

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Негосударственного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»**

УТВЕРЖДЕН

Решением Ученого совета Института

от «27» марта 2014 г.

И.О. Ректор



Чиркей 2014г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Организационно-правовые основы деятельности института.....	3
1.1. Выполнение лицензионных требований.....	3
1.2. Соответствие организационно-правовой документации действующим законодательствам и нормативным актам.....	5
1.3. Структура управления.....	7
1.4. Состояние и реализация распорядительной документации.....	9
2. Ресурсы.....	11
2.1. Структура подготовки бакалавров.....	11
2.2. Цели и задачи реализации образовательных программ.....	11
2.3. Динамика изменения качества приема за последние 5 лет.....	14
2.4. Содержание подготовки.....	16
2.5. Кадровое обеспечение.....	22
2.6. Библиотечное обеспечение.....	23
2.7. Методическое обеспечение.....	25
2.8. Информационно-программное обеспечение.....	26
2.9. Материальная база.....	27
2.10. Научная деятельность.....	29
2.11. Международная деятельность.....	32
2.12. Возможности продолжения образования, повышения квалификации бакалавров.....	32
3. Процесс подготовки бакалавров.....	33
3.1. Внутривузовская система качества (ВСК).....	33
3.2. Образовательные технологии.....	34
3.3. Организация и контроль учебного процесса.....	36
3.4. Теоретическая и практическая подготовка.....	37
3.5. Научная подготовка.....	39
4. Результат.....	39
4.1. Контроль качества подготовки.....	39
4.2. Итоговая аттестация.....	40

4.3. Система трудоустройства выпускников и потребителей о качестве подготовки.....	40
Выводы и предложения.....	41

## **1. Организационно-правовые основы деятельности**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТЕ

**Предельная приведенная численность обучающихся: 196**

**Профиль:** институт

**Ведомственная принадлежность:**

негосударственное образовательное учреждение

**Субъект Федерации:** Республика Дагестан Адрес: 368219, Буйнакский район с. Чиркей, ул. имама Шамиля, д.32

**Телефон: 89887950000, 8 (8722) 55-22-02**

**Факс: 8(8722) 55-22-02**

**E-mail: [dagteolog@mail.ru](mailto:dagteolog@mail.ru)**

**WWW-сервер: [dagteolog.ru](http://dagteolog.ru)**

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди», основные цели которого обозначены как: содействие формированию нового мировоззрения и образа жизни, основанных на приоритете общечеловеческих ценностей сохранения национальной культуры и принципах концепции устойчивого развития сообщества, когда политические, социально-культурные, демографические и иные аспекты жизни людей соотносятся с возможностями личности и уважаются ее интересы и потребности; создание в стране системы светского - гуманитарного образования и просвещения, ориентированных на человека, на его сохранение и воспитание на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта.

Профессорско-преподавательский коллектив прокладывает путь к внедрению универсального профессионального светского образования, открывающего перспективы к обеспечению устойчивого развития цивилизации и профессиональной грамотности, становлению новой этики, необходимой для пересмотра взаимоотношений человека и общества.

Для современных условий хозяйствования и управления «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди», широко используя систему непрерывного образования, с 2003 года осуществляет подготовку бакалавров по теологии.

### **1.1. Выполнение лицензионных требований**

- «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» один из первых в Республике Дагестан специализированных образовательных учреждений высшего профессионального образования гуманитарно-педагогической направленности, действующий на основе концепции этико-гуманитарного образования с учетом региональных и национальных особенностей в воспитательном процессе.

Данной концепцией, сформированной с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и на основе государственной стратегии перехода Российской Федерации к устойчивому развитию,

предусмотрено, что «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» осуществляет высшее профессиональное образование.

В 2011 году - состоялся первый выпуск бакалавров, подготовка которых велась по сквозным учебным планам.

Самообследование проводилось в соответствии с программой аттестации высших и средних специальных образовательных учреждений государственной инспекции по аттестации учебных заведений России.

Институт за годы своего существования развивался как институт, ведущий подготовку высококвалифицированных кадров.

«Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» сегодня включает в себя: направление подготовки «Теология»;

В целом, как показывают результаты самообследования, «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» в последние годы имеет положительные тенденции развития по важнейшим показателям своей деятельности.

Настоящий отчет о результатах самообследования Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» составлен в соответствии с действующей программой государственной аттестации образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Отчет содержит анализ динамики развития института по основным направлениям деятельности и анализ уровня, содержания и качества подготовки.

В соответствии с действующей нормативно - правовой базой - Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», а также Уставом института - «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» является самостоятельным негосударственным высшим учебным заведением, реализующим профессиональные образовательные программы высшего образования, осуществляющим научные исследования и другую предусмотренную Уставом деятельность.

Контрольные нормативы условий осуществления образовательного процесса, установленные лицензией на право ведения образовательной деятельности, выполняются.

В настоящее время «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» осуществляет свою деятельность на основании лицензии: Серия ААА № 002885 от 19 апреля 2012 г., свидетельство о государственной аккредитации: серия ВВ № 000735 от 08 декабря 2010 года выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, в полном соответствии фактических показателей и условий реализации основных образовательных программ лицензионным требованиям.

## **1.2. Соответствие организационно-правовой документации действующим законодательствам и нормативным актам**

«Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» учрежден решением общего собрания Благотворительного фонда имени Саида Афанди (протокол №10 от 20.01.2003г.). Зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России №7 по Республике Дагестан (свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 14.02.2003 за основным государственным регистрационным номером 1030500714144, серия 05 № 14040039).

Институт является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность на принципах самофинансирования и хозяйственного расчета, расчетные средства, фирменную эмблему.

Организационно-правовая деятельность осуществляется Институтом на основе требований, предусмотренных лицензией.

В соответствии с действующей нормативно-правовой базой Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ», а также Уставом вуза негосударственное образовательное учреждение «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» (далее - Институт) является негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования, реализующим профессиональные образовательные программы и осуществляющим научные исследования и другую предусмотренную Уставом деятельность.

Организационно-правовой основой деятельности института являются Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, законы РФ «Об образовании в РФ», другие законы РФ, нормативные акты Министерства образования РФ и Устав.

Учредителями «Дагестанского теологического института имени Саида Афанди» является: Ацаев Абдула Саидович, Давугаджиев Давугаджи Магомедович

Основные сведения о вузе приведены в таблице 1.1

Наименование	Сведения и реквизиты
Лицензия (реквизиты)	ААА № 002885 от 19 апреля 2012 г
Наличие территориально обособленных структурных подразделений (местонахождение с указанием адреса)	нет
Предельная численность контингента обучающихся, приведенная к очной форме обучения, установленная лицензией	нет

Федеральной налоговой службой институту выдано свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серии 05 № 002498179 и присвоен ИНН 0507021079.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования ААА № 002885 от 19 апреля 2012

года институт является лицензированным на право ведения образовательной деятельности.

Согласно приложению, к лицензии Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по 1 направлению подготовки высшего профессионального образования.

### **1.3. Структура управления**

Управление Институтом осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации, федеральным Законом «Об образовании в РФ», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», нормативными документами Министерства образования Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти, Уставом института.

Система органов управления института, их компетенция и взаимоотношения определяются законодательством и Уставом института.

1. Учредитель - высший орган управления Институтом.

2. Ученый совет - выборный научно-методический орган управления Институтом. Ученый совет работает в соответствии с Положением, заседания проводятся не реже одного раза в квартал. Возглавляет Ученый совет ректор института.

В состав действующего в институте Ученого совета входит 22 человек. Заседания Ученого совета проводятся по плану, утверждаемому на последнем заседании в календарном году.

Ежегодно в установленные сроки Ученый совет рассматривает и решает вопросы планирования и организации нового приема, планирования научно-исследовательских работ и отчетности о научно-исследовательской деятельности института, организации итоговой аттестации и отчетности по ней, утверждения базовых учебных планов.

В текущем порядке вносятся на Ученый совет и рассматриваются им вопросы конкурсного избрания и т.п.

