



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Хадисоведение

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Министерство образования и науки Российской Федерации
 ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14

ХАДИСОВЕДЕНИЕ

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

теологии

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
		144	4г.00м.	5л.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>			72	12
- лекций, по семестрам			18 5 сем.	4 5 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			-	-
- практические занятия, по семестрам			54 5 сем.	8 5 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>			27	123
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			45	9
Зачеты, по семестрам, час			-	-
Экзамены, по семестрам, час			5 сем.	5
Всего ЗЕТ по учебному плану			4	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Цель изучения: Основной целью курса является овладение студентами знаниями в области хадисов. Целью изучения «Вероучительной литературы (Хадисы)» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.

Место и важность хадисов в религии. Санад и матн. Классификация хадисов: достоверные хадисы; хорошие хадисы, слабые хадисы. Хадисы Кудси. Хадисы Набави. Причина превращения хадисов в отдельную науку в Исламе. Краткие сведения о дисциплинах, входящих в науку о хадисах: *«Ривайат аль-хадис»*, *«Дирайат аль-хадис»*, *«Джарх уа Та'диль»*, *«Наука о биографии передатчиков»*, *«Наука о причине возникновения хадиса»*, *«Гариб аль-хадис»*, *«Иляль аль-хадис»*, *«Мухталиф аль-хадис»*, *«Насих и мансук»*.

Задачи курса: Ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в таких важных понятиях как: Хадис Кудси, Хадис Сахих, Хадис Хасан, Хадис Даиф. Кроме того, задачей данного курса является практическое изучение хадисов по наиболее актуальным темам ислама.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: фактический материал по Хадисоведению и владеть методом использования этих материалов такие как:

- Место хадисов в исламе;
 - Основных передатчиков хадисов;
 - Классификацию хадисов;
- Важным требованием после изучения дисциплины является знание хадисов:
- о вере;
 - о молитве;
 - о хадже;
 - о закяте;
 - о посте;
 - о браке и разводе;
 - о похвальных качествах;
 - об одежде;
 - о еде и правилах приема пищи;
 - о торговых сделках;
 - о запретных делах;
 - о правилах поведения в пути;
 - о приветствии;
 - о напитках;
 - о животных.

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Корановедение Мусульманское право (фикх)	Общее источниковедение

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. Час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18	Лекции	
5 1	Модуль 1: «Наука Хадисоведение». Тема 1: «введение». Лекция 1: «введение и общие терминологии». Разъяснение о первоначальных и основных правилах хадисоведения (мусталах аль-хадис), которые необходимо изучить каждому начинающему студенту.	М, П, Д, ПБ.
1	Тема 2: «Ильм аль хадис». Лекция 2: «виды хадисов» Под Термином ильм аль хадис подразумевается два понятия 1. То что передано риваят которых относят к пророку (с.а.в.) И в этом смысле его называют ильм хадис риваятан. 2. Так называют метод или способ которые указывают на того как соединяется хадис с точки зрения состояния передатчиков (забтам ва адалатан) В том что они люди которые все запоминают в точности как они услышали и также их справедливость. И так же состояние (санад) цепочки связанным с пророком (с.а.в.) или же где она обрывается . И изучение хадисов в этом смысле называется (ильм хадис дираятан)	М, П, Д, ПБ.
1	Тема 3: «Ильм хадис риваятан, Ильм хадис дираятан ». Лекция 3: «Ильм хадис риваятан, Ильм хадис дираятан ». Эта наука которое охватывает метод передачи хадисов которое относят к пророку(с.а.в.) из Его слов которые он высказывал или его действия которые он делал или то с чем он был согласен имеется в виду то что	М, П, Д, ПБ.

