

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Нухов О.М.

« 28 » август 2015г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и культ ислама

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей
2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10

Теория и культ ислама

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

теологии

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма	
		432	4г.00м.	414	5л.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>			216	42	
- лекций, по семестрам			108	17	
			1-2 сем.	4 курс	
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			-	-	
			-	-	
- практические занятия, по семестрам			108	25	
			1-2 сем.	1 курс	
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>			99	363	
<i>контроль</i>			117	9	
- курсовые работы по семестрам			-	-	
- курсовые проекты по семестрам			-	-	
- др. виды работ по семестрам			-	-	
Зачеты, по семестрам, час			-	-	
Экзамены, по семестрам, час			1-2 сем.	1 курс	
Всего ЗЕТ по учебному плану			12		

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС). Теория и культ ислама является одним из важнейших дисциплин, поскольку объектом изучения данной дисциплины является система религии в целом, поэтому она связана со всеми дисциплинами учебного плана подготовки исламского теолога. Знание основополагающих теоретических положений исламской религии, на которые должен опираться любой исследователь, предстает как непреложное условие подготовки мусульманских теологов.

Цель изучения дисциплины: целью настоящей дисциплины является, формирование у студентов представления о теологическом знании и об основных теологических проблемах, представить студентам теологическую науку целостности, а не в детализации. Детализация отдельных подсистем исламской теологии произведена в отдельных курсах, таких как «Корановедение», «Хадисоведение», «Исламское право (Фикх)» и др. Поэтому «Теория и культ ислама» имеет взаимосвязь практически со всеми курсами блока религиозных предметов, изучаемых в Институте

Задачи изучения дисциплины: основные положения исламской религии, первоисточники исламской религии, исламское право и законоведение (фикх), этика и аксиология ислама, ислам и другие верования, течения и секты в исламе, современное положение исламского мира, исламский календарь, праздники и обряды.

Студент должен знать: основные понятия, категории, формы, принципы, методы и инструментарий теологии; особенности теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни; проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

Студент должен понимать: роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; смысл взаимоотношения духовного и телесного, отношения человека к природе; суть соотношений истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, духовных ценностей и их значении в творчестве и повседневной жизни человека.

Студент должен иметь представление об религии ислам, о его основных базисах; об основных положениях исламской религии, первоисточниках исламской религии, исламского право и законоведения (фикх), этики и аксиологии ислама, ислам и другие верования, течениях и сектах в исламе, современном положении исламского мира; о важности религии для формирования духовно нравственных ценностей человека.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы теологических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-7).

1.2. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Общее источниковедение Исламское вероубеждение Суфийская этика Исламское право Жизнеописание пророка Мухаммада

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э

Проблемное изложение (<i>преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения</i>)	ПБ
Исследовательский (<i>студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения</i>)	И
Программированный (<i>организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств</i>)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (<i>формируется самостоятельно</i>), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
108		Лекции	
72 2		Модуль 1: Предмет и содержание «Теория и культ ислама». Тема 1: «Теория и культ ислама» - как основа практики исламского богослужения». Лекция 1: «Теория и культ ислама» - как основа практики исламского богослужения». Ее роль и место в системе теологии. Предмет, методы и функции дисциплины. Важность и ценность религиозных знаний в условиях глобализации.	М, Д, ПБ.
2		Тема 2: «Ислам как божественная религия и ее суть». Лекция 2: «Ислам как божественная религия и ее суть». Определение и сущность религии в Исламе. Религия как имманентное свойство человека. Закономерности становления и развития религии. Преимущество религиозной системы. Организационные формы религии. Цель сотворения человека. Польза соблюдения предписаний религии.	М, Д, ПБ.
2	-	Тема 3: «Структура и основные положения исламской религии». Лекция 3: «Структура и основные положения исламской религии». Составные части религии: иман, ислам, ихсан (сунна). Вероубеждение (иман) как базис религии. Ислам как вторая часть мусульманской веры. Ихсан и его сущность. Определение сунны.	М, Д, ПБ.
2	-	Тема: «Вера в Аллаха – одного и единственного Бога, достойного поклонения, Создателя всего сущего». Лекция 4: «Вера в Аллаха – одного и единственного Бога, достойного поклонения, Создателя всего сущего». Мы должны быть глубоко убеждены в том, что Всевышний Аллах существует и нет ничего достойного поклонения, кроме Него. Он один, и нет для Него сотоварищей. Ни в Его сущности (зат), ни в качествах (сыфатах), ни в деяниях нет ничего и никого подобного Ему. Он един, и для Него нет пары; Он вечен, и нет для Него ни начала, ни конца, Он существовал всегда и будет существовать вечно, Он всегда управлял и будет управлять всем созданным Им в идеальном порядке. Он живой и не умирает. Слышит и видит все сущее. Он разговаривает, и Его увидят правоверные на том свете. По Его воле происходит все хорошее и плохое, однако Он не доволен, когда рабы Его совершают зло. Он всезнающий и всемогущий.	М, Д, ПБ.
2		Тема 5: «Высказывания Алимов об ихсане». Лекция 5: «Высказывания Алимов об ихсане». Нет сомнения, что тасаввуф и тарикат являются ступенью ихсана, что	М, П, Д, ПБ.

		есть третья часть религии Аллаха. («Аль-Хафиз ас-Сайид Мухаммад Сидик аль-Гимари»).	
2	-	Тема 6: «Составные части Имана». Лекция 6: «Составные части Имана». Вера в Аллаха. Вера в Ангелов. Вера в Писания. Вера в посланников. Вера в Судный день. Вера в предопределение.	М, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 7: «Вера в Аллаха». Лекция 7: «Вера в Аллаха». Мы должны быть глубоко убеждены в том, что Всевышний Аллах существует и нет ничего достойного поклонения, кроме Него. Он один, и нет для Него сотоварищей. Ни в Его сущности (зат), ни в качествах (сыфатах), ни в деяниях нет ничего и никого подобного Ему. Он един, и для Него нет пары; Он вечен, и нет для Него ни начала, ни конца, Он существовал всегда и будет существовать вечно, Он всегда управлял и будет управлять всем созданным Им в идеальном порядке. Он живой и не умирает. Слышит и видит все сущее. Он разговаривает, и Его увидят правоверные на том свете. По Его воле происходит все хорошее и плохое, однако Он не доволен, когда рабы Его совершают зло. Он всезнающий и всемогущий.	М, Д, ПБ.
2	-	Тема 8: «Вера в Его ангелов – безгрешных рабов Аллаха». Лекция 8: «Вера в Его ангелов – безгрешных рабов Аллаха». Ангелы – это послушные рабы Аллаха. Они не едят, не пьют, не спят, не имеют половых различий, не имеют плотских чувств, не вступают в брак.	М, П, Д, ПБ.
2	-	Тема 9: «Вера в Его Писания, которых Всевышний ниспослал через архангела Джibriля Своим посланникам, чтобы они довели их до людей». Лекция 9: «Вера в Его Писания, которых Всевышний ниспослал через архангела Джibriля Своим посланникам, чтобы они довели их до людей». Вера в божественные писания. Сущность и цель ниспослания священных писаний. Количество и разновидности божественных посланий. Коран и его особенности. К пророку Адаму было ниспослано десять свитков. К пророку Шису – пятьдесят. К пророку Идрису – тридцать. К пророку Ибрахиму – десять. К пророку Мусе – Таврат (Тора) К пророку Давуду – Забур (Псалтырь) К пророку Исе – Инджил (Евангелие) К пророку Мухаммаду – Коран.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 10: «Вера в Его посланников и пророков – избранных рабов Аллаха, наставляющих народ на истинный путь, путь поклонения только одному единственному Богу – Аллаху». Лекция 10: «Вера в Его посланников и пророков – избранных рабов Аллаха, наставляющих народ на истинный путь, путь поклонения только одному единственному Богу – Аллаху». Пророки и посланники и их различие. Особенности и цели пророческой миссии. Преемственность пророков. Количество пророков и их краткие истории.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 11: «Вера в Судный день». Лекция 11: «Вера в Судный день». Конец света и его признаки. Понятие смерти и души. Воскрешение мертвых и отчет Судного дня. Взвешивание деяний и прохождение через мост «Сират», Ад и Рай. Пятым столпом Имана является вера в Судный день. Уверовавший во Всевышнего Аллаха и в Его Посланника Мухаммада р должен верить и в	М, Э, ПБ.

		наступление Конца Света и Дня Суда, ибо об этом говорит Аллах в Коране, это сообщил нам Его Посланник р, а в этих источниках нет ничего ложного или недостоверного, и мы глубоко убеждены в этом.	
2		Тема 12: «Вера в предопределение судьбы – в то, что все хорошее и плохое происходит по воле Всевышнего Аллаха». Лекция 12: «Вера в предопределение судьбы – в то, что все хорошее и плохое происходит по воле Всевышнего Аллаха». Вера в Предопределение судьбы. Смысл права выбора человека. Суть наказания и поощрения. Отношение религии к судьбе. Смысл веры в предопределение судьбы заключается в нашей глубокой убежденности в том, что все происходящее во Вселенной, будь то хорошее или плохое, совершаемое человеком или животным, происходящее в природе или в обществе, — все происходит только по воле Аллаха, согласно предначертанной Им судьбе, о которой Он ведал еще до сотворения Вселенной.	Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 13: «Составные части Ислама». Лекция 13: «Составные части Ислама». Слово "Ислам" (покорность) в широком смысле означает истинную религию, включающую в себя все шесть основ веры (имана), пять столпов Ислама и целиком Шариат, то есть Законы Божьи. А в более узком смысле под словом "Ислам" подразумевается соблюдение его пяти нижеследующих основ: 1. Произнесение формулы «шахада». 2. Совершение ежедневного пятикратного намаза. 3. Выплата закята. 4. Соблюдение поста в месяце Рамазан. 5. Совершение паломничества (хаджа) к Каабе, которая находится в городе Мекке, для тех, кто в состоянии осилить дорогу.	М, П, Д, ПБ.
2	-	Тема 14: «Первый столп Ислама». Лекция 14: «Первый столп Ислама». «Ашхаду – я свидетельствую, зная, будучи абсолютно убежденным, – что нет ничего достойного поклонения, илляллах – кроме одного Единственного Бога – Аллаха. Ва ашхаду – я, так же зная и будучи абсолютно убежденным, свидетельствую, анна Мухаммадан – что поистине Мухаммад р, расулюллах – Посланник Аллаха, посланный Им ко всему человечеству, чтобы научить их истинной религии».	М, Э, ПБ.
2		Тема 15: «Второй столп Ислама». Лекция 15: «Второй столп Ислама». Намаз – второй столп ислама. Важность и ценность намаза. Обязательные (фарз) и желательные (суннат) составные части намаза. Желательные действия и адабы в подготовке к намазу, во время намаза и после нее (до, во время и после нее намаза). Суннат (желательные) намазы и их разновидности. Особенности их совершения. Коллективный и пятничный намазы. Намаз – это особый вид поклонения Всевышнему Аллаху, который состоит из определенных выражений и действий. Он начинается с намерения и завершается произнесением заключительного приветствия – «Саляма».	Э, ПБ.
2	-	Тема 16: «Третий столп Ислама». Лекция 16: «Третий столп Ислама». Роль и значение закята в исламе. Обязательность закята, его цель и функции. Разновидности закята и разъяснения. Закят от имущества, его виды и их разъяснение. Статьи расходов имущества закята. Расчеты закята и практические задачи. Закят является одним из пяти столпов Ислама. Это право бедных и неимущих на получение своей доли из имущества богатых и состоятельных людей, чье богатство достигло определенного уровня. Всевышний в Коране, говоря о закяте, упоминает его вместе с намазом, который является основной и важнейшей обязанностью человека после принятия Ислама, что говорит о значении, которое придается закяту в Исламе.	М, П, Д, Э.
2	-	Тема 17: «Четвертый столп Ислама».	М, П, Д,

		<p>Лекция 17: «Четвертый столп Ислама». Сущность и значение мусульманского поста. Условия, разновидности и особенности поста. Категория людей по отношению к посту. Разновидности (фарз и сунна) и степени поста. Ритуалы поста и их технологии. Пост (савм) в переводе с арабского означает «воздержание». А по Шариату – это воздержание от еды, питья, половых отношений, т.е. всего того, что нарушает пост, в течение светового дня.</p>	Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 18: «Пятый столп Ислама». Лекция 18: «Пятый столп Ислама». Цель и значение хаджа. Его обязательность. Паломничество (хадж) и правила его совершения. Основные и второстепенные части хаджа. Желательные действия и адабы подготовки к хаджу и при совершении его ритуалов. Духовно-нравственный потенциал паломничества. Арабское слово «хадж» означает «стремление к чему-либо величественному и почитаемому». В качестве шариатского термина это слово употребляется для обозначения стремления посетить Заповедный Дом Аллаха (Кааба) особым образом, в особое время и с соблюдением особых необходимых условий. Человек, отрицающий обязательность совершения Хаджа, отходит от Ислама и впадает в неверие.</p>	П, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 19: «Атрибуты (сифаты), обязательно присущие Всевышнему Аллаху». Лекция 19: «Атрибуты (сифаты), обязательно присущие Всевышнему Аллаху». Атрибутов, обязательно присущих Всевышнему, двадцать. 1. Существование (Вуджуд). 2. Безначальность (Қидам). 3. Вечность без конца (Бакаъ). 4. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хавадис). 5. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). 6. Единственность (Вахдания). 7. Всемогущество. 8. Воля. 9. Всезнание. 10. Жизнелюбие. 11. Всеслышание. 12. Всевидение. 13. Речь. 14. Всемогущий. 15. Имеющий волю. 16. Всезнающий. 17. Вечно живой. 18. Всеслышающий. 19. Всевидящий. 20. Разговаривающий.</p>	М, П, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 20: «Сыфату нафсия». Лекция 20: «Сыфату нафсия». Сыфату нафсия – это атрибут присущий Самости (Зат) Всевышнего Аллаха и указывающий на сам Зат и только. То есть, не дает дополнительного смысла, кроме того, что указывает на существование самого Зат Всевышнего Аллаха. Среди обязательных атрибутов Всевышнего только один атрибут такого характера и это – Существование (Вуджуд).</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 21: «Сыфату сальбия». Лекция 21: «Сыфату сальбия». 1. Безначальность (Қидам). 2. Вечность без конца (Бакаъ). 3. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хавадис). 5. Единственность (Вахдания). 4. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). Эти пять атрибутов Всевышнего называются сыфату сальбы, потому, что они очищают представления об Аллахе от несвойственных Ему качеств,</p>	М, П, Э, ПБ.

