

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Нухов О.М.

« 28 » августа

2015г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей
2015

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3

Философия

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Гуманитарных дисциплин

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			72	4г.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:			36	10
- лекций, по семестрам			18 6 сем.	2 3 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			-	-
- практические занятия, по семестрам			18 6 сем.	8 3 курс
В интерактивной форме, час				
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:			36	94
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			-	4
Зачеты, по семестрам, час			6 сем.	3 курс
Экзамены, по семестрам, час			-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану			2	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана**Основание:**

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Цель дисциплины – активизировать присущую каждому студенту способность суждения, - помочь учащимся выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, ценности и идеалы, с помощью которых возможно решать реальные жизненные задачи.

Задача дисциплины – помочь студентам составить первоначальное представление о предмете философии и ее назначении, о важнейших школах и течениях, о выдающихся мыслителях, о решении «вечных» человеческих проблем.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать основную философскую проблематику в ее историческом контексте.

Студент должен уметь рассуждать и творчески мыслить.

Студент должен иметь представление о важнейших мировоззренческих проблемах и путях их решения.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1)
- знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2)
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13)

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<ul style="list-style-type: none">- история- психология- экономическая теория- мировая экономика (проблема глобализации)- методы научных исследований- социология	<ul style="list-style-type: none">- теория решения творческих задач- организационная культура- профессиональная этика и этикет

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие

способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
Другой метод , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) – очная форма обучения, срок обучения 4 г 00 м

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
	Очная форма обучения	

		<i>Лекции</i>	
4		Модуль 1 «Основные этапы становления философии»	М, ПБ, П
2		Тема «Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания» Философия как исторический тип мировоззрения. Мифология. Религия. Философия. Философия и культура. Социальные функции философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология.	М, ПБ, П
2		Тема «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» Античная философия: космоцентризм. Философия европейского средневековья: теоцентризм. Философия Нового времени: рационализм и антропоцентризм. Иррациональная философия XIX века. Современные философские направления. Особенности русской философской мысли.	М, ПБ, П
4		Модуль 2 «Становление онтологии как учения о бытии. Движение, пространство и время как формы самоорганизации бытия»	М, ПБ, П
2		Тема «Онтология как учение о бытии» Понятие «бытие», исторические этапы его формирования. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального идеального. Пространство, время.	М, ПБ, П
2		Тема «Движение и развитие как формы самоорганизации бытия». Движение и развитие в историко-философском контексте. Диалектика. Учение Гегеля. Детерминизм и индетерминизм. Динамизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	М, ПБ, П
4		Модуль 3 «Становление гносеологии как теории познания»	М, ПБ, П
2		Тема «Основные проблемы и теоретические концепции познавательного процесса». Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Скептицизм, агностицизм, релятивизм.	М, ПБ, П
2		Тема «Основные проблемы философии науки». Наука и человек. Исторические этапы становления позитивизма. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены	М, ПБ

		типов рациональности. Наука и техника.	
6		Модуль 4 «Социальная философия»	М, ПБ,П
2		Тема «Философия права в структуре социальной философии». Человек в системе социальных связей. Право и власть: свобода и необходимость. Гражданское общество и государство.	М, ПБ,П
2		Тема «Философия истории в структуре социальной философии». Человек и исторический процесс. Личность и массы. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и возможные сценарии будущего.	М, ПБ М, ПБ,П
2		Тема «Мораль и нравственность как философская проблема» Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление об идеальном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	
		<i>Практические занятия /семинары</i>	

4	Модуль 1 «Предмет философии. Основные этапы ее становления»	Д, И, Э, П,
2	Семинарское занятие «Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания» Философия как исторический тип мировоззрения. Мифология. Религия. Философия. Философия и культура. Социальные функции философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология.	ПГ, Э, Д
2	Семинарское занятие «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» Античная философия: космоцентризм. Философия европейского средневековья: теоцентризм. Философия Нового времени: рационализм и антропоцентризм. Иррациональная философия XIX века. Современные философские направления. Особенности русской философской мысли.	Д, П
4	Модуль 2 «Становление онтологии как учения о бытии. Движение, пространство и время как формы самоорганизации бытия»	Д, И, Э, П,
2	Семинарское занятие «Онтология как учение о бытии» Понятие «бытие», исторические этапы его формирования. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального идеального. Пространство, время.	ПГ Д, ПГ Э, Д
2	Семинарское занятие «Движение и развитие как формы самоорганизации бытия». Движение и развитие в историко-философском контексте. Диалектика. Учение Г.В.Ф. Гегеля. Детерминизм и индетерминизм. Динамизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.	
4	Модуль 3 «Становление гносеологии как теории познания»	Э, Д, ПГ
2	Семинарское занятие «Основные проблемы и теоретические концепции познавательного процесса». Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Скептицизм, агностицизм, релятивизм.	Э, Д, ПГ

2	Семинарское занятие «Основные проблемы философии науки». Наука и человек. Исторические этапы становления позитивизма. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	Э,Д
6	Модуль 4 «Социальная философия»	Э, Д, ПГ
2	Семинарское занятие «Философия права в структуре социальной философии». Человек в системе социальных связей. Право и власть: свобода и необходимость. Гражданское общество и государство.	Э,Д
2	Семинарское занятие «Философия истории в структуре социальной философии». Человек и исторический процесс. Личность и массы. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и возможные сценарии будущего.	Э, Д
2	Семинарское занятие «Мораль и нравственность как философская проблема» Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление об идеальном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.	Э, Д

