2	1	4	1					6	7	(ОК-7); (ПК-6);
5.3	Психическое развитие подростка	2		4	1					6	8	(ОК-7); (ПК-6);
5.4	Психическое развитие в юности	4	1	2	1					4	7	(ОК-7); (ПК-6);
	Рубеж. контроль							3				
	Всего	**10**	**2**	**14**	4					**40**	**47**	
ИТОГО		**16**	**4**	**26**	**8**			**6**		**60**	**87**	

Таблица 4.

V.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
	Модуль I. Основы общей психологии		
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии	1. Особенности психологической науки. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. 2. Этапы становления психологии как	№ 1, 2,3, 4, 7

		самостоятельной науки и ее предмета. 3. Структура психологической науки. 4. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. 5. Характеристика эмпирических методов психологии 6. Формы и методы психологической практики.	
1.2.	Биологические основы психики	1. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. 2. Психические явления. 3. Основные функции человеческой психики. 4. Уровни проявления психических явлений	№ 2,3, 4, 8
1.3.	Психика, сознание и бессознательное	1. Психика как проявление душевной жизни человека. 2. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. 3. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические. 4. Уровни проявления психических явлений.	№ 1, 2,3, 4, 8
	Модуль II. Психические процессы и состояния		
2.1.	Психические познавательные процессы	1. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. 2. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. 3. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. 4. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.	№ 1,2,3, 6,7
2.2.	Психические регулятивные процессы	1. Мотивационная сфера личности. 2. Психологические теории мотивации. 3. Волевая сфера личности. 4. Эмоции и чувства человека. 5. Физиологические основы эмоций. 6. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.	№ 5,1,2, 7,8
2.3.	Психические состояния	1. Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние. 2. Психические состояния. Классификация психических состояний. 3. Психические состояния, связанные с профессиональной деятельностью.	№ 1,2,3, 6,7
	Модуль III. Психические свойства человека		
3.1.	Темперамент и характер	1. Темперамент как совокупность свойств личности, обусловливающая динамическую характеристику психической деятельности. 2. Учение и теории о темпераменте. 3. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - флексибильность, импульсивность -	№ 1,2,3, 6,7

		произвольность и др. 4. Классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. 5. Характер как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности. 6. Учение о характере. Проявления характера в системе отношений человека к окружающей действительности и к самому себе. 7. Личность и характер: отличительное между понятиями. Степень выраженности характера, акцентуации.	
3.2.	Способности и интеллект	1. Аспекты проявления интеллекта и способностей. 2. Интеллект как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. 3. Способности как индивидуально-психологические особенности личности, определяющие успешность овладения и выполнения деятельности и несводимые к навыкам. 4. Виды способностей.	№ 1,2,3, 6,
3.3.	Психологические теории личности	1. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Современные теории личности. 3. Теория черт личности. 4. Психоаналитические теории личности. 5. Гуманистическая и экзистенциональная теории личности. 6. Социально-психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. 7. Проблема личности в отечественной психологии.	№ 1,2,3, 6,7,8

V.3.1.Лабораторные занятия(не предусмотрены)

V.4. Самостоятельная работа студентов

V.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;
- другие.

Таблица 5.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС
Раздел 1. Основы психологии	1.	Подготовка реферата
	2.	Решение психологических задач

	3.	Составление портфолио
	4.	Составление таблиц
	5.	Конспектирование первоисточников
	6.	Написание творческих работ
Раздел 2. Социальная психология	7.	Подготовка реферата
	8.	Решение психологических задач
	9.	Составление портфолио
	10.	Составление таблиц
	11.	Конспектирование первоисточников
	12.	Написание творческих работ
Итого: 36		