		очищают от придания Ему недостатков и бессилия.	
2	-	<p>Тема 22: «Сыфату субути». Лекция 22: «Сыфату субути». Атрибутов «субути» семь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемогущество. 2. Воля. 3. Жизнеспособность. 4. Всезнание. 5. Речь. 6. Всеслышание. 7. Всевидение. <p>Причиной того, что эти семь атрибутов называются «субути», является то, что и мы причастны к ним. Каким образом? Согласно тому, насколько Всевышний наделил Свое творение, каждый человек обладает силой, волей, знаниями, речью, слухом и зрением. Однако истинными они являются только во Всевышнем Аллахе, а в Его творениях они относительно и преходящи, то есть не вечны.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 23: «Атрибуты, противоположные вышеназванным не присуши и не допустимы для Всевышнего Аллаха». Лекция 23: «Атрибуты, противоположные вышеназванным не присуши и не допустимы для Всевышнего Аллаха».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небытие. 2. Наличие начала. 3. Наличие конца. и тд. 	М, Д, Э,
2	-	<p>Тема 24: «Допустимый для Всевышнего Аллаха атрибут». Лекция 24: «Допустимый для Всевышнего Аллаха атрибут». Если Аллах захочет что-либо, то Он создает его, если не захочет – не создает».</p>	М, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 25: «Прекрасные имена Аллаха». Лекция 25: «Прекрасные имена Аллаха». Один, Вечный, Живой, Сущий, Высокий, Великий, Первый, Последний, Видимый, Скрытый, Слышащий, Видящий, Мудрый, Всеведущий и другие.</p>	Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 26: «Обязательно присушие пророкам атрибуты». Лекция 26: «Обязательно присушие пророкам атрибуты». Правдивость, непогрешимость, интеллектуальное совершенство, доведение до людей того, что поручено им довести до них.</p>	М, Д, Э.
2	-	<p>Тема 27: «Пророки, упомянутые в Коране». Лекция 27: «Пророки, упомянутые в Коране». Мы не можем и не обязаны знать имена всех пророков, однако мы должны знать имена следующих 25 пророков, которые упоминаются в Коране: Адам, Идрис (библейский Енох), Нух (Ной), Худ, Салих, Ибрахим (Авраам), Лут (Лот), Исма'ил (Измаил), Исхак (Исаак), Я'куб (Иаков), Юсуф (Иосиф), Аюб (Иов), Шу'айб (Иофор), Муса (Моисей), Харун (Аарон), Зуль-Кифли (Бишир), Давуд (Давид), Сулайман (Соломон), Ильяс (Илия), Аль-Яса' (Елисей), Юнус (Иона), Закарийя (Захария), Яхья (Иоанн), 'Иса (Иисус), мир им всем, и Пророк всех пророков – Мухаммад.</p> <p>Некоторые ученые-богословы считают пророками также Зуль-Карнайна, Хизри, Лукмана и Юша', о которых говорится в Коране, а другие называют их святыми людьми (авлия).</p>	М, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 28: «Родословная Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Лекция 28: «Родословная Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Каждый человек должен знать родословную Пророка Мухаммада по отцовской и материнской линии. Перечислим его предков со стороны отца:</p>	М, Д, Э, ПБ.

		Абдуллах, ‘Абдульмутталиб, Хашим, ‘Абдуманаф, Кусайй, Килаб, Муррат, Ка‘аб, Луайй, Галиб, Фихр, Малик, Назар, Кинана, Хузайма, Мудрика, Ильяс, Музар, Низар, Ма‘адд, ‘Аднан.	
2	-	<p>Тема 29: «Дети пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>Лекция 29: «Дети пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>У Пророка было семеро детей – четыре дочери и трое сыновей. Перечислим их по старшинству: Касим, Зайнаб, Рукийя, Ибрахим, Умму-Кульсум, Абдуллах, Фатима.</p>	М, П, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 30: «Жены Пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>Лекция 30: «Жены Пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)»</p> <p>Первый раз Пророк женился в возрасте 25 лет на Хадидже, дочери Хувайлида. Она первой из женщин приняла Ислам и является госпожой всех женщин. Второй была Савдат, дочь Зам‘ата, третьей – ‘Аиша, дочь Абу Бакра. Их всех Пророк взял в жены в Мекке.</p> <p>В Медине он взял в жены Хафсат, дочь Умара, Умму Сальму, дочь Абу Умаййа, Умму Хабибу, дочь Абу Суфьяна. Все названные шесть жен Пророка р были из курайшитов. Также он женился на Джувайрийи, дочери Хариса из племени бану Мусталак, Сафийи, дочери Хуяйя бин Ахтаб, Зайнаб, дочери Джахша, - ее называли матерью бедных за ее щедрость, она была из рода бану Хашим и после Пророка умерла первой. Женами Пророка также были Маймуна, дочь Хариса, также из бану Хашим. Райханат, дочь Шам‘уна, Хавлат, дочь Хакима, Зайнаб, дочь Хузаймы, и Марият.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 31: «Сподвижники Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>Лекция 31: «Сподвижники Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>Общие сведения о сподвижниках. Согласно мусульманскому вероучению лучшим поколением в общине Пророка Мухаммада р является поколение его сподвижников. К ним относятся все мужчины и женщины, которые видели Пророка р, будучи мусульманами, и не отвратились от веры вплоть до самой смерти. Это значит, что если современники Пророка р, видевшие его, даже в детском возрасте считается сподвижником, если они не отрицали Аллаха и Его Пророка р.</p> <p>Верующие любят сподвижников, молятся за них и стремятся походить на них. Любовь к ним является частью веры, а неприязнь к ним считается проявлением лицемерия. Сподвижники были избраны Аллахом для оказания поддержки Его Посланнику р и распространения света Его религии. Они были воспитаны под лучами пророческого света, прошли через многочисленные испытания и передали приобретённые от Пророка р знания последующим поколениям. Благодаря своим выдающимся качествам и добродетелям они превзошли остальных людей и явили собой прекрасный пример для всех, кто стремится к благочестию и духовной чистоте.</p> <p>Точных сведений относительно общей численности сподвижников нет. По словам выдающегося знатока хадисов Абу Зуры ар-Рази, после смерти Пророка их численность достигла 124 тысяч.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 32: «Вопрошание Мункара и Накира в могиле к умершему».</p> <p>Лекция 32: «Вопрошание Мункара и Накира в могиле к умершему».</p> <p>Сведения об этом приводятся в достоверных сообщениях, и признание истинности вопрошания – обязательно, потому что оно – возможно с точки зрения разума, так как оно требует только воскрешение одной части из всех частей тела умершего, посредством которой достигается понимание вопрошания Мункара и Накира. И это возможно само по себе, и неподвижность, что наблюдается в мертвом теле, а также то, что</p>	М, П, Д, Э,

		мы не слышим вопросы, обращенные к нему, не могут служить отрицанием этого вопрошания. Спящий человек внешне находится в покое, а вместе с тем внутренне испытывает боль и наслаждение, воздействие которых он чувствует, когда просыпается.	
2		Тема 33: «Могильные муки». Лекция 33: «Могильные муки». От Пророка Мухаммада ρ и праведных предшественников распространилось моление-мольба к Аллаху уберечь от наказания в могиле. Оно (наказание в могиле) – возможно с точки зрения разума, и признание его истинности – обязательно. И признанию этого не препятствует разложение органов и частей мертвого тела в чревах диких зверей и птиц, потому что постигающее боль от мучений, причиняемых живому, – это особые органы, которым Бог в состоянии заново вернуть способность постигать и переживать боль.	П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 34: «Воскресение в Судный день». Лекция 34: «Воскресение в Судный день». Сведения об этом содержатся в Шариате. И это (воскрешение и сбор для отчета) – истина, и вера в них – обязательна, потому что это возможно с точки зрения разума, а смысл его – воскрешение [людей] после тления, и это под силу Богу, как и создание вещей в первый раз.	М, П, Э, ПБ.
2	-	Тема 35: «Весы Правосудия (аль-Мизан)». Лекция 35: «Весы Правосудия (аль-Мизан)». Способ взвешивания деяний людей таков: Бог создает в книгах добрых и плохих поступков людей вес согласно степени этих поступков пред Богом. И тогда для людей становится известной степень их действий и поступков настолько, что для них становятся ясными справедливость в наказании и милость в прощении и возвеличивании вознаграждения.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 36: «Мост, протянутый над преисподней (Ад) (ас-Сырат)». Лекция 36: «Мост, протянутый над преисподней (Ад) (ас-Сырат)». Это (устройство Моста) – возможно с точки зрения разума, и вера в его истинность – обязательна, потому что Тот, Кто в силах заставить птицу лететь в воздухе, также в состоянии вести человека по Мосту. Контрольная работа по итогам освоения Модуля № 1.	М, Д, Э, ПБ.
36 2	-	Модуль 2 «Первоисточники исламской религии». Тема 37: «Коран — главный источник Ислама». Лекция 1: «Коран — главный источник Ислама». Коран — Священное Писание, которое на протяжении двадцати трёх лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду ρ через ангела Джibriля. Это вечное свидетельство пророчества и последнее небесное Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий. Коран развил и довёл до совершенства монотеистическую религию. Коран — главный источник мусульманского вероучения, нравственно-этических норм и права. Текст этого Писания является не сотворённым Словом Бога по форме и содержанию. Каждое его слово по смыслу соответствует записи в Хранимой Скрижали — небесном архетипе Священных Писаний, хранящем сведения обо всём происходящем во всей Вселенной. Аллах вкладывал Коран в сердце Пророка Мухаммада ρ через ангела Джibriля, а он запоминал их звучание и усваивал их глубокий смысл. Джibriль являлся Пророку иногда в образе человека. Свидетелями такой формы ниспослания откровений иногда становились сподвижники Пророка Мухаммада ρ . А иногда ангел являлся в бестелесном виде, сопровождавшееся звуком. Это было самой тяжёлой формой ниспослания, и в эти минуты лицо Пророка ρ покрывалось потом. Есть и другие виды ниспослания откровений к Пророку Мухаммаду ρ . Любые заявления о том, что откровение (<i>вахью</i>) есть результат умственной и психической активности Мухаммада ρ , обусловленной социальными и культурными особенностями арабийского общества, не	М, П, Д, Э, ПБ.