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) – заочная форма обучения, срок обучения 5 л 00 м

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
	<i>Лекции</i>	

1		Тема «Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания» Философия как исторический тип мировоззрения. Мифология. Религия. Философия. Философия и культура. Социальные функции философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология.	М, ПБ, П
1		Тема «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» Античная философия: космоцентризм. Философия европейского средневековья: теоцентризм. Философия Нового времени: рационализм и антропоцентризм. Иррациональная философия XIX века. Современные философские направления. Особенности русской философской мысли.	М, ПБ, П
<i>Практические занятия /семинары</i>			
4		Семинарское занятие «Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания» Философия как исторический тип мировоззрения. Мифология. Религия. Философия. Философия и культура. Социальные функции философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология.	Э,Д
4		Семинарское занятие «Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития» Античная философия: космоцентризм. Философия европейского средневековья: теоцентризм. Философия Нового времени: рационализм и антропоцентризм. Иррациональная философия XIX века. Современные философские направления. Особенности русской философской мысли.	Э,Д

2.2. Самостоятельная работа студента - очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
4	Самостоятельное изучение отдельных тем курса: - Развитие философии Запада и Востока: общее и особенное.
4	- Основные направления философии XX столетия: прагматизм, неопозитивизм, феноменология.

2	- Особенности биологического и социального пространства и времени.
2	- Смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
2	- Представления об информационном и постиндустриальном обществах в социальной философии.
4	- Философия политики: предмет, этапы исторического развития.
6	- Религиозные ценности и свобода совести. Проблема толерантности в современном мире.
2	- Толерантность в конфликте ценностей эпохи глобализации.
2	- Специфика российской цивилизации и становление культуры толерантности.
2	- Проблема диалога культур и цивилизаций.
4	- Проблема смысла жизни в философии.
2	- Религиозное и научное понимание мира.

Тематика рефератов по курсу:

1. Философское мировоззрение как стратегия свободного самоопределения личности.
2. Философия как методология научного мышления.
3. Роль античной философии в формировании европейского типа культуры.
4. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
5. Учение Аристотеля о политике и современность.
6. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
7. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
8. Христианский идеал человека.
9. Проблема человека и бога в философии средних веков.
10. Особенности арабской философии средних веков.
11. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
12. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
13. Проблема человека в философии Ренессанса.
14. Проблема человека в философии Р. Декарта.
15. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
16. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
17. Этика И. Канта и современность.
18. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
19. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
20. Философское учение Маркса об историческом процессе.
21. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
22. Теория воли в философии Шопенгауэра.
23. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
24. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
25. Учение Фрейда и современность.
26. Э. Фромм о проблеме свободы.

27. Проблема человека в философии экзистенциализма.
28. Экзистенциализм и проблема свободы.
29. Русский космизм.
30. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
31. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
32. Проблема человека в философии Ницше.
33. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
34. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
35. Философские учения Древней Индии.
36. Материальное и идеальное в философской онтологии.
37. Философское представление о движении, пространстве и времени.
38. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
39. Философия науки: проблемы и противоречия.
40. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
41. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
42. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
43. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
44. Проблема человека в философии.
45. Природное и социальное в человеке.
46. Сознание и бессознательное в структуре личности.
47. Проблема смысла жизни в философии.
48. Философия техники: прогнозы и предостережения.
49. Свобода и необходимость в историческом процессе.
50. Социальная антропология как сфера философского знания.
51. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
52. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
53. Перспективы развития философии в XXI веке.
54. Православная гносеология и ее альтернативы.
55. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
56. Православное учение об истине.
57. Православная антропология.
58. Духовная жизнь в свете Ислама.
59. Православие о силах души и их взаимодействии.
60. Проблема сознания в Православии.
61. Болезнь духа как основа психических расстройств.
62. Рациональность и вера.
63. Духовные ценности как ориентиры бытия.
64. Проблема индивидуальной свободы и истины.
65. Содержание и сущность духовного бытия.
66. Современные концепции бытия.
67. Философия науки: смысл и основная проблематика.
68. Духовные проблемы современности.
69. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
70. Наука и мировоззрение.
71. Методы научного знания.
72. Проблема достоверности в науке.
73. Критерии научности.

74. Плотский, душевный и духовный человек.
75. Синергия (синергетика) в её истинном понимании и искаженном.
76. Метафизика в её истинном понимании и искаженном.
77. Духовные проблемы современного образования.
78. Православное отношение к научному образованию.
79. Постмодерн как идеология глобализма.
80. Место человека в системе постмодерна.
81. Особенности человека в свете модерна.
82. Философия культуры: её проблематика и значение.
83. Религиозное и научное понимание мира.
84. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
85. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
86. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
87. Особенности русской религиозной философии.
88. Философия западничества и славянофильства.
89. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
90. Религия и право.
91. Право и мораль. Проблема взаимоотношений государства и духовенства.

Самостоятельная работа студента - заочная форма обучения, срок обучения 5 г 00м

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
4	Самостоятельное изучение отдельных тем курса:
2	- Развитие философии Запада и Востока: общее и особенное.
2	- Основные направления философии XX столетия: прагматизм, неопозитивизм, феноменология.
2	- Особенности биологического и социального пространства и времени.
4	- Смысл человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
42	- Представления об информационном и постиндустриальном обществах в социальной философии.
2	- Философия политики: предмет, этапы исторического развития.
2	- Религиозные ценности и свобода совести. Проблема толерантности в современном мире.
2	- Толерантность в конфликте ценностей эпохи глобализации.
4	- Специфика российской цивилизации и становление культуры толерантности.
2	- Проблема диалога культур и цивилизаций.
24	Тематика рефератов по курсу:
	1. Философское мировоззрение как стратегия свободного самоопределения личности.