		<p>делали перед пророком и он не опроверг или качества атрибуты пророка(с.а.в.) и его образ жизни до и после пророчества или то что относят к сподвижникам и табиинам.</p> <p>И название этой науки такие как мусталах хадис или асару хадис самые распространение и более очевидные и они указывают на цель.И значение слово мусталах имеется в виду то в чем единогласны хадисоведы из норм и правил.</p>	
1	-	<p>Тема 4: «Что такое санад, матну и иснад». Лекция4: «Комментарии об определении». Цепочка: Это путь который идет до текста хадиса, то есть люди которые доходят до текста хадиса человек от человека пока не дойдет до слов хадиса. Назвали этот путь цепочкой (иснад) из – за уперания мухаддисов на нее при вынесении решения о хадисе. Текст: Это то на чем закончилось цепочка из слов Аль – Иснад: Это рассказывание о пути текста. Состояние цепочки и текста хадиса: т.е. это то что бывает в тексте хадиса из (рафу) или (вакфу) или (шузуз) или (сихатун), и то что бывает в цепочке из (иттисал) или (инкѳитаг1) или (улувун) или (нузулун) как мы это дальше ройдем. А что касается его тематики: Это передатчик и тот от кого передают, со стороны принятия или не принятия. Что касается его пользы: Это знание того что можно принять и что нельзя принять из этого. Что касается его основателя: То он Кади Абу Мухаммад Хасан бну Абдурахман бну Халад известен как Рамахурмизи. Он тот кто составил книгу по терминологии этого раздела.</p>	М, П, Д, ПБ.
1	-	<p>Тема 5: «Достоинство науки хадисоведения и почетаемость ее обладателей». Лекция 5: «Достоинство науки хадисоведения и почетаемость ее обладателей». Передано о достоинстве науке хадисоведения и его ученых много хадисов От ибн Масу’да (да будет доволен им Аллах) передается что он сказал: Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Самые близкие люди ко мне в Судный день, это те кто много благословляли меня». Передал Тирмизи (да смилуется над ним Аллах). Это почетное достоинство обособлено передатчиками асаров и передающих ее. От ибн Мас’уда (да будет доволен им Аллах) передается что он сказал: Я слышал от Посланника Аллаха что он сказал: «Да озарит Аллах человека услышавший от нас что то и довел это до другого так как он слышал, может быть тот кому довели более запомнит его чем слышавший». Передал Тирмизи (хадис хасану сахих).</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.</p>	М, П, Д, ПБ.
13	-	<p>Модуль 2 «Хадисоведения».</p> <p>Тема 6: «Первое определение хадиса». Лекция 1: «Лексическое и научное название». Хадис – в лексическом значении противоположный слову кадим(старый). А по правилу мухаддисов: Это то что отнесли к Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов или действий или подтверждений. Суннат – в лексическом значении это путь. А по правилу мухаддисов: то что отнесли к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов или действий или подтверждений. По этому значению она является синонимом хадиса предыдущем значении. Некоторые говорят хадис обособлен словами и действиями, а суннат более обобщенный. Хабар – в лексическом значении антоним слову аль – иншаъ. А по правилу мухаддисов: 1 – Говорят: Синоним для хадиса 2 – Говорят : Это то что пришло не от Пророка (да благославит его Аллах и приветствует), а хадис – это то что от Пророка (да благославит его Аллах и приветствует), из – за этого говорят тому кто занимается хадисом мухаддисом, а кто занимается историей и подобным ею ахбар (рассказчик). 3 – Говорят: Хадис более обособлен чем хабар, каждый хадис это хабар, но</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>не наоборот.</p> <p>Асар – в лексическом значении это остаток или след от дома и подобное ей. А по правилу мухаддисов:</p> <p>1 – Говорят: Синоним хадису как сказал Навави, что мухаддисы называют марфу' и мавкуф асаром.</p> <p>2 – Говорят: Это то что пришло от сподвижников, имеется ввиду что асар говорят на мавкуф, может быть его образ, что асар это остатки чего либо, а хабар это то что рассказывает о нем. И когда слово сподвижника являются остатками слов Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), и что основа хабара это от него, стало подходящим называть слово сподвижника асаром, а слово Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) хабаром.</p> <p>Этим выявилось что сунна, хадис, хабар и асар слова синонимы в одном значении и это то что относят к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов, действий, подтверждений, сифатов, или относят к сподвижнику или табиину.</p> <p>Контексты передач от Посланника Аллах (да благословит его Аллах и приветствует), сподвижника или табиина разъясняют и уточняют то что понимается из этих правил.</p>	
1	-	<p>Тема 7: «Хадис аль – Кудси».</p> <p>Лекция 2: «Хадис аль – Кудси».</p> <p>Отнесение к аль – Кудс, аль – кудс это чистота, очищение. Его также называют хадис Илахи отнеся к Аллаху и хадис Раббани отнеся к Господу. По правилам мухаддисов: Это то что Посланник Аллах (да благословит его Аллах и приветствует) отнес к Всевышнему не из Корана. Его пример Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: Что Всевышний сказал: « О рабы мои поистине я сделал притеснение для себя, и сделал его запретным для вас, вы не притесняйте друг друга» хадис.</p> <p>Познание сути хадису кудси выявляется разницу между ним и между Кораном и хадисом Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).</p> <p>Лекция 3: «разница между Хадис аль – Кудси и Кораном»</p> <p>Разница между хадисом кудси и Кораном.</p> <p>Коран отличился особенностями и достоинствами которых нету у этих хадисов, и от этого представляется разница между ними и между хадисом. И это:</p> <p>1 – Коран - это чудо которое остается из покон веков, сохраненный от изменения и искажения (мутаваттур). В тексте во всех его словах, буквах и стилях.</p> <p>2 – запретность передования его прямым смыслом.</p> <p>3- запретность дотрагивания без омовения и читать для оскверненного и подобные ему.</p> <p>4 – его обязательность чтения в намазе.</p> <p>5 – его называют Кораном</p> <p>6 – чтение его является поклонением и за каждую прочитанную букву воздаяние в размере 10 благих деяний.</p> <p>7 – предложение из него называют аятом, а определенный размер из аятов сурой.</p> <p>8 – текст и смысл от Аллаха который ниспослан через откровение единогогласным мнением, в отличии от хадисов у него нет этих особенностей.</p>	М, П, Д, ПБ.
1	-	<p>Тема 8: «Хадис сахих».</p> <p>Лекция 4 : «Что подразумевается под словом сахих ».</p> <p>Сахихом является хадис с непрерывным иснадом, и чтоб каждый из передатчиков принимал этот хадис от своего шейха, упомянутого в иснаде поичемчтоб не одно имя не было пропущена. Польза этого условия состоит в том, что его соблюдение исключает возможность появления в иснаде имени такого передатчика, который нигде не упоминается и который может оказаться слабым или лживым.</p>	М, П, Д, ПБ.
1	-	<p>Тема9: «Хадис хасан и даиф»».</p> <p>Лекция 5: «Разъяснение хадиса хасан и даиф».</p> <p>Хадис хасан – в лексическом значении это то что желает нафс. А в правиле мухаддисов – это хадис, цепочка которого связана передачей справедливых</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>у которых забт чуть меньше чем у степени сахиха, чист от исключений и причины.</p> <p>Хадис даиф – в лексическом значении антоним слову сильный, а в правиле мухаддисов – это хадис в котором не объединились сифаты сахиха и сифаты хасана. Его называют мардуд (не принимаемый).</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.</p>	