		имеют в свою пользу никаких аргументов.	
2		<p>Тема 38: «Ниспослание, собрание и структура Корана». Лекция 2 «Ниспослание, собрание и структура Корана». Священный Коран ниспосылался Пророку Мухаммаду р частями. Получив очередное откровение, он распоряжался сразу же записать его. Даже в самые трудные минуты, во время переселения из Мекки в Медину и во время военных походов, при нём всегда находился кто-либо из писарей, готовых зафиксировать текст ниспосланных аятов. Первым, кто записал Коран в Мекке, был Абдуллах бин Саад. В Медине этой чести был удостоен Убайй бин Кааб. В числе тех, кто записывал откровения, были Абу Бакр, Умар бин аль-Хаттаб, Усман бин Аффан, Али бин Абу Талиб, Зубайр бин аль-Аввам, Ханзала бин ар-Раби, Шурахбил бин Хасана, Абдал-лах бин Раваха и другие. Всего же Коран записывали со слов Пророка около сорока сподвижников.</p> <p>Во времена Пророка Мухаммада р аяты записывались на листьях финиковых пальм, плоских камнях, кусках кожи, верблюжьих лопатках и т. д. Чернила изготавливались из сажи и копоти. Пророк р разъяснял, в какую суру и куда именно следовало вписать ниспосланные аяты. Записав Откровение, писарь читал его Пророку р и под его руководством исправлял ошибки, если таковые были.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 39: «Собрание Корана в единый свод». Лекция 3: «Собрание Корана в единый свод». После смерти Пророка Мухаммада р стало ясно, что со временем количество знатоков Корана уменьшится и возникнет опасность частичной утраты его текста. Умар бин аль-Хаттаб убедил халифа Абу Бакра в необходимости составления единого списка, одобренного всеми знатоками Корана. Поддержав инициативу Умара, халиф поручил Зайду бин Сабиту собрать записи Корана у всех сподвижников, живших в Медине, расположить аяты и суры в той последовательности, в которой их читал Пророк р, и согласовать список с остальными учёными. На это ушло около года, после чего согласованный текст был представлен Абу Бакру. Остальные рукописи было решено уничтожить, чтобы впоследствии никто не мог сказать, что у него есть отрывок Корана, не вошедший в список Абу Бакра. После смерти халифа текст Корана перешёл к халифу Умару, а затем, согласно его завещанию, — к его дочери, жене Пророка р, матери правоверных Хафсе бинт Умар.</p> <p>По мнению историков, при халифе Усмани было составлено четыре экземпляра одного и того же уточнённого списка Корана. Первый из списков, получивший название <i>мусхаф-имам</i>, был оставлен в Медине, а остальные разосланы в Куфу, Басру и Шам.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 40: «Структура Корана». Лекция 4: «Структура Корана». Текст Корана делится на суры и аяты. <i>Аят</i> — фрагмент (стих) Корана, состоящий из одной или не-скольких фраз. Самый длинный стих Корана — 282-й аят суры 2 «Аль-Бакара». Самым ценным стихом считается 255-й аят той же суры, который получил название «Аль-Курсий». В нём разъяснены основы традиции монотеизма, а также величие и безграничность Божественных качеств.</p> <p>В первых списках Корана аяты не отделялись друг от друга значками, как это делается в настоящее время, и поэтому между учёными возникли некоторые разногласия по поводу количества аятов в Писании. Все они сошлись на том, что в нём свыше 6200 аятов. В более точных подсчётах между ними не было единства, но эти цифры не имеют принципиального значения, потому что они касаются не текста откровений, а лишь того, как его следует разделять на аяты. В современных изданиях Корана (Саудовская Аравия, Египет, Иран) выделяют 6236 аятов, что соответствует куфийской традиции, восходящей к Али бин Абу Талибу.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>Между богословами нет разногласий по поводу того, что аяты располагаются в сурах в той последовательности, которая была продиктована Пророком р.</p> <p><i>Сура</i> — глава Корана, объединяющая группу аятов. Это арабское слово означает «высокое место» (от араб. сур — стена, забор). Такое название объясняется тем, что слова в коранических главах, подобно кирпичам, ложатся друг на друга, пока не достигают того количества, которое угодно Аллаху. Согласно другому толкованию, это название подчёркивает величие и стройность смысла, вложенного в коранические откровения.</p> <p>Текст Корана состоит из 114 сур, которые условно делятся на мекканские и мединские. По мнению большинства учёных, к мекканским откровениям относится всё, что было ниспослано до хиджры, а к мединским — всё, что было ниспослано после хиджры, даже если это произошло в самой Мекке, например, во время прощального паломничества. Аяты, ниспосланные во время переселения в Медину, считаются мекканскими.</p>	
2	-	<p>Тема 41: «Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права».</p> <p>Лекция 5: «Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права».</p> <p>Место Сунны в Исламе. Сунна является вторым источником мусульманского вероучения и права. Арабское слово <i>сунна</i> означает «образ», «дорога», «жизненный путь».</p> <p>Как мы отмечали выше, в Шариате слово <i>сунна</i> имеет различные определения. В законоведении (<i>фикх</i>) сунной называются предписания, не обязательные для выполнения, а только желательные. Слово Сунна это совокупность преданий обо всех словах и поступках, которые Пророк совершал сам или одобрял, будь это обязательные или желательные, а также о нравственных и внешних качествах, которыми он отличался.</p> <p>Сунна Пророка р дошла до нас в хадисах, которые на более позднем этапе были собраны в своды. Благодаря этому учёным удаётся проследить во всех деталях пророческую деятельность Мухаммада р и становления мусульманского права, выяснить обстоятельства ниспослания аятов, а также воссоздать верный образ доисламского и раннеисламского обществ Аравии.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 42: «Сунна в роли комментария к Корану».</p> <p>Лекция 6: «Сунна в роли комментария к Корану».</p> <p>Смысл некоторых коранических аятов, касающихся основных вопросов мусульманского вероучения, морали и права, доступен и понятен каждому, кто хорошо знает арабский язык. Однако множество аятов нуждаются в разъяснении и конкретизации, и важнейшим источником для правильного понимания Корана является Сунна. Пророк р сказал: «Поистине, я оставляю вам то, с чем вы не впадёте в заблуждение после меня, если буде-те придерживаться этого. Это — Писание Аллаха и моя Сунна». Учёные приложили массу стараний для сохранения комментариев Пророка р к аятам, поскольку без них Коран было бы трудно истолковать.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p>Тема 43: «Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма'».</p> <p>Лекция 7: «Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма'».</p> <p>Определение. Третьим источником мусульманского права служащим для вынесения шариатского решения является иджма'. В арабском языке слово «иджма'» имеет такие значения, как решимость (<i>'азм</i>), намерение (<i>касд</i>) и согласие, единодушие (<i>иттифак</i>). В религиозно-правовой</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>системе этот термин определено следующим образом: «Аль-Иджма‘ – это единогласное мнение всех муджтахидов – ученых-богословов, достигших степени самостоятельного вынесения решений относительно какой-либо правовой нормы по какому-либо практическому вопросу религии, который возник в одно из следующих столетий после Пророка Мухаммада р».</p> <p>Предмет иджма‘ и сфера его применения. Действие иджма‘ распространяется на часть шариатских норм, то есть на дела, имеющие отношение к религии, также имеет место в вопросах, связанных с культовой практикой (<i>‘ибада</i>) и правом.</p> <p>Условия вынесения иджма‘. Иджма‘ выносятся муджтахидами, достигшими степени иджтихада (самостоятельного решения по богословско-правовым вопросам), не являющимися нечестивцами и последователями запретных новшеств в Исламе (<i>ахль аль-бид‘а</i>). Согласие представителей простого народа (т.е. не имеющих основательное религиозное образование) по какому-либо вопросу не может считаться иджма‘</p>	
2	-	<p>Тема 44: «Иджма‘ как аргумент (худжжа)». Лекция 8: «Иджма‘ как аргумент (худжжа)». Иджма‘ как аргумент (худжжа). Иджма‘ как аргумент подтверждается в аятах, хадисах и логических (<i>‘акли</i>) доводах: Например, в священном Коране говорится (смысл): «А тот, кто не согласился с Посланником р после того, как было явлено ему правильный путь и следует пути иному, т.е. по пути неверия, того Мы обратим, к тому, к чему он (сам) обращается, и ввергнем его в Ад: а это худшее из пристанищ» (Сура «Ан-Нисаь», аят 115). Под путем верующих подразумевается то, что они избрали на словах и в своих деяниях. В хадисах Посланника Аллаха р также сказано: 1. «Моя община (<i>умма</i>) не объединяется на заблуждении». 2. «То, что находят хорошим мусульмане, является хорошим и возле Аллаха». Помимо этого, то, что иджма‘ является аргументом (<i>худжжа</i>), подтверждается и логическими доводами. Задумаемся: Посланник Аллаха Мухаммад р – последний Пророк р. Религия, которую он проповедовал, останется до Судного Дня. Теперь представим себе некое событие, на которое нет определенной ссылки ни в Книге, ни в Сунне. Следовательно, если мусульманское право (<i>фикх</i>) не в состоянии объяснить этот случай, не останется ли он без решения? А это, в таком случае, будет как бы указывать на неполноценность Ислама, что противоречит аяту Корана, в котором сказано, что Аллах довел Ислам до совершенства.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 45: «Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира». Лекция 9: «Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира». Становление и развитие источниковедения. Предмет, объект как источник социокультурной информации. Задачи и цели источниковедения. Непосредственный и опосредованный способы познания действительности. Закономерности возникновения и эволюция источниковой базы. Практическая обусловленность возникновения источниковедения как науки. Дополнение эмпирического источниковедения теоретическим обоснованием в XX веке.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
	-	Тема 46: «Общие проблемы источниковедения».	М, П, Д,

		<p>Лекция 10: «Общие проблемы источниковедения». Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Соотношение методологии источниковедения и методологии истории. Проблема познающего субъекта в источниковедении.</p>	Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 47: «Источниковедение как междисциплинарная область науки». Лекция 11: «Источниковедение как междисциплинарная область науки». Междисциплинарный подход к изложению и исследованию источников истории. Прикладное источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 48: «Теоретические проблемы источниковедения». Лекция 12: «Теоретические проблемы источниковедения». «Общее» и «частное» источниковедение. Отличие прикладного источниковедения от теоретического. Рост и усиление интереса к проблемам теоретического источниковедения в середине XX века. Теоретическое исследование источниковедением триады «человек – источник – социум» (взаимосвязь: исторический процесс – источник; источник – историк.) Теоретико-познавательное (эпистемологическое) основание формирования источниковедения. Проблема первоисточника и источника вторичного, их соотношения, сходства и различия как одна из кардинальных теоретических проблем источниковедения.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p>Тема 49: «Методология изучения исторических источников». Лекция 13: «Методология изучения исторических источников». Общенаучные и частные методы работы с источниками (диалектический метод, метод анализа и синтеза, метод аналогии, метод обобщения, метод сплошной статистической обработки, математический метод, естественнонаучные методы и др.). Методы логического, текстологического и сравнительного изучения источника. Применение методов источниковедения в комплексном изучении человека. Методологические принципы изучения источников. Принципы историзма. Принцип преемственности в изучении и исследовании источников. Совершенствование методики изучения исторических памятников. Методика самостоятельной работы с источниками.</p>	М, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 50: «Исторический источник как явление культуры». Лекция 14: «Исторический источник как явление культуры». Исторический источник как явление культуры. Источник как продукт, результат целенаправленной человеческой деятельности. Типология источников и их классификация по разным критериям. Тип, род, вид исторических источников. Отличительные черты и сходства типа, рода, вида в классификации источников. Характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Типология источников по различным историческим эпохам. Специфичность характера источников различных социально-экономических формаций. Источники отечественной истории (летописи, хронографы, акты, законодательные источники, статистические документы, источники личного характера и др.).</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p>Тема 51: «Коран как последняя божественная книга». Лекция 15: «Коран как последняя божественная книга». История ниспослания Корана. Собрание и письменная фиксация Корана. Структура и композиция Корана. Суры и аяты. Комментарии и</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		их разновидности. Проблемы и особенности перевода. Наука о чтении Корана. Правила и этика чтения, и рецитации Корана.	
2	-	Тема 52: «Сунна ее сущность и значение». Лекция 16: «Сунна ее сущность и значение». Цель и значение хадисов. Передатчики хадисов. Систематизация и виды хадисов. Сборники хадисов и их составители. Наука хадисоведения, ее становление и развитие.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 53: «Тасаввуф». Лекция 17: «Тасаввуф». Тасаввуф и его роль в духовно-нравственном совершенствовании личности. Суфийское наследие на территории России. Творческое деятельность суфийских шейхов: Зайнуллы Шарифа, Сайфулы Башларова, Хасана Кахибского, Мухаммад Закир Чистови и др.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 54: «Исламская нравственность, мораль и этика». Лекция 18: «Исламская нравственность, мораль и этика». Исламская нравственность, мораль и этика. Особенности исламского мировоззрения и морали. Общие принципы и правила поведения человека в исламе. Толерантность в исламе.	М, П, Д, Э, ПБ.
108		Практические занятия /семинары	
72 2		Модуль 1: Предмет и содержание «Теория и культ ислама». Тема 1: «Теория и культ ислама» - как основа практики исламского богослужения». Семинар 1: «Теория и культ ислама» - как основа практики исламского богослужения». Ее роль и место в системе теологии. Предмет, методы и функции дисциплины. Важность и ценность религиозных знаний в условиях глобализации.	М, Д, ПБ.
2		Тема 2: «Ислам как божественная религия и ее суть». Семинар 2: «Ислам как божественная религия и ее суть». Определение и сущность религии в Исламе. Религия как имманентное свойство человека. Закономерности становления и развития религии. Преемственность религиозной системы. Организационные формы религии. Цель сотворения человека. Польза соблюдения предписаний религии.	М, Д, ПБ.
2	-	Тема 3: «Структура и основные положения исламской религии». Семинар 3: «Структура и основные положения исламской религии». Составные части религии: иман, ислам, ихсан (сунна). Вероубеждение (иман) как базис религии. Ислам как вторая часть мусульманской веры. Ихсан и его сущность. Определение сунны.	М, Д, ПБ.
2	-	Тема: «Вера в Аллаха – одного и единственного Бога, достойного поклонения, Создателя всего сущего». Семинар 4: «Вера в Аллаха – одного и единственного Бога, достойного поклонения, Создателя всего сущего». Мы должны быть глубоко убеждены в том, что Всевышний Аллах существует и нет ничего достойного поклонения, кроме Него. Он один, и нет для Него сотоварищей. Ни в Его сущности (зат), ни в качествах (сыфатах), ни в деяниях нет ничего и никого подобного Ему. Он един, и для Него нет пары; Он вечен, и нет для Него ни начала, ни конца, Он существовал всегда и будет существовать вечно, Он всегда управлял и будет управлять всем созданным Им в идеальном порядке. Он живой и не умирает. Слышит и видит все сущее. Он разговаривает, и Его увидят правоверные на том свете. По Его воле происходит все хорошее и плохое, однако Он не доволен, когда рабы Его совершают зло. Он всезнающий и всемогущий.	М, Д, ПБ.
2		Тема 5: «Высказывания Алимов об ихсане». Семинар 5: «Высказывания Алимов об ихсане». . Нет сомнения, что тасаввуф и тарикат являются ступенью ихсана, что есть третья часть религии Аллаха. («Аль-Хафиз ас-Саййид Мухаммад Сидик аль-Гимари»).	М, П, Д, ПБ.

2	-	<p>Тема 6: «Составные части Имана». Лекция 6: «Составные части Имана». Вера в Аллаха. Вера в Ангелов. Вера в Писания. Вера в посланников. Вера в Судный день. Вера в предопределение.</p>	М, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 7: «Вера в Аллаха». Семинар 7: «Вера в Аллаха». Мы должны быть глубоко убеждены в том, что Всевышний Аллах существует и нет ничего достойного поклонения, кроме Него. Он один, и нет для Него сотоварищей. Ни в Его сущности (зат), ни в качествах (сыфатах), ни в деяниях нет ничего и никого подобного Ему. Он один, и для Него нет пары; Он вечен, и нет для Него ни начала, ни конца, Он существовал всегда и будет существовать вечно, Он всегда управлял и будет управлять всем созданным Им в идеальном порядке. Он живой и не умирает. Слышит и видит все сущее. Он разговаривает, и Его увидят правоверные на том свете. По Его воле происходит все хорошее и плохое, однако Он не доволен, когда рабы Его совершают зло. Он всезнающий и всемогущий.</p>	М, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 8: «Вера в Его ангелов – безгрешных рабов Аллаха». Семинар 8: «Вера в Его ангелов – безгрешных рабов Аллаха». Ангелы – это послушные рабы Аллаха. Они не едят, не пьют, не спят, не имеют половых различий, не имеют плотских чувств, не вступают в брак.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 9: «Вера в Его Писания, которых Всевышний ниспослал через архангела Джibriля Своим посланникам, чтобы они довели их до людей». Семинар 9: «Вера в Его Писания, которых Всевышний ниспослал через архангела Джibriля Своим посланникам, чтобы они довели их до людей». Вера в божественные писания. Сущность и цель ниспослания священных писаний. Количество и разновидности божественных посланий. Коран и его особенности. К пророку Адаму было ниспослано десять свитков. К пророку Шису – пятьдесят. К пророку Идрису – тридцать. К пророку Ибрахиму – десять. К пророку Мусе – Таврат (Тора) К пророку Давуду – Забур (Псалтырь) К пророку Исе – Инджил (Евангелие) К пророку Мухаммаду – Коран.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 10: «Вера в Его посланников и пророков – избранных рабов Аллаха, наставляющих народ на истинный путь, путь поклонения только одному единственному Богу – Аллаху». Семинар 10: «Вера в Его посланников и пророков – избранных рабов Аллаха, наставляющих народ на истинный путь, путь поклонения только одному единственному Богу – Аллаху». Пророки и посланники и их различие. Особенности и цели пророческой миссии. Преемственность пророков. Количество пророков и их краткие истории.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 11: «Вера в Судный день». Семинар 11: «Вера в Судный день». Конец света и его признаки. Понятие смерти и души. Воскрешение мертвых и отчет Судного дня. Взвешивание деяний и прохождение через мост «Сират», Ад и Рай. Пятым столпом Имана является вера в Судный день. Уверовавший во Всевышнего Аллаха и в Его Посланника Мухаммада р должен верить и в наступление Конца Света и Дня Суда, ибо об этом говорит Аллах в Коране, это сообщил нам Его Посланник р, а в этих источниках нет</p>	М, Э, ПБ.