Наиболее важные вопросы жизни института находятся под постоянным контролем Ученого совета, который периодически рассматривает состояние дел в соответствующей области деятельности и ход исполнения ранее принятых решений.

3. Ректор Института - лицо руководящего, координирующего, хозяйственного, финансового и представительского управления. Полномочия ректора Института включают в себя все функции первого руководителя учреждения согласно действующему законодательству, которые не входят в исключительную компетенцию Учредителя. Срок полномочий ректора - 5 лет. Ректор вправе передавать часть своих полномочий проректорам.

Непосредственное управление деятельностью института на основе единоначалия осуществляет ректор.

Ректором Дагестанского теологического института имени Саида Афанди является Ацаев Абдула Саидович - человек, имеющий большой опыт

педагогической и научной работы, в том числе на руководящих должностях образовательных учреждений в республике; исполняющим обязанности ректора является Гафуров Керим Абсаламович - кандидат технических наук, доцент.

Ректорат создается при ректоре Института для решения функциональных задач управления Институтom. Состав ректората, его функции и порядок работы определяется положением о ректорате.

Для осуществления управления по учебной работе введена должность проректора института:

- проректор по учебной работе;

Заседания ректората в расширенном составе (с участием руководителей основных служб) проводятся еженедельно, совещания в узком составе - по мере необходимости.

Кафедра является основным подразделением института, осуществляющим научно-образовательный процесс. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий. В соответствии с действующим законодательством институт самостоятельно формирует свою структуру.

Образование, реорганизация и ликвидация структурных подразделений производится приказом ректора с учетом мнения заинтересованных коллективов и (или) решений соответствующих советов.

Вопросы управления структурными единицами, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются соответствующими положениями, которые разрабатываются на основании Устава института и не противоречат ему.

Типовые (внутри институтские) положения о структурных единицах утверждаются Ученым советом института. Положения о конкретных структурных единицах разрабатываются на основе типовых (внутри институтских) и утверждаются ректором.

### **1.3.1. Состав, структура и инфраструктура института**

#### **1. Кафедры:**

1. естественнонаучных дисциплин и информатики;
2. теологии;
3. гуманитарных дисциплин.

### **1.3.2. Основные административно-управленческие подразделения института**

В структуре Института созданы специальные подразделения для осуществления оперативного управления деятельностью института по группам постоянно решаемых задач и выполняемых функций.

Среди них следующие основные управленческие подразделения:

- учебная часть (с учебным отделом);
- научно-методический совет (совет осуществляет разработку программ научно-методических работ института и координацию научно-методической деятельности кафедр);
- приемная комиссия;
- отдел кадров;

- бухгалтерия.

Управления обеспечивают всю инфраструктурную деятельность института на основе единых согласованных подходов и принципов.

#### **1.4. Состояние и реализация распорядительной документации**

«Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» является негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования федеральной подчиненности.

В своей деятельности Институт руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании в РФ», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», другими законами Российской Федерации, нормативными актами Минобрнауки России и Уставом института.

В соответствии с Уставом институт ведет:

- образовательную деятельность;
- научно-исследовательскую деятельность;
- финансово-хозяйственную деятельность.

Структурные подразделения в Институте, обеспечивающие осуществление конкретных направлений деятельности, образуют следующие группы:

- учебные подразделения;
- подразделения обеспечения учебной и научной деятельности;
- подразделения управления;
- подразделения социальной инфраструктуры;
- хозяйственные подразделения.

Структура института соответствует профилю деятельности, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам.

Весьма большое внимание руководство института уделяет воспитанию корпоративной культуры в среде сотрудников и преподавателей, которая представляет собой один из элементов системы качества института и способствует выработке общих взглядов и единых позиций в коллективах по достижению успеха в работах по реализации программы стратегического развития.

Именно связи между подразделениями (горизонтальные связи) создают необходимую устойчивость отдельных подразделений и организации в целом.

##### **1.4.1 Соответствие собственной нормативной и распорядительной документации действующему закону и Уставу**

Вопросы управления структурными единицами, конкретные формы и содержание их отношений с администрацией и между ними, порядок их деятельности определяются соответствующими положениями, которые разрабатываются на основании Закона об образовании и Устава института и не противоречат им.

Типовые (внутри институтские) положения о структурных единицах утверждаются Ученым советом Института, Положения о конкретных структурных единицах разрабатываются на основе типовых (внутри институтских) и утверждаются ректором. Все разрабатываемые Положения о деятельности тех или иных структурных подразделений в Институте перед утверждением проходят юридическую экспертизу на предмет соответствия действующему закону и Уставу «Дагестанского теологического института имени Саида Афанди».

### **Выводы к разделу 1:**

«Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Минобробразования РФ.

Основные документы (Устав, лицензионная документация, аккредитация) соответствуют установленным требованиям.

Институт имеет право на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки Теология.

Органы управления института работают в соответствии с действующим законодательством.

Структура института соответствует профилю деятельности, при необходимости совершенствуется применительно к решаемым задачам.

Ученый совет института работает по плану, рассматривает и решает важнейшие вопросы деятельности вуза, контролирует их исполнение.

Замещение должностей в институте осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Руководство Института уделяет внимание воспитанию корпоративной культуры через организацию взаимодействия структурных подразделений по горизонтали.

Требуется решения вопрос о создании в Институте подразделения, ответственного за выполнение задач стратегического развития.

## **2. Ресурсы**

### **2.1. Структура подготовки бакалавров**

Высшее профессиональное образование (ВПО), реализуется в институте, в соответствии с ГОС II и ФГОС 3.

### **Высшее профессиональное образование**

Структура подготовки по программам высшего профессионального образования (ВПО) приведена в таблице 3.1.

В институте ведется подготовка по 1 направлению подготовки.

Это направление подготовки тесно увязаны с потребностями региона.

Обучение в Институте ведется по очной и заочной форме.

Динамика приема, выпуска и контингента студентов за последние четыре года.

Таблица 3.1.

Направления подготовки кадров высшего профессионального образования в Дагестанском теологическом институте имени Саида Афанди.

Наименование	2010/2011			2011/2012			2012/2013			2013/2014		
	прием			прием			прием			прием		
	очно	заочно	выпуск									
Теология	93	0	55	117	39	38	13	44	20	17	15	

институт	направление подготовки		ступень ВПО, квалификация	год начала подготовки	год первого выпуска
	Код	Наименование			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
теологии	031900	Теология	Бакалавр	2007	2011
теологии	0334000	Теология	Бакалавр	2011	2015

## 2.2. Цели и задачи реализации образовательных программ

Главными целями принятых в Дагестанском теологическом институте имени Саида Афанди, концепций системы качества и Программы управления качеством образования являются создание условий для стабильного функционирования и развития образовательной системы Института.

Проблема управления качеством образовательных систем - сложная, многоаспектная проблема, решение которой невозможно без использования современных педагогических, информационных и квалиметрических технологий.

В Институте, за годы его становления, как регионального классического института, сформировалась сложная картина современного состояния в этой сфере, не отвечающая требованиям системного подхода.

Преодоление этого состояния намечено в Концепции системы качества института, где показана необходимость осознанного, проектировочного подхода к системе управления качеством образовательной системы института на базе идеологии всеобщего управления качеством, когда философия качества распространяется на каждый процесс, каждый вид деятельности и каждого сотрудника.

Такой подход предполагает реализацию комплексного мониторинга качества образования, который включает системы оценки качества и прогноза

развития образовательной системы института, а также комплекс управляющих воздействий на нее.

Успешная реализация задач Концепции и Программы управления качеством образования возможно при наличии некоторого подразделения, ответственного за формирование и выполнение долговременных (стратегических) целей и программ развития Института.