V.4.2.Тематика рефератов

1. История развития психологии как науки.
2. Общественно-историческая природа психики человека
3. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе
4. Возникновение и развитие сознания в онтогенезе.
5. Мнемотехнические приемы запоминания
6. Принципы организации памяти
7. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления
8. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы человека
9. Психологические теории мотивации
10. Мотивационные аспекты воли
11. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека
12. Теории личности
13. Направленность личности и мотивация деятельности
14. История учений о темпераменте
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
16. Национально-психологические особенности характера
17. Проблема способностей в концепциях А.Н.Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М.Теплова
18. Психология как наука и практика
19. Методики и технологии в современной психологической практике
20. Психоанализ как учение о бессознательном и метод психологической практики
21. Я-концепция личности и внутриличностный конфликт
22. Защитные механизмы личности
23. Проблемы социального развития человека.
24. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
25. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
26. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
27. Соционика о психологической совместимости людей.
28. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
29. Факторы возникновения агрессивных реакций.
30. Практические проблемы оптимизации общения.
31. Методы преодоления конфликта и стресса.
32. Социально-психологические методы развития личностей.
33. Личностная зрелость человека.
34. Человек как жертва социализации в современном мире.

35. Типология агрессивного поведения человека.
36. Основные этапы развития социальной роли.
37. Переживание как фактор социальной адаптации.
38. Особенности общения в довременном мире.
39. Критерии удовлетворенности общением.
40. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
41. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
42. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
43. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
44. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
45. Конфликты и пути их разрешения.
46. Межэтнические отношения.

V.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

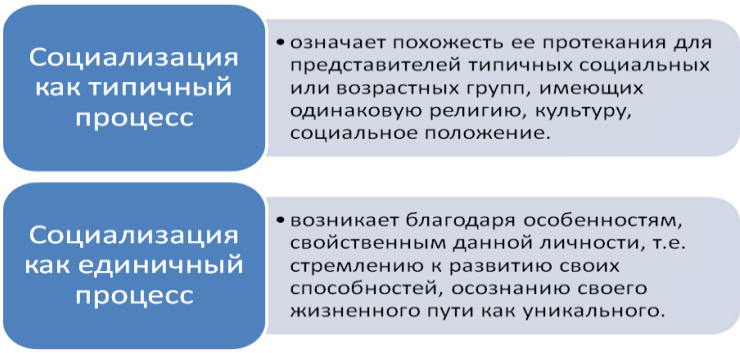
1. Взаимосвязь способностей и темперамента
2. Влияние стресса на деятельность
3. Роль эмоций в жизни и деятельности человека
4. Связь эмоций с потребностями человека
5. Влияние уровня тревожности на успешность деятельности
6. Влияние самооценки на агрессивность личности
7. Диагностика акцентуаций личности подростка
8. Психологическое содержание способностей
9. Память и ее экспериментальное изучение в детском возрасте
10. Механизмы развития мотивационной сферы личности
11. Влияние темперамента на межличностные отношения в группе
12. Восприятие и его роль в творческой деятельности личности
13. Развитие и формирование творческой личности
14. Роль темперамента в учебно-воспитательном процессе
15. Формирование творческого мышления в рамках учебной деятельности школьников
16. Воображение и его роль в творческой деятельности человека
17. Формирование и развитие одаренной личности
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Особенности учебной и профессиональной мотивации юношей и девушек.
20. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
21. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях
22. Мотивационная сфера личности в подростковом и юношеском возрасте (сравнительная характеристика)
23. Влияние эмоциональной устойчивости на учебную деятельность студента
24. Особенности развития воображения детей и взрослых.
25. Эмоционально-волевая регуляция поведения психолога в консультативной ситуации
26. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности
27. Темперамент и формирование личности.
28. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.
29. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.

30. Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
31. Методы исследования конфликтов и управление ими.
32. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения.
33. Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.
34. Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
35. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.
36. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
37. Гендерные основания образовательных и воспитательных технологий.
38. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
39. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
40. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков.