		ничего ложного или недостоверного, и мы глубоко убеждены в этом.	
2		<p>Тема 12: «Вера в предопределение судьбы – в то, что все хорошее и плохое происходит по воле Всевышнего Аллаха».</p> <p>Семинар 12: «Вера в предопределение судьбы – в то, что все хорошее и плохое происходит по воле Всевышнего Аллаха».</p> <p>Вера в Предопределение судьбы. Смысл права выбора человека. Суть наказания и поощрения. Отношение религии к судьбе. Смысл веры в предопределение судьбы заключается в нашей глубокой убежденности в том, что все происходящее во Вселенной, будь то хорошее или плохое, совершаемое человеком или животным, происходящее в природе или в обществе, — все происходит только по воле Аллаха, согласно предначертанной Им судьбе, о которой Он ведал еще до сотворения Вселенной.</p>	Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 13: «Составные части Ислама».</p> <p>Семинар 13: «Составные части Ислама».</p> <p>Слово "Ислам" (покорность) в широком смысле означает истинную религию, включающую в себя все шесть основ веры (имана), пять столпов Ислама и целиком Шариат, то есть Законы Божьи. А в более узком смысле под словом "Ислам" подразумевается соблюдение его пяти нижеследующих основ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение формулы «шахада». 2. Совершение ежедневного пятикратного намаза. 3. Выплата закята. 4. Соблюдение поста в месяце Рамазан. 5. Совершение паломничества (хаджа) к Каабе, которая находится в городе Мекке, для тех, кто в состоянии осилить дорогу. 	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 14: «Первый столп Ислама».</p> <p>Семинар 14: «Первый столп Ислама».</p> <p>«Ашхаду – я свидетельствую, зная, будучи абсолютно убежденным, – что нет ничего достойного поклонения, илляллах – кроме одного Единственного Бога – Аллаха. Ва ашхаду – я, так же зная и будучи абсолютно убежденным, свидетельствую, анна Мухаммадан – что поистине Мухаммад р, расулюллах – Посланник Аллаха, посланный Им ко всему человечеству, чтобы научить их истинной религии».</p>	М, Э, ПБ.
2		<p>Тема 15: «Второй столп Ислама».</p> <p>Семинар 15: «Второй столп Ислама».</p> <p>Намаз – второй столп ислама. Важность и ценность намаза. Обязательные (фарз) и желательные (суннат) составные части намаза. Желательные действия и адабы в подготовке к намазу, во время намаза и после нее (до, вовремя и после нее намаза). Суннат (желательные) намазы и их разновидности. Особенности их совершения. Коллективный и пятничный намазы.</p> <p>Намаз – это особый вид поклонения Всевышнему Аллаху, который состоит из определенных выражений и действий. Он начинается с намерения и завершается произнесением заключительного приветствия – «Салаяма».</p>	Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 16: «Третий столп Ислама».</p> <p>Семинар 16: «Третий столп Ислама».</p> <p>Роль и значение закята в исламе. Обязательность закята, его цель и функции. Разновидности закята и разъяснения. Закят от имущества, его виды и их разъяснение. Статьи расходов имущества закята. Расчеты закята и практические задачи.</p> <p>Закят является одним из пяти столпов Ислама. Это право бедных и неимущих на получение своей доли из имущества богатых и состоятельных людей, чье богатство достигло определенного уровня.</p> <p>Всевышний в Коране, говоря о закяте, упоминает его вместе с намазом, который является основной и важнейшей обязанностью человека после принятия Ислама, что говорит о значении, которое придается закяту в Исламе.</p>	М, П, Д, Э.
2	-	<p>Тема 17: «Четвертый столп Ислама».</p> <p>Семинар 17: «Четвертый столп Ислама».</p> <p>Сущность и значение мусульманского поста. Условия, разновидности и</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		особенности поста. Категория людей по отношению к посту. Разновидности (фарз и сунна) и степени поста. Ритуалы поста и их технологии. Пост (савм) в переводе с арабского означает «воздержание». А по Шариату – это воздержание от еды, питья, половых отношений, т.е. всего того, что нарушает пост, в течение светового дня.	
2	-	Тема 18: «Пятый столп Ислама». Семинар 18: «Пятый столп Ислама». Цель и значение хаджа. Его обязательность. Паломничество (хадж) и правила его совершения. Основные и второстепенные части хаджа. Желательные действия и адабы подготовки к хаджу и при совершении его ритуалов. Духовно-нравственный потенциал паломничества. Арабское слово «хадж» означает «стремление к чему-либо величественному и почитаемому». В качестве шариатского термина это слово употребляется для обозначения стремления посетить Заповедный Дом Аллаха (Кааба) особым образом, в особое время и с соблюдением особых необходимых условий. Человек, отрицающий обязательность совершения Хаджа, отходит от Ислама и впадает в неверие.	П, Э, ПБ.
2	-	Тема 19: «Атрибуты (сифаты), обязательно присущие Всевышнему Аллаху». Семинар 19: «Атрибуты (сифаты), обязательно присущие Всевышнему Аллаху». Атрибутов, обязательно присущих Всевышнему, двадцать. 1. Существование (Вуджуд). 2. Безначальность (Қидам). 3. Вечность без конца (Бакаъ). 4. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хавадис). 5. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). 6. Единственность (Вахдания). 7. Всемогущество. 8. Воля. 9. Всезнание. 10. Жизнелюбие. 11. Всеслышание. 12. Всевидение. 13. Речь. 14. Всемогущий. 15. Имеющий волю. 16. Всезнающий. 17. Вечно живой. 18. Всеслышащий. 19. Всевидящий. 20. Разговаривающий.	М, П, Э, ПБ.
2	-	Тема 20: «Сыфату нафсия». Семинар 20: «Сыфату нафсия». Сыфату нафсия – это атрибут присущий Самости (Зат) Всевышнего Аллаха и указывающий на сам Зат и только. То есть, не дает дополнительного смысла, кроме того что указывает на существование самого Зат Всевышнего Аллаха. Среди обязательных атрибутов Всевышнего только один атрибут такого характера и это – Существование (Вуджуд).	М, П, Д, ПБ.
2	-	Тема 21: «Сыфату сальбия». Семинар 21: «Сыфату сальбия». 1. Безначальность (Қидам). 2. Вечность без конца (Бакаъ). 3. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хавадис). 5. Единственность (Вахдания). 4. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). Эти пять атрибутов Всевышнего называются сыфату сальбы, потому, что они очищают представления об Аллахе от несвойственных Ему качеств, очищают от придания Ему недостатков и бессилия.	М, П, Э, ПБ.
2	-	Тема 22: «Сыфату субути».	М, П, Д,

		<p>Семинар 22: «Сыфату субути». Атрибутов «субути» семь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемогущество. 2. Воля. 3. Жизнеспособность. 4. Всезнание. 5. Речь. 6. Всеслышание. 7. Всевидение. <p>Причиной того, что эти семь атрибутов называются «субути», является то, что и мы причастны к ним. Каким образом? Согласно тому, насколько Всевышний наделил Свое творение, каждый человек обладает силой, волей, знаниями, речью, слухом и зрением. Однако истинными они являются только во Всевышнем Аллахе, а в Его творениях они относительно и преходящи, то есть не вечны.</p>	Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 23: «Атрибуты, противоположные вышеназванным не присущи и не допустимы для Всевышнего Аллаха». Семинар 23: «Атрибуты, противоположные вышеназванным не присущи и не допустимы для Всевышнего Аллаха».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Небытие. 5. Наличие начала. <p>Наличие конца. и тд.</p>	М, Д, Э,
2	-	<p>Тема 24: «Допустимый для Всевышнего Аллаха атрибут». Семинар 24: «Допустимый для Всевышнего Аллаха атрибут».</p> <p>Если Аллах захочет что-либо, то Он создает его, если не захочет – не создает».</p> <p>б.</p>	М, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 25: «Прекрасные имена Аллаха». Семинар 25: «Прекрасные имена Аллаха».</p> <p>Один, Вечный, Живой, Сущий, Высокий, Великий, Первый, Последний, Видимый, Скрытый, Слышащий, Видящий, Мудрый, Всеведущий и другие.</p>	Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 26: «Обязательно присущие пророкам атрибуты». Семинар 26: «Обязательно присущие пророкам атрибуты».</p> <p>Правдивость, непогрешимость, интеллектуальное совершенство, доведение до людей того, что поручено им довести до них.</p>	М, Д, Э.
2	-	<p>Тема 27: «Пророки, упомянутые в Коране». Семинар 27: «Пророки, упомянутые в Коране».</p> <p>Мы не можем и не обязаны знать имена всех пророков, однако мы должны знать имена следующих 25 пророков, которые упоминаются в Коране:</p> <p>Адам, Идрис (библейский Енох), Нух (Ной), Худ, Салих, Ибрахим (Авраам), Лут (Лот), Исма‘ил (Измаил), Исхак (Исаак), Я‘куб (Иаков), Юсуф (Иосиф), Аюб (Иов), Шу‘айб (Иофор), Муса (Моисей), Харун (Аарон), Зуль-Кифли (Бишир), Давуд (Давид), Сулайман (Соломон), Ильяс (Илия), Аль-Яса‘ (Елисей), Юнус (Иона), Закарийя (Захария), Яхья (Иоанн), ‘Иса (Иисус), мир им всем, и Пророк всех пророков – Мухаммад.</p> <p>Некоторые ученые-богословы считают пророками также Зуль-Карнайна, Хизри, Лукмана и Юша‘, о которых говорится в Коране, а другие называют их святыми людьми (авлияь).</p>	М, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 28: «Родословная Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Семинар 28: «Родословная Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>Каждый человек должен знать родословную Пророка Мухаммада по отцовской и материнской линии. Перечислим его предков со стороны отца:</p> <p>Абдуллах, ‘Абдальмутталиб, Хашим, ‘Абдуманаф, Кусайй, Килаб, Муррат, Ка‘аб, Луайй, Галиб, Фихр, Малик, Назар, Кинана, Хузайма,</p>	М, Д, Э, ПБ.

		Мудрика, Ильяс, Музар, Низар, Ма'адд, 'Аднан.	
2	-	<p>Тема 29: «Дети пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)». Семинар 29: «Дети пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)». У Пророка было семеро детей – четыре дочери и трое сыновей. Перечислим их по старшинству: Касим, Зайнаб, Рукийя, Ибрахим, Умму-Кульсум, Абдуллах, Фатима.</p>	М, П, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 30: «Жены Пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)». Семинар 30: «Жены Пророка Мухамада (да благословит его Аллах и приветствует)» Первый раз Пророк женился в возрасте 25 лет на Хадидже, дочери Хувайлида. Она первой из женщин приняла Ислам и является госпожой всех женщин. Второй была Савдат, дочь Зам'ата, третьей – 'Аиша, дочь Абу Бакра. Их всех Пророк взял в жены в Мекке.</p> <p>В Медине он взял в жены Хафсат, дочь Умара, Умму Сальму, дочь Абу Умаййа, Умму Хабибу, дочь Абу Суфьяна. Все названные шесть жен Пророка р были из курайшитов. Также он женился на Джувайрийи, дочери Хариса из племени бану Мусталак, Сафийи, дочери Хуяйа бин Ахтаб, Зайнаб, дочери Джахша, - ее называли матерью бедных за ее щедрость, она была из рода бану Хашим и после Пророка умерла первой. Женами Пророка также были Маймуна, дочь Хариса, также из бану Хашим. Райханат, дочь Шам'уна, Хавлат, дочь Хакима, Зайнаб, дочь Хузаймы, и Марият.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 31: «Сподвижники Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Семинар 31: «Сподвижники Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Общие сведения о сподвижниках. Согласно мусульманскому вероучению лучшим поколением в общине Пророка Мухаммада р является поколение его сподвижников. К ним относятся все мужчины и женщины, которые видели Пророка р, будучи мусульманами, и не отвратились от веры вплоть до самой смерти. Это значит, что если современники Пророка р, видевшие его, даже в детском возрасте считается сподвижником, если они не отрицали Аллаха и Его Пророка р.</p> <p>Верующие любят сподвижников, молятся за них и стремятся походить на них. Любовь к ним является частью веры, а неприязнь к ним считается проявлением лицемерия. Сподвижники были избраны Аллахом для оказания поддержки Его Посланнику р и распространения света Его религии. Они были воспитаны под лучами пророческого света, прошли через многочисленные испытания и передали приобретённые от Пророка р знания последующим поколениям. Благодаря своим выдающимся качествам и добродетелям они превзошли остальных людей и явили собой прекрасный пример для всех, кто стремится к благочестию и духовной чистоте.</p> <p>Точных сведений относительно общей численности сподвижников нет. По словам выдающегося знатока хадисов Абу Зуры ар-Рази, после смерти Пророка их численность достигла 124 тысяч.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 32: «Вопрошание Мункара и Накира в могиле к умершему». Семинар 32: «Вопрошание Мункара и Накира в могиле к умершему». Сведения об этом приводятся в достоверных сообщениях, и признание истинности вопрошания – обязательно, потому что оно – возможно с точки зрения разума, так как оно требует только воскрешение одной части из всех частей тела умершего, посредством которой достигается понимание вопрошания Мункара и Накира. И это возможно само по себе, и неподвижность, что наблюдается в мертвом теле, а также то, что</p>	М, П, Д, Э,