2. Философия как методология научного мышления.
3. Роль античной философии в формировании европейского типа культуры.
4. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
5. Учение Аристотеля о политике и современность.
6. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
7. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
8. Христианский идеал человека.
9. Проблема человека и бога в философии средних веков.
10. Особенности арабской философии средних веков.
11. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
12. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
13. Проблема человека в философии Ренессанса.
14. Проблема человека в философии Р. Декарта.
15. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
16. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
17. Этика И. Канта и современность.
18. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
19. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
20. Философское учение Маркса об историческом процессе.
21. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
22. Теория воли в философии Шопенгауэра.
23. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
24. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
25. Учение Фрейда и современность.
26. Э. Фромм о проблеме свободы.
27. Проблема человека в философии экзистенциализма.
28. Экзистенциализм и проблема свободы.
29. Русский космизм.
30. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
31. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
32. Проблема человека в философии Ницше.
33. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
34. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
35. Философские учения Древней Индии.
36. Материальное и идеальное в философской онтологии.
37. Философское представление о движении, пространстве и времени.
38. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
39. Философия науки: проблемы и противоречия.
40. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.

- 41.Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
- 42.Познание: основные проблемы и исторические варианты.
- 43.Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
- 44.Проблема человека в философии.
- 45.Природное и социальное в человеке.
- 46.Сознание и бессознательное в структуре личности.
- 47.Проблема смысла жизни в философии.
- 48.Философия техники: прогнозы и предостережения.
- 49.Свобода и необходимость в историческом процессе.
- 50.Социальная антропология как сфера философского знания.
- 51.Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
- 52.Россия: поиск цивилизационной идентичности.
- 53.Перспективы развития философии в XXI веке.
- 54.Православная гносеология и ее альтернативы.
- 55.Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
- 56.Православное учение об истине.
- 57.Православная антропология.
- 58.Духовная жизнь в свете Православия. Исихазм.
- 59.Православие о силах души и их взаимодействие.
- 60.Проблема сознания в Православии.
- 61.Болезнь духа как основа психических расстройств.
- 62.Рациональность и вера.
- 63.Духовные ценности как ориентиры бытия.
- 64.Проблема индивидуальной свободы и истины.
- 65.Содержание и сущность духовного бытия.
- 66.Современные концепции бытия.
- 67.Философия науки: смысл и основная проблематика.
- 68.Духовные проблемы современности.
- 69.Религия и культура: проблема взаимоотношения.
- 70.«Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
- 71.Наука и мировоззрение.
- 72.Методы научного знания.
- 73.Проблема достоверности в науке.
- 74.Критерии научности.
- 75.Плотский, душевный и духовный человек.
- 76.Синергия (синергетика) в её истинном понимании и искаженном.
- 77.Метафизика в её истинном понимании и искаженном.
- 78.Духовные проблемы современного образования.
- 79.Православное отношение к научному образованию.
- 80.Постмодерн как идеология глобализма.
- 81.Место человека в системе постмодерна.
- 82.Особенности человека в свете модерна.
- 83.Философия культуры: её проблематика и значение.
- 84.Религиозное и научное понимание мира.
- 85.Человек, общество и государство в глобализованном мире.

86. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
87. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
88. Особенности русской религиозной философии.
89. Философия западничества и славянофильства.
90. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
91. Религия и право.
92. Право и мораль. Проблема взаимоотношений государства и церкви.

Усвоение текущего учебного материала

Контрольная работа

1 вариант:

1. Основные подходы к вопросу о познаваемости мира: скептицизм, агностицизм, релятивизм.
2. Теория познания Аристотеля.
3. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации.

2 вариант:

1. Основные гносеологические концепции в истории философии.
2. Теория познания Платона.
3. Эмпиризм как философская программа познавательного процесса.

3 вариант:

1. Проблема субъекта познания.
2. Теория познания А. Августина.
3. Рационализм как философская программа познания Нового времени.

4 вариант:

1. Основные виды и формы знания.
2. Проблема познания в философии Ф. Аквинского.
3. Герменевтика как методология познания гуманитарных наук.

5 вариант:

1. Понятие истины в философии. Ее основные характеристики.
2. Теория познания И. Канта.
3. Сущность феноменологической программы в гносеологии.

6 вариант:

<p>1. Предпосылки формирования гносеологии как философской теории познания.</p> <p>2. Критерии научности знания.</p> <p>3. Философия позитивизма.</p> <p style="text-align: center;">7 вариант:</p> <p>1. Основные концепции истины в философии.</p> <p>2. Сенсуализм в философской традиции. Полемика о «врожденных идеях».</p> <p>3. Эмпирические методы познания.</p> <p style="text-align: center;">8 вариант:</p> <p>1. Критерии истины в философии.</p> <p>2. Проблема объекта познания.</p> <p>3. Специфика познания в концепции логического позитивизма.</p> <p>Принцип верификации.</p> <p style="text-align: center;">9 вариант:</p> <p>1. Структура научного познания.</p> <p>2. Классическая и неклассическая рациональность.</p> <p>3. Философия науки Т.Куна.</p> <p style="text-align: center;">10 вариант:</p> <p>1. Философия науки как область социально-гуманитарного знания.</p> <p>2. Критический рационализм И. Лакатоса.</p> <p>3. Теоретические методы познания.</p>
--