1	-	<p>Тема 10: «Хадис марфу` и хадис маукуф» Лекция 6: «Хадис марфу` и маукуф» Хадис марфу`: так называется любой хадис, в тексте которого приводятся слова пророка да благославит его АЛЛАХ и приветствует или сообщается о его поступках . Хадис маукуф: так называется хадис, в тексте которого приводятся слова одного из сподвижников пророка да благославит его АЛЛАХ и приветствует или сообщается о его поступках.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
1		<p>Тема 11: «Хадис макту` и хадис мункат`» Лекция 7: «Разъяснение хадисов макту` и мункати`» Макту` – это хадис отнесенный к табиину словом или действием, будь это цепочка связанная или нет. Его назвали так из – за его отрезанности от достижения до сподвижника или входит мутгасил, муаззал, и мункати`, и выходит марфу`, мавкуф, и мурсал. Ее решение: Он не является доводом кроме когда там есть контекст указывающий на раф`у, то тогда он будет марфу`ан хукман, или контекст указывающий на вакфу, то тогда он будет мавкуфан как слово табиина (из сунната это и это). Сильное слово что такой макту` ему решение вакфу. Сказали некоторые макту` в местах мункати` и наоборот допуская, то есть сказали мункати` в место макту`а. Мункати` это хадис в цепочке которого убрали одного передатчика, с условием чтоб это не был сподвижник. В это определение входит</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
1		<p>Тема 12: «Хадис мурсал и хадис му`алляк» Лекция 8: «Пояснение хадисов мурсал и му`алляк» Му`алляк - хадис, в начале иснада которого есть пропуск (имеется в виду пропуск со стороны передатчика, например, аль-Бухари) независимо от того, сколько имен передатчиков пропущено. Мурсаль - хадис, в иснаде которого есть пропуск после имени последователя.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
1		<p>Тема 13: «Хадис мутаватир и хадис му`ан`ан» Лекция 9: «Разъяснении хадисов мутаватир и му`ан`ан» Мутаватир это хадис который передали джамаат от джамаата без ограничения (джамаата), таким образом они достигли такого количества в обычном случае , когда не возможно их объединение во лжи. С удовольствием чтоб (мустанаду интинаигьим) то на что они упирались было видение (чувства), или слух и у него четыре условия: 1 - Большое количество 2 - Чтоб обычно они не могли объядениться во лжи. 3 - Чтоб это большое количество было от начала до конца. 4 – Чтоб то на что они опирались было (Альхису) чувство.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
1		<p>Тема 14: «Хадис аль мудалляс» Лекция 10: « Виды мудалляса» Альмудалляс- в лексическом значении взято от слова альдалляс- это (смесь)смешание мрака со светом , назвали хадис так (альиштиракъу фильхафат) из-за того, что в нем есть скрытость, это хадис в котором передатчик обманывает одним способом из способов обмана.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
1		<p>Тема 15: «Хадис шаз ва аль махфуз» Лекция 11: «Хадис шаз ва аль махфуз» это хадис который передал достоверный человек, по тексту который противоречит, или цепочке, или тому кто более достовернее чем он, добавлением или уменьшением, вместе с отсутствием возможности объединения, таким образом, если принять то придется отвергнуть другой.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
1	-	<p>Тема 16: «Хадис музтариб и муаллал» Лекция 12: «Общие определение хадисов музтариб и муаллал» Музтариб эта хадис который передали разными способами одинаково в противоречиях от одного передатчика ,таким образом ,что б он один раз передал так, а в другой раз по другому, противореча первому разу хадис</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>не будет кроме когда будет одинаково эти различные передачи достоверности, таким образом, чтоб нельзя было перевести и сделать объединение между ними.</p> <p>Его называют муаллал это хадис в котором хафиз увидел своим видением в нем причину из-за которой ее порицают в достоверности, вместе с тем что внешне он чист от нее .</p>	
1	-	<p>Тема 17: «Хадис матрук и хадис мавзу`» Лекция 13: «Хадис матрук и хадис мавзу`»</p> <p>это хадис который передал один передатчик на котором сошлись во мнении о его слабости. Стало ясным из определения в описании передатчик хадиса две вещи:</p> <p>Первая : что передатчик на котором сошлись о его слабости из-за предположения лжи, или потому что знали что он лгал не в Хадисах и нету сохранности , что он может солгать и в хадисе, или из-за предположения нечестия, или из-за его беспечности, или из-за множество ошибок.</p> <p>Второе: что этот передатчик отделился передачей хадиса, т.е он отделился в передаче хадиса от других, и не передал хадис так ни кто кроме него.</p> <p>Это хадис который придумал один из людей, и отнес его к ПРОРОКУ или к сподвижнику , или к табигу. Причина придумывания- это отсутствие религии, или помощь своему мазгбабу, или невежества, или чтоб приблизиться к хадисам восхваляя их.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
54		Практические занятия /семинары	
15 3		<p>Модуль 1: «Хадисоведения».</p> <p>Тема 1: «введение». Семинар 1: «введение и общие терминологии».</p> <p>Разъяснение о первоначальных и основных правилах хадисоведения (мусталах аль-хадис), которые необходимо изучить каждому начинающему студенту.</p>	М, П, Д, ПБ.
3		<p>Тема 2: «Ильм аль хадис». Семинар 2: «виды хадисов»</p> <p>Под Термином ильм аль хадис подразумевается два понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. То что передано риваят которых относят к пророку (с.а.в.) И в этом смысле его называют иль хадис риваятан. 2. Так называют метод или способ которые указывают на того как соединяется хадис с точки зрения состояния передатчиков (забтам ва адалатан) <p>В том что они люди которые все запоминают в точности как они слышали и также их справедливость. И так же состояние (санад) цепочки связанным с пророком (с.а.в.) или же где она обрывается .</p> <p>И изучение хадисов в этом смысле называется (ильм хадис дираятан)</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
3		<p>Семинар 3: «Ильм хадис риваятан, Ильм хадис дираятан ».</p> <p>Эта наука которое охватывает метод передачи хадисов которое относят к пророку(с.а.в.) из Его слов которые он высказывал или его действия которые он делал или то с чем он был согласен имеется в виду то что делали перед пророком и он не опроверг или качества атрибуты пророка(с.а.в.) и его образ жизни до и после пророчества или то что относят к сподвижникам и табиинам.</p> <p>И название этой науки такие как мусталах хадис или асару хадис самые распространение и более очевидные и они указывают на цель. И значение слово мусталах имеется в виду то в чем единогласны хадисоведы из норм и правил.</p>	М, П, Д, ПБ.
3		<p>Тема 3: «Что такое санад, матну и иснад». Семинар 4: «Комментарии об определении».</p> <p>Цепочка: Это путь который идет до текста хадиса, то есть люди которые доходят до текста хадиса человек от человека пока не дойдет до слов хадиса. Назвали этот путь цепочкой (иснад) из – за уперания мухаддисов на нее при вынесении решения о хадисе.</p> <p>Текст: Это то на чем закончилось цепочка из слов Аль – Иснад: Это рассказывание о пути текста. Состояние цепочки и текста хадиса: т.е. это то что бывает в тексте хадиса из (рафу) или (вакфу) или (шузуз) или (сихатун), и то что бывает в цепочке из (иттисал) или (инкьитаг1) или</p>	М, П, Д, ПБ.