		мы не слышим вопросы, обращенные к нему, не могут служить отрицанием этого вопрошания. Спящий человек внешне находится в покое, а вместе с тем внутренне испытывает боль и наслаждение, воздействие которых он чувствует, когда просыпается.	
2		Тема 33: «Могильные муки». Семинар 33: «Могильные муки». От Пророка Мухаммада р и праведных предшественников распространилось моление-мольба к Аллаху уберечь от наказания в могиле. Оно (наказание в могиле) – возможно с точки зрения разума, и признание его истинности – обязательно. И признанию этого не препятствует разложение органов и частей мертвого тела в чревах диких зверей и птиц, потому что постигающее боль от мучений, причиняемых живому, – это особые органы, которым Бог в состоянии заново вернуть способность постигать и переживать боль.	П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 34: «Воскресение в Судный день». Семинар 34: «Воскресение в Судный день». Сведения об этом содержатся в Шариате. И это (воскрешение и сбор для отчета) – истина, и вера в них – обязательна, потому что это возможно с точки зрения разума, а смысл его – воскрешение [людей] после тления, и это под силу Богу, как и создание вещей в первый раз.	М, П, Э, ПБ.
2	-	Тема 35: «Весы Правосудия (аль-Мизан)». Семинар 35: «Весы Правосудия (аль-Мизан)». Способ взвешивания деяний людей таков: Бог создает в книгах добрых и плохих поступков людей вес согласно степени этих поступков пред Богом. И тогда для людей становится известной степень их действий и поступков настолько, что для них становятся ясными справедливость в наказании и милость в прощении и возвеличивании вознаграждения.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 36: «Мост, протянутый над преисподней (Ад) (ас-Сырат)». Семинар 36: «Мост, протянутый над преисподней (Ад) (ас-Сырат)». Это (устройство Моста) – возможно с точки зрения разума, и вера в его истинность – обязательна, потому что Тот, Кто в силах заставить птицу лететь в воздухе, также в состоянии вести человека по Мосту. Контрольная работа по итогам освоения Модуля № 1.	М, Д, Э, ПБ.
36 2	-	Модуль 2 «Первоисточники исламской религии». Тема 37: «Коран — главный источник Ислама». Семинар 1: «Коран — главный источник Ислама». Коран — Священное Писание, которое на протяжении двадцати трёх лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду р через ангела Джibriля. Это вечное свидетельство пророчества и последнее небесное Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий. Коран развил и довёл до совершенства монотеистическую религию. Коран — главный источник мусульманского вероучения, нравственно-этических норм и права. Текст этого Писания является не сотворённым Словом Бога по форме и содержанию. Каждое его слово по смыслу соответствует записи в Хранимой Скрижали — небесном архетипе Священных Писаний, хранящем сведения обо всём происходящем во всей Вселенной. Аллах вкладывал Коран в сердце Пророка Мухаммада р через ангела Джibriля, а он запоминал их звучание и усваивал их глубокий смысл. Джibriль являлся Пророку иногда в образе человека. Свидетелями такой формы ниспослания откровений иногда становились сподвижники Пророка Мухаммада р. А иногда ангел являлся в бестелесном виде, сопровождавшееся звуком. Это было самой тяжёлой формой ниспослания, и в эти минуты лицо Пророка р покрывалось потом. Есть и другие виды ниспослания откровений к Пророку Мухаммаду р. Любые заявления о том, что откровение (<i>вахью</i>) есть результат умственной и психической активности Мухаммада р, обусловленной социальными и культурными особенностями арабийского общества, не	М, П, Д, Э, ПБ.

		имеют в свою пользу никаких аргументов.	
2		<p>Тема 38: «Ниспослание, собрание и структура Корана». Семинар 2 «Ниспослание, собрание и структура Корана». Священный Коран ниспосылался Пророку Мухаммаду р частями. Получив очередное откровение, он распоряжался сразу же записать его. Даже в самые трудные минуты, во время переселения из Мекки в Медину и во время военных походов, при нём всегда находился кто-либо из писарей, готовых зафиксировать текст ниспосланных аятов. Первым, кто записал Коран в Мекке, был Абдуллах бин Саад. В Медине этой чести был удостоен Убайй бин Кааб. В числе тех, кто записывал откровения, были Абу Бакр, Умар бин аль-Хаттаб, Усман бин Аффан, Али бин Абу Талиб, Зубайр бин аль-Аввам, Ханзаля бин ар-Раби, Шурахбил бин Хасана, Абдал-лах бин Раваха и другие. Всего же Коран записывали со слов Пророка около сорока сподвижников.</p> <p>Во времена Пророка Мухаммада р аяты записывались на листьях финиковых пальм, плоских камнях, кусках кожи, верблюжьих лопатках и т. д. Чернила изготавливались из сажи и копоты. Пророк р разъяснял, в какую суру и куда именно следовало вписать ниспосланные аяты. Записав Откровение, писарь читал его Пророку р и под его руководством исправлял ошибки, если таковые были.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 39: «Собрание Корана в единый свод». Семинар 3: «Собрание Корана в единый свод». После смерти Пророка Мухаммада р стало ясно, что со временем количество знатоков Корана уменьшится и возникнет опасность частичной утраты его текста. Умар бин аль-Хаттаб убедил халифа Абу Бакра в необходимости составления единого списка, одобренного всеми знатоками Корана. Поддержав инициативу Умара, халиф поручил Зайду бин Сабиту собрать записи Корана у всех сподвижников, живших в Медине, расположить аяты и суры в той последовательности, в которой их читал Пророк р, и согласовать список с остальными учёными. На это ушло около года, после чего согласованный текст был представлен Абу Бакру. Остальные рукописи было решено уничтожить, чтобы впоследствии никто не мог сказать, что у него есть отрывок Корана, не вошедший в список Абу Бакра. После смерти халифа текст Корана перешёл к халифу Умару, а затем, согласно его завещанию, — к его дочери, жене Пророка р, матери правоверных Хафсе бинт Умар.</p> <p>По мнению историков, при халифе Усмани было составлено четыре экземпляра одного и того же уточнённого списка Корана. Первый из списков, получивший название <i>мусхаф-имам</i>, был оставлен в Медине, а остальные разосланы в Куфу, Басру и Шам.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 40: «Структура Корана». Семинар 4: «Структура Корана». Текст Корана делится на суры и аяты. <i>Аят</i> — фрагмент (стих) Корана, состоящий из одной или не-скольких фраз. Самый длинный стих Корана — 282-й аят суры 2 «Аль-Бакара». Самым ценным стихом считается 255-й аят той же суры, который получил название «Аль-Курсий». В нём разъяснены основы традиции монотеизма, а также величие и безграничность Божественных качеств.</p> <p>В первых списках Корана аяты не отделялись друг от друга значками, как это делается в настоящее время, и поэтому между учёными возникли некоторые разногласия по поводу количества аятов в Писании. Все они сошлись на том, что в нём свыше 6200 аятов. В более точных подсчётах между ними не было единства, но эти цифры не имеют принципиального значения, потому что они касаются не текста откровений, а лишь того, как его следует разделять на аяты. В современных изданиях Корана (Саудовская Аравия, Египет, Иран) выделяют 6236 аятов, что</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>соответствует куфийской традиции, восходящей к Али бин Абу Талибу. Между богословами нет разногласий по поводу того, что аяты располагаются в сурах в той последовательности, которая была продиктована Пророком р.</p> <p><i>Сура</i> — глава Корана, объединяющая группу аятов. Это арабское слово означает «высокое место» (от араб. сур — стена, забор). Такое название объясняется тем, что слова в коранических главах, подобно кирпичам, ложатся друг на друга, пока не достигают того количества, которое угодно Аллаху. Согласно другому толкованию, это название подчёркивает величие и стройность смысла, вложенного в коранические откровения.</p> <p>Текст Корана состоит из 114 сур, которые условно делятся на мекканские и мединские. По мнению большинства учёных, к мекканским откровениям относится всё, что было ниспослано до хиджры, а к мединским — всё, что было ниспослано после хиджры, даже если это произошло в самой Мекке, например, во время прощального паломничества. Аяты, ниспосланные во время переселения в Медину, считаются мекканскими.</p>	
2	-	<p>Тема 41: «Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права».</p> <p>Семинар 5: «Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права».</p> <p>Место Сунны в Исламе. Сунна является вторым источником мусульманского вероучения и права. Арабское слово <i>сунна</i> означает «образ», «дорога», «жизненный путь».</p> <p>Как мы отмечали выше, в Шариате слово <i>сунна</i> имеет различные определения. В законоведении (<i>фикх</i>) сунной называются предписания, не обязательные для выполнения, а только желательные. Слово Сунна это совокупность преданий обо всех словах и поступках, которые Пророк совершал сам или одобрял, будь это обязательные или желательные, а также о нравственных и внешних качествах, которыми он отличался.</p> <p>Сунна Пророка р дошла до нас в хадисах, которые на более позднем этапе были собраны в своды. Благодаря этому учёным удаётся проследить во всех деталях пророческую деятельность Мухаммада р и становления мусульманского права, выяснить обстоятельства ниспослания аятов, а также воссоздать верный образ доисламского и раннеисламского обществ Аравии.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 42: «Сунна в роли комментария к Корану».</p> <p>Семинар 6: «Сунна в роли комментария к Корану».</p> <p>Смысл некоторых коранических аятов, касающихся основных вопросов мусульманского вероучения, морали и права, доступен и понятен каждому, кто хорошо знает арабский язык. Однако множество аятов нуждаются в разъяснении и конкретизации, и важнейшим источником для правильного понимания Корана является Сунна. Пророк р сказал: «Поистине, я оставляю вам то, с чем вы не впадёте в заблуждение после меня, если будете-те придерживаться этого. Это — Писание Аллаха и моя Сунна». Учёные приложили массу стараний для сохранения комментариев Пророка р к аятам, поскольку без них Коран было бы трудно истолковать.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p>Тема 43: «Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма'».</p> <p>Семинар 7: «Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма'».</p> <p>Определение. Третьим источником мусульманского права служащим для вынесения шариатского решения является иджма'. В арабском языке слово «иджма'» имеет такие значения, как решимость (<i>'азм</i>), намерение (<i>касд</i>) и согласие, единодушие (<i>иттифак</i>). В религиозно-правовой</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		<p>системе этот термин определено следующим образом: «Аль-Иджма‘ – это единогласное мнение всех муджтахидов – ученых-богословов, достигших степени самостоятельного вынесения решений относительно какой-либо правовой нормы по какому-либо практическому вопросу религии, который возник в одно из следующих столетий после Пророка Мухаммада р».</p> <p>Предмет иджма‘ и сфера его применения. Действие иджма‘ распространяется на часть шариатских норм, то есть на дела, имеющие отношение к религии, также имеет место в вопросах, связанных с культовой практикой (<i>‘ибада</i>) и правом.</p> <p>Условия вынесения иджма‘. Иджма‘ выносятся муджтахидами, достигшими степени иджтихада (самостоятельного решения по богословско-правовым вопросам), не являющимися нечестивцами и последователями запретных новшеств в Исламе (<i>ахль аль-бид‘а</i>). Согласие представителей простого народа (т.е. не имеющих основательное религиозное образование) по какому-либо вопросу не может считаться иджма‘</p>	
2	-	<p>Тема 44: «Иджма‘ как аргумент (худжжа)». Семинар 8: «Иджма‘ как аргумент (худжжа)». Иджма‘ как аргумент (худжжа). Иджма‘ как аргумент подтверждается в аятах, хадисах и логических (<i>‘акли</i>) доводах: Например, в священном Коране говорится (смысл): «А тот, кто не согласился с Посланником р после того, как было явлено ему правильный путь и следует пути иному, т.е. по пути неверия, того Мы обратим, к тому, к чему он (сам) обращается, и ввергнем его в Ад: а это худшее из пристанищ» (Сура «Ан-Нисаь», аят 115). Под путем верующих подразумевается то, что они избрали на словах и в своих деяниях. В хадисах Посланника Аллаха р также сказано: 1. «Моя община (<i>умма</i>) не объединяется на заблуждении». 2. «То, что находят хорошим мусульмане, является хорошим и возле Аллаха».</p> <p>Помимо этого, то, что иджма‘ является аргументом (<i>худжжа</i>), подтверждается и логическими доводами. Задумаемся: Посланник Аллаха Мухаммад р – последний Пророк р. Религия, которую он проповедовал, останется до Судного Дня. Теперь представим себе некое событие, на которое нет определенной ссылки ни в Книге, ни в Сунне. Следовательно, если мусульманское право (<i>фикх</i>) не в состоянии объяснить этот случай, не останется ли он без решения? А это, в таком случае, будет как бы указывать на неполноценность Ислама, что противоречит аяту Корана, в котором сказано, что Аллах довел Ислам до совершенства.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 45: «Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира». Семинар 9: «Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира». Становление и развитие источниковедения. Предмет, объект как источник социокультурной информации. Задачи и цели источниковедения. Непосредственный и опосредованный способы познания действительности. Закономерности возникновения и эволюция источниковой базы. Практическая обусловленность возникновения источниковедения как науки. Дополнение эмпирического источниковедения теоретическим обоснованием в XX веке.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

	-	<p>Тема 46: «Общие проблемы источниковедения». Семинар 10: «Общие проблемы источниковедения». Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом. Исторический источник и исторический факт. Исторический источник как носитель социальной информации. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Соотношение методологии источниковедения и методологии истории. Проблема познающего субъекта в источниковедении.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 47: «Источниковедение как междисциплинарная область науки». Семинар 11: «Источниковедение как междисциплинарная область науки». Междисциплинарный подход к изложению и исследованию источников истории. Прикладное источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 48: «Теоретические проблемы источниковедения». Семинар 12: «Теоретические проблемы источниковедения». «Общее» и «частное» источниковедение. Отличие прикладного источниковедения от теоретического. Рост и усиление интереса к проблемам теоретического источниковедения в середине XX века. Теоретическое исследование источниковедением триады «человек – источник – социум» (взаимосвязь: исторический процесс – источник; источник – историк.) Теоретико-познавательное (эпистемологическое) основание формирования источниковедения. Проблема первоисточника и источника вторичного, их соотношения, сходства и различия как одна из кардинальных теоретических проблем источниковедения.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p>Тема 49: «Методология изучения исторических источников». Семинар 13: «Методология изучения исторических источников». Общенаучные и частные методы работы с источниками (диалектический метод, метод анализа и синтеза, метод аналогии, метод обобщения, метод сплошной статистической обработки, математический метод, естественнонаучные методы и др.). Методы логического, текстологического и сравнительного изучения источника. Применение методов источниковедения в комплексном изучении человека. Методологические принципы изучения источников. Принципы историзма. Принцип преемственности в изучении и исследовании источников. Совершенствование методики изучения исторических памятников. Методика самостоятельной работы с источниками.</p>	М, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 50: «Исторический источник как явление культуры». Семинар 14: «Исторический источник как явление культуры». Исторический источник как явление культуры. Источник как продукт, результат целенаправленной человеческой деятельности. Типология источников и их классификация по разным критериям. Тип, род, вид исторических источников. Отличительные черты и сходства типа, рода, вида в классификации источников. Характеристика отдельных типов источников. Закономерности возникновения и эволюции источниковой базы. Типология источников по различным историческим эпохам. Специфичность характера источников различных социально-экономических формаций. Источники отечественной истории (летописи, хронографы, акты, законодательные источники, статистические документы, источники личного характера и др.).</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p>Тема 51: «Коран как последняя божественная книга». Семинар 15: «Коран как последняя божественная книга». История ниспослания Корана. Собираение и письменная фиксация Корана. Структура и композиция Корана. Суры и аяты. Комментарии и</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