Таким органом в Институте может стать Управление стратегического развития, главными функциями которого были бы:

- мониторинг удовлетворенности деятельностью Дагестанского теологического института имени Саида Афанди потребителей и персонала;
- изучение и анализ тенденций в развитии высшего образовании в России и в мире;
- разработка планов и программ стратегического развития с целью обеспечения высокой конкурентоспособности института;
- организация деятельности службы качества института с целью обеспечения гарантии качества научно-образовательных услуг;
- поиск путей и выработка рекомендаций по достижению стратегических целей института.

Проблемы качества образования и подходы к созданию системы обеспечения качества обсуждались на заседаниях Ученого совета, Ректората, в подразделениях.

С 2011/2012 учебного года Институт переходит от отдельных мероприятий и документов по обеспечению качества к созданию вузовской Системы управления качеством подготовки бакалавров.

Система управления качеством подготовки бакалавров создается на базе собственных наработок в этой области, опыта других российских вузов, зарубежного опыта, рекомендаций Министерства образования и его исследовательских организаций, а также современных международных и отечественных требований в этой области, воплощенных в серии международных стандартов в области качества ИСО 900 - 2000.

#### **Основными задачами Системы качества института являются:**

- гарантия соответствия предоставляемого Институтом образования в период между его внешними проверками тому уровню, который был зафиксирован при очередных процессах аттестации, аккредитации и лицензировании (внешнее требование к Институту);
- обеспечение высшего руководства института объективной и оперативной информацией о ходе процессов обучения и текущих результатах обучения (собственная потребность института);
- обеспечение непрерывного улучшения качества образования (внешнее требование и собственная потребность института).

Целью деятельности институтской Системы управления качеством образования является непрерывное повышение удовлетворенности

потребителей и заинтересованных сторон от воплощения их требований в результатах деятельности института.

Потребители и заинтересованные стороны - это студенты, их родители, работодатели, Министерство образования и науки, учредители и спонсоры, сотрудники института, научная и педагогическая общественность, все общество, международная общественность.

Предполагается повышение качества образования за счет комплекса факторов:

- качества педагогического персонала;
- качества программного обеспечения учебных дисциплин;
- качества абитуриентов и студентов;
- качества научной работы в институте;
- качества нравственно-психологического климата в Дагестанском теологическом институте им.Саида Афанди;
- качества материально- технического обеспечения учебного процесса;
- качества управления и реализации образовательной политики института.

На пути создания современной вузовской Системы управления качеством нами сделано:

- сформулирована Политика Дагестанского теологического института имени Саида Афанди в области качества;
- разрабатываются «Требования к системе управления качеством», соответствующие наиболее совершенным международным требованиям;
- разрабатывается база документов Системы управления качеством института, обеспечивающая учет и состав основных документов, определяющих качество учебного процесса;
- создана Служба качества Института, проведено ознакомительное обучение ее сотрудников;

**Задачами следующего учебного года в части совершенствования системы качества Дагестанского теологического института имени Саида Афанди являются:**

Продолжение работ по созданию в институте современной Системы управления качеством подготовки бакалавров (отв. - УО, Служба качества).

Организация и проведение комплекса работ по разработке «Руководства по качеству» и внедрению его в практику работы института.

Организация обучения сотрудников института по вопросам обеспечения качества подготовки бакалавров.

В мероприятиях в области качества с целью демонстрации Системы управления качеством Института и получения внешней информации для совершенствования (отв. - УО, Служба качества).

Оценка возможности и целесообразности внедрения в Институте балльной оценки качества работы, общеинститутских кафедр и обеспечивающих подразделений на базе критериев конкурса по качеству Министерства образования и науки.

### **2.3. Динамика изменения качества приема за последние пять лет**

Формирование контингента студентов Дагестанском теологическом институте им. Саида Афанди осуществляется с соблюдением прав граждан на образование, устанавливаемое законодательством Российской Федерации и в соответствии с утвержденными правилами приема.

Вступительные экзамены в институте проводятся в форме тестирования по русскому языку, обществознанию, истории, а в последние годы по результатам ЕГЭ.

Тесты и экзамены оцениваются по пятибалльной шкале. Минимальный проходной балл равен минимальному баллу, установленному Рособрнадзору по каждому предмету.

Все вступительные экзамены проводятся по программам, составленным в соответствии с учебными программами среднего (полного) общего образования.

Зачисление в ВУЗ проводится по результатам ЕГЭ, на основе конкурса по сумме баллов, набранных поступающими на экзамене, вступительном тестировании и собеседовании.

Институт в условиях формирующейся рыночной экономики предпринимает усилия для реализации сочетания так называемых "нерыночных" направлений высшего образования, но необходимых для формирования социокультурного, интеллектуального потенциала общества и наиболее востребуемых в настоящее время рынком образовательных услуг направлений подготовки.

С другой стороны, реализация провозглашенной учредителями Института концепции духовно-эстетического образования требует формирования "своего" контингента обучающихся, ориентированного не только и не столько на "рыночные" структуры, сколько на получение образования нового типа, демократичного, свободного, универсального, фундаментального.

В обеспечение настоящих принципов проводится работа по формированию контингента в нескольких основных направлениях: работа со школами-партнерами; работа в регионах, где располагаются учреждения института; информационно-рекламная работа в определенных областях и сферах, проведение дней "открытых дверей".

Самообследование показало, что Институт в целом, изучает потребительский рынок, стремится к тому, чтобы в ближайшие годы довести прием на обучение по направлению предприятий и за их счет до 30-40%. Институт поддерживает связи более чем с 10-ю предприятиями, организациями и коммерческими фирмами Дагестана.

По результатам тестирования и собеседования принимается решение о возможности зачисления абитуриента в институт и его дополнительной подготовке до начала процесса по отдельным дисциплинам.

Контроль качества подготовки осуществляется с учетом институтских требований. Не выполнившие требований студенты отчисляются из

Института или им предлагается повторное обучение на том же курсе (при наличии 3-5 академических задолженностей за год).

Таким образом, обеспечивается необходимое качество подготовки студентов, не прошедших жестких вступительных испытаний.

#### **2.4. Содержание подготовки**

Согласно лицензии, на ведение образовательной деятельности в сфере ВПО Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди имеет право реализовать основную образовательную программу (ООП) по 1 направлению подготовки.

Структура и содержание подготовки бакалавров, тесно увязаны с Программами стратегического развития Института на период 2010-2015 гг., в которых к стратегическим целям в области образования отнесены:

- перестройка структуры образовательной системы Института с учетом демографической ситуации в регионе в предстоящие 10-15 лет, вариативности образовательных программ, оптимизации направлений подготовки бакалавров в соответствии с реальными потребностями рынка труда в регионе;

- внедрение принципов развивающегося образования и методологии деятельного подхода, превращение образовательной системы института в сферу освоения способов мышления и деятельности; формирование образовательной системы института, способной адаптироваться (с использованием механизмов самооценки) к условиям и нормам жизнедеятельности людей, новому взаимодействию теории и практики;

- расширение зоны самоопределения личности и сферы ее саморазвития (для повышения социальной и профессиональной мобильности) в образовательной среде института.

Указанные цели образования требуют решения в институте следующих задач:

- углубление фундаментальной теоретической подготовки в области естествознания; человекознания и обществознания, предполагающей усвоение проведенных практикой истин, обращенность к сущности явлений, нацеленности на изучение законов и открытие новых закономерностей;

- взаимовлияние и взаимообогащение естественнонаучных, гуманитарных и социально-экономических знаний, преодолевающее односторонность как естественнонаучной и инженерно-технической, так и гуманитарной подготовки студентов и выпускников высшей школы;

- восстановление органического единства науки и нравственности, соединение технико-технологического развития с богатством духовного и ценностного измерения культуры;

- гуманитаризация и гуманизация образования, очеловечивающего и возвышающего человека как обладателя знаний, способствующих более совершенному и справедливому преобразованию мира;

- цивилизационный подход, учащийся должен понимать культурно-историческое, цивилизационное многообразие современного мира,

отстаивать интересы России во взаимодействии с другими цивилизациями, выстраивать и поддерживать равновесие в многополярном мире;

- универсальный профессионализм, соединение вузовской и академической наук, фундаментальных и прикладных исследований.