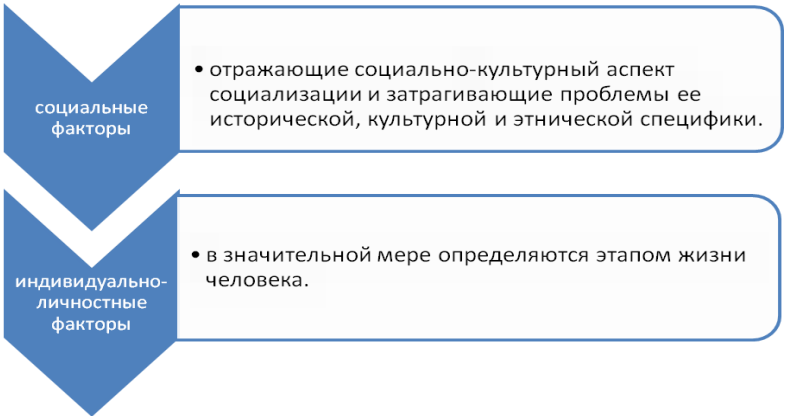
V.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. По предложенной схеме дайте характеристику каждому источнику социализации.

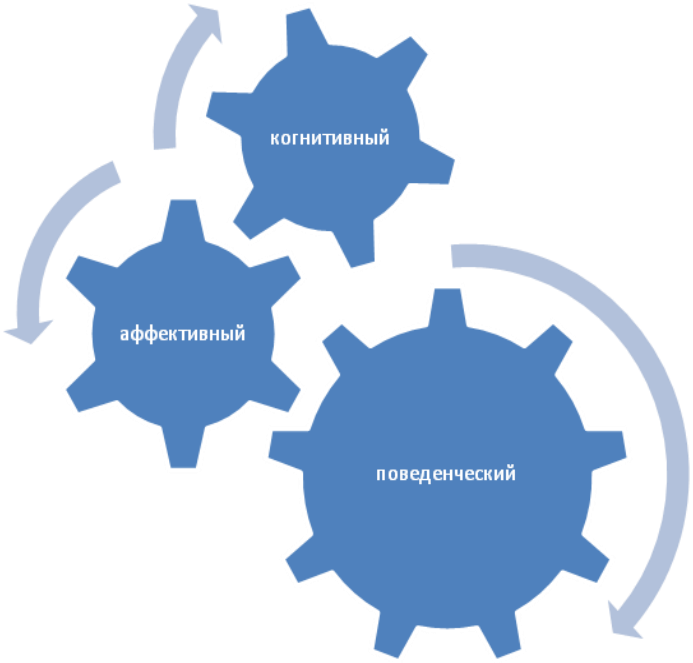
2. Обоснуйте данные положения, в которых социализацию рассматривают как типичный и как единичный процесс. Приведите примеры.



3. Социально-психологические факторы социализации личности схематично представлены двумя большими группами. Раскройте их содержание и приведите примеры.



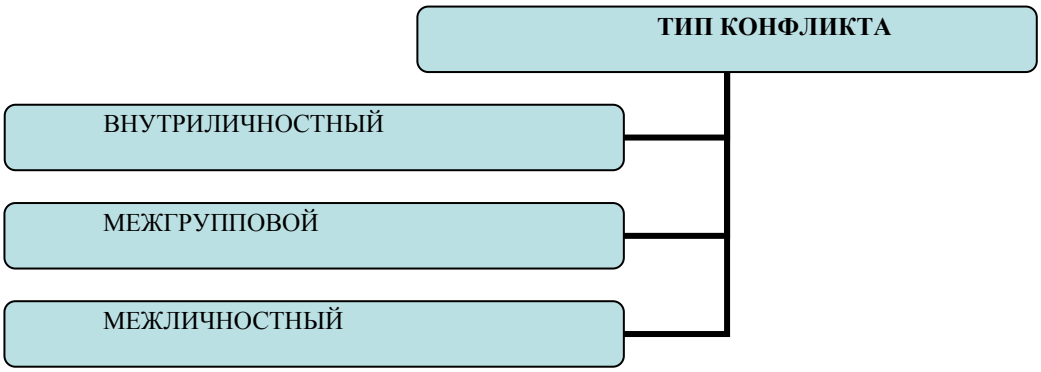
4. По предложенной схеме дайте характеристику структуре аттитюда.