		их разновидности. Проблемы и особенности перевода. Наука о чтении Корана. Правила и этика чтения, и рецитации Корана.	
2	-	Тема 52: «Сунна ее сущность и значение». Семинар 16: «Сунна ее сущность и значение». Цель и значение хадисов. Передатчики хадисов. Систематизация и виды хадисов. Сборники хадисов и их составители. Наука хадисоведения, ее становление и развитие.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 53: «Тасаввуф». Семинар 17: «Тасаввуф». Тасаввуф и его роль в духовно-нравственном совершенствовании личности. Суфийское наследие на территории России. Творческое деятельность суфийских шейхов: Зайнуллы Шарифа, Сайфулы Башларова, Хасана Кахибского, Мухаммад Закир Чистови и др.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 54: «Исламская нравственность, мораль и этика». Семинар 18: «Исламская нравственность, мораль и этика». Исламская нравственность, мораль и этика. Особенности исламского мировоззрения и морали. Общие принципы и правила поведения человека в исламе. Толерантность в исламе.	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
17		Лекции	
2		Тема 1: «Основы исламского вероубеждения». Лекция 1: «Основы исламского вероубеждения». Мусульманская религия зиждется на трех следующих основах: 1. Иман — это основы (<i>арканы</i>) вероубеждения и правильное восприятие всего того, что довел до людей Пророк Мухаммад от Всевышнего Аллаха, как истины. 2. Ислам — это основополагающий минимум предписаний и правила физических действий верующего, обязательные для исполнения, выражая покорность Всевышнему Аллаху. 3. Сунна — это следование во всех деяниях пути Пророка Мухаммада р, будь это связанное с ритуальными видами поклонения (намаз, пост, закят, хадж) или с обыденной жизнью мусульманина (прием пищи, работа, сон, отдых и т.д.). Ученые-богословы также называют эту основу религии ихсаном, что означает совершение богослужения с искренностью, во имя Аллаха и Его довольства, то есть так, как это делал Пророк Мухаммад р. Без искренности религия подобна телу без души. Каким бы красивым, совершенным и здоровым ни было тело человека, от него нет никакой пользы, если в нем нет души. Поэтому и деяния, совершенные без искренности, не приносят на том свете никакой пользы. Указанные составные части религии взаимосвязаны, дополняют и совершенствуют друг друга и не могут быть полноценными отдельно.	Д, И, Э.
2		Тема 2: «Краткое описание составных частей Имана». Лекция 2: «Краткое описание составных частей Имана». Лекция 1: «Составные части Имана». Вера в Аллаха.	Д, И, Э.

		<p>Вера в Ангелов.</p> <p>Вера в Писания.</p> <p>Вера в посланников.</p> <p>Вера в Судный день.</p> <p>Вера в предопределение.</p>	
2	-	<p>Тема 3: «Ислам и его составные части (арканы)».</p> <p>Лекция 3: «Ислам и его составные части (арканы)».</p> <p>Слово "Ислам" (покорность) в широком смысле означает истинную религию, включающую в себя все шесть основ веры (имана), пять столпов Ислама и целиком Шариат, то есть Законы Божьи. А в более узком смысле под словом "Ислам" подразумевается соблюдение его пяти нижеследующих основ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение формулы «шахада». 2. Совершение ежедневного пятикратного намаза. 3. Выплата закята. 4. Соблюдение поста в месяце Рамазан. 5. Совершение паломничества (хаджа) к Каабе, которая находится в городе Мекке, для тех, кто в состоянии осилить дорогу». 	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 4: «Первый столп Ислама»».</p> <p>Лекция 4 «Первый столп Ислама».</p> <p>«Ашхаду – я свидетельствую, зная, будучи абсолютно убежденным, – что нет ничего достойного поклонения, илляллах – кроме одного Единственного Бога – Аллаха. Ва ашхаду – я, так же зная и будучи абсолютно убежденным, свидетельствую, анна Мухаммадан – что поистине Мухаммад р, расулюллах – Посланник Аллаха, посланный Им ко всему человечеству, чтобы научить их истинной религии».</p>	Д, И, Э.
1		<p>Тема 5: «Величественные атрибуты Аллаха».</p> <p>Лекция 5: «Величественные атрибуты Аллаха».</p> <p>Атрибутов, обязательно присущих Всевышнему, двадцать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существование (Вуджуд). 2. Безначальность (Қидам). 3. Вечность без конца (Бакаъ). 4. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хавадис). 5. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). 6. Единственность (Вахдания). 7. Всемогущество. 8. Воля. 9. Всезнание. 10. Жизнелющность. 11. Всеслышание. 12. Всевидение. 13. Речь. 14. Всемогущий. 15. Имеющий волю. 16. Всезнающий. 17. Вечно живой. 18. Всеслышащий. 	Д, И, Э.

		19. Всевидящий. 20. Разговаривающий».	
1	-	Тема 6: «Сыфаты нафсия». Лекция 6: «Сыфаты нафсия». Сыфату нафси – это атрибут присущий Самости (Зат) Всевышнего Аллаха и указывающий на сам Зат и только. То есть, не дает дополнительного смысла, кроме того что указывает на существование самого Зат Всевышнего Аллаха. Среди обязательных атрибутов Всевышнего только один атрибут такого характера и это – Существование (Вуджуд)».	Д, И, Э.
1		Тема 7: «Сыфаты сальбия». Лекция 7: «Сыфаты сальбия». 1. Безначальность (Қидам). 2. Вечность без конца (Бакаъ). 3. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хвадис). 5. Единственность (Вахдания). 4. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). Эти пять атрибутов Всевышнего называются сыфату сальбы, потому, что они очищают представления об Аллхе от несвойственных Ему качеств, очищают от придания Ему недостатков и бессилия.	Д, И, Э.
1	-	Тема 8: «Сыфаты субути». Лекция 8: «Сыфаты субути». Атрибутов «субути» семь: 1. Всемогущество. 2. Воля. 3. Жизнеспособность. 4. Всезнание. 5. Речь. 6. Всеслышание. 7. Всевидение. Причиной того, что эти семь атрибутов называются «субути», является то, что и мы причастны к ним. Каким образом? Согласно тому, насколько Всевышний наделил Свое творение, каждый человек обладает силой, волей, знаниями, речью, слухом и зрением. Однако истинными они являются только во Всевышнем Аллахе, а в Его творениях они относительно и преходящи, то есть не вечны.	Д, И, Э.
1	-	Тема 9: «Прекрасные имена Аллаха». Лекция 9: «Прекрасные имена Аллаха». Один, Вечный, Живой, Суший, Высокий, Великий, Первый, Последний, Видимый, Скрытый, Слышащий, Видящий, Мудрый, Всеведущий и другие.	Д, И, Э.
1	-	Тема 10: «Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует)». Лекция 10: «Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует)». Каждый человек должен знать родословную Пророка Мухаммада по отцовской и материнской линии. Перечислим его предков со стороны отца: Абдуллах, ‘Абдальмутталиб, Хашим, ‘Абдуманаф, Кусайй, Килаб, Муррат, Ка‘аб, Луайй, Галиб, Фихр, Малик, Назар, Кинана, Хузайма, Мудрика, Ильяс, Музар, Низар, Ма‘адд, ‘Аднан.»	Д, И, Э.
1	-	Тема 11: «Дети Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Лекция 11: «Дети Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». У Пророка было семеро детей – четыре дочери и трое сыновей. Перечислим их по старшинству: Касим, Зайнаб, Рукийя, Ибрахим, Умму-Кульсум,	Д, И, Э.

		Абдуллах, Фатима.	
1		<p>Тема 12: «Опрос Мункара и Накира в могиле». Лекция 12: «Опрос Мункара и Накира в могиле».</p> <p>Сведения об этом приводятся в достоверных сообщениях, и признание истинности вопрошания – обязательно, потому что оно – возможно с точки зрения разума, так как оно требует только воскрешение одной части из всех частей тела умершего, посредством которой достигается понимание вопрошания Мункара и Накира. И это возможно само по себе, и неподвижность, что наблюдается в мертвом теле, а также то, что мы не слышим вопросы, обращенные к нему, не могут служить отрицанием этого вопрошания. Спящий человек внешне находится в покое, а вместе с тем внутренне испытывает боль и наслаждение, воздействие которых он чувствует, когда просыпается»</p>	Д, И, Э.
1	-	<p>Тема 13: «Краткое описание составных частей Ислама». Лекция 13: «Краткое описание составных частей Ислама».</p> <p>Слово "Ислам" (покорность) в широком смысле означает истинную религию, включающую в себя все шесть основ веры (имана), пять столпов Ислама и целиком Шариат, то есть Законы Божьи. А в более узком смысле под словом "Ислам" подразумевается соблюдение его пяти нижеследующих основ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение формулы «шахада». 2. Совершение ежедневного пятикратного намаза. 3. Выплата закята. 4. Соблюдение поста в месяце Рамазан. 5. Совершение паломничества (хаджа) к Каабе, которая находится в городе Мекке, для тех, кто в состоянии осилить дорогу. 	Д, И, Э.
25		Практические занятия /семинары	
2		<p>Тема 1: «Основы исламского вероубеждения». Семинар 1: «Основы исламского вероубеждения».</p> <p>Мусульманская религия зиждется на трех следующих основах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иман — это основы (<i>арканы</i>) вероубеждения и правильное восприятие всего того, что довел до людей Пророк Мухаммад от Всевышнего Аллаха, как истины. 2. Ислам — это основополагающий минимум предписаний и правила физических действий верующего, обязательные для исполнения, выражая покорность Всевышнему Аллаху. 3. Сунна — это следование во всех деяниях пути Пророка Мухаммада р, будь это связанное с ритуальными видами поклонения (намаз, пост, закят, хадж) или с обыденной жизнью мусульманина (прием пищи, работа, сон, отдых и т.д.). Ученые-богословы также называют эту основу религии ихсаном, что означает совершение богослужения с искренностью, во имя Аллаха и Его довольства, то есть так, как это делал Пророк Мухаммад р. Без искренности религия подобна телу без души. Каким бы красивым, совершенным и здоровым ни было тело человека, от него нет никакой пользы, если в нем нет души. Поэтому и деяния, совершенные без искренности, не приносят на том свете никакой пользы. <p>Указанные составные части религии взаимосвязаны, дополняют и совершенствуют друг друга и не могут быть полноценными отдельно.</p>	Д, И, Э.
2		<p>Тема 2: «Краткое описание составных частей Имана». Семинар 2: «Краткое описание составных частей Имана».</p> <p>Лекция 1: «Составные части Имана».</p> <p>Вера в Аллаха.</p> <p>Вера в Ангелов.</p> <p>Вера в Писания.</p> <p>Вера в посланников.</p> <p>Вера в Судный день.</p>	Д, И, Э.

		Вера в предопределение.	
2	-	<p>Тема 3: «Ислам и его составные части (арканы)». Семинар 3: «Ислам и его составные части (арканы)».</p> <p>Слово "Ислам" (покорность) в широком смысле означает истинную религию, включающую в себя все шесть основ веры (имана), пять столпов Ислама и целиком Шариат, то есть Законы Божьи. А в более узком смысле под словом "Ислам" подразумевается соблюдение его пяти нижеследующих основ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение формулы «шахада». 2. Совершение ежедневного пятикратного намаза. 3. Выплата закята. 4. Соблюдение поста в месяце Рамазан. 5. Совершение паломничества (хаджа) к Каабе, которая находится в городе Мекке, для тех, кто в состоянии осилить дорогу». 	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 4: «Первый столп Ислама»». Семинар 4 «Первый столп Ислама».</p> <p>«Ашхаду – я свидетельствую, зная, будучи абсолютно убежденным, – что нет ничего достойного поклонения, иляллах – кроме одного Единственного Бога – Аллаха. Ва ашхаду – я, так же зная и будучи абсолютно убежденным, свидетельствую, анна Мухаммадан – что поистине Мухаммад р, расулюллах – Посланник Аллаха, посланный Им ко всему человечеству, чтобы научить их истинной религии».</p>	Д, И, Э.
2		<p>Тема 5: «Величественные атрибуты Аллаха». Семинар 5: «Величественные атрибуты Аллаха».</p> <p>Атрибутов, обязательно присущих Всевышнему, двадцать.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существование (Вуджуд). 2. Безначальность (Қидам). 3. Вечность без конца (Бакаъ). 4. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хвадис). 5. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). 6. Единственность (Вахдания). 7. Всемогущество. 8. Воля. 9. Всезнание. 10. Жизнелюбие. 11. Всеслышание. 12. Всевидение. 13. Речь. 14. Всемогущий. 15. Имеющий волю. 16. Всезнающий. 17. Вечно живой. 18. Всеслышающий. 19. Всевидящий. 20. Разговаривающий». 	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 6: «Сыфаты нафсия». Семинар 6: «Сыфаты нафсия».</p>	Д, И, Э.