#### **2.4.1. Основная образовательная программа направления подготовки**

Основная образовательная программа - структура образовательной системы по отношению к образовательной программе ФГОСЗ выступает ее целевой ориентацией.

Основная образовательная программа призвана развернуть эту целевую ориентацию на адекватную технологическую интерпретацию ФГОСЗ и его реализацию.

В соответствии с этим, ООП включает в себя составные части:

- цели ОНИ;
- федеральный компонент ООП (ФФГОСЗ);
- региональный (вузовский) компонент ООП;
- учебный план;
- программы учебных дисциплин и практик;
- содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

ООП оформляется в виде единого документа с титульным листом, принимается Ученым советом института, и утверждается Ректором Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

К ООП прилагаются:

- ФФГОСЗ направления подготовки;
- учебный план;
- рабочие программы для всех дисциплин и практик;
- Положения Дагестанского теологического института им. Саида Афанди «Об аттестации студентов» и «Итоговой Государственной аттестации выпускников».

Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является выпускающая кафедра.

Обеспечивающие кафедры обязаны предоставить выпускающим кафедрам свои разработки составных частей ООП после их утверждения.

#### **2.4.2. Цели ООП**

В разделе «Цели ООП» определяются конечные цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащиеся в ФГОСЗ конкретизированных и дополненных, исходя из того, к каким из указанных в ФГОСЗ видам деятельности будет в основном готовиться выпускник, что он должен

приобрести в плане общего развития и профессионального опыта в результате освоения регионального (вузовского) компонента ФГОСЗ.

### **2.4.3. Учебный план**

Учебный план направления подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он должен обеспечить последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы студента, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала института. Учебный план на нормативный срок обучения является базовым учебным планом (БУП).

Учебные планы (БУП и РУП) разрабатываются выпускающими кафедрами совместно с УО Дагестанского теологического института им. Саида Афанди, согласуются с заведующим выпускающей кафедры, начальником УО и утверждаются: БУП - ректором Дагестанского теологического института им. Саида Афанди, РУП - проректором по учебной работе Дагестанского теологического института им. Саида Афанди, БУП разрабатывается для очной формы обучения.

Обязательными структурными элементами БУП являются:

- график учебного процесса;
  - сводные данные по бюджету времени студента;
- план учебного процесса, включающий в себя перечень, объемы и последовательность изучения дисциплин, их распределение по видам учебных занятий, формы промежуточного и итогового контроля и итоговой государственной аттестации.

При разработке БУП выполнены требования:

- учебные планы максимально унифицированы для направления подготовки;
- часы теоретического обучения равномерно распределены по семестрам и не превышают по полной трудоемкости 54 часов в неделю для студентов дневного обучения.
- аудиторная нагрузка для студентов дневного обучения не превышает, как правило, 27 часов в неделю в период аудиторных занятий;
  - количество учебных дисциплин в семестре обычно не превышает 10;

### **2.4.4. Рабочие программы учебных дисциплин и практик**

Рабочие программы учебных дисциплин и практик (РП) разрабатываются по каждой дисциплине и практике, включенной в учебный план, кафедрой, ведущей дисциплину (практику). РП разрабатываются на основе ФГОСЗ направления подготовки и примерной программы, дисциплины, утвержденной Минобрнауки России.

По учебной дисциплине установленной Институтом, содержательная часть программы полностью разрабатывается кафедрой, ведущей дисциплину. РП согласуется с УО института и утверждается начальником учебного отдела.

РП содержит разделы:

- введение;
- объем дисциплины, виды учебной работы и формы контроля;
- содержание дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение;
- приложения.

По каждой ООП разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается ректором единая программа учебных и производственных практик. В программе указываются цели, задачи и особенности практик, перечни тем и заданий, выносимых на каждый вид практики, требования к базам практик, отчетам по практикам, содержание и порядок аттестации студентов.

#### **2.4.5. Содержание подготовки по циклам учебных дисциплин**

##### **2.4.5.1. Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) включен в учебные планы всех направлений подготовки с соблюдением требований ФГОСЗ и с учетом примерных учебных планов, утвержденных Минобразования РФ.

Федеральный компонент цикла максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в Дагестанском теологическом институте им. Саида Афанди.

В цикле ГСЭ каждой и направления подготовки предусмотрены дисциплины по выбору, ориентированные на специфику Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

Согласование деятельности кафедр по реализации цикла дисциплин ГСЭ осуществляет УО Института.

Основной целью Совета является интеграция учебной, методической, научно-исследовательской деятельности кафедр и других подразделений, углубление фундаментальной и методологической подготовки бакалавров в сфере гуманитарного знания, консолидация взаимосвязей кафедр гуманитарного профиля с кафедрами негуманитарного, усиление междисциплинарного подхода в деле гуманитаризации процесса обучения и подготовки бакалавров.

##### **2.4.5.2. Цикл естественнонаучных и математических дисциплин**

Цикл естественнонаучных и математических дисциплин (ЕН) включен в учебные планы всех направлений подготовки в строгом соответствии с ФГОСЗ. Основной задачей цикла является формирование объективного научного мировоззрения у студентов.

Цикл унифицирован в пределах института.

Перечни дисциплин и трудоемкости циклов существенно различны для гуманитарных и прочих ООП, что обусловлено различным назначением этих циклов для указанных групп ООП.

Основой ЕН цикла дисциплин для гуманитарных ООП является сравнительно небольшой специфический интегральный курс современного естествознания. Дисциплина информатика содержит необходимые сведения с учетом целевых установок и мотиваций студентов, готовящихся стать бакалаврами гуманитарного профиля.

Координация деятельности кафедр по разработке учебных планов и рабочих программ осуществляет УО Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

#### **2.4.5.3. Цикл профессиональных дисциплин**

Цикл профессиональных дисциплин является фундаментом профессиональной подготовки бакалавров, базой для изучения профилирующих дисциплин.

Вся учебно-методическая работа по профессиональной подготовке осуществляется в институте и координируется Ученым советом.

Учебные планы и рабочие программы в части дисциплин профессионального цикла подготовки соответствуют требованиям ФГОСЗ.

#### **2.4.5.4. Практика студентов**

Практика студентов института является составной частью каждой основной образовательной программы.

Цели, задачи и объем практики определяются федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОСЗ) направлений подготовки ВПО, а также примерными программами практики.

Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам, являются: учебная, педагогическая и преддипломная практики.

Учебная практика может включать в себя несколько этапов.

Перечень учебных практик по основной образовательной программе ВПО определяется институтом.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

### **2.5. Кадровое обеспечение**

Располагая высокопрофессиональным профессорско-преподавательским составом и значительным научным потенциалом, ВУЗ осуществляет образовательный процесс на высоком качественном уровне, что подтверждается так и предприятиями и организациями -потребителями выпускников Дагестанского теологического института им.Саида Афанди.

Общая численность профессорско-преподавательского состава в отчетном году составила 30 чел., из которых ученые степени и звания имеют 24 чел. (80%).

Анализ показывает снижение показателей по некоторым позициям относительно прошлого учебного года, кроме штатности ППС. Хотя позиции

по качеству подготовки студентов удалось сохранить благодаря мониторингу качества учебного процесса, его организации и обеспеченности УМЛ и материально-технической оснащенности данное обстоятельство должно беспокоить руководство Института, кафедр.

С учетом растущей конкуренции на рынке образовательных услуг и растущих требований Минобразования вузу необходима программа устойчивого обеспечения учебного процесса высококачественным профессорско-преподавательским составом. Это является неременным условием качества образования, устойчивости и стабильности Института.

## **2.6. Библиотечное обеспечение**

Библиотека Дагестанского теологического института им.Саида Афанди основана в 2000 году. Деятельность библиотеки направлена на реализацию концепции духовно-эстетического образования, разработанной в институте. Определяющим условием качества библиотечного обслуживания читателей является комплектование фонда библиотеки.

