

НОУ ВПО «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди»

Утверждаю:

И.О. ректора к.т.н.
доцент Гафуров К.А.



ПОЛОЖЕНИЕ

Об ООП НОУ ВПО «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди»

1.1. Настоящее положение определяет принципы проектирования, структуру и содержание, порядок разработки и утверждения основных образовательных программ профессионального образования (далее – ООП), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов, и дополнительных образовательных программ (далее – ДОП), реализуемых на основе федеральных государственных требований.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

Чиркей 2014

Нормативные ссылки

Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996г. №125-ФЗ (в актуальной редакции);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 1 декабря 2007г. №309-ФЗ (в актуальной редакции);
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней профессионального образования)» от 24 октября 2007г. №232-ФЗ (в актуальной редакции);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)» от 14 февраля 2008г. №71;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования и федеральными государственными требованиями, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- письмом Департамента государственной политики в образовании «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13 мая 2010г. №03-956 (вместе с «Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»);
- локальными нормативными актами ДТИ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет принципы проектирования, структуру и содержание, порядок разработки и утверждения основных образовательных программ профессионального образования (далее - ООП), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов, и дополнительных образовательных программ (далее ДОП), реализуемых на основе федеральных государственных требований.

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе

соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

- результаты профессионального обучения (подготовки) - общие и профессиональные компетенции, соответствующие определенному уровню образования и квалификации; социально и профессионально значимые характеристики качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования;

- контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными в целях обеспечения качества подготовки обучающихся;

- оценка результатов обучения - процедура определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся и выпускников профессионального образования требованиям потребителей образовательных услуг;
- уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- федеральные государственные требования (ФГТ) - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
- образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая

примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

- средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- область профессиональной деятельности - совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения;

- объект (предмет) профессиональной деятельности - системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие в процессе трудовой деятельности;

- вид профессиональной деятельности - методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

- компетенция - способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности;

- общекультурная компетенция, общая компетенция (ОК) - способность

успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

- профессиональная компетенция (ПК) - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности;

- компетентность - наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности;

- матрица компетенций - распределение предметного поля дисциплин и модулей ООП различного уровня в соответствии с содержанием каждой компетенции;

- компетентностный подход - предполагает глубокие системные преобразования, затрагивающие преподавание, содержание, образовательные технологии, связи высшего образования с другими уровнями профессионального образования, введения модульной структуры учебных планов, системы зачетных единиц, формирование новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций;

- зачетная единица (кредит) - мера трудоемкости образовательной программы, учебных дисциплин и их циклов;

- модуль - совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

- учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и/или области профессиональной деятельности, и нацеленная на обеспечение реализации образовательной программы;

- рабочая программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины;

- оценочные средства - комплект оценочных средств (контрольных заданий), а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимся учебного материала;

- фонд оценочных средств - совокупность оценочных средств образовательной программы, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВПО по завершению освоения ОП по определенному направлению и профилю подготовки. Фонд оценочных средств образовательной программы - необходимая база данных оценочных средств по

6

конкретному направлению и профилю подготовки для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой государственной аттестации выпускников ОП ВО;

- оценка качества освоения ОП ВО - система, включающаяся в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников.

1.4. Настоящее положение подлежит применению всеми структурными подразделениями института, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

2. Цели и задачи разработки образовательной программы

2.1. Образовательная программа - это комплексная развернутая социальная норма институтского уровня для отдельного направления подготовки, уровня квалификации и профиля, призванная обеспечить в ДТИ:

- реализацию требований соответствующего ФГОС как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности вуза с учетом особенностей его педагогической и методической школы и актуальных потребностей региональной экономики и рынка труда;

- социально-необходимое качество образования на уровне не ниже установленного требованиями соответствующего ФГОС или ФГТ;

- основу для объективной оценки фактического уровня сформированности обязательных результатов образования и компетенций обучающихся на всех этапах обучения;

- основу для объективной оценки (и самооценки) образовательной и научной деятельности института.