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях (темах), место проведения	Часы
1.	Компьютерные симуляции	На семинарах компьютерные симуляции позволяют визуально демонстрировать взаимосвязь сложных философских категорий. Так, например, при анализе гносеологии И.Канта уместно	4

		<p>продемонстрировать, что феноменальный мир возникает тогда, когда мир ноуменов преломляется через призму пространства и времени, являющихся априорными формами чувственного созерцания.</p>	
2.	Деловые и ролевые игры	<p>Игра может проводиться в процессе проведения семинаров по любому из 4 модулей. Так, по теме «Социальная философия» группа студентов делится на две части, каждая из которых обосновывает противоположные точки зрения К.Маркса и М.Вебера, касающиеся характеристики определяющих сфер общественной жизни. Актуализация данной темы предполагает выявление социальной динамики современного общества, дискуссионных проблем взаимодействия экономических, религиозных, культурных и т.п. факторов в функционировании сложного социального организма. В заключении игры оценивается логическая и теоретическая аргументация, способность студентов доказывать и отстаивать собственную позицию.</p>	6
3.	Разбор конкретных ситуаций	<p>Анализ наиболее общих мировоззренческих проблем сквозь призму восприятия и практического опыта студентов. Например, проблемы жизни и смерти, проблема выбора, свободы и ответственности, случайности и необходимости в жизни человека.</p>	6
4.	Психологические и иные тренинги	<p>Творческие задания с созданием проблемных ситуаций. Данные тренинги позволяют решить противоречие между процессом усвоения суммы знаний согласно учебной программе и формированием способности творческого мышления.</p> <p>1. Использование проблемного</p>	2

		<p>метода позволяет рассматривать остродискуссионные проблемы, сопоставлять разные точки зрения под руководством преподавателя, развивать способность к аргументации собственной точки зрения и творческое мышление студентов.</p> <p>2. Проведение семинарского занятия студентами с последующим коллективным обсуждением ответов.</p> <p>3.«Столкновение» противоположных точек зрения в форме, например, сравнительного анализа тех или иных философских концепций (материализм и идеализм, рационализм и иррационализм и т.п.), дилеммы Запад-Восток в ракурсе проблем, вызванных процессом глобализации в современном обществе.</p>	
5.	Использование информационных ресурсов и баз данных	<p>1. Использование базы данных тестовых заданий по философии для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов.</p> <p>2. Индивидуальные тестовые задания для студентов как составляющая итогового зачета по философии.</p> <p>3. Использование базы данных электронного каталога, диссертационного фонда, Интернета в процессе подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов, выполнения научно-исследовательской работы и творческих заданий.</p>	
6.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	В электронном каталоге библиотеки	
7.	Ориентация содержания на лучшие отечественные	При разработке программы курса, в процессе проведения лекционных и	

	аналоги образовательных программ	семинарских занятий используются учебно-методические разработки ведущих вузов с грифом УМО: МГУ, СПГУ, Институт человека РАН, ЮФУ и т.д. Например, Философия. Учебник для вузов. Под ред. А.Ф.Зотова, В.В.Миронова, А.В.Разина. М., 2005.	
8.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	<p>1. Философия как учебная дисциплина теснейшим образом связана с общественными науками, изучающими отдельные сферы социальной жизни: историей (модуль 2, 4), социологией (модуль 2, 4), политологией (модуль 2, 3, 4), правоведением (модуль 2, 3, 4), экономикой (модуль 3,4) и др. Привлекаются знания студентов из курсов психологии, культурологии, этики, логики. Как интегративное знание философия конкретизирует свой предмет в «философии права», «философии политики», «философии хозяйства» и т.п.</p> <p>2. Изучение особенностей исторического развития общества, знакомство с различными подходами к рассмотрению исторического процесса позволит студентам экономических специальностей составить представление о специфике хозяйственной деятельности разных эпох. Знакомство с таким теоретическим опытом способствует лучшему осмыслению современной ситуации (модуль 1, 4).</p> <p>3. Проблемно-ориентированное изучение философии и политологии предполагает выявление общих сущностных характеристик социально-политического бытия общества, которые представлены в изучении</p>	

		феноменов политики, политической системы, власти, государства, политической и правовой культуры, политического поведения (модуль 1, 2, 4).	
9.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Применение философской методологии к анализу конкретных практических ситуаций. Например, исследование проблем, связанных с социально-политической практикой межконфессиональных и этнических отношений в современной России. В темах 2 и 4 модулей актуализируются социально-философские идеи Т. Гоббса («Философские основания учения о гражданине» М., 2001), Дж.Локка («Послание о веротерпимости» М., 1988), Г.Гегеля («Философия права» М., 1999) и т.п.	
10.	Другие	Для наилучшего усвоения материала студенты самостоятельно пишут краткие конспекты наиболее важных первоисточников	

3. Средства обучения

3.2. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок;	
	Основная литература	
1	Грядовой Д. И. Философия. Общий курс: учебник М.:Юнити-Дана,2012	
2	Балашов Л. Е. Философия: учебник М.:Дашков и Ко,2012	
	Дополнительная литература	
1.	Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия	
2.	Исаев А.А., Теплых Д.А. Философия цвета: феномен цвета в мышлении и творчестве	
3.	Гегель Г. Философия природы (Пер. В. П. Чижова; Б. Столпнера и И. Румера)	
4.	Фёдоров Н.Ф.	