		(улувун) или (нузулун) как мы это дальше ройдем. А что касается его тематики: Это передатчик и тот от кого передают, со стороны принятия или не принятия. Что касается его пользы: Это знание того что можно принять и что нельзя принять из этого. Что касается его основателя: То он Кади Абу Мухаммад Хасан бну Абдурахман бну Халад известен как Рамахурмизи. Он тот кто составил книгу по терминологии этого раздела.	
3		<p>Тема 4: «Достоинство науки хадисоведения и почетаемость ее обладателей».</p> <p>Семинар 5: «Достоинство науки хадисоведения и почетаемость ее обладателей».</p> <p>Передано о достоинстве науке хадисоведения и его ученых много хадисов От ибн Масу' да (да будет доволен им Аллах) передается что он сказал: Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Самые близкие люди ко мне в Судный день, это те кто много благословляли меня». Передал Тирмизи (да смилуется над ним Аллах). Это почетное достоинство обособлено передатчиками асаров и передающих ее. От ибн Мас'уда (да будет доволен им Аллах) передается что он сказал: Я слышал от Посланника Аллаха что он сказал: «Да озарит Аллах человека услышавший от нас что то и довел это до другого так как он слышал, может быть тот кому довели более запомнит его чем слышавший». Передал Тирмизи (хадис хасану сахих).</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.</p>	М, П, Д, ПБ.
39	3	<p>Модуль 2 «Хадисоведения».</p> <p>Тема 5: «Первое определение хадиса».</p> <p>Семинар 1: «Лексическое и научное название».</p> <p>Хадис – в лексическом значении противоположный слову кадим(старый). А по правилу мухаддисов: Это то что отнесли к Посланнику Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов или действий или подтверждений. Суннат – в лексическом значении это путь. А по правилу мухаддисов: то что отнесли к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов или действий или подтверждений. По этому значению она является синонимом хадиса предыдущем значении. Некоторые говорят хадис обособлен словами и действиями, а суннат более обобщенный. Хабар – в лексическом значении антоним слову аль – иншаъ. А по правилу мухаддисов: 1 – Говорят: Синоним для хадиса 2 – Говорят : Это то что пришло не от Пророка (да благославит его Аллах и приветствует), а хадис – это то что от Пророка (да благославит его Аллах и приветствует), из – за этого говорят тому кто занимается хадисами мухаддисом, а кто занимается историей и подобным ею ахбар (рассказчик). 3 – Говорят: Хадис более обособлен чем хабар, каждый хадис это хабар, но не наоборот. Асар – в лексическом значении это остаток или след от дома и подобное ей. А по правилу мухаддисов: 1 – Говорят: Синоним хадису как сказал Навави, что мухаддисы называют марфу' и мавкуф асаром. 2 – Говорят: Это то что пришло от сподвижников, имеется ввиду что асар говорят на мавкуф, может быть его образ, что асар это остатки чего либо, а хабар это то что рассказывает о нем. И когда слово сподвижника являются остатками слов Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), и что основа хабара это от него, стало подходящим называть слово сподвижника асаром, а слово Пророка (да благословит его Аллах и приветствует) хабаром. Этим выявилось что сунна, хадис, хабар и асар слова синонимы в одном значении и это то что относят к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов, действий, подтверждений, сифатов, или относят к сподвижнику или табиину. Контексты передач от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		приветствует), сподвижника или табиина разъясняют и уточняют то что понимается из этих правил.	
3		<p>Тема 6: «Хадис аль – Кудси». Семинар 2: «Хадис аль – Кудси». Отнесение к аль – Кудс, аль – кудс это чистота, очищение. Его также называют хадис Илаһи отнеся к Аллаху и хадис Раббани отнеся к Господу. По правилам мухаддисов: Это то что Посланник Аллах (да благословит его Аллах и приветствует) отнес к Всевышнему не из Корана. Его пример Посланник Аллаһа (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: Что Всевышний сказал: « О рабы мои поистине я сделал притеснение для себя, и сделал его запретным для вас, вы не притесняйте друг друга» хадис. Познание сути хадису кудси выявляется разницу между ним и между Кораном и хадисом Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).</p> <p>Семинар 3: «разница между Хадис аль – Кудси и кораном» Разница между хадисом кудси и Кораном. Коран отличился особенностями и достоинствами которых нету у этих хадисов, и от этого представляется разница между ними и между хадисом. И это:</p> <p>1 – Коран - это чудо которое остается из покоя веков, сохраненный от изменения и искажения (мутаваттур). В тексте во всех его словах, буквах и стилях. 2 – запретность передования его прямым смыслом. 3- запретность дотрагивания без омовения и читать для оскверненного и подобные ему. 4 – его обязательность чтения в намазе. 5 – его называют Кораном 6 – чтение его является поклонением и за каждую прочитанную букву воздаяние в размере 10 благих деяний. 7 – предложение из него называют аятом, а определенный размер из аятов сурой. 8 – текст и смысл от Аллаха который ниспослан через откровение единогогласным мнением, в отличии от хадисов у него нет этих особенностей.</p>	М, П, Д, ПБ.
3		<p>Тема 7: «Хадис сахих». Семинар 4 : «Что подразумевается под словом сахих ». Сахихом является хадис с непрерывным иснадом, и чтоб каждый из передатчиков принимал этот хадис от своего шейха, упомянутого в иснаде поичемчтоб не одно имя не было пропущена. Польза этого условия состоит в том, что его соблюдение исключает возможность появления в иснаде имени такого передатчика, который нигде не упоминается и который может оказаться слабым или лживым.</p>	М, П, Д, ПБ.
3		<p>Тема 8: «Хадис хасан и даиф»). Семинар 5: «Разъяснение хадиса хасан и даиф». Хадис хасан – в лексическом значении это то что желает нафс. А в правиле мухаддисов – это хадис, цепочка которого связана передачей справедливых у которых забт чуть меньше чем у степени сахиха, чист от исключений и причины. Хадис даиф – в лексическом значении антоним слову сильный, а в правиле мухаддисов – это хадис в котором не объединились сифаты сахиха и сифаты хасана. Его называют мардуд (не принимаемый). Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
3		<p>Тема 9: «Хадис марфу` и хадис маукуф» Семинар 6: «Хадис марфу` и маукуф» Хадис марфу` : так называется любой хадис, в тексте которого приводятся слова пророка да благославит его АЛЛАХ и приветствует или сообщается о его поступках . Хадис маукуф: так называется хадис, в тексте которого приводятся слова одного из сподвижников пророка да благославит его АЛЛАХ и приветствует или сообщается о его поступках.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
3		<p>Тема 10: «Хадис макту` и хадис мункат` » Семинар 7: « Разъяснение хадисов макту` и мункати` » Макту` – это хадис отнесенный к табиину словом или действием, будь это цепочка связанная или нет. Его назвали так из – за его отрезанности от достижения до сподвижника</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		или входит муттасил, муаззал, и мункати', и выходит марфу', мавкуф, и мурсал. Ее решение: Он не является доводом кроме когда там есть контекст указывающий на раф'у, то тогда он будет марфу'ан хукман, или контекст указывающий на вакфу, то тогда он будет мавкуфан как слово табиина (из сунната это и это). Сильное слово что такой макту' ему решение вакфу. Сказали некоторые макту' в местах мункати' и наоборот допуская, то есть сказали мункати' в место макту'а. Мункати' это х'адис в цепочке которого убрали одного передатчика, с условием чтоб это не был сподвижник. В это определение входит	
3		Тема 11: «Хадис мурсал и хадис му`алляк» Семинар 8: «Пояснение хадисов мурсал и му`алляк» Му`алляк - хадис, в начале иснада которого есть пропуск (имеется в виду пропуск со стороны передатчика, например, аль-Бухари) независимо от того, сколько имен передатчиков пропущено. Мурсаль - хадис, в иснаде которого есть пропуск после имени последователя.	М, П, Д, Э, ПБ.
3		Тема 12: «Хадис мутаватир и хадис му`ан`ан» Семинар 9: «Разъяснении хадисов мутаватир и му`ан`ан» Мутаватир это хадис который передали джамаат от джамаата без ограничения (джамаата), таким образом они достигли такого количества в обычном случае , когда не возможно их объединение во лжи. С удовольствием чтоб (мустанаду интинаиггим) то на что они упирались было видение (чувства), или слух и у него четыре условия: 1 - Большое количество 2 - Чтоб обычно они не могли объядениться во лжи. 3 - Чтоб это большое количество было от начала до конца. 4 – Чтоб то на что они опирались было (Альх'лису) чувство.	М, П, Д, Э, ПБ.
3		Тема 13: «Хадис аль мудалляс» Семинар 10: « Виды мудалляса» Альмудалляс- в лексическом значении взято от слова альдалляс- это (смесь)смешание мрака со светом , назвали хадис так (альиштирак'у фильхафат) из-за того, что в нем есть скрытость, это хадис в котором передатчик обманывает одним способом из способов обмана.	
3		Тема 14: «Хадис шаз ва аль махфуз» Семинар 11: «Хадис шаз ва аль махфуз» это хадис который передал достоверный человек, по тексту который противоречит, или цепочке, или тому кто более достовернее чем он, добавлением или уменьшением, вместе с отсутствием возможности объединения, таким образом, если принять то придется отвергнуть другой.	М, П, Д, Э, ПБ.
3		Тема 15: «Хадис музтариб и муаллал» Семинар 12: «Общие определение хадисов музтариб и муаллал» Музтариб эта хадис который передали разными способами одинаково в противоречиях от одного передатчика ,таким образом ,что б он один раз передал так, а в другой раз по другому, противореча первому разу х'адис не будет кроме когда будет одинаково эти различные передачи достоверности,таким образом, чтоб нельзя было перевести и сделать объединение между ними. Его называют муаллал это хадис в котором хафиз увидел своим видением в нем причину из-за которой ее порицают в достоверности, вместе с тем что внешне он чист от нее .	М, П, Д, Э, ПБ.
3		Тема 16: «Хадис матрук и хадис мавзу`» Семинар 13: «Хадис матрук и хадис мавзу`» это х'адис который передал один передатчик на котором сошлись во мнении о его слабости. Стало ясным из определения в описании передатчик х'адиса две вещи: Первая : что передатчик на котором сошлись о его слабости из-за предположения лжи, или потому что знали что он лгал не в Х'адисах и нету сохранности , что он может солгать и в х'адисе, или из-за предположения нечестия, или из-за его беспечности, или из-за множество	М, П, Д, Э, ПБ.