2.2. Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

2.3. Цель разработки образовательной программы - организация целенаправленного процесса по достижению результатов, заданных ФГОС или ФГТ с учетом типа и вида образовательного учреждения и потребностей обучающихся.

2.4. Задачей разработки образовательной программы является формирование системы документов, которые определяют цели, содержание и методы реализации обучения и разработанных с учётом требований рынка труда на основе ФГОС или ФГТ.

3. Требования к разработке основной образовательной программы профессионального образования

3.1. Основная образовательная программа профессионального образования устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, обучающихся, средства и технологии оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения и выпускников, разрабатывается на основе компетентностного подхода с использованием системы зачетных единиц (кредитов).

3.2. Основные образовательные программы профессионального образования - специальности среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы магистратуры, программы специалитета.

3.3. Основная образовательная программа профессионального образования представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

3.4. Основная образовательная программа профессионального образования разрабатывается на основе соответствующего ФГОС, требования которого являются обязательными. Примерная основная образовательная программа носит рекомендательный характер и может учитываться вузом при разработке основной образовательной программы профессионального образования.

3.5. Принципы разработки основной образовательной программы профессионального образования:

- реализация идей компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения и студентоцентрированного подхода к образовательному процессу, перенос акцентов в разработке и реализации образовательного процесса с содержания образования и преподавателя на результаты образования и обучающегося;

- компетентностно-ориентированная модель выпускника строится в соответствии с потребностями регионального рынка труда, с учетом новых достижений науки и техники, а также особенностей педагогической школы и традиций института. На основании анализа этих составляющих определяется вариативная часть основной образовательной программы профессионального образования определенного направления и профиля подготовки, вводятся дополнительные требования к знаниям, умениям, практическому опыту и профессиональной компетентности выпускников;

- учет личностных особенностей и потребностей обучающихся, акцент на самостоятельную работу, повышение личной ответственности обучающегося за результаты обучения.

3.6. В основе разработки основной образовательной программы профессионального образования лежат сформулированные выпускающей кафедрой социальная роль, цели и задачи образовательной программы по направлению

подготовки (специальности). Раскрываются ее назначение (миссия), главная цель по развитию у обучающихся личностных качеств, а также формированию общекультурных (общих) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

3.7. Основная образовательная программа профессионального образования разрабатывается на основе указанных в ФГОС результатов обучения, сформулированных в общекультурных (общих) и профессиональных компетенциях. Компетенции в профессиональном образовании рассматриваются, как главные целевые установки в реализации ФГОС, интегрирующие модель выпускника.

3.8. В основной образовательной программе профессионального образования обязательно указывается характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка выпускников, с учетом профиля подготовки, с указанием типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки с учетом профильной направленности.

3.9. Объекты и виды профессиональной деятельности выпускников указываются в соответствии с ФГОС. В случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом профиля подготовки.

3.10. Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки на основе соответствующих ФГОС, и дополняются с учетом традиций педагогической школы института и потребностей регионального рынка труда.

3.11. Компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию его будущей деятельности с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результатам образования.

3.12. Компетентностная ориентация ФГОС влечет за собой необходимость разработки матрицы сопряжения компетенций и учебных дисциплин, которая связывает все компетенции выпускника с последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

4.14. На каждую компетенцию выпускника преподавателями дисциплин, формирующих данную компетенцию, совместно с выпускающей кафедрой разрабатываются паспорт компетенции и программа формирования компетенции.

Паспорт компетенции отражает содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника.

Программа формирования компетенции показывает, с помощью какого содержания и образовательных технологий можно ее формировать в условиях института, с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценить уровень её сформированности у обучающегося.

4.15. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик составляют традиционную содержательную основу образовательной программы.

Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик в составе образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) образовательной

программы профессионального образования, реализующей ФГОС.

4.16. Основная образовательная программа профессионального образования едина для всех форм обучения, в которых она реализуется. Особенности организации образовательного процесса в разных формах обучения отражаются в соответствующих разделах образовательной программы.