	К статье «Философ Черного Царства»	
5.	Фёдоров Н.Ф. Блудный сын философии	
6.	Фёдоров Н.Ф. Конец философии	
Интернет ресурсы		
	http://e.lanbook.com/	
	www.biblioclub.ru	
	http://www.znaniium.com	

3.3. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерная техника, ноутбук, экран для мультимедийных занятий, мультимедийные материалы к лекционному курсу.	Обучающее
Компьютерный класс	Поиск данных в сети Интернет, создание презентаций

4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов

№	Тесты, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p>Вопросы для промежуточного контроля знаний (коллоквиума) по 1 модулю «Предмет философии. Основные этапы ее становления»:</p> <p style="text-align: center;">1 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии. Специфика философского знания. 2. Мифология как исторически первый тип мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Религиозно-философские учения Древнего Китая. 5. Проблема человека в учении Сократа. 6. Учение Платона. 7. Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Учение А. Августина. 8. Эмпиризм Ф. Бэкона. 9. Философия И. Канта. 10. Иррационализм А. Шопенгауэра. 11. Философия марксизма. 12. Проблема личности в учении З. Фрейда. <p style="text-align: center;">2 вариант.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы становления философского знания. 2. Религия как исторический тип мировоззрения.

3. Социальные функции философии.
4. Религиозно-философские учения Древней Индии.
5. Особенности формирования Античной философии.
6. Учение Демокрита.
7. Философия Аристотеля.
8. Особенности формирования средневековой философии. Схоластика. Учение Ф. Аквинского.
9. Рационализм Р. Декарта.
10. Иррационализм Ф. Ницше.
11. Философское учение Г. Гегеля.
12. Основные проблемы экзистенциальной философии.

**Тесты для промежуточного контроля знаний к 2 модулю
«Становление онтологии как учения о бытии. Движение,
пространство и время как формы самоорганизации бытия»:**

Вариант 1.

Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- плюрализм
- дуализм
- анархизм
- монотеизм
- монизм

Античный философ, утверждавший, что бытие и небытие неразрывны:

- Гераклит
- Парменид
- Демокрит
- Фалес
- Сократ

Бытие состоит из мельчайших, неделимых, невидимых частиц считал:

- Гераклит
- Парменид
- Эмпедокл
- Фалес
- Демокрит

Элейский мыслитель - автор знаменитых апорий - ...

- Ксенофан
- Парменид
- Демокрит
- Диоген
- Зенон

Представители номинализма в средневековой философии:

- Уильям Оккам
- Фома Аквинский
- Иоанн Дунс Скот
- Аврелий Августин
- Тертуллиан

- Пьер Абеляр
- Иоанн Росцеллин

Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт:

- скептицизм
- стоицизм
- агностицизм
- гуманизм
- рационализм

Существующее независимо ни от чего другого:

- сознание
- интенция
- атрибут
- модус
- субстанция

Атрибутами материи считаются:

- пространство
- движение
- форма
- запах
- вкус
- цвет
- время

Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

- пространство
- движение
- качество
- количество
- время

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- субъективный
- объективный
- диалектический
- последовательный
- непоследовательный

Метафизическое суждение о пространстве и времени:

- пространство и время существуют независимо от материи
- пространство и время неразрывно связаны с материей
- пространство и время существуют в единстве друг с другом
- пространство связано, а время не связано с материей
- пространство не связано, а время связано с материей

Онтология - это раздел философии о ...

- закономерностях познания
- структуре общества
- нравственных нормах
- особенностях поведения
- сущем в мире

Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает

- дуализм
- монизм
- скептицизм
- релятивизм
- агностицизм

Истинным бытием по Платону является:

- мир вещей
- материя
- космос
- человек
- мир эйдосов

Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Пифагор
- Гераклит

Пифагор утверждал, что ...

- все состоит из атомов
- бытие есть единая неделимая сущность
- все понятия заключены в самом человеке
- бытие и небытие неразрывны
- мир есть гармония чисел

Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

- реализм
- номинализм
- догматизм
- универсализм
- концептуализм

Бога и мировое целое отождествляет:

- пантеизм
- деизм
- политеизм
- монотеизм
- атеизм

Дуалистическая философия характерна для ...

- Декарта
- Бекона

- Руссо
- Беркли
- Канта

Автор высказывания: "Материя - есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его":

- В. Ленин
- Г. Гегель
- Л. Фейербах
- Э. Гуссерль
- Ф. Ницше

"Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и познания":

- эстетика
- этика
- диалектика
- синергетика
- метафизика

Категория философии, характеризующая единство качества и количества:

- сущность
- всеобщее
- следствие
- действительность
- мера

Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Вопросы для промежуточного контроля знаний (контрольная работа) к 3 модулю «Становление гносеологии как теории познания»:

1 вариант:

1. Основные подходы к вопросу о познаваемости мира: скептицизм, агностицизм, релятивизм.
2. Теория познания Аристотеля.
3. Критический рационализм К. Поппера. Принцип фальсификации.

2 вариант:

1. Основные гносеологические концепции в истории философии.
2. Теория познания Платона.
3. Эмпиризм как философская программа познавательного процесса.

3 вариант:

1. Проблема субъекта познания.
2. Теория познания А. Августина.
3. Рационализм как философская программа познания Нового времени.

4 вариант:

1. Основные виды и формы знания.
2. Проблема познания в философии Ф. Аквинского.
3. Герменевтика как методология познания гуманитарных наук.