Библиотечные фонды содержат литературу, отвечающую современным требованиям высшей школы и формируются по следующим направлениям: религиоведение, культура и искусство, философия, история, языкознание, педагогика, психология, социология, информатика и др. Кроме того, библиотека комплекзует фонды электронными изданиями, видеофильмами. Фонд литературы в значительной степени пополняется за счет изданий, получаемых по книгообмену с другими образовательными учреждениями, благодаря дарам различных организаций и частных лиц.

С внедрением современных информационных технологий библиотека получила качественно новое развитие.

В настоящее время компьютерные технологии используются в комплектовании, систематизации, каталогизации, читательском поиске и книговыдаче.

В состав библиотеки входит "электронный" читальный зал, обеспечивающий доступ читателей к электронным каталогам, полнотекстовым базам учебных материалов и информационным ресурсам Internet.

### **Информационные ресурсы**

Электронный каталог ведется с 2005 года. Доступ к ЭК возможен с рабочих мест электронного читального зала, и кафедр института.

База данных по Российскому законодательству "Консультант плюс" содержит более 100 000 полнотекстовых документов. Читатели института имеют возможность работать с базой в электронном читальном зале.

Главной задачей, стоящей перед библиотекой, является обеспечение учебного процесса учебной, учебно-методической и научной литературой.

С этой целью осуществляется наращивание библиотечных фондов, автоматизация традиционных технологий библиотечного обслуживания, создание технически оснащенных автоматизированных мест для работы студентов в библиотеке. Фонд библиотеки за отчетный период увеличился и составил 1378 наименований.

Организован локальный и удаленный (через Интернет) доступ к библиографическим, информационным и справочным ресурсам.

Проводится анализ читательского спроса. Полученные данные доводятся до сведения кафедр.

Библиотека принимает активное участие в общеинститутских конференциях, семинарах, «круглых столах», и др., оказывает помощь кафедрам Института при составлении карт обеспеченности учебного процесса учебной литературой, сотрудничает с УО при составлении плана издания учебно-методической литературы.

В своей работе коллектив библиотеки уделяет внимание выполнению лицензионных нормативов и аккредитационных показателей.

Дальнейшее совершенствование своей работы коллектив библиотеки видит в:

- ускорении процесса открытия удаленного доступа читателей к электронному каталогу библиотеки через Интернет;
- решения вопроса сканирования книг, имеющихся в фонде в недостаточном количестве и пользующихся повышенным спросом, а также для обмена в корпоративной сети полнотекстовыми массивами информации;
- обеспечении доступа студентов к учебным видеофильмам (для этого создан класс видеозанятий с необходимым оборудованием).
- обеспечения электронными средствами (через носители и Интернет) обмена учебной и научной информацией.

## **2.7. Методическое обеспечение**

За время своей деятельности усилиями УО и институтских кафедр сложилась относительно стройная система издательской деятельности в Институте, определены основные приоритеты выпуска учебно-методических изданий, учебных программ и фундаментальных научных разработок.

### **Показатели редакционно-издательской деятельности**

Одной из функций института является издательская и полиграфическая деятельность, направленная на обеспечение студентов учебной и методической литературой по основным профессиональным образовательным программам, а также выпуск научной литературы и других изданий.

Издательскую деятельность координирует Учебно-методический отдел института, возглавляемый проректором по учебной работе. На основе анализа обеспеченности учебной литературой совет утверждает, ежегодные планы и формирует предложения по перспективному тематическому планированию.

Как показывает таблица наиболее напряженным по выпуску учебно-методической литературы был период – 2012 год, после которого объем выпускаемой продукции, и количество ее наименований относительно стабилизировалось. Это связано с удовлетворением ряда потребностей по обеспечению учебного процесса необходимой литературой.

В настоящее время появилась возможность сосредоточить особое внимание не на количестве, а на улучшении качества выпускаемой продукции, на

создании системы учебно-методических материалов с межпредметными связями.

После экспертизы представленных к изданию рукописей и их редактирования УО осуществляет по договорам с типографией их выпуск.

Финансирование издательской деятельности преподавателей Дагестанского геологического института им. Саида Афанди происходит за счет Института и собственных средств преподавателей.

## **2.8. Информационно-программное обеспечение**

Рассматривая информационные технологии как мощный инструмент совершенствования и интеграции научно-образовательных процессов, Институт целенаправленно занимается созданием информационной среды вуза. Основные направления деятельности Института:

- создание информационной среды вуза (развитие и информационное наполнение телекоммуникационной сети) для обеспечения учебного процесса, научных исследований и управления вузом;
- разработка систем и средств НИТ, выполнение научных исследований по использованию НИТ в образовании (создание баз данных, обучающих средств, в том числе для дистанционного обучения);

Парк вычислительной техники института вырос с 30 до 45 компьютеров, при этом качественный состав средств ВТ значительно улучшился.

Информационное наполнение сети реализуется за счет создания и ведения обучающих сред и тематических баз данных на основе использования лицензионных системных и прикладных программных средств.

Все компьютеры учебно-научного и административно-управленческого комплексов включены в сеть института, что позволило сделать реальные шаги в автоматизации документооборота, отработать технологию внутривузовского использования электронной почты для информационного обмена между отделами и подразделениями при совместной подготовке писем, формировании приказов.

В целях рационального использования и качественного технического обслуживания имеющейся вычислительной техники в 2005 году создана и сопровождается база данных, реализующая следующие задачи:

- учет компьютерной техники института;
- учет устройств и комплектующих;

учет заявок кафедр и подразделений на компьютерную технику, ремонт и установку программных средств;

учет заявок кафедр и подразделений на обучение навыкам работы с компьютерной техникой и современным программным обеспечением.

### **2.8.2 Компьютерное обеспечение учебного процесса**

На начало 2013-2014 учебного года в институте организован 1 компьютерный класс на 25 рабочих мест. Все компьютеры подключены к локальной вычислительной сети института

#### **2.8.4. Программное обеспечение**

В институте целенаправленно проводится политика использования только лицензионных программных средств.

Операционные системы, интерфейсные системы, утилиты MS DOS 5.0,6.2, WINDOWS XP Инструментальные средства BORLAND PASCAL, TURBO PASCAL, Текстовые процессоры MS WORD FOR WINDOWS, Электронные таблицы MS EXCEL FOR WINDOWS Системы управления базами данных MS ACCES for windows Пакеты машинной графики CorelDRW-11.00. Photoshop-8.00 Пакеты прикладных программ 1С БУХГАЛТЕРИЯ 7.7, BC бухгалтерия.

Учебно-методическое обеспечение составляют инструкции к программным средствам, эталоны макетов текстовых документов, задания для изучения ПС: NC, Windows, Pascal, Word, приложения Windows.

Внедрению новых программных средств в учебный процесс и научные исследования предшествует разработка инструкций и методических пособий для студентов и преподавателей. Разработаны методические материалы по MS WORD, Excel, MS Word.

Дальнейшее развитие информационной среды вуза для внедрения информационных технологий учебный процесс, научные исследования № управление вузом связано с развитием телекоммуникационной сети вуза и ее информационным наполнением.

Развитие корпоративной сети вуз планируется осуществлять как за счет увеличения количества рабочих мест для студентов и преподавателей так и за счет увеличения скорости передачи данных. Планируется создание в сети рабочих мест, позволяющих использовать мультимедиа-технологии в образовательном процессе.

Информационное наполнение сети вуза будет осуществляться за счет создания системы распределенных проблемно-ориентированных серверов и общедоступных институтских баз данных с целью формирования электронных образовательных ресурсов института, что позволит повысить качественный уровень обучения.

Развитие информационной среды вуза на базе корпоративной сети обеспечит студентам и преподавателям доступ к нетрадиционным источникам информации, повысит эффективность работы, предоставит студентам новые возможности для творчества, приобретения и закрепления современных профессиональных навыков, позволит преподавателям реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением информационных технологий.