4. Требования к разработке дополнительной образовательной программы

4.1. Дополнительная образовательная программа устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, обучающихся, средства и технологии оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах обучения и выпускников, разрабатывается на основе федеральных государственных требований с учетом потребностей регионального рынка труда, союзов работодателей или градообразующих предприятий.

4.2. Дополнительные образовательные программы подразделяются на общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.

4.3. Дополнительная образовательная программа представляет собой совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы стажировок, учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.4. Содержание дополнительных образовательных программ определяется заказчиком по согласованию с институтом с обязательным соблюдением требования действующего законодательства.

5. Структура основной образовательной программы профессионального образования

5.1. Структура основной образовательной программы профессионального образования представлена следующими разделами:

10

1. Общие положения;
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки;
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы профессионального образования;
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы профессионального образования;
5. Ресурсное обеспечение основной образовательной программы профессионального образования по направлению подготовки;
6. Характеристики социально-культурной среды института,

обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся;

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального образования;

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

Приложения (основные программные документы, входящие в состав основной образовательной программы профессионального образования).

7. Структура дополнительной образовательной программы

7.1. Структура дополнительной образовательной программы представлена следующими разделами:

1. Общие положения;

2. Требования к результатам освоения дополнительной образовательной программы;

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации дополнительной образовательной программы;

4. Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы;

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной образовательной программы;

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;

7. Регламент по организации обновления дополнительной образовательной программы в целом и составляющих ее документов.

Приложения (основные программные документы, входящие в состав основной образовательной программы профессионального образования).

8. Порядок разработки образовательной программы

8.1. Основные образовательные программы профессионального образования разрабатываются по направлению и профилю подготовки (программа среднего профессионального образования, программа

бакалавриата, программа магистратуры, программа специалитета), утвержденным Ученым советом института.

8.2. Дополнительные образовательные программы разрабатываются по наименованиям, утвержденным Ученым советом института.

8.3. Разработка основных образовательных программ профессионального образования и дополнительных образовательных программ осуществляется под реальный социальный заказ и нацелена на достижение конечного результата - востребованность выпускников института на рынке труда.

8.4. Разработка основных образовательных программ профессионального образования по направлению, профилю и уровню подготовки осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы, под непосредственным руководством заведующего выпускающей кафедрой, действующего на основании Положения о выпускающей кафедре, или заведующего отделением СПО (для программ среднего профессионального образования).

8.5. Разработка дополнительных образовательных программ осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы. Координацию действий разработчиков осуществляет руководитель структурного подразделения дополнительного образования, реализующего данную дополнительную образовательную программу.

8.6. Заведующий выпускающей кафедрой (руководитель структурного подразделения дополнительного образования, заведующий отделением СПО) по согласованию с проректором по учебной работе формирует коллектив разработчиков образовательной программы, назначает ответственных, составляет график необходимых работ и определяет сроки представления отдельных разделов образовательной программы и документов, входящих в них. По данным вопросам издается распоряжение проректора по учебной работе.

8.7. На уровне кафедр, участвующих в реализации образовательной программы, разрабатываются и комплектуются следующие виды документации, входящей в образовательную программу:

- компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной основной образовательной программы профессионального образования;

- паспорта компетенций (общекультурных (общих) и профессиональных) при освоении основной образовательной программы профессионального образования;

- программы формирования у обучающихся компетенций (общекультурных (общих) и профессиональных) при освоении основной образовательной программы профессионального образования;

- матрицы сопряжения компетенций и учебных дисциплин основной образовательной программы профессионального образования;

- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) образовательной

12

программы;

- ресурсное обеспечение образовательной программы;

- характеристики социально-культурной среды института,

обеспечивающие развитие общекультурных (общих) компетенций обучающихся;

- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в части фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

8.8. На уровне выпускающей кафедры разрабатываются и комплектуются следующие виды документации, входящей в образовательную программу:

- общие положения образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки;

- компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной основной образовательной программы профессионального образования;

- паспорта компетенций (общекультурных (общих) и профессиональных) при освоении основной образовательной программы профессионального образования;

- программы формирования у обучающихся компетенций (общекультурных (общих) и профессиональных) при освоении основной образовательной программы профессионального образования;

- матрицы сопряжения компетенций и учебных дисциплин основной образовательной программы профессионального образования;

- рабочие программы учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;

- рабочие программы практик, научно-исследовательской работы;

- ресурсное обеспечение образовательной программы;

- характеристики социально-культурной среды института, обеспечивающие развитие общекультурных (общих) компетенций обучающихся;

- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы в части фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации выпускников на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной основной образовательной программы профессионального образования;

- другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и выпускников.