	<p>ошибок.</p> <p>Второе: что этот передатчик отделился передачей хадиса, т.е он отделился в передаче хадиса от других, и не передал хадис так ни кто кроме него. Это хадис который придумал один из людей, и отнес его к ПРОРОКУ или к сподвижнику, или к табигу. Причина придумывания- это отсутствие религии, или помощь своему мазгъабу, или невежества, или чтоб приблизиться к хакимам восхваляя их.</p>	
--	--	--

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. Час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
4	Лекции	
2	<p>Тема 1: «Общее введение в хадисоведении». Лекция 1: «Введение в хадисоведении» Под Термином ильм аль хадис подразумевается два понятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. То что передано риваят которых относят к пророку (с.а.в.) И в этом смысле его называют иль хадис риваятан. 4. Так называют метод или способ которые указывают на того как соединяется хадис с точки зрения состояния передатчиков (забтам ва адалатан) <p>В том что они люди которые все запоминают в точности как они услышали и также их справедливость. И так же состояние (санад) цепочки связанным с пророком (с.а.в.) или же где она обрывается . И изучение хадисов в этом смысле называется (ильм хадис дираятан)</p>	Д, И, Э.
1	<p>Тема 2: «Терминалогии хадисов». Лекция 2: «Используемая в хадисоведении терминалогии» В хадисы делятся на несколько круп. И каждая из них имеет свою степень от наивысшего которое принимается однозначно во всех случаях Начиная от шариатских решения до богослужения до вымышленных хадисов которые даже в богослужении не принимаются не говоря об шариатских решениях.</p>	Д, И, Э.
1	<p>Тема 2: «Терминалогии хадисов». Лекция 2: «Используемая в хадисоведении терминалогии» В хадисы делятся на несколько круп. И каждая из них имеет свою степень от наивысшего которое принимается однозначно во всех случаях</p>	

		Начиная от шариатских решении до богослужении до вымышленных хадисов которые даже в богослужении не принимаютсяне говоря об шариатских решениях.	
8	-	Практические занятия /семинары	
2	-	Тема 1: «Общее введение в хадисоведении». Семинар 1: «Введение в хадисоведении» Под Термином ильм аль хадис подразумевается два понятия 5. То что передано риваят которых относят к пророку (с.а.в.) И в этом смысле его называют иль хадис риваятан. 6. Так называют метод или способ которые указывают на того как соединяется хадис с точки зрения состояния передатчиков (забтам ва адалатан) В том что они люди которые все запоминают в точности как они услышали и также их справедливость. И так же состояние (санад) цепочки связанным с пророком (с.а.в.) или же где она обрывается . 1. И изучение хадисов в этом смысле называется (ильм хадис дираятан	Д, И, Э.
4	-	Тема 2: «Терминалогии хадисов». Семинар 2: «Используемая в хадисоведении терминалогии» В хадисы делятся на несколько круп. И каждая из них имеет свою степень от наивысшего которое принимается однозначно во всех случаях 1. Начиная от шариатских решении до богослужении до вымышленных хадисов которые даже в богослужении не принимаютсяне говоря об шариатских решениях.	Д, И, Э.
2	-	Тема 3: «Терминалогии хадисов». Семинар 3: «Используемая в хадисоведении терминалогии» В хадисы делятся на несколько круп. И каждая из них имеет свою степень от наивысшего которое принимается однозначно во всех случаях 1. Начиная от шариатских решении до богослужении до вымышленных хадисов которые даже в богослужении не принимаютсяне говоря об шариатских решениях.	Д, И, Э.