#### **2.9. Материальная база**

Институт, располагает зарегистрированные Дагестанской республиканской регистрационной палатой (свидетельство о государственной регистрации права аренды от 06.09 2004г., запись регистрации № 05.05.05/2009-335) учебные и прочие помещения расположенные по адресу Республика Дагестан, Буйнакский район, с. Чиркей.

Обучающихся нормативы общей площади удовлетворяют лицензионным требованиям.

На территории Дагестанского теологического института им.Саида Афанди расположен ректорат Института.

Таким образом, Институт стабильно обеспечивает образовательный процесс аудиторными и другими учебными помещениями, спортивными сооружениями и помещениями для культурно-массовой работы.

Теоретические знания закрепляются студентами на практике, которая проводится с первого по четвертый курс на различных базах в зависимости от формы, содержания, направленности, (см. организация учебного процесса).

С базами практик студентов также установились прочные связи на основе договоров о сотрудничестве.

Физическое воспитание как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента входит в обязательный базовый комплект обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Теоретический блок предусматривает овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической деятельности.

Практический блок направлен на повышение функциональной подготовки, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности.

В учебном процессе используются технические средства обучения:

№п/п	наименование ТСО	количество
1	Видеокамера	1
2	Видеомагнитофон	1
3	Телевизор	1
4	Диапроектор	1
5	Аудиомагнитофоны	4
6	Компьютерный лингафонный кабинет	1

Учебно-технический центр для обеспечения учебного процесса выполняет следующие работы:

1. демонстрация учебно-методических материалов со слайдов;
2. демонстрация учебно-методических материалов;
3. прослушивание учебно-методических аудио материалов;
- 4.тиражирование учебно-методических аудиоматериалов в необходимых для института количествах;
5. просмотр учебно-методических видеоматериалов в необходимых для института количествах;

6. тиражирование учебно-методических видеоматериалов в необходимых для института количествах;
7. видеосъемка, видеомонтаж, тиражирование учебных, представительских, рекламных, архивных видеоматериалов;
8. проведение цветной фотосъемки и моментальной фотосъемки с целью обеспечения представительских, рекламных мероприятий, архива института.

## **2.10. Научная деятельность**

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 апреля 2001 г. №264 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации", Институты должны вести фундаментальные и прикладные научные исследования (п. 12.в).

Развитие наук, научные исследования, творческая деятельность, подготовка научно-педагогических кадров - основная задача высшего учебного заведения (п.45). Образование приобщает учащихся к знаниям (их создают фундаментальные науки), к технологиям (они создаются на основе прикладных наук) и к навыкам разработок продуктов различных отраслей экономики, культуры.

Учащиеся овладевают фундаментальными и прикладными науками, вооружаясь знаниями и технологиями, под руководством профессуры и преподавателей, которые сами выполняют научно-исследовательскую работу (НИР) в области фундаментальных наук и прикладных наук, а также участвуют в разработках продуктов общественного производства.

Эволюция структуры производства и потребления должна обеспечить воспроизведение процессов, ответственных за устойчивое развитие природы, общества и человека.

Научно-исследовательская деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в РФ" является неотъемлемой частью образовательного процесса института и направлена на решение следующих задач:

целенаправленное использование научного и инновационного потенциала Института для решения приоритетных задач в проведении эффективных социально-экономических преобразований; - укрепление связей научных исследований с учебно-воспитательным процессом путем привлечения сотрудников, и студентов института к научно-исследовательской работе (НИР) и активного использования результатов исследований в учебном процессе.

НИР в Дагестанском теологическом институте им.Саида Афанди прикладных исследований в рамках Институтских, межвузовских программ и проектов; подготовка и издание научных трудов, учебников, монографий, статей.

Основная научная работа в Институте осуществляется на кафедрах и в лабораториях. Результаты научных исследований представляются на научных конференциях, публикуются в монографиях и научных журналах, используются в учебном процессе.

В Экспертно-аналитическом центре Министерства образования и науки РФ разработан подход к оценке эффективности научных исследований, которые выполняются в учреждениях высшего профессионального образования - в вузах и вузовских научных центрах России. Согласно этому подходу, для сравнительного анализа НИР привлекаются внешние эксперты, компетентные в приоритетных направлениях развития науки и техники и критических технологиях. В отличие от "затратного метода", который принимает во внимание объем материальных и других затрат, согласно методике Экспертно-аналитического центра Минобрнауки России, эксперты оценивают эффективность результатов НИР, принимая во внимание три следующих основных показателя: научный уровень результатов НИР, масштабность исследований, а также качество реализации ("внедрения") результатов исследований.

Ректорат планирует использовать этот опыт в Дагестанском теологическом институте им. Саида Афанди. В настоящее время этот подход реализуется не в полном виде - лишь посредством самооценки научно-исследовательской деятельности кафедр и подразделений Института.

На сегодняшний день оценку затрат и эффективности НИД целесообразно возложить на Ученый совет Института. Предполагается, в частности, расширять перечень учитываемых показателей и надежность собираемых данных НИД, как это было предложено на заседании Ученого совета Института. В дальнейшем для поднятия уровня НИР целесообразно привлекать внешнее экспертное оценивание по критериям Министерства образования России.

Необходимо разработать полноценную систему отчетности о научной деятельности Дагестанского теологического института им. Саида Афанди для оценки эффективности науки в Институте, сопоставимую с отчетностью в системе Минобрнауки России. Для этого нужно разработать и реализовать сквозное формализованное описание используемой базы отчетных данных о НИ и сведений о привлекаемых экспертах, а также алгоритмов поэтапной обработки данных для совершенствования методологии, которая лежит в основе используемой информационной технологии.

Специфика НИР в вузах - соединение науки и учебы, вовлечение студенческой молодежи в научные исследования. Наряду с оценками абсолютной эффективности НИР, по-видимому, следует рассматривать относительную эффективность, которая относит результаты к затратам. Именно в таких терминах выражена гипотеза о том, что вузовская наука дает больше результатов при одинаковых или меньших затратах.

Научно-исследовательская деятельность института была успешной в 2011-2012 учебном году. Что касается участников научно-исследовательской деятельности, то их вклад существенно различен, как и сами структурные подразделения института, что объясняется спецификой Дагестанского теологического института им. Саида Афанди. В то же время такое различие

позволяет надеяться, что Институт имеет ресурсы, которые могут быть успешно вовлечены в научно-исследовательскую деятельность.

В плане работы Института на предстоящий учебный год большое внимание уделено разработке методов и организации научной работы среди студентов первых и вторых курсов.

Предлагается продолжать стимулирование актива НИД Института. Тем самым закладывается основа сохранения и упрочения прогрессивных тенденций финансирования НИР и успешной аккредитации Дагестанского теологического института им. Саида Афанди по показателю "Научные исследования".

### **2.11. Международная деятельность**

Международная деятельность Дагестанского теологического института им. Саида Афанди имеет целью обеспечение доступа студентов к зарубежному образованию, профессорско-преподавательского состава - к зарубежному опыту, современному гуманитарному образованию мирового масштаба.

Преподаватели и ученые института постоянно принимают участие в различных международных семинарах и конференциях по проблемам религии, искусства, здравоохранения, проведенных как в России, так и за ее пределами.

Цели международной деятельности Дагестанского теологического института им. Саида Афанди:

- накопление, анализ и использование в учебном процессе института лучшего зарубежного опыта в сфере высшего образования;
- повышение уровня информированности сотрудников и студентов института об образовании за рубежом, международных образовательных организациях и программах, фондах, грантах и т.д.

Создание условий для студентов и преподавателей института в ознакомлении с зарубежным опытом профессиональной деятельности и освоении зарубежных профессиональных и языковых программ.

### **2.12. Возможности продолжения образования, повышения квалификации бакалавров**

Одним из эффективнейших методов развития способностей и квалификации преподавателей, сотрудников института является поручение им разработки улучшений деятельности института в конкретных направлениях и других конкретных дел. При этом руководство определяет способности сотрудников, направляет их деятельность в соответствии с целями института, оказывает им помощь, развивает способности работать в группе.