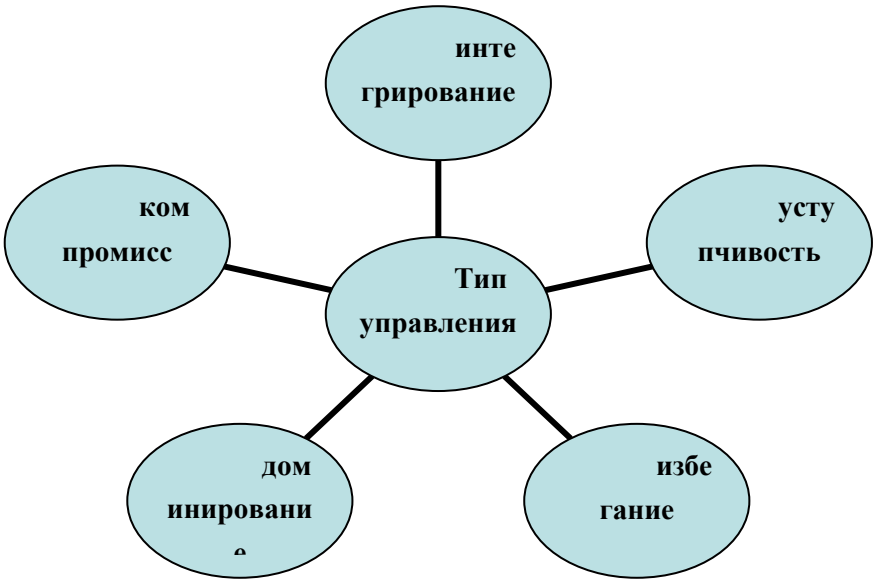
5. Охарактеризуйте восемь разновидностей манипуляторов по Э.Шострому.

6. Дайте характеристику трем сторонам общения

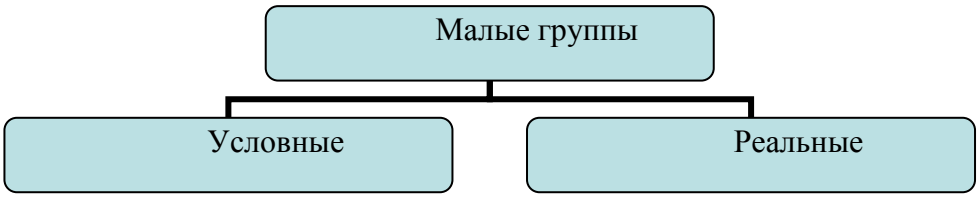
7. По схеме дайте характеристику типов конфликта



8. По приведенной ниже схеме охарактеризуйте типы управления конфликтами на межличностном уровне.



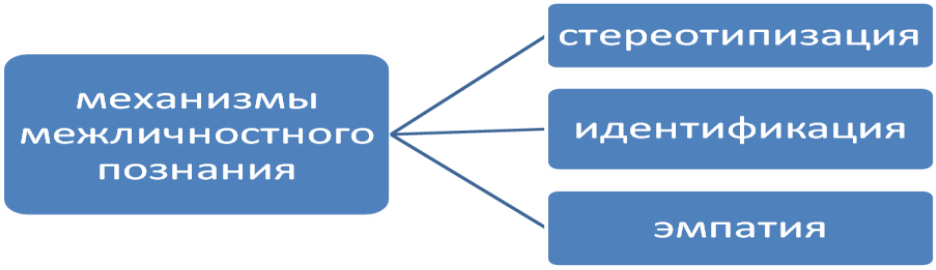
9. Дайте характеристику классификации малых групп Г.М. Андреевой.



10. Дайте характеристику стереотипам межличностного познания по В.Н. Панферову.

11. Охарактеризуйте группы социально-перцептивных стереотипов по А.А.Реану.

12. Раскройте суть важнейших механизмов межличностного познания.



V.4.5. Творческие задания

1. Обдумайте, как меняется ваш голос в различных ситуациях. В каких ситуациях он меняется в наибольшей степени? Осознаете ли вы эти перемены?
2. Опишите пять-шесть жестов, которые вы чаще всего используете в разговорах с людьми. Для чего вы их используете?
3. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.Х.Андерсона? Приведите подобные примеры из собственной практики.
4. В группе обычно есть лидер, который может быть офицальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?
5. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.
6. От чего зависит авторитет лидера (формального и неформального): а) от умения самого лидера «поставить себя», б) от отношения к нему подчиненных или сотрудников (от уважения к нему), в) от того и другого вместе? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Составьте психологический портрет лидера подростковой группы.
8. Напишите эссе на тему «Влияние этнических стереотипов на межличностное взаимодействие.
9. Составьте психологический портрет типичного успешного дагестанца (дагестанки).