8.9. На уровне учебно-методического управления разрабатываются следующие виды документации, входящей в образовательную программу:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество разработки ОП ВО института;

- регламент по организации обновления образовательных программ.

8.10. Выпускающая кафедра (структурное подразделение дополнительного образования) систематизирует и комплектует документацию,

входящую в образовательную программу, разрабатывает её основное содержание.

9. Порядок утверждения образовательной программы

9.1. Образовательная программа проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС, ФГТ;
- профессиональным стандартам (требованиям работодателей регионального рынка труда);
- учебному плану.

9.2. Методический совет направления (специальности) проводит внутреннюю экспертизу содержания, структуры и качества образовательной программы. Итоги экспертизы оформляются в виде экспертного заключения.

9.3. Внешняя экспертиза образовательной программы проводится учебно-методическими объединениями по направлению подготовки (специальности) или советами других вузов, с участием представителей работодателей и профессиональных сообществ. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

9.4. Заведующий выпускающей кафедрой (руководитель структурного подразделения дополнительного образования, заведующий отделением СПО), ответственный за качественную и своевременную разработку соответствующей образовательной программы, представляет ее на согласование декану факультета, начальнику УМУ, а затем проректору по учебной работе.

9.5. Заведующий выпускающей кафедрой (руководитель структурного подразделения дополнительного образования, заведующий отделением СПО) представляет согласованную образовательную программу высшего образования на рассмотрение Учебно-методического совета института и дальнейшее утверждение ректором института.

10. Ответственность за разработку и хранение образовательной программы

10.1. Ответственными за разработку и реализацию образовательной программы являются заведующий выпускающей кафедрой и декан, руководитель структурного подразделения дополнительного образования, заведующий отделением СПО.

10.2. За качество и своевременное утверждение отдельных структурных элементов образовательной программы отвечают лично преподаватели и заведующие кафедрами, участвующие в реализации образовательной

программы, заведующий выпускающей кафедрой, декан, руководитель структурного подразделения дополнительного образования, заведующий отделением СПО.

10.3. В филиалах ответственность за разработку и реализацию образовательной программы несёт директор филиала.

10.4. Электронный вариант и печатный экземпляр образовательной программы хранится у заведующего выпускающей кафедры (в филиале).

В Учебно-методическом управлении хранится электронный вариант образовательной программы.

10.5. Электронная версия утверждённой образовательной программы размещается на сайте института (филиала) в разделе «Учебно-методическая документация» (в разделе определенном руководством филиала) до 01 сентября текущего учебного года.

10.6. Ответственность за размещение на сайте института и техническую поддержку внедрения и реализации образовательной программы в учебный процесс несет начальник Управления компьютеризации учебной и административной деятельности.

11. Порядок обновления образовательной программы

11.1. Основная образовательная программа профессионального образования обновляется ежегодно.

11.2. Дополнительная образовательная программа обновляется по решению руководителя структурного подразделения дополнительного образования.

11.3. Образовательные программы могут обновляться в части состава учебных дисциплин (модулей), практик учебного плана и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также мониторинга потребностей работодателей.

11.4. При обновлении или корректировке образовательной программы заведующие кафедрами (руководитель структурного подразделения дополнительного образования, заведующий отделением СПО) представляют в Учебно-методическое управление служебную записку и выписку из протокола заседания методического совета направления (специальности) и комплект актуализированной документации.

11.5. Обновленная или скорректированная образовательная программа рассматривается Учебно-методическим советом института и утверждается ректором.

12. Прочие положения

Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся решением Ученого совета института по представлению проректора по учебной работе, осуществляющего контроль и координацию реализации образовательных программ в институте