Сотрудникам поручается подготовка и согласование организационно - распорядительных и методических документов различного уровня (в том числе и вне института), подготовка докладов и проектов решений для конференций, Советов, собраний подразделений, организация различных мероприятий Институтского и отраслевого уровня.

Грамотное применение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в деятельности института требует постоянного повышения квалификации сотрудников.

В институте ежегодно ведутся занятия по повышению квалификации персонала по краткосрочным программам "Компьютерная подготовка деловой документации",

"Телекоммуникационные компьютерные сети, Internet, компьютерный дизайн"

### **Выводы к разделу 2:**

1. Институт ведет подготовку бакалавров с высшим профессиональным образованием по 1 направлению - теология. Структура подготовки бакалавров и ее изменения отвечает потребностям общества, рынка труда и запросам обучающихся.

2. Основные образовательные программы и учебные планы, как их составные части, по структуре, трудоемкости, срокам обучения их перечням дисциплин и содержанию строго соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

3. Рабочие программы разработаны по всем дисциплинам учебных планов и по своей структуре и содержанию соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (дисциплины федерального компонента) или основных образовательных программ в части их регионального компонента.

4. Образовательный процесс достаточно обеспечен источниками учебной информации и учебно-лабораторной базой.

5. В процесс обучения внедряются современные прогрессивные формы и методы обучения, широко используется вычислительная техника с соответствующим программным обеспечением. Институт включен в сеть Internet, доступную для студентов и активно используемую в учебных целях.

6. Организация образовательного процесса ведется по разработанным в институте нормативным документам и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и рабочим учебным планам.

7. В институте проводится большая научно-методическая работа, нацеленная на поиск новых педагогических технологий, увеличение роли самостоятельной работы студентов, повышение качества подготовки бакалавров.

## **3. Процесс подготовки бакалавров**

### **3.1. Внутривузовская система качества (ВСК)**

Создание и развитие современной системы обеспечения качества образования является важнейшей задачей деятельности Дагестанского теологического института им. Саида Афанди. Становление системы качества Института базируется на следующих моментах:

- заинтересованность ректора (принцип «первого руководителя»);

- развитие компьютерно-квалиметрического комплекса в вузе;
- оценочная этика, понимание оценки качества как фактора управления;
- мониторинг качества, периодические процессы самообследования и самоанализа;
- построение «пирамиды функций управления качеством» с глубокой проработкой процессов целеполагания в вузе, планирования качества, с выделением стратегических, тактических и оперативных «горизонтов» управления;
- управление через «корпоративную культуру»;
- четкое определение качества образования через принципы: единства качества процессов и качества результатов; дуальности «качества функционирования» вуза и «качества его развития», процессов обеспечения качества и процессов его улучшения;
- структуризации качества вуза как с выделением «входа», «выхода», «ресурсов», «процессов», «содержания», «управления».

Отчетный период в истории Дагестанского теологического института им.Саида Афанди был ознаменован целым рядом событий, нацеленных на решение задач в области качества высшего образования:

### **3.2. Образовательные технологии**

Оперативная организация учебного процесса осуществляется в рамках тесного взаимодействия всех подразделений под руководством проректора по учебной работе и непосредственной координации со стороны учебного отдела.

В Дагестанском теологическом институте им.Саида Афанди разработана общая технологическая схема проектирования и организации учебного процесса на каждый год, которая постоянно совершенствуется и утверждается ежегодными приказами об организации учебного процесса. По отдельным направлениям учебной работы готовятся специальные приказы и распоряжения, при разработке которых и согласовании решаются вопросы взаимодействия и эффективной работы при решении поставленных задач.

Большая часть работы по разработке учебных планов и непосредственной организации учебного процесса на базе ФГОСЗ, включая делопроизводство по контингенту студентов, расчету штатов профессорско-преподавательского состава и т.д., осуществляется с широким использованием информационных технологий на базе корпоративной телекоммуникационной сети института на основе соответствующих баз данных.

Широко используется для целей управления, передачи информации и оперативного решения вопросов электронная почта. На этой же информационной основе осуществляется постоянный анализ успешности учебного процесса (непрерывная самоаттестация), готовятся аналитические записки, намечаются пути дальнейшего развития структуры подготовки бакалавров в институте и повышения качества их обучения.

По традиции, ежегодно на первом заседании Ученого совета института в начале учебного года рассматривается вопрос об итогах прошедшего учебного года и уточняет задачи на перспективу.

В общих чертах технология организации учебного процесса выглядит следующим образом.

Рабочие учебные планы и графики учебного процесса, разработанные на основе ФГОСЗ представляются в учебный отдел для нормоконтроля, возможного взаимного согласования (формирование лекционных потоков, формирование групп по сменам) и передачи на утверждение проректору по учебной работе.

После этого начинается процедура расчета объема учебных поручений кафедрами на базе утвержденных нормативов, сведений о контингенте студентов и проекте плана приема на 1 курс, и на основе рабочих планов, в которых осуществляется закрепление дисциплин за кафедрами.

На основе расчетов кафедр, учебного отдела и планово-финансовой службы определяется потребность в ресурсах, включая кадровые, на новый учебный год и издается приказ о штатном расписании кафедр.

После этого начинается подготовка к составлению расписания на очередной семестр.

Расписание учебных занятий в Дагестанском теологическом институте им. Саида Афанди составляется в основном начальником учебного отдела.

Занятия в институте проходят в одну смену, эффективно загружая имеющиеся учебно-лабораторные площади.

Расписание учебных занятий и экзаменационных сессий заблаговременно вывешивается на основных стендах и изменения в них вносятся только плановые или по обоснованным и согласованным с Ученым советом и проректором по учебной работе изменениям в рабочих учебных планах.

В последние годы, особенно после ввода в эксплуатацию локальной сети и сети интернет, появились новые (и доступные каждому студенту) возможности получения и освоения учебной информации, что стало учитываться в организации учебного процесса. При этом на первых курсах аудиторная нагрузка выше, а на старших - ниже.

Проводится работа по более широкому вовлечению преподавателей и студентов в разработку и использование учебных курсов, доступ к которым может быть обеспечен через компьютерные сети. Уже существующие в интернете учебные и научные ресурсы также все более активно используются студентами.

### **3.3. Организация и контроль учебного процесса.**

Структура управления учебным процессом в Институте не существенно отличается от общепринятой в государственных вузах.

Наиболее важные вопросы организации учебного процесса решаются Ученым Советом Института, заседания которого проводятся регулярно каждые два месяца.

Текущие рабочие вопросы выносятся на обсуждение ректората, который собирается, как правило, каждые две недели, и на котором присутствуют заведующие Институтскими кафедрами, руководители подразделений.

Подготовка вопросов к Ученому Совету и ректорату осуществляется комиссиями под руководством проректора в плановом порядке.

Планы составляются на год и уточняются на каждые два месяца.

Рабочим органом по организации учебного процесса в Институте является Учебный отдел. УО находится в подчинении проректора по учебной работе.

Основные направления многоплановой деятельности УО, непосредственно связанные с учебным процессом, такие как:

- организация лицензирования;
- подготовка к аттестации и аккредитации;
- согласование вопросов при формировании учебных планов;
- разработка рабочих учебных планов и распределение учебной нагрузки между Институтскими кафедрами и контроль за ее выполнением;
- разработка нормативной документации;
- формирование плана издательской деятельности в части учебно-методического обеспечения литературой;
- контроль и участие в подготовке учебных расписаний;
- подготовка приказов и работа со студенческим контингентом;
- организация Институтской практики;
- контроль работы Итоговых аттестационных и экзаменационных комиссий;
- оформление дипломов выпускникам.

В процессе этой деятельности УО постоянно взаимодействует с заведующими кафедрами. По инициативе ректора и проректора по Учебной работе проводит оперативные совещания с заведующими кафедрами.