V.4.6. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены по учебному плану

Таблица 5.

V.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Разделы и темы занятий	Задания	Колич. часов ДО/ОЗО	Формы отчетн.	Формы контр.
	Модуль I. Основы общей психологии				
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	1.Составить таблицу «Различия между житейской и научной психологией». 2. Краткое описание основных направлений современной психологии	4/6	Составление таблицы, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, контр. раб.
1.2.	Биологические основы психики.	1.Выписать в словарь основные понятия темы: раздражимость, чувствительность,		Сообще-ние,	Обсуждение вопросов,

	Психика, сознание и бессознательное	психика, сознание и бессознательное. 2.Дать подробную характеристику проблемы соотношения физиологических и психических процессов.	4/8	реферат, конспект	сообщения, участие в групповой работе.
1.3.	Личность, ее структура и типологии	Составить конспекты: 1. Основные теории личности в зарубежной психологии. 2. Основные теории личности в отечественной психологии.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Письменное домашнее задание, контр. раб.
1.4.	Психическое развитие личности	1. Выписать в словарь основные понятия психологии развития. 2. Сформулировать и кратко изложить основные проблемы психологии развития. 3. Дать краткую характеристику периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, контр. раб.

VI. Образовательные технологии

1. **Информационные технологии –** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде –** совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра –** ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение –** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение –** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

7. **Обучение на основе опыта –** активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение –** выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение –** использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция.**

2. **Проблемная лекция -** в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как

«неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. **Лекция-визуализация** - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. **Лекция вдвоем -** на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. **Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. **Лекция-пресс-конференция -** преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. **Лекция-беседа, лекция-дискуссия.**

8. **Лекция с разбором конкретной ситуации,** изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. **Лекция-консультация,** при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Некоторые типы практических занятий:

1. **Кейс-метод**

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных

точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. **Тренинг**

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

3. **Конкурс профессионального мастерства**

4. **Занятия с применением затрудняющих условий** (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

5. **Методы группового решения творческих задач**

а) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

в) метод 6–6

Не мене шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

6. **Мозговой штурм**

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

7. **Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые**

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии,

стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

8. **Проектирование**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта.

Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

VII. Оценочные средства и технология контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Примерные задания тестового контроля

Модуль I

1. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

а) уровни психического отражения;
б) основные свойства сознания;
в) три группы феноменов бессознательного;
г) основные формы проявления психических явлений.

2. К психическим процессам относятся:

а) способности, характер и темперамент;
б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;
в) сознание, самосознание и бессознательное;
г) стресс, аффект, депрессия.

3. Сознание - это:

а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
б) внутренний мир человека и его поведение;
в) совокупность представлений человека о самом себе;
г) разум и чувства человека.

4. Сон, гипноз, медитация, транс - это:

а) изменённые состояния сознания;
б) патологические состояния сознания;
в) уровни интровертированного сознания;
г) уровни экстравертированного сознания.

5 Основателем теории бессознательного является:

а) У. Джеймс;

б) Фехнер;
в) З. Фрейд;
г) К. Юнг.

6. Психика - это понятие, отражающее:
а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
б) продукт деятельности мозга человека;
в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
г) совокупность знаний об окружающем мире.

7. Самосознание - это:
а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
б) форма проявления психического;
в) познавательный психический процесс;
г) совокупность знаний об окружающем мире.

8. Источником возникновения бессознательного уровня психических явлений, по мнению З. Фрейда, являются:
а) неосознаваемые потребности личности;
б) неосознаваемые побудители сознательных действий;
в) нереализованные, ущемленные, вытесненные потребности и желания личности;
г) конфликты личности и общества.