5 вариант:

1. Понятие истины в философии. Ее основные характеристики.
2. Теория познания И. Канта.
3. Сущность феноменологической программы в гносеологии.

6 вариант:

1. Предпосылки формирования гносеологии как философской теории познания.
2. Критерии научности знания.
3. Философия позитивизма.

7 вариант:

1. Основные концепции истины в философии.
2. Сенсуализм в философской традиции. Полемика о «врожденных идеях».
3. Эмпирические методы познания.

8 вариант:

1. Критерии истины в философии.
 2. Проблема объекта познания.
 3. Специфика познания в концепции логического позитивизма.
- Принцип верификации.

9 вариант:

1. Структура научного познания.
2. Классическая и неклассическая рациональность.
3. Философия науки Т. Куна.

10 вариант:

1. Философия науки как область социально-гуманитарного знания.
2. Критический рационализм И. Лакатоса.
3. Теоретические методы познания.

**Тесты для промежуточного контроля знаний к 4 модулю
«Социальная философия»:**

1 вариант:

Сознание, отражающее политические отношения, жизнь общества, деятельность политических институтов:

- политическое
 экономическое

- правовое
- религиозное
- общественное

Изучением специфики моральной регуляции в научной сфере занимается:

- этика
- эстетика
- эпистемология
- гносеология
- онтология

Социальная философия Аврелия Августина базировалась на представлении о ...

- целенаправленности истории
- цикличности исторического процесса
- неподвижности основных характеристик истории
- неизменности общественного бытия
- бесцельности истории

Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...

- свободы
- независимости
- равенства
- человека
- общества

Учение о "коллективном бессознательном", определяющем социальное поведение людей развивал:

- Юнг
- Фрейд
- Адлер
- Фромм
- Хорни

Интерес, прямо определяющий место человека в системе экономических отношений:

- политический
- правовой
- производственный
- экономический
- нравственный

Мыслитель, отрицавший целостность и единство всемирной истории, наличия в ней "постоянного и всеобщего":

- Тойнби
- Ясперс
- Маркс
- Вебер
- Шпенглер

Процесс, при котором созданные людьми предметы, организации поработают человека:

- отчуждение

- порабощение
- подавление
- отвлечение
- контроль

Сфера общественной жизни, осуществляющая производство, распределение и потребление разного рода предметов и услуг:

- политическая
- экономическая
- правовая
- духовная
- социальная

Глобальные проблемы человечества связаны с ...

- взаимодействием общества и природы
- взаимодействием социальных общностей людей
- антропосоциальными проблемами
- взаимодействием общества и государства
- повышением уровня культуры народонаселения
- становлением информационного общества

2 вариант:

Время возникновения социальной философии как теоретически оформленной системы философских воззрений на существование и развитие общества:

- 20-40 г. XIX в.
- кон. XVIII в.
- 40-60 г. XIX в.
- 60-80 г. XIX в.
- нач. XX в.

Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации - это социальная ...

- стратификация
- философия
- динамика
- статика
- мобильность

Крупный социальный философ эпохи Возрождения:

- Макиавелли
- Лютер
- Кальвин
- Коперник
- Галилей

Завершающий период высшего развития всемирной истории, по Гегелю ... мир

- германский
- восточный
- западный

греческий

римский

Русский ученый, изучавший влияние биосферы на общество и природу:

Чижевский

Циолковский

Гумилев

Мечников

Вернадский

Материальное производство, духовное производство, политика, право, мораль относятся к ...

социальным системам

системам неживой природы

биосистемам

виртуальным системам

системам отсчета

Сознание людей, как отражение их общественного бытия в ходе общественной практики, различных видов их социальной деятельности:

личностное

индивидуальное

коллективное

классовое

общественное

Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования:

политическая

экономическая

духовная

производственная

Форма демократии, основанная на концепции прав человека:

либеральная

эгалитарная

органическая

партийная

производственная

Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:

онтологическая

аксиологическая

антропологическая

социологическая

гносеологическая

3 вариант:

Система теоретического знания о наиболее общих закономерностях и тенденциях взаимодействия социальных явлений, функционирования и развития общества:

- социальная философия
- социология
- социальная антропология
- политология
- социальная психология

Представитель экзистенциального подхода понимания хода истории:

- Ясперс
- Тойнби
- Шпенглер
- Поппер
- Вебер

Мыслители, которые ввели в философию понятие "общественное бытие":

- Маркс и Энгельс
- Платон и Аристотель
- Гоббс и Локк
- Вольтер и Руссо
- Кант и Гегель

Общественное устройство, характеризуемое Кропоткиным как "полная свобода, отсутствие власти":

- монархия
- олигархия
- тирания
- демократия
- анархия

Особенность морали, выражающая апеллирование к моральному долгу, а не к целесообразности:

- императивность
- внеинституциональность
- всеобъемлющий характер
- воспитательный характер
- рациональность

Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии:

- политические
- правовые
- идеологические
- межличностные
- производственно-экономические

Процесс, при котором созданные людьми предметы, организации поработают человека:

- отчуждение
- порабощение
- подавление
- отвлечение
- контроль

Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:

- аксиологическая

- онтологическая
- гносеологическая
- антропологическая
- социологическая

Тенденция бытия социального, выражающаяся в растущей взаимозависимости различных регионов мира:

- технологизация
- институциализация
- виртуализация
- гуманизация
- глобализация

Функция социальной философии, позволяющая проникнуть вглубь социальных процессов и судить о них на уровне теории:

- теоретическая
- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- гуманистическая

2.