Систематизирует предложения, направленные на улучшение учебного процесса.

В организации учебного процесса немалая роль отведена самим студентам.

Старосты оказывают помощь в организации и проведении студенческих конференций, проводимых в Институте в плановом порядке, анкетировании студентов, участвуют в рассмотрении дисциплинарных дел, связанных с нарушением правил внутреннего распорядка отдельными студентами.

### **3.4. Теоретическая и практическая подготовка**

Первая из стратегических линий в образовательной политике Института - создание условий для формирования и развития этического сознания, способности оценивать все явления и процессы нашей жизни с позиции гармонизации отношений с природой.

Вторая линия образовательной стратегии: фундаментальность и глубина образования, в том числе гуманитарного, общекультурного.

Третья линия образовательной стратегии Института - гибкость и вариативность профессиональной подготовки.

Образовательный процесс в Институте построен на основе утверждённого ректором Дагестанского теологического института им. Саида Афанди учебного плана, который реализуются через рабочий учебный план в расписании занятий.

Все занятия в Институте делятся на два вида: аудиторная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

Аудиторные занятия - это лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Живое общение с преподавателем, особенно, если это известный в республике и за ее пределами ученый, много значит.

Особенность обучения в институте в том, что основной упор делается на индивидуальную самостоятельную работу студентов. Чтобы помочь студентам в ее организации, наладить ритм, предусмотрены индивидуальные занятия (консультации). На них студенты решают возникшие проблемы, вопросы.

Самостоятельная аудиторная работа - работа с литературой, оригинальными текстами, нормативно-правовыми документами, периодикой, выполнение практических заданий, курсовых работ и т.д. .

Основной путь достижения целей - использование новых образовательных технологий. Мы не замыкаемся на чисто информационно - обобщающем обучении, а стремимся к тому, чтобы в Институте преобладали активные методики: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, "круглые столы", проблемные семинары, дискуссии, студенческие конференции и т.д. В результате студент получает не просто знания, а активные действующие знания курсу, письменным работам, практикам, рубежным и итоговым контролям и др.

Изучение компьютерных технологий с практическим их освоением в компьютерных классах проводятся и по целому ряду специальных дисциплин. Это позволяет студентам лучше осваивать новые компьютерные технологии, используемые в настоящее время в различных областях деятельности, и стимулирует их глубже изучать предметы, по которым применяется компьютерное обучение.

Важной особенностью учебного процесса в Дагестанском теологическом институте им. Саида Афанди является системный подход к организации практик, структура которых и содержание определяются требованиями государственного стандарта, концепцией института и спецификой института.

Организационной основой практик являются нормативные положения и методические рекомендации, разработанные учебно-методическим отделом .

Практики включены в учебный процесс согласно учебным планам с 2 по 4 курс и по видам делятся на учебные, производственные и преддипломную.

Проводятся практики в двух организационных вариантах - с отрывом и без отрыва от обучения, по соответствующим программам на базах, с которыми заключены договоры.

Знания студентов оцениваются через систему регулярных контрольных и аттестационных работ (письменная к/работа, устный зачет или экзамен).

Материалом письменных экзаменационных к/работ служат тесты, разрабатываемые ведущими преподавателями Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

Устные (итоговые) экзамены проводятся как по традиционной методике, так и в форме "круглого стола", конференции, просмотра.

В целях совершенствования учебного процесса, корректировки учебных и календарных планов, решения кадровых вопросов систематически проводятся социологические опросы студентов и преподавателей.

Для студентов, имеющих пробелы в знаниях, организованы дополнительные занятия и консультации. По индивидуальному графику имеют возможность заниматься и студенты, совмещающие учебу с работой.

### **3.5. Научная подготовка**

В институте ведется большая работа по внедрению активных форм и методов обучения, ориентации учебного процесса на современные технологии. Например, в институте проводятся «круглые столы», научные конференции по отдельным дисциплинам, активно используются мультимедийные и аудиовизуальные средства, электронные учебники, возможности Интернет. Для контроля за качеством проведения учебных занятий и уровнем знаний студентов широко используются анкетирование и интервьюирование, рейтинговые системы оценок, письменные экзамены.

Особое внимание уделяется приобретению практических навыков и умений в ходе обучения. Многие студенты участвуют в научно-исследовательских проектах, выполняемых преподавателями и сотрудниками института.

## **4. Результат**

### **4.1. Контроль качества подготовки**

Студенты отчитываются по специальным дисциплинам сразу же по завершению их изучения, т. е. не обязательно в сессионное время. Это позволяет разгрузить сессии и повысить статус отчетности по большему числу дисциплин.

Все экзамены и зачеты проводятся в строгом соответствии с учебными и рабочими планами.

В среднем по Институту сессионные экзамены сдаются по 50-60% дисциплин учебного плана. По остальным дисциплинам предусмотрены зачеты.

Как правило, экзамены проводятся в устной форме, хотя по отдельным дисциплинам практикуются и письменные экзамены. В письменной форме проводятся и все контрольные работы по выживаемости знаний студентов. В институте имеются графики проведения таких работ, а также наборы вопросов и задач.

Информация о контрольных работах по проверке выживаемости знаний приводится по самоаттестации. В них же указывается и успеваемость по итогам сдачи зимних и летних экзаменационных сессий за последние 5 лет.

Характерной особенностью изменения качества подготовки, оцениваемой по экзаменационным сессиям, является тенденция увеличения доли студентов, которые учатся на 4 и 5. Несомненно, это положительный факт, свидетельствующий, вероятно о возрастании положительной мотивации в учебе студентов по направлению подготовки.

#### **4.2. Итоговая аттестация**

Итоговые экзамены сдаются, и квалификационные работы защищаются в соответствии с учебными планами направления и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов. Председателями ГАК являются приглашенные со стороны крупные профессора соответствующей отрасли либо крупные ученые данного направления.

Анализ имеющихся в институте отчетов данных говорит о том, что качество сдачи итоговых экзаменов и защита квалификационных работ в Институте с каждым годом растет.

Во всех кафедрах отчетах по самоаттестации перечисляются основные замечания председателей ГАК. Говорится в них и о том, что многие из сделанных замечаний уже устранены, а в случае, если это сделать немедленно не удалось, были намечены меры по их устранению.

#### **4.3. Система трудоустройства выпускников и потребителей о качестве подготовки**

Рекламаций от потребителей кадров на подготовку бакалавров не поступало. В вузе осознана необходимость организации подразделения по поддержанию постоянных отношений с потребителями. Это позволило бы своевременно реагировать на потребности рынка труда.

В настоящее время в этом направлении проводится следующая работа:

- непосредственно подготовка бакалавров (институт ведет работу с различными группами потребителей - предприятиями, учебными заведениями, а также самих выпускников и их родителей);
- изучение мнения внутренних потребителей (студентов);
- налаживание и развитие вузовских деловых (партнерских) связей с постоянными, долговременными потребителями выпускников, научных и других разработок вуза.

#### **5. Выводы и предложения**

Образовательная деятельность Института ведется с 2006г. в соответствии с лицензией Минобразования России, имеется весь необходимый набор регистрационных документов. Лицензионные нормативы, в основном, выполняются.

1. Система управления обеспечивает организацию образовательного процесса на хорошем качественном уровне.
2. Содержание профессиональных образовательных программ по всем реализованным и представленным к аттестации направлениям, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Реализация профессиональных образовательных программ Института обеспечивается в основном необходимыми источниками учебной информации, дисциплины учебного плана обеспечены рабочими программами, учебной литературой и собственными методическими разработками. Динамика пополнения библиотечных и программно-информационных фондов положительная.

4. Созданная система оценки качества подготовки обеспечивает необходимый контроль за усвоением знаний студентами и сориентирована на стимулирование текущей работы в течение семестра. Проведенные опросы студентов и итоговые аттестации выпускников показали достаточный уровень подготовки.

5. Условия реализации образовательного процесса позволяют обеспечить подготовку по заявленной к аттестации специальности.