9. Психотропные, наркотические вещества вызывают:
а) изменённое состояние сознания;
б) патологическое состояние сознания;
в) интровертированное состояние сознания;
г) экстравертированное состояние сознания.

10. Биологической (анатомо-физиологической) основой психической деятельности выступает:
а) деятельность нервной системы;
б) деятельность гипофиза;
б) деятельность эндокринной системы;
в) деятельность сердечно-сосудистой системы.

11. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:
а) психические свойства;
б) познавательные процессы;
в) основные функции психики;
г) формы проявления психического.

12. К психическим свойствам (особенностям) относятся:
а) эмоции, чувства, воля;
б) темперамент, характер, способности;
в) аффект, стресс, депрессия, фрустрация;
г) восприятие, память, мышление.

13. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется:
а) психика;
б) сознание;
в) воображение;
г) внимание.

14. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:
а) поведение;

б) деятельность;
в) психические процессы;
г) психические свойства.

15. Нервная клетка как основной элемент нервной системы не включает:
а) синапсы;
б) аксон;
в) дендриты;
г) тело клетки с ядром.

16. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
а) гностические зоны
б) моторные зоны;
в) сенсорные зоны;
г) ассоциативные зоны.

17. Под неосознаваемым состоянием готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам понимается:
а) конформизм;
б) принцип;
в) установка;
г) убеждение.

18. Сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, сознание своих психических функций, социально-нравственное самосознание это компоненты:
а) психики;
б) сознания;
в) самосознания;
г) надсознательного.

19. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
а) с достижением периода совершеннолетия;
б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
в) с появлением «Я», самосознания личности;
г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

20. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:
а) об индивидуальности;
б) о личности;
в) о субъекте деятельности.
г) об индивиде.

21. Навыки, ставшие потребностью, называются:
а) умением;
б) способностью;
в) привычками;
г) установками.

22. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек.

23. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков – это
а) навыки;
б) привычки;
в) умения;
г) синестезия.

24. Основным источником активности человека и животных выступает:
а) мотив;
б) цель;
в) потребность;
г) инстинкт.

25. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
а) психические свойства;
б) психические процессы;
в) эмоциональные и мотивационные процессы;
г) психические состояния.

26. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
а) поведение;
б) деятельность;
в) интериоризация;
г) экстериоризация.

Модуль II.

1. Предметом социальной психологии является:
а) социальное поведение животных;
б) закономерности поведения человека в группе;
в) влияние людей друг на друга;
г) познавательные процессы;
д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:
а) гуманитарная социальная психология;
б) общая социальная психология;
в) эмпирическая социальная психология;
г) естественнонаучная социальная психология;
д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:
а) интеграционизм;
б) когнитивизм;
в) социальный конструкционизм;
г) психоанализ;
д) конвенциальный интеракционизм;
е) социальный бихевиоризм;
ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:
а) конфронтации;
б) стилизации;
в) донаучный;
г) описательный;

д) согласования;
е) экспериментальный;
ж) уникальный;
з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

а) отсутствие дискуссий;
б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
в) непрерывность развития;
г) монополизм деятельностного подхода;
д) методологические и теоретические кризисы;
е) научный плюрализм;
ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

а) теориями научения;
б) идеями когнитивного диссонанса;
в) гедонистическим принципом;
г) теорией обмена;
д) представлениями о Я-концепции личности;
г) теорией фрустрации – агрессии;
е) разработкой методов самоконтроля,
саморегуляции, самопрограммирования;
ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

а) в теориях каузальной атрибуции;
б) в теориях обмена;
в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
г) в теории референтных групп;
д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
е) в теориях научения и моделирования поведения;
ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

а) в теории «поля» и групповой динамики;
б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
г) в теории «объектных» отношений;
д) в положении о важности детско-родительских отношений;
е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

а) З. Фрейд;
б) Дж. Мид;
в) Бандура;
г) М. Кун;
д) И. Кон;
е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

а) понятием «Человек ролевой»;
б) гедонистическим принципом;
в) термином «когнитивная схема»;
г) представлением о многообразии «образов Я»;
д) понятием «символическое взаимодействие»;

е) «идеями социальной драматургии»;
ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

а) внимание к психоанализу;
б) применение понимающей интерпретации;
в) опора на теории взаимной выгоды;
г) опора на теории базовых потребностей;
д) идеи «вершинного» развития человека;
е) представления о завершающих этапах развития личности;
ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

а) когнитивизм;
б) конструктивизм;
в) интеракционизм;
г) бихевиоризм;
д) транзактный анализ;
е) психоанализ.