Тесты для итогового контроля и подготовки к экзамену:

Вариант 1.

Концепция бытия, признающая один тип реальности:

- плюрализм
- дуализм
- анархизм
- монотеизм
- монизм

Истинным бытием по Платону является:

- мир вещей
- материя
- космос
- человек
- мир эйдосов

Античный философ, первым обосновавший принцип этического рационализма:

- Сократ
- Платон
- Демокрит
- Эмпедокл
- Аристотель

Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:

- анимизм
- магия

- тотемизм
- религия
- фетишизм

Материалистическое учение в Древней и Средневековой Индии:

- чарвака
- джайнизм
- буддизм
- брахманизм
- вишнуизм

Логика Аристотеля активно использовалась средневековыми мыслителями для ...

- обоснования догматов веры
- развития частных наук
- построения основ общества
- утверждения гуманистических идеалов
- постижения сущности прекрасного

Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма:

- Возрождение
- античность
- средневековье
- Просвещение
- Новое время

Мировые религии:

- христианство
- ислам
- иудаизм
- даосизм
- индуизм
- синтоизм
- буддизм

Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.

- XV
- XVI
- XVIII
- XIX
- XVII

Критик материалистического сенсуализма в XVII веке:

- Джордж Беркли
- Джон Локк
- Дэвид Юм
- Дени Дидро
- Томас Гоббс

Автор высказывания: "Материя - есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его":

- В. Ленин
- Г. Гегель

- Л. Фейербах
- Э. Гуссерль
- Ф. Ницше

Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Пифагор
- Гераклит

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Изучением специфики моральной регуляции в научной сфере занимается:

- этика
- эстетика
- эпистемология
- гносеология
- онтология

Русский философ XIX в., считавший религиозную веру выше разума:

- Соловьев
- Федоров
- Флоренский
- Вернадский
- Чижевский

Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...

- свободы
- независимости
- равенства
- человека
- общества

Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- иррационализм
- рационализм
- субъективизм
- эмпиризм
- механицизм

Учение о "коллективном бессознательном", определяющем социальное поведение людей развивал:

- Юнг
- Фрейд
- Адлер

Фромм

Хорни

Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает :

гедонизм

кинизм

эгоизм

альтруизм

платонизм

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

абстрагирование

аналогия

индукция

дедукция

анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

восприятие

суждение

умозаключение

гипотеза

ощущение

Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояния:

пространство

движение

качество

количество

время

Тенденция бытия социального, выражающаяся в растущей взаимозависимости различных регионов мира:

технологизация

институционализация

виртуализация

гуманизация

глобализация

Сознание, отражающее политические отношения, жизнь общества, деятельность политических институтов:

политическое

экономическое

правовое

религиозное

общественное

Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

мировоззренческая

методологическая

прогностическая

критическая

- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Вариант 2.

Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает

- дуализм
- монизм
- скептицизм
- релятивизм
- агностицизм

Эпоха, характеризующаяся рассмотрением человека и природы как единого, гармонически взаимосвязанного целого:

- античность
- средневековье
- Возрождение
- Просвещение
- Новое время

Вера в существование сверхъестественной связи группы людей и каким-то видом животных или растений:

- тотемизм
- фетишизм
- анимизм
- магия
- религия

Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие...":

- Парменид
- Сенека
- Гераклит
- Анаксагор
- Анаксимен

Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:

- Платон
- Сократ
- Аристотель
- Диоген
- Гераклит

Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии:

- брахман
- атман
- дхарма
- карма
- прана

Христианство возникло в ...

II в. до н. э.

I в. до н. э.

II в. н. э.

III в н. э.

I в. н. э.

Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

реализм

номинализм

догматизм

универсализм

концептуализм

Бога и мировое целое отождествляет:

пантеизм

деизм

политеизм

монотеизм

атеизм

Хронологические рамки эпохи Возрождения - ... вв.

XIV-XVII

XI-XVI

XIV-XVIII

XV-XVIII

XVI-XVII

Термин "возрождение" означает восстановление интереса к ...

античности

первобытности

язычеству

средневековью

христианству

Учение о бытии:

онтология

гносеология

логика

диалектика

аксиология

Существующее независимо ни от чего другого:

сознание

интенция

атрибут

модус

субстанция

Основной объект исследования, мера вещей и отношений при антропоцентризме:

человек

Бог

природа

космос

общество

Социально-политические мыслители XVII века:

Т. Гоббс

Д. Локк

Г. Лейбниц

Б. Спиноза

И. Ньютон

Основатель антропоцентрического рационализма:

Р. Декарт

Т. Гоббс

Ф. Бекон

Б. Паскаль

Б. Спиноза

Завершающий период высшего развития всемирной истории, по Гегелю ... мир

германский

восточный

западный

греческий

римский

Русский философ XIX в., разработавший религиозно-идеалистическую систему:

Соловьев

Герцен

Бакунин

Огарев

Чернышевский

Основная проблема, рассматриваемая Н.Федоровым в его учении:

бессмертия

познания

сознания

бытия

природы

Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения объективной истины:

скептицизм

гностицизм

эклектицизм

агностицизм

экзистенциализм

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

анализ

абстрагирование

аналогия

индукция

дедукция

Форма рационального познания:

- гипотеза
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Суждение, обосновывающее идеалистическую философию:

- вещи соответствуют идеям
- идеи соответствуют вещам
- вещи и идеи не соответствуют друг другу
- вещь соответствует форме
- форма соответствует вещи

Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации - это социальная ...