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. Час 27	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
4	Тема 1: «Ильм аль хадис». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. То что передано риваят которых относят к пророку (с.а.в.) И в этом смысле его называют иль хадис риваятан. 2. Метод или способ которые указывают на того как соединяется хадис с точки зрения состояния передатчиков (забтам ва адалатан) В том что они люди которые все запоминают в точности как они услышали и также их справедливость. И так же состояние (санад) цепочки связанным с пророком (с.а.в.) или же где она обрывается . И изучение хадисов в этом смысле называется (ильм хадис дираятан)	ОК-3 ОК-8 ОК-9
3	Тема 2: «Ильм хадис риваятан, Ильм хадис дираятан ». Вопросы для самостоятельного изучения: Познавать методы по которым можно отличить иль хадис риваятан от ильм хадис дираятан. Эта наука которое охватывает метод передачи хадисов которое относят к пророку(с.а.в.) из Его слов которые он высказывал или его действия которые он делал или то с чем он был согласен имеется в виду то что делали перед пророком и он не опроверг или качества атрибуты пророка(с.а.в.) и его образ жизни до и после пророчества или то что относят к сподвижникам и табиинам. 1. И название этой науки такие как мусталах хадис или асару хадис самые распространение и более очевидные и они указывают на цель.И значение слово	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	мусталах имеетсяяв виду то в чем единогласны хадисоведы из норм и правил.	
4	<p>Тема 3: «Что такое санад, матну и иснад». Вопросы для самостоятельного изучения: Выяснить достоверность и не прерывность цепочки хадиса Цепочка: Это путь который идет до текста хадиса, то есть люди которые доходят до текста хадиса человек от человека пока не дойдет до слов хадиса. Назвали этот путь цепочкой (иснад) из – за уперания мухаддисов на нее при вынесении решения о хадисе. Текст: Это то на чем закончилось цепочка из слов Аль – Иснад: Это рассказывание о пути текста. Состояние цепочки и текста хадиса: т.е. это то что бывает в тексте хадиса из (рафу) или (вакфу) или (шузуз) или (сихатун), и то что бывает в цепочке из (иттисал) или (инкытаг1) или (улувун) или (нузулун) как мы это дальше ройдем. А что касается его тематики: Это передатчик и тот от кого передают, со стороны принятия или не принятия. Что касается его пользы: Это знание того что можно принять и что нельзя принять из этого. Что касается его основателя: То он Кади Абу Мухаммад Хасан бну Абдурахман бну Халад известен как Рамахурмизи. Он тот кто составил книгу по терминологии этого раздела.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	<p>Тема 4: «Хадис кудси». Вопросы для самостоятельного изучения: Чем коран отличается от хадису кудси Отнесение к аль – Кудс, аль – кудс это чистота, очищение. Его также называют хадис Илаһи отнеся к Аллаһу и хадис Раббани отнеся к Господу. По правилам мухаддисов: Это то что Посланник Аллаһ (да благословит его Аллаһ и приветствует) отнес к Всевышнему не из Корана. Его пример Посланник Аллаһа (да благословит его Аллаһ и приветствует) сказал: Что Всевышний сказал: « О рабы мои поистине я сделал притеснение для себя, и сделал его запретным для вас, вы не притесняйте друг друга» хадис. Познание сути хадису кудси выявляется разницу между ним и между Кораном и хадисом Пророка (да благословит его Аллаһ приветствует). Разница между хадисом кудси и Кораном. Коран отличился особенностями и достоинствами которых нету у этих хадисов, и от этого представляется разница между ними и между хадисом. И это: 1 – Коран - это чудо которое остается из покоен веков, сохраненный от изменения и искажения (мутавадтур). В тексте во всех его словах, буквах и стилях. 2 – запретность передования его прямым смыслом. 3- запретность дотрагивания без омовения и читать для осквернонного и подобные ему. 4 – его обязательность чтения в намазе. 5 – его называют Кораном 6 – чтение его является поклонением и за каждую прочитанную букву воздаяние в размере 10 благих деяний. 7 – предложение из него называют аятом, а определенный размер из аятов сурой. 8 – текст и смысл от Аллаха который ниспослан через откровение единогласным мнением, в отличии от хадисов у него нет этих особенностей.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
3	<p>Тема 5: «Хадис хасан и даиф». Вопросы для самостоятельного изучения: Разъяснить чем хадис сахих отличается от даиф Хадис хасан – в лексическом значении это то что желает нафс. А в правиле мухаддисов – это хадис, цепочка которого связана передачей справедливых у которых забт чуть меньше чем у степени сахиха, чист от исключений и причины. Хадис даиф – в лексическом значении антоним слову сильный, а в правиле мухаддисов – это хадис в котором не объединились сифаты сахиха и сифаты хасана. Его называют мардуд (не принимаемый).</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
3	<p>Тема 6: «Хадис марфу` и хадис маукуф» Вопросы для самостоятельного изучения: Понять разницу между` марфу и маукуф Макту` – это хадис отнесенный к табиину словом или действием, будь это цепочка связанная или нет. Его назвали так из – за его отрезанности от достижения до сподвижника или входит мутгасил, муаззал, и мункати`, и выходит марфу`, мавкуф, и мурсал. Ее решение: Он не является доводом кроме когда там есть контекст указывающий на рафу`у, то тогда он будет марфу`ан хукман, или контекст указывающий на вакфу, то тогда он будет мавкуфан как слово табиина (из сунната это и это). Сильное слово что такой макту` ему решение вакфу. Сказали некоторые макту` в местах мункати` и наоборот допуская, то есть сказали мункати` в место макту`а.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