13. Основоположником социометрического направления и метода «психодрамы» является:

а) Вудвортст;
б) Ж. Пиаже;
в) Дж. Морено;
г) Э. Берн;
д) Э. Гофман;
е) Фестингер.

13. Для современной западной социальной психологии является характерным:

а) ориентация на российскую социальную психологию;
б) развитие деятельностного подхода;
в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

14. Первыми социально-психологическими теориями были:

а) психология масс;
б) рефлекторная теория;
в) теория «инстинктов социального поведения»;
г) теория деятельностногоопосредования межличностных отношений;
д) теория «народного духа»;
е) психология народов;
ж) теория подражания.

15. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

а) статистика;
б) наблюдение;
в) анализ;
г) эксперимент;
д) корреляции;

е) опросы;
ж) изучение документов.

16. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

а) диалог;
б) самоотчет;
в) рассказ;
г) биографический метод;
д) наблюдение;
е) эмпатическое слушание.

17. К методам практической социальной психологии относятся:

а) контент-анализ;
б) включенное наблюдение;
в) социально-психологический тренинг;
г) консультативная беседа;
д) интерпретация;
е) психодрама.

18. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
в) проблема фиксации эмпирических данных;
г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
д) проблема качества социально-психологической информации;
е) огромное количество социально-психологических исследований;
ж) проблема надежности и обоснованности данных;
з) проблема репрезентативности;
и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

19. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
б) эмпиризм;
в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
е) этические проблемы социальной психологии;
ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

а) изучение подростков;
б) исследование малых групп;
в) управление;
г) образование;
д) изучение личности;
е) политика;
ж) реклама;
з) анализ документов.

21. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

а) экспертная оценка;
б) эксперимент;
в) корреляционные исследования;

в) интерпретация;
г) опрос;
д) статистическая обработка данных.

22. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

а) стабильность;
б) валидность;
в) достоверность;
г) непротиворечивость;
д) точность;
е) последовательность;
ж) репрезентативность.

Вопросы к итоговой аттестации по курсу

Общая психология

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.

32. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.
40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей.

Возрастная психология

1. Предмет психологии развития, её теоретическое и прикладное значение.
2. Методы исследования психологии развития.
3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Закономерности и механизмы психического развития.
5. Обучение и психическое развитие (Подходы Ж.Пиаже и Л.С.Выготского).
6. Теории психического развития в зарубежной психологии (З.Фрейд, Б.Скинер, Ж.Пиаже,А.Маслоу, К.Роджерс).
7. Проблема психического развития в отечественной психологии(Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин).
8. Понятие возраста в психологии. Критерий периодизации психического развития.
9. Интеллектуальное развитие и его стадии по Ж.Пиаже и А.Валлону.
10. Стадии психосексуального и психосоциального развития человека по З.Фрейду и Э.Эриксону.
11. Уровни нравственного развития по Л.Кольбергу.
12. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).
13. Особенности и условия психического развития в младенческом возрасте.
14. Особенности и факторы психического развития в раннем детстве. Его основные психические новообразования.
15. Развитие речи в раннем детстве.
16. Сюжетно-ролевая игра как главное условие психического развития дошкольника.
17. Психические новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет.
18. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
19. Особенности начального этапа обучения. Критерии и факторы адаптации учащегося к обучению в школе.
20. Психологическая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности младшего школьника (мотивационная сфера и особенности Я - концепции).
23. Анатомо-физиологическое развитие подростка и психологические проблемы его личности.
24. Особенности учебной деятельности и познавательное развитие подростка.
25. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности подроста.
26. Подростковый кризис и причины, лежащие в его основе.
27. Психические новообразования в подростковом возрасте .
28. Психологические особенности «трудных подростков».
29. Особенности развития «Я - концепции» (самосознание, самооценка) подростка и старшеклассника.
30. Социальная ситуация развития старшеклассника.