		<p>Сыфату нафси – это атрибут присущий Самости (Зат) Всевышнего Аллаха и указывающий на сам Зат и только. То есть, не дает дополнительного смысла, кроме того что указывает на существование самого Зат Всевышнего Аллаха.</p> <p>Среди обязательных атрибутов Всевышнего только один атрибут такого характера и это – Существование (Вуджуд).</p>	
2		<p>Тема 7: «Сыфаты сальбия». Семинар 7: «Сыфаты сальбия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безначальность (Қидам). 2. Вечность без конца (Бакаъ). 3. Бесподобие (Мухаляфату-ль-хавадис). 5. Единственность (Вахдания). 4. Самодостаточность (Киямуху би-ннафси). <p>Эти пять атрибутов Всевышнего называются сыфату сальбы, потому, что они очищают представления об Аллхе от несвойственных Ему качеств, очищают от придания Ему недостатков и бессилия.</p>	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 8: «Сыфаты субути». Семинар 8: «Сыфаты субути».</p> <p>Атрибутов «субути» семь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всемогущество. 2. Воля. 3. Жизнелюбие. 4. Всезнание. 5. Речь. 6. Всеслышание. 7. Всевидение. <p>Причиной того, что эти семь атрибутов называются «субути», является то, что и мы причастны к ним. Каким образом? Согласно тому, насколько Всевышний наделил Свое творение, каждый человек обладает силой, волей, знаниями, речью, слухом и зрением. Однако истинными они являются только во Всевышнем Аллахе, а в Его творениях они относительно и преходящи, то есть не вечны.</p>	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 9: «Прекрасные имена Аллаха». Семинар 9: «Прекрасные имена Аллаха».</p> <p>Один, Вечный, Живой, Сущий, Высокий, Великий, Первый, Последний, Видимый, Скрытый, Слышащий, Видящий, Мудрый, Всеведущий и другие.</p>	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 10: «Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует)». Семинар 10: «Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>Каждый человек должен знать родословную Пророка Мухаммада по отцовской и материнской линии. Перечислим его предков со стороны отца: Абдуллах, ‘Абдальмутталиб, Хашим, ‘Абдуманаф, Кусайй, Килаб, Муррат, Ка‘аб, Луайй, Галиб, Фихр, Малик, Назар, Кинана, Хузайма, Мудрика, Ильяс, Музар, Низар, Ма‘адд, ‘Аднан.»</p>	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 11: «Дети Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)». Семинар 11: «Дети Пророка (да благословит его Аллах и приветствует)».</p> <p>У Пророка было семеро детей – четыре дочери и трое сыновей. Перечислим их по старшинству: Касим, Зайнаб, Рукийя, Ибрахим, Умму-Кульсум, Абдуллах, Фатима.</p>	Д, И, Э.
2		<p>Тема 12: «Опрос Мункара и Накира в могиле». Семинар 12: «Опрос Мункара и Накира в могиле».</p> <p>Сведения об этом приводятся в достоверных сообщениях, и признание</p>	Д, И, Э.

		истинности вопрошания – обязательно, потому что оно – возможно с точки зрения разума, так как оно требует только воскрешение одной части из всех частей тела умершего, посредством которой достигается понимание вопрошания Мункара и Накира. И это возможно само по себе, и неподвижность, что наблюдается в мертвом теле, а также то, что мы не слышим вопросы, обращенные к нему, не могут служить отрицанием этого вопрошания. Спящий человек внешне находится в покое, а вместе с тем внутренне испытывает боль и наслаждение, воздействие которых он чувствует, когда просыпается»	
1	-	<p>Тема 13: «Краткое описание составных частей Ислама». Семинар 13: «Краткое описание составных частей Ислама». Слово "Ислам" (покорность) в широком смысле означает истинную религию, включающую в себя все шесть основ веры (имана), пять столпов Ислама и целиком Шариат, то есть Законы Божьи. А в более узком смысле под словом "Ислам" подразумевается соблюдение его пяти нижеследующих основ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнесение формулы «шахада». 2. Совершение ежедневного пятикратного намаза. 3. Выплата закята. 4. Соблюдение поста в месяце Рамазан. 5. Совершение паломничества (хаджа) к Каабе, которая находится в городе Мекке, для тех, кто в состоянии осилить дорогу. 	Д, И, Э.

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час		Реализуемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	
8	<p>Тема 1: «Коран — главный источник Ислама». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коран — Священное Писание, которое на протяжении двадцати трёх лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду р через ангела Джибриля. Это вечное свидетельство пророчества и последнее небесное Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий. Коран развил и довёл до совершенства монотеистическую религию. 2. Коран — главный источник мусульманского вероучения, нравственно-этических норм и права. Текст этого Писания является не сотворённым Словом Бога по форме и содержанию. Каждое его слово по смыслу соответствует записи в Хранимой Скрижали — небесном архетипе Священных Писаний, хранящем сведения обо всём происходящем во всей Вселенной. Аллах вкладывал Коран в сердце Пророка Мухаммада р через ангела Джибриля, а он запоминал их звучание и усваивал их глубокий смысл. Джибриль являлся Пророку иногда в образе человека. Свидетелями такой формы ниспослания откровений иногда становились сподвижники Пророка Мухаммада р. А иногда ангел являлся в бестелесном виде, сопровождавшееся звуком. Это было самой тяжёлой формой ниспослания, и в эти минуты лицо Пророка р покрывалось потом. Есть и другие виды ниспослания откровений к Пророку Мухаммаду р. 3. Любые заявления о том, что откровение (<i>вахью</i>) есть результат умственной и психической активности Мухаммада р, обусловленной социальными и культурными особенностями арабийского общества, не имеют в свою пользу никаких аргументов. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p>Тема 2: «Ниспослание, собрание и структура Корана». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Священный Коран ниспосылался Пророку Мухаммаду р частями. Получив 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>очередное откровение, он распоряжался сразу же записать его. Даже в самые трудные минуты, во время переселения из Мекки в Медину и во время военных походов, при нём всегда находился кто-либо из писарей, готовых зафиксировать текст ниспосланных аятов.</p> <p>2. Первым, кто записал Коран в Мекке, был Абдуллах бин Саад. В Медине этой чести был удостоен Убайй бин Кааб. В числе тех, кто записывал откровения, были Абу Бакр, Умар бин аль-Хаттаб, Усман бин Аффан, Али бин Абу Талиб, Зубайр бин аль-Аввам, Ханзала бин ар-Раби, Шурахбил бин Хасана, Абдал-лах бин Раваха и другие. Всего же Коран записывали со слов Пророка около сорока сподвижников.</p> <p>3. Во времена Пророка Мухаммада р аяты записывались на листьях финиковых пальм, плоских камнях, кусках кожи, верблюжьих лопатках и т. д. Чернила изготавливались из сажи и копоти. Пророк р разъяснял, в какую суру и куда именно следовало вписать ниспосланные аяты. Записав Откровение, писарь читал его Пророку р и под его руководством исправлял ошибки, если таковые были.</p>	
8	<p>Тема 3: «Слово Ислам». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Слово «Ислам» в переводе с арабского означает «покорность Всевышнему Аллаху». Каждого умственно полноценного (то есть не являющегося психически больным) человека (как мужчину, так и женщину), достигшего совершеннолетия (в среднем 14,5 лет) и слышавшего об Исламе, называют мукалляфом. Достаточно, чтобы человек слышал формулу: «Ля иляха илля-ллаху Мухаммадун расулю-ллах», – то есть: «Нет ничего достойного поклонения кроме Аллаха, и Мухаммад — Посланник Аллаха». Каждый мукалляф должен соблюдать требования Ислама. По тому, насколько тщательно человек соблюдает требования Ислама, можно судить о глубине и крепости его Имана. Слово «Ислам» в широком смысле означает всю истинную религию, ниспосланную Аллахом к людям через пророков, в том числе и через Пророка Мухаммада р. Сюда входят шесть основ веры (<i>имана</i>) и все предписанные Аллахом деяния, т. е. целиком Шариат. А в узком смысле под словом «Ислам» подразумевается физическое выполнение пяти следующих столпов, являющихся первостепенными и основополагающими обязанностями мусульман:</p> <p>2. Столпы Ислама: 1. шахада, то есть убежденное свидетельствование, что нет ничего достойного поклонения кроме одного и единственного Бога – Аллаха, и что Мухаммад – Посланник Аллаха, посланный Им, чтобы обучить людей истинной религии. 2. Салат – ежедневное совершение пяти обязательных (<i>фарз</i>) намазов. 3. Савм, или сийам – соблюдение поста в месяце Рамадан. 4. Закят – уплата в пользу бедных и некоторых других категорий мусульман части имущества по достижении определенного уровня материального состояния. 5. Хадж – совершение паломничеств в Мекку в определенное время при наличии возможности (материальной, физической, а также безопасной дороги).</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p>Тема 4: «Понятие Сунны». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Всевышний Аллах послал любимого Пророка Мухаммада р в качестве милости для всех миров и сделал его для человечества и джиннов образцом для подражания во всем, что связано с дольным миром, миром вечным и с религией. Сунна – это путь, указанный Пророком р, его поступки, все решения и заключения, которые он прояснил народу, будь то связанные с вероубеждением или поведением, обязательные или желательные для исполнения. Убежденность в запретности или нежелательности того, что Пророк р посчитал запретным (<i>харам</i>) или нежелательным (<i>караха</i>) соответственно, отдаление от того, что он запретил, также является следованием Сунне Пророка р. Коран и хадисы неоднократно призывают: «Вы следуйте за Пророком р, повинуйтесь Посланнику Аллаха р, для вас в Посланнике Аллаха р прекрасный, образцовый пример». Цель этих слов заключается в том, чтобы верующие следовали пути, указанному Пророком р, подражали всему, что пришло к нам от Посланника</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>Аллаха р.</p> <p>В этом состоит общий смысл слова «Сунна».</p> <p>2. Шариатские ученые придают понятию «Сунна» еще одно отдельное значение. И в этом значении оно употребляется тогда, когда упоминается наряду с фарзом (обязательным деянием). К примеру, когда мы говорим, что данное деяние является не обязательным (<i>фарз</i>), а желательным (<i>сунна</i>). В этом случае слово «сунна», согласно Шариату, представляет собой деяние, по поводу которого в Шариате нет конкретного строгого повеления: за совершение его предусмотрено воздаяние, но и за невыполнение не подвергают каре. К таким деяниям относятся, например, произнесение перед приемом пищи «<i>Бисмиллях</i>», а после еды – «<i>Аль-хамду лиллях</i>» и т.п. Это все также пришло к нам от Посланника Аллаха р. Однако, согласно Шариату, того, кто постоянно из лени не соблюдает Сунну, не принимают в качестве свидетеля. Но тот, кто не принимает Сунну всерьез, к примеру, говоря, зачем ее соблюдать, ведь ничего плохого не будет, если не выполнять ее, или позволяет себе другие подобные выражения с целью унижить Сунну, то он впадает в неверие.</p>	
8	<p>Тема 5: «Основополагающие принципы тасаввуфа».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боязнь перед Аллахом Ү, явное и тайное соблюдение норм Шариата, скрупулезное следование его предписаниям, набожность, держась прямого пути (<i>истикама</i>). 2. Следование Сунне Пророка р в словах и деяниях и достижение истинного благонравия. 3. Отсутствие надежды на людей, достижение истинного терпения и упования на Аллаха Ү. 4. Стремление к довольству Аллаха Ү в большом и малом, и полное упование на Него. 5. Обращение к Аллаху Ү в радости и в горе, истинная благодарность Богу в радости и поиск убежища у Него в горе. 6. Обращение за помощью к Корану и Сунне и преданиям праведников. Согласно Шариату, вступление на суфийский путь является обязательным для каждого (фарз ал-айн), так как никто не бывает избавлен от пороков души, кроме пророков и особых людей. Познавшие Бога говорят, что для того, кто не обладает долей этих знаний (тасаввуфа), есть опасность плохой кончины (умереть в неверии). А самой малой необходимой для спасения долей из этих знаний является вера в истинность тасаввуфа и суфиев и их признание. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>
6	<p>Тема 6: «Место Сунны в Исламе».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сунна является вторым источником мусульманского вероучения и права. Арабское слово <i>сунна</i> означает «образ», «дорога», «жизненный путь». Как мы отмечали выше, в Шариате слово <i>сунна</i> имеет различные определения. В законоведении (<i>фикх</i>) сунной называются предписания, не обязательные для выполнения, а только желательные. Слово Сунна это совокупность преданий обо всех словах и поступках, которые Пророк совершал сам или одобрял, будь это обязательные или желательные, а также о нравственных и внешних качествах, которыми он отличался. Сунна Пророка р дошла до нас в хадисах, которые на более позднем этапе были собраны в своды. Благодаря этому учёным удаётся проследить во всех деталях пророческую деятельность Мухаммада р и становления мусульманского права, выяснить обстоятельства ниспослания аятов, а также воссоздать верный образ доисламского и раннеисламского обществ Аравии. 2. Важность Сунны во многом обусловлена тем, что Пророк Мухаммад р сам тщательно соблюдал ниспосланные Аллахом предписания. Он не ставил себя выше Закона и явил собой образец для подражания во всем. Проанализировав эволюцию общественно-политических и религиозных взглядов Пророка р, 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>

