

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Эпиграф: «Нет ничего труднее, чем перевоспитать человека, плохо воспитанного»

Ян Амос Комнеский.

Нравственные устои общества переживают далеко не лучшие времена. Вместе с временем теряется и смысл нравственности, патриотизма, культуры, любви и уважения. И кем же вырастут наши дети в таком обществе?!

Из-за таких проблем в обществе как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- постоянное ухудшение морально-нравственной среды;
- уменьшение объемов культурной и досуговой работы с детьми;
- ухудшение физического развития молодого поколения;
- негативные факторы;
- отсутствие культуры поведения и речи;

все это не оказывает положительного влияния на развитие личности ребенка, а только лишь мешает усвоению истинных ценностей, осознав которые, ребенок с верой и надеждой устремляет свой взгляд в будущее.

Для вхождения человека в общество, адаптации и гармоничного существования самого общества необходимо воспитать личность.

Воспитание - это прежде всего приобщение человека к социальным нормам, духовной культуре, подготовка его к труду и будущей жизни и правильное формирование мировоззрения.

В самом слове «воспитание» заложен высокий сокровенный смысл. Воспитать, означает «питать духовно».

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе и соответственно, развитие таких качеств, как патриотизм, толерантность, товарищество, активное отношение к действительности и глубокое отношение к людям. И для характеристики духовного начала человека, на протяжении многих веков используется понятие «личность».

Личность - это совокупность врожденных и приобретенных духовных свойств человека, его внутреннее духовное содержание.

О необходимости заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека», говорил еще Василий Александрович Сухомлинский. Он считал, что основа нравственного убеждения закладывается в детстве, когда добро и зло, честь и бесчестие, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности очередности морального смысла того, что он видит, делает и наблюдает. Поэтому, в настоящее время перед начальной школой стоят не только проблемы «наукоучения», но и развития духовной, эмоциональной сфер жизни ребенка, оказании ему помощи в определении границ добра и зла, создания и разрушения. И начинать освоение этого пути следует с младшего школьного возраста, через осмысление категорий «доброта, любовь,

милосердие, отзывчивость, дружба, терпение и сострадание».

Частью духовного воспитания также является патриотическое воспитание. Дети, изучая корни своей родословной, историю своего края, будут любить своих близких, с уважением относиться к предкам, к той земле на которой живут, ценить заслуги народа и гордиться их достижениями. И эти дети, в свою очередь, воспитают настоящих патриотов.

И семье досталась немаловажная роль в воспитании детей. Семья занимает главное место в становлении и развитии духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в следующем:

во-первых, общество нуждается в подготовке не только высокообразованных людей, но и людей высоконравственных и с прекрасными чертами личности;

во-вторых, в современном мире ребенок развивается окруженным множеством разнообразных источников сильного воздействия на него, как позитивного, так и негативного характера, на еще только формирующуюся сферу нравственности;

в третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности;

в четвертых, нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

В настоящее время становится иной стратегия развития российской школы: в центре ее стоит формирование духовно-богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности. Восстанавливаются важнейшие функции школы: воспитательно-образовательная, духовная и этнокультурная функции.

Все сказанное учитывается в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно, в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного и ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

«Если гражданин лишен духовно-нравственных основ уже потому, что никто их в нем не воспитывал, то и законы исполнятся не будут»!

Ученики нуждаются в педагогической помощи, так как сердцевина воспитания - это развитие нравственных качеств личности. Когда воспитаны эти качества, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Из вышесказанного мы установили важность и значимость воспитания детей. Подрастающее поколение, будь то школьники или студенты - это

масштабные колонны, на которых будет держаться купол всего человечества. Они те, кто заменят нынешних, уже пожилых мудрецов, те кому старшие поколения передадут свои умения и навыки, те кто продвинет всю науку вперед. И мы обязаны направить наше молодое поколение на правильное русло. Те, кто получил возможность воспитывать наших спасателей: учителя, педагоги, социологи, родители или даже любой человек, который своим советом наставил молодых, смело можете считать, что вам дана честь сыграть важную роль в становлении будущего, гордиться тем, что и вы внесли свою, пусть хоть и малую, но все-таки достаточно значимую лепту в установлении структур в грядущей утопии. И я в свою очередь хочу пожелать всем терпения, сил и удачи во всем.