- стратификация
- философия
- динамика
- статика
- мобильность

Функция философии, подвергающая все сомнению:

- критическая
- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Вариант 3.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положения в мире изучает:

- философия
- онтология
- гносеология
- этика
- антропология

Совокупность верований и обрядов, в основе которых - вера в возможность воздействия на людей, предметы, явления окружающего мира сверхъестественным путем:

- магия
- тотемизм
- религия
- анимизм
- фетишизм

Античный философ, сформулировавший принцип "мера всех вещей - человек ...":

- Горгий
- Продик

- Сократ
- Анаксагор
- Протагор

Классический период древнегреческой философии ... в. до н. э.

- V
- VII
- VI
- III

Человек - часть природы, и, как всякая природа, состоит из атомов, - считал...

- Демокрит
- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Эпикур

Науку о природе Аристотель называл ... философией

- второй
- первой
- третьей
- четвертой
- пятой

Индивидуальное духовное начало в индийской философии - это ...

- атман
- брахман
- дхарма
- карма
- прана

Вера противопоставлялась в средневековье ...

- умению
- разуму
- чувству
- желанию
- эмоциям

Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- Августин Блаженный
- Фома Аквинский
- Авиценна
- Абельяр
- У. Оккам

Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:

- русская средневековая
- немецкая классическая
- марксистская
- западноевропейская христианская
- античная

Характерная черта Ренессанса:

- антропоцентризм
- теоцентризм
- космоцентризм
- природоцентризм
- наукоцентризм

"Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...

- Гельвеций
- Ламетри
- Вольтер
- Дидро
- Руссо

Онтология Б. Спинозы:

- дуалистическая
- плюралистическая
- монистическая
- сенсуалистическая
- механистическая

Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

- особенности воспитания
- особенности индивидуального развития
- особенности социальной жизни
- слепой веры в авторитеты
- несовершенство органов чувств

Философ, определявший всемирную историю как "разумное, необходимое обнаружение мирового духа":

- Платон
- Кант
- Гегель
- Аристотель
- Фейербах

Учение о развитии в его наиболее полном виде:

- метафизика
- эклектика
- идеализм
- педагогика
- диалектика

Последователи марксистской философии:

- Г. Плеханов
- К. Аксаков
- Ф. Ницше
- В. Дильтей
- К. Леонтьев
- П. Лафарг

Теория истины, полагающая, что свойством истинности обладает знание, которое полезно и практически применимо:

- корреспондентская
- прагматистская
- конвенциалистская
- когерентная
- очевидная

Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:

- скептицизм
- релятивизм
- агностицизм
- дуализм
- плюрализм

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- абстрагирование
- синтез
- аналогия
- индукция
- дедукция

Автор концепции структуры научных революций:

- Гуссерль
- Витгенштейн
- Лакатос
- Кун
- Поппер

Категория философии, характеризующая внешнюю форму существования предмета, его обнаружение:

- сущность
- причина
- явление
- следствие
- случайность

Материальное производство, духовное производство, политика, право, мораль относятся к ...

- социальным системам
- системам неживой природы
- биосистемам
- виртуальным системам
- системам отсчета

Сознание людей, как отражение их общественного бытия в ходе общественной практики, различных видов их социальной деятельности:

- личностное
- индивидуальное
- коллективное
- классовое
- общественное

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение

о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- методологическая
- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

3.

Вопросы к зачету:

1. Специфика философского знания.
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология.
3. Мировоззрение и его исторические типы: религия.
4. Мировоззрение и его исторические типы: философия.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древней Индии: индуизм, брахманизм, буддизм.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм.
8. Проблема человека в Античной философия: софисты и Сократ.
9. Античная философия: Демокрит и Платон.
10. Философия Аристотеля.
11. Средневековая философия: патристика, учение А. Августина.
12. Средневековая философия: схоластика, учение и Ф. Аквинского.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф.Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
15. Дискуссии о врожденности знания. Дж. Локк и Г. Лейбниц.
16. Социально-политические учения Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза.
17. Немецкая классическая философия: учение И. Канта.
18. «Абсолютный идеализм» Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр.
21. Философия жизни Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма.
23. Концепция личности в учении З. Фрейда.
24. Характерные особенности и черты русской философской мысли конца XIX – начала XX столетия.
25. Концепция «всеединства» Вл. Соловьева.
26. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
27. Основные направления философии XX столетия: прагматизм, неопозитивизм, постмодернизм.
28. Историческое становление онтологии как учения о бытии.
29. Современные представления о бытии. Понятие субстанции.
30. Движение, пространство и время как формы самоорганизации бытия.
31. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.

32. Основные гносеологические концепции в истории философии.
33. Проблема субъекта и объекта познания.
34. Критерии научности знания.
35. Основные концепции истины в философии.
36. Специфика познания в концепции логического позитивизма.
37. Критический рационализм К. Поппера и И. Лакатоса
38. Философия науки Т.Куна.
39. Герменевтика как методология гуманитарных наук.
40. Проблема человека в истории философии.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Человеческая личность: свобода и ответственность.
43. Философский смысл проблемы сознания.
44. Основные направления социальной философии.
45. Социальное бытие общества.
46. Политическое бытие общества.
47. Философские истоки концепции гражданского общества и государства.
48. Философия истории.
49. Глобальные проблемы современности.
50. Взаимодействие цивилизаций и возможные сценарии будущего.

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

/

Следующие записи относятся к п.п.

Автор

Зав. кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____