31. Особенности учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.
32. Содержание основных психических новообразований ранней юности.
33. Объективные и субъективно-психологические факторы выбора профессии.
34. Психологические особенности студенческого возраста.
35. Психологическая характеристика акмеологического периода развития человека. Проблема периодизации взрослости.
36. Интеллектуальная деятельность в зрелом возрасте.
37. Профессиональное и личностное развитие в зрелом возрасте.
38. Кризисы зрелого возраста.
39. Физическое и психосоциальное развитие в период старости.
40. Социально-психологическая типология старости.

Педагогическая психология

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Её связь с другими науками.
2. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
3. Научение, его виды и механизмы.
4. Подходы к обучению в различных направлениях психологии.
5. Соотношение обучения и психического развития.
6. Когнитивно-ориентированные и личностно-ориентированные модели обучения.
7. Развивающее обучение по В.В. Давыдову - Д.Б. Эльконину и Л.В. Занкову.
8. Альтернативные теории обучения.
9. Сущность воспитания и его психологические механизмы.
10. Психологические закономерности воспитания.
11. Подходы к воспитанию в различных направлениях психологии. Модели воспитания.
12. Психологическая сущность и компоненты учебной деятельности.
13. Средства и способы, внешняя структура учебной деятельности.
14. Усвоение, психологические компоненты и фазы усвоения.
15. Характеристики усваиваемого действия и свойства усвоения.
16. Закономерности формирования навыка и его критерии.
17. Мотивация учебной деятельности.
18. Формирование учебной мотивации.
19. Методы активизации и развития мотивации учения.
20. Обучаемость и её факторы.
21. Основные причины отставания в учении.
22. Индивидуально-психологические причины учебных трудностей школьников.
23. Психологические характеристики неуспевающих учащихся и их типы.
24. Виды одаренности и превосходства одаренных детей.
25. Факторы, связанные с успеваемостью одаренных детей.
26. Выявление одаренных детей и особенности их обучения.
27. Специфика и функции педагогической деятельности.
28. Структура педагогической деятельности и критерии её эффективности.
29. Профессиограмма педагогической деятельности.
30. Личность учителя и профессионально-важные качества.
31. Мотивация педагогической деятельности.
32. Педагогические способности учителя.
33. Я-концепция учителя и её влияние на успешность педагогической деятельности.
34. Стиль педагогической деятельности.
35. Факторы профессионального развития учителя.
36. Кризисы профессионального развития учителя и профессиональные деструкции.
37. Педагогическое общение и его особенности.
38. Стратегии, виды и стили общения в педагогической деятельности.

39. Барьеры педагогического общения.
40. Коммуникативная компетентность учителя.
41. Стратегии, формы и модели учебного взаимодействия.
42. Учебно-педагогическое сотрудничество.
43. Средства и методы психологического воздействия в педагогическом процессе.
44. Педагогический конфликт, методы и варианты его разрешения.

IX. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

IX.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2014.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
5. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
6. Бэрон Р., Бирн Д. и др. Социальная психология: ключевые идеи. СПб.: ПИТЕР, 2003.
7. Бэрон Р., Керр Н и др. Социальная психология группы. СПб.; ПИТЕР, 2003.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М, Социальная психология малой группы - М., 2001.

IX.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2014.
2. Аронсон Э. Общественно животное. Введение в социальную психологию. М., 1999.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
4. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
9. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 2003
10. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
11. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
13. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
15. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
16. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Братуся Б.С. Т.1. - М.: Академия, 2008.
17. Сто великих психологов / Авт.- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д : Феникс, 2009. - 686 с.
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003
20. Хэйес Н. Что такое психология? / Пер. с англ. Ю. Гольберга. - М.: Эксмо, 2005. - 688 с.

IX.3.Электронные и интернет-ресурсы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена
http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www. psychology. ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http:// www. litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов

http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-po psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Psihol/_Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

X. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.