3	<p>Тема 7: «Хадис мутаватир и хадис му`ан`ан».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Понять разницу между ними</p> <p>Мутаватир это хадис который передали джамаат от джамаата без ограничения (джамаата), таким образом они достигли такого количества в обычном случае , когда не возможно их объединение во лжи. С удовольствием чтоб (мустанаду интинаигьим) то на что они упирались было видение (чувства), или слух и у него четыре условия:</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
3	<p>Тема 8: «Хадис аль удаляс».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Какие виды бывают в хадисах мудалаяс</p> <p>1. Альмудалаяс- в лексическом значении взято от слова альдалаяс- это (смесь)смешание мрака со светом , называли хадис так (альиштиракъу фильхафат) из-за того, что в нем есть скрытость, это хадис в котором передатчик обманывает одним способом из способов о+бмана.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. Час 123	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
12	<p>Тема 1: «Ильм аль хадис.».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Что подразумевается пол словом хадис</p> <p>Под Термином ильм аль хадис подразумевается два понятия</p> <p>3. То что передано риваят которых относят к пророку (с.а.в.)</p> <p>И в этом смысле его называют иль хадис риваятан.</p> <p>4. Так называют метод или способ которые указывают на того как соединяется хадис с точки зрения состояниии передатчиков (забтам ва адалатан)</p> <p>В том что они люди которые все запоминают в точности как они услышали и также их справедливость. И так же состояние (санад) цепочки связанным с пророком (с.а.в.) или же где она обрывается .</p> <p>И изучение хадисов в этом смысле называется (ильм хадис дияратан)</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
13	<p>Тема 2: «Комментарии об определении».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Коротко определение каждого определение.</p> <p>Цепочка: Это путь который идет до текста хадиса, то есть люди которые доходят до текста хадиса человек от человека пока не дойдет до слов хадиса. Назвали этот путь цепочкой (иснад) из – за уперания мухаддисов на нее при вынесении решения о хадисе.</p> <p>Текст: Это то на чем закончилось цепочка из слов Аль – Иснад: Это рассказывание о пути текста. Состояние цепочки и текста хадиса: т.е. это то что бывает в тексте хадиса из (рафу) или (вакфу) или (шузуз) или (сихатун), и то что бывает в цепочке из (иттисал) или (инкьитаг1) или (улувун) или (нузулун) как мы это дальше пойдем.</p> <p>А что касается его тематики: Это передатчик и тот от кого передают, со стороны принятия или не принятия. Что касается его пользы: Это знание того что можно принять и что нельзя принять из этого. Что касается его основателя: То он Кади Абу Мухаммад Хасан бну Абдурахман бну Халад известен как Рамахурмизи. Он тот кто составил книгу по терминологии этого раздела.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
13	<p>Тема 3: «Достоинство науки хадисоведения и почетаемость ее обладателей».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Хадисы которые передаются о достоинстве людей занимающими хадисоведением</p> <p>Передано о достоинстве науке хадисоведения и его ученых много хадисов</p> <p>От ибн Масу`да (да будет доволен им Аллах) передается что он сказал: Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) сказал: «Самые близкие люди ко мне в Судный день, это те кто много благословляли меня». Передал Тирмизи (да смиляется над ним Аллах).</p> <p>Это почетное достоинство обособлено передатчиками асаров и передающих ее.</p> <p>От ибн Мас`уда (да будет доволен им Аллах) передается что он сказал: Я слышал от Посланника Аллаха что он сказал: « Да озарит Аллах человека услышавший от нас что</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	то и довел это до другого так как он слышал, может быть тот кому довели более запомнит его чем слышавший». Передал Тирмизи (хадис хасану сахих). 1.	
13	Тема 4: «Первое определение хадиса». Вопросы для самостоятельного изучения: Какие термины использовались для науки хадисоведения Хадис – в лексическом значении противоположный слову кадим(старый). А по правилу мухаддисов: Это то что отнесли к Посланнику Аллаһа (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов или действий или подтверждений. Суннат – в лексическом значении это путь. А по правилу мухаддисов: то что отнесли к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) из его слов или действий или подтверждений. По этому значению она является синонимом хадиса предыдущем значении. Некоторые говорят хадис обособлен словами и действиями, а суннат более обобщенный.	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	Тема 5: «Разница между Хадис аль кудси и кораном». Вопросы для самостоятельного изучения: Имеетли хадис аль кудси такуюже значимость в шариате как коран Разница между хадисом кудси и Кораном. Коран отличился особенностями и достоинствами которых нету у этих хадисов, и от этого представляется разница между ними и между хадисом. И это: 1 – Коран - это чудо которое остается из покоя веков, сохраненный от изменения и искажения (мутаваттур). В тексте во всех его словах, буквах и стилях. 2 – запретность передования его прямым смыслом. 3- запретность дотрагивания без омовения и читать для оскверненного и подобные ему. 4 – его обязательность чтения в намазе. 5 – его называют Кораном 6 – чтение его является поклонением и за каждую прочитанную букву воздаяние в размере 10 благих деяний. 7 – предложение из него называют аятом, а определенный размер из аятов сурой. 8 – текст и смысл от Аллаха который ниспослан через откровение единогласным мнением, в отличии от хадисов у него нет этих особенностей. 1. оциал-демократов, эсеров, кадетов, октябристов, монархистов в годы революции 1905 – 1907 гг. 2. Государственная Дума в начале XX века. Опыт российского парламентаризма. 3. Россия в Первой мировой войне. Причины поражений российской армии.	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	Тема 6: «Хадис марфу` и хадис маукуф». Вопросы для самостоятельного изучения: Какое разница между хадисами таких уровней Хадис марфу`: так называется любой хадис, в тексте которого приводятся слова пророка да благословит его АЛЛАХ и приветствует или сообщается о его поступках . 1. Хадис маукуф: так называется хадис, в тексте которого приводятся слова одного из сподвижников пророка да благословит его АЛЛАХ и приветствует или сообщается о его поступках.	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	Тема 7: «Хадис мурсал и хадис му`алляк» Вопросы для самостоятельного изучения: Пояснение хадисов мурсал и му`алляк Му`алляк - хадис, в начале иснада которого есть пропуск (имеется в виду пропуск со стороны передатчика, например, аль-Бухари) независимо от того, сколько имен передатчиков пропущено. Мурсаль - хадис, в иснаде которого есть пропуск после имени последователя.	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	Тема 8: «Хадис аль мудалляс». Вопросы для самостоятельного изучения: Уровень хадисо под термином мудалляс Альмудалляс- в лексическом значении взято от слова альдаляс- это (смесь)смешание мрака со светом , назвали хадис так (альиштиракъу фильхафат) из-за того, что в нем есть скрытость, это хадис в котором передатчик обманывает одним способом из способов обмана.	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	Тема 9: «Хадис шаз ва аль махфуз» Вопросы для самостоятельного изучения: Место применения хадисов такого уровня это хадис который передал достоверный человек, по тексту который противоречит, или цепочке, или тому кто более достовернее чем он, добавлением или уменьшением, вместе с отсутствием возможности объединения, таким образом, если принять то придется отвергнуть другой.	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	Тема 10: «Хадис матрук и хадис мавзу`»	ОК-3

	<p>Вопросы для самостоятельного изучения Можно использовать и следовать хадисам под таким термином это хадис который передал один передатчик на котором сошлись во мнении о его слабости. Стало ясным из определения в описании передатчик хадиса две вещи:</p> <p>Первая : что передатчик на котором сошлись о его слабости из-за предположения лжи, или потому что знали что он лгал не в Хадисах и нету сохранности , что он может солгать и в хадисе, или из-за предположения нечестия, или из-за его беспечности, или из-за множество ошибок.</p> <p>Второе: что этот передатчик отделился передачей хадиса, т.е он отделился в передаче хадиса от других, и не передал хадис так ни кто кроме него.</p> <p>1. Это хадис который придумал один из людей, и отнес его к ПРОРОКУ или к сподвижнику , или к табигу. Причина придумывания- это отсутствие религии, или помощь своему мазгбабу, или невежества, или чтоб приблизиться к хадисам восхваляя их.</p>	ОК-8 ОК-9
--	---	--------------

а. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	Ролевая игра на семинарском занятии по теме «Опровержения вымышленных хадисов» Один из студентов пытается доказать, что вымышленный хадис имеет силу, а другой студент приводя весомые доводы доказывает ему обратное.	4
2.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной случией в хадисоведения где имеется разногласие	4
3.	Психологические и иные тренинги	Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме «толкование и понятие в хадисоведении современными учеными и как на это смотрели и толковали ученые того времени»	4
4.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по Хадисоведению для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	-
5.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
6.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ДУ и	-

		Итого	
7.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Хадисоведения и корановедение. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретного случая.	-
8.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Тема «Уместность перевода терминов хадиса с арабского на русский» В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстоять свои позиции.	2
9.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	На семинарском занятии по теме «начала эпохи возрождения книг по хадисоведению.» вопрос развития хадисоведения разбирается на основе метода case studies . Задачей студентов является самостоятельная разработка авторских подходов к рассмотрению проблемы, выдвижение альтернатив развития исторических событий.	-
10.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	На семинарском занятии по теме «Появление псевда ученых и вред которое они внесли в Ислам» Студенческой аудитории предлагается разделить на группы сторонников и противников петровской модернизации. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию, примиряющую обе «полярные» точки зрения.	2

3. Средства обучения

а. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
	Основная литература:	
1.	Сулейманов Н.О. Учебное пособие Хадисоведение. Чиркей, 2014.	
	Дополнительная литература:	
1.	Спенсер Г. Синтетическая философия (Пер. с англ., СПб., 1892; П. В. Мокиевского)	
2.	Фёдоров Н.Ф. Страшный Суд философии	
3.	Хомяков А.С. О современных явлениях в области философии	
4.	Шлейермахер Ф. Монологи, Речи о религии (Пер. С.Л. Франка)	

5.	Толстой Л.Н. Религия и нравственность	
6	Газета Ассалам. Махачкала.	
7	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
Интернет-ресурсы:		
1.	http://www.islamdag.ru	
2.	http://www.Assalam.ru	
3.	http://islam.ru	
4.	http://www.znaniium.com	
5.	www.dagteolog.ru	
6	www.biblioclub.ru	
7	http://e.lanbook.com/	

b. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Контроль знаний студентов

№	
1.	<p>Вопросы на экзамен:</p> <p>Модуль 1. «Хадисоведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Роль хадисов в исламе. 2) Хадисы «сахих» 3) Хадисы «хасан» 4) Хадисы «даиф» 5) Хадисы Кудси и Набави 6) Дисциплины, входящие в науку о Хадисах 7) Абу Абдуллах Ахмад ибн Ханбаль 8) Имам Мухаммад бин Исма‘ил аль-Бухари 9) Труды имама аль-Бухари 10) Муслим ибн аль-Хаджадж ан-Найсабури 11) Труды имама Муслима 12) Имам Мухйиддин Абу Закарийа Яхья бин Шараф ан-Навави 13) Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра) 14) Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи 15) Абу Давуд ат-Тайалиси 16) Сборник «40 хадисов Ан-Навави» <p>Модуль 2. «Хадисоведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сборник Хадисов «Сады праведных» 2) Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары 3) Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима 4) Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда 5) Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, 6) Хадисы о вере 7) Хадисы о молитве 8) Хадисы о хадже

	<ul style="list-style-type: none"> 9) Хадисы о закяте 10) Хадисы о посте 11) Хадисы о браке и разводе 12) Хадисы о похвальных качествах 13) Хадисы об одежде 14) Хадисы о еде и правилах приема пищи 15) Хадисы о торговых сделках 16) Хадисы о запретных делах 17) Хадисы о правилах поведения в пути 18) Хадисы о приветствии 19) Хадисы о напитках 20) Хадисы о животных 21) Хадисы о достоинствах ночи предопределения 22) Хадисы о расходовании средств 23) Хадисы о достоинствах Корана 24) Хадисы о животных
2.	<p>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Хадисоведения»:</p> <p>1. Какой из этих хадисов является самым достоверным: 1) Сахих 2) Даиф 3) Мурсал 4) Макту</p> <p>2. Какой из этих хадисов является вымышленным: 1) Мавку` 2) Мавзу` 3) Мункати` 4) Мурсал</p> <p>3. Если цепочка передатчиков хадиса прервана то такой хадис называют: 1) Марфу` 2) Аль-ам 3) Аль-хас 4) Мункати`</p> <p>4. Как называется хадис которое передано от одной группы к другой и дальше: 1) Мутаватир 2) Ильм хадис риваятан 3) Ильм хадис дираятан 4) Даиф</p>
3.	<p>Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Роль хадисов в исламе. 2. Хадис сахих 3. Хадис даиф 4. Хадис аль мурсал 5. Хадис мавку` 6. Хадис марфу` 7. Хадис макту` 8. Хадис мункати` 9. Хадис мавзу` 10. Ильм аоь хадис риваятан 11. Ильм аль хадис дираятан 12. Хадис аль хасан 13. Хадис аль мутаватир 14. Хадис мак`бул 15. Хадис мардуд 16. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах 17. Труды имама аль-Бухари 18. Труды имама Муслима 19. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра) 20. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи 21. Сборник «40 хадисов Ан-Навави» 22. Сборник Хадисов «Сады праведных» 23. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары 24. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима 25. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда 26. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани,

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год ____ / ____

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. Кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____