	<p>учёные вывели основные принципы Шариата, позволяющие находить баланс между законами религиозного учения и развитием общества. Шариату свойственна универсальность и гибкость, благодаря чему истинные мусульманские учёные имеют возможность адекватно реагировать на вызовы времени, принимая в расчёт достижения цивилизации.</p>	
8	<p>Тема 7: «Значение Сунны для понимания Корана». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл некоторых коранических аятов, касающихся основных вопросов мусульманского вероучения, морали и права, доступен и понятен каждому, кто хорошо знает арабский язык. Однако множество аятов нуждаются в разъяснении и конкретизации, и важнейшим источником для правильного понимания Корана является Сунна. Пророк р сказал: <i>«Поистине, я оставляю вам то, с чем вы не впадёте в заблуждение после меня, если буде те придерживаться этого. Это — Писание Аллаха и моя Сунна».</i> 2. Учёные приложили массу стараний для сохранения комментариев Пророка р к аятам, поскольку без них Коран было бы трудно истолковать. Одни хадисы совпадают по смыслу с аятами Корана и подтверждают их, а другие _ объясняют и дополняют Коран. Разъяснения Пророка р содержат указания на одно или несколько возможных толкований аята, устанавливают качественные или количественные характеристики предписаний. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
6	<p>Тема 8: «Иджма‘ как аргумент (худжжа)». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иджма‘ как аргумент (худжжа). Иджма‘ как аргумент подтверждается в аятах, хадисах и логических (<i>‘акли</i>) доводах: Например, в священном Коране говорится (смысл): «А тот, кто не согласился с Посланником р после того, как было явлено ему правильный путь и следует пути иному, т.е. по пути неверия, того Мы обратим, к тому, к чему он (сам) обращается, и ввергнем его в Ад: а это худшее из пристанищ» (Сура «Ан-Нисаь», аят 115). Под путем верующих подразумевается то, что они избрали на словах и в своих деяниях. В хадисах Посланника Аллаха р также сказано: 1. «Моя община (<i>умма</i>) не объединяется на заблуждении». 2. «То, что находят хорошим мусульмане, является хорошим и возле Аллаха». 2. Помимо этого, то, что иджма‘ является аргументом (<i>худжжа</i>), подтверждается и логическими доводами. Задумаемся: Посланник Аллаха Мухаммад р – последний Пророк р. Религия, которую он проповедовал, останется до Судного Дня. Теперь представим себе некое событие, на которое нет определенной ссылки ни в Книге, ни в Сунне. Следовательно, если мусульманское право (<i>фикх</i>) не в состоянии объяснить этот случай, не останется ли он без решения? А это, в таком случае, будет как бы указывать на неполноценность Ислама, что противоречит аяту Корана, в котором сказано, что Аллах довел Ислам до совершенства. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
8	<p>Тема 9: «Священные Писания Аллаха». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вера в Священные Писания Аллаха заключается в убежденности в том, что Всевышний Аллах через Своих посланников ниспослал человечеству Свитки и Книги, являющиеся Его речью. Посланники довели их до людей полностью, без искажений и дополнений. Книги Всевышнего учат людей истинной религии, то есть единобожию, знаниям о Всевышнем Аллахе, о Его величии, Его качествах и прекраснейших именах, а также правильному образу жизни на Земле, соответствующему велениям Всевышнего Аллаха. Они сообщают о том, что хорошо и что плохо для людей в обоих мирах, что вменяется в обязанность уверовавшему и что ему запрещено. Вера в Книги Аллаха заключается также в убежденности в то, что эти Книги являются предвечной, несотворенной речью 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>Аллаха.</p> <p>2. Всего было ниспослано 104 священных писания, 100 из них в виде свитков и 4 — в виде Книг. Каждое последующее писание подтверждало истинность предыдущих и содержало дополнительную информацию, к усвоению которой был готов народ, к которому была ниспослана данная Книга. Пророку Адаму р было ниспослано 10 свитков, Шису р (библейский Сиф) — 50, Идрису р (Енох) — 30, Ибрахиму р (Авраам) — 10, Мусе р (Моисей) была ниспослана Книга — Таврат (Тора), Исе р (Иисус) — Инджиль (Евангелие), Давуду р (Давид) — Забур (Псалтырь) и, наконец, Пророку Мухаммаду р — Священный Коран.</p> <p>3. Из всех Книг, ниспосланных Всевышним Аллахом, только Священный Коран сохранен и дошел до нас без изменений и искажений, в том виде, в каком был ниспослан. Остальные же Книги не сохранились в своем оригинале, до нас дошли искаженные, измененные их варианты. До того, как они были записаны в существующих вариантах, они передавались из уст в уста многими поколениями. Человеку свойственно что-то забывать, что-то исказить, что-то добавлять, исходя из собственных убеждений, то есть прошедшие через сознание многих поколений, эти книги существенно отличаются от первоначальных вариантов. Даже если они сохранились бы, то нам следовало бы жить по законам Корана, так как он является последним Священным Писанием. Предыдущие писания были рассчитаны на определенное время и на определенный народ. С момента ниспослания Корана они утрачивают силу закона. Об этом сказано и в самом Коране, в котором говорится, что человечество исказило предыдущие Писания и что Всевышний берет под Свою защиту последнее Писание — Коран и сохранит его до Судного дня.</p>	
6	<p>Тема 10: «Суждение по аналогии – кыйас». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. Слово кыйас имеет такие значения, как оценка, аналогия, измерение. Как термин в религиозном праве слово кыйас определяется как «выявление шариатской нормы, сравнивая его с уже подтвержденным решением, вследствие наличия у них объединяющего их сходства». 2. Приведем пример: Один из аятов запрещает вести торговлю в пятницу, после произнесения призыва к молитве (<i>азан</i>). Интересно, а каково решение относительно заключения договора об аренде в пятницу после азана? Какого-либо текста Корана или хадиса по этому поводу перед нами нет. Тогда мы проводим сравнение между арендой и продажей. Продажа во время пятничной молитвы запрещена. Она занимает человека, и как следствие отвлекает его от пятничной проповеди и подготовки к намазу. Также и аренда занимает человека и отвлекает его от совершения ритуального действия. В таком случае, во время пятничной молитвы заключение договора об аренде также запрещается. <p>1.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
6	<p>Тема 11: «Вера в предопределение судьбы». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл веры в предопределение судьбы заключается в нашей глубокой убежденности в том, что все происходящее во Вселенной, будь то хорошее или плохое, совершаемое человеком или животным, происходящее в природе или в обществе, — все происходит только по воле Аллаха, согласно предначертанной Им судьбе, о которой Он ведал еще до сотворения Вселенной. Однако это не означает, что Всевышний Аллах лишил человека свободы выбора. 2. Аллах дал человеку право выбора между хорошими и плохими деяниями, дал разум для различения добра и зла, послал пророков и божественные книги, чтобы научить людей истинной религии, научить отличать добро от зла. Все, что делает человек, — и хорошее, и плохое — он делает по воле Аллаха. Поэтому и говорят, что выбор человека и воля Аллаха не противоречат друг другу. Если бы человек не имел права выбора между хорошим и плохим, то это учение не имело бы смысла. До человека доведено, за что какое наказание предусмотрено, какими деяниями Аллах будет доволен и за какие деяния Он будет гневаться. Он не одобряет плохое. Жизнь — это экзамен, и поэтому Аллах дает ему право выбрать любое, но предупреждает, чтобы не выбирал плохое. 3. Человек, если он хочет спастись от наказания Всевышнего и обрести счастье, 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>должен выбрать хорошее. А если по своей природе он ошибется, то сразу после совершения греховного должен искренно раскаяться. Никто не может оправдывать плохой поступок тем, что это было предписано Всевышним. В таком случае, согласно Шариату, ему говорят: «Ты не знал предопределения Аллаха. Он не принуждал тебя к плохому, не лишил тебя права выбора. Ты имел право ак совершить плохое, так и отказаться от него и совершить благое, но ты выбрал плохое и не раскаялся в содеянных грехах, за это тебе положено наказание. Даже если бы ты знал, что обязательно совершишь какой-то грех, ты не имеешь права добровольно пойти на это, но должен стараться по возможности избежать его. А если не смог остережся, то обязательно сожалей об этом, сразу же раскайся и проси прощения у Аллаха».</p>	
6	<p>Тема 12: «Культура толерантности в Исламе». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ислам — религия веротерпимости, истоки которой берут начало в Коране и жизненной практике Пророка Мухаммада р. Толерантное отношение к инакомыслию не является тезисом, привнесённым в Ислам из других вероучений и идеологий. Это не дань западной демократии, признающей плюрализм мнений в его самых крайних проявлениях. Мусульмане уважительно относятся к христианам, иудеям и последователям других религий потому, что общественные отношения в Исламе строятся исключительно на принципе справедливости, гуманности и милосердия. В одном из священных хадисов сообщается, что Всевышний Аллах сказал: «Я запретил Себе поступать несправедливо и запретил вам то же самое. Не будьте же несправедливы». 2. В чём же сущность веротерпимости в Исламе? Во-первых, Ислам рассматривает себя не как новую религию, появившуюся лишь в начале VII века, а как истинную религию Аллаха со времён сотворения человека до конца дней этого ми-ра. Миссия Пророка Мухаммада р — продолжение и завершение традиции монотеизма, развивавшейся и совершенствовавшейся в законах предыдущих пророков. Поэтому мусульмане считают Ислам достоянием всего человечества, и ни один народ, ни одна община не имеет на него больше прав, чем остальные. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
7	<p>Тема 13: «Отношение Ислама к терроризму и экстремизму». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм сегодня превратился в первостепенную угрозу не только для российского общества, но и для всего человечества. Он представляет собой разветвленную, хорошо отлаженную мировую систему, обладающую огромными материальными, финансовыми и людскими ресурсами. Располагая новейшими вооружениями и технологиями, терроризм в условиях его интернационализации и глобализации способен кардинальным образом подорвать стабильность в том или ином регионе мира. 2. Терроризм - явление социальное, а не религиозное, однако, во многих случаях террористы умело скрывают свои политические цели за религиозными лозунгами. Они неверно интерпретируют смысл религиозных заповедей, искажая их суть и нравственное наполнение, используя их в своих корыстных целях, что дает повод определенным лицам говорить о «религиозном терроризме». 3. В этих условиях в мире формируется искаженное представление об исламе как о религии агрессивной, оправдывающей экстремизм и насилие. Причем определенные круги умело используют складывающуюся ситуацию для дискредитации ислама, распространения недоверия к ее последователям, разделения и противопоставления людей по религиозному, цивилизационному признаку. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
6	<p>Тема 14: «Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мусульманское летосчисление 	

	<p>Мусульманское летосчисление ведется от переселения (по-арабски «Хиджра») Пророка Мухаммада р из Мекки в Ясриб, названный позже Городом Пророка р (<i>Мадинату ан-Набий</i>), то есть Мединой. Это переселение (<i>Хиджра</i>) было совершено летом 622 года по христианскому летосчислению. В основе мусульманского календаря лежит лунный год, состоящий из 12 месяцев. Лунный месяц составляет 29 или 30 дней. Обычный лунный год содержит 354 дня, а високосный – 355. 19 обычных и 11 високосных лет составляют 30-летний цикл. Високосными являются 2-й, 5-й, 7-й, 10-й, 13-й, 16-й, 18-й, 21-й, 24-й, 26-й, 29-й годы цикла.</p> <p>Так как год по солнечному календарю содержит 365 (366) дней, начало лунного года и все даты лунного года относительно солнечного перемещаются примерно на 10 – 11 дней вперед. Мусульманский новый год начинается с 1-го числа месяца мухаррам.</p> <p>2. Месяцы мусульманского лунного календаря: 1. Мухаррам. 2. Сафар. 3. Раби'-уль-авваль. 4. Раби'-ус-сани или Раби'-уль-ахир. 5. Джумад-уль-ула или джумад-уль-авваль. 6. Джумад-уль-ахир. 7. Раджаб. 8. Ша'бан. 9. Рамадан (Рамазан). 10. Шавваль. 11. Зуль-ка'да. 12. Зуль-хиджа.</p> <p>Так как лунный месяц содержит 29 или 30 суток, некоторые месяцы года имеют по 30 дней, а другие – по 29.</p>	
--	--	--

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
18	<p>Тема 1: «Коран — главный источник Ислама». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коран — Священное Писание, которое на протяжении двадцати трёх лет ниспосылалось Пророку Мухаммаду р через ангела Джибриля. Это вечное свидетельство пророчества и последнее небесное Откровение, которое подтвердило истинность предыдущих Священных Писаний и утвердило последний Закон Божий. Коран развил и довёл до совершенства монотеистическую религию. 2. Коран — главный источник мусульманского вероучения, нравственно-этических норм и права. Текст этого Писания является не сотворённым Словом Бога по форме и содержанию. Каждое его слово по смыслу соответствует записи в Хранимой Скрижали — небесном архетипе Священных Писаний, хранящем сведения обо всём происходящем во всей Вселенной. Аллах вкладывал Коран в сердце Пророка Мухаммада р через ангела Джибриля, а он запоминал их звучание и усваивал их глубокий смысл. Джибриль являлся Пророку иногда в образе человека. Свидетелями такой формы ниспослания откровений иногда становились сподвижники Пророка Мухаммада р. А иногда ангел являлся в бестелесном виде, сопровождавшееся звуком. Это было самой тяжёлой формой ниспослания, и в эти минуты лицо Пророка р покрывалось потом. Есть и другие виды ниспослания откровений к Пророку Мухаммаду р. 3. Любые заявления о том, что откровение (<i>вахью</i>) есть результат умственной и психической активности Мухаммада р, обусловленной социальными и культурными особенностями арабийского общества, не имеют в свою пользу никаких аргументов. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
22	<p>Тема 2: «Ниспослание, собрание и структура Корана». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Священный Коран ниспосылался Пророку Мухаммаду р частями. Получив очередное откровение, он распоряжался сразу же записать его. Даже в самые трудные минуты, во время переселения из Мекки в Медину и во время военных 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>походов, при нём всегда находился кто-либо из писарей, готовых зафиксировать текст ниспосланных аятов.</p> <p>2. Первым, кто записал Коран в Мекке, был Абдуллах бин Саад. В Медине этой чести был удостоен Убайй бин Кааб. В числе тех, кто записывал откровения, были Абу Бакр, Умар бин аль-Хаттаб, Усман бин Аффан, Али бин Абу Талиб, Зубайр бин аль-Аввам, Ханзала бин ар-Раби, Шурахбил бин Хасана, Абдал-лах бин Раваха и другие. Всего же Коран записывали со слов Пророка около сорока сподвижников.</p> <p>3. Во времена Пророка Мухаммада р аяты записывались на листьях финиковых пальм, плоских камнях, кусках кожи, верблюжьих лопатках и т. д. Чернила изготавливались из сажи и копоти. Пророк р разъяснял, в какую суру и куда именно следовало вписать ниспосланные аяты. Записав Откровение, писарь читал его Пророку р и под его руководством исправлял ошибки, если таковые были.</p>	
20	<p>Тема 3: «Слово Ислам». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Слово «Ислам» в переводе с арабского означает «покорность Всевышнему Аллаху». Каждого умственно полноценного (то есть не являющегося психически больным) человека (как мужчину, так и женщину), достигшего совершеннолетия (в среднем 14,5 лет) и слышавшего об Исламе, называют мукалляфом. Достаточно, чтобы человек слышал формулу: «Ля иляха илля-ллаху Мухаммадун расулю-ллах», – то есть: «Нет ничего достойного поклонения кроме Аллаха, и Мухаммад — Посланник Аллаха». Каждый мукалляф должен соблюдать требования Ислама. По тому, насколько тщательно человек соблюдает требования Ислама, можно судить о глубине и крепости его Имана. Слово «Ислам» в широком смысле означает всю истинную религию, ниспосланную Аллахом к людям через пророков, в том числе и через Пророка Мухаммада р. Сюда входят шесть основ веры (<i>имана</i>) и все предписанные Аллахом деяния, т. е. целиком Шариат. А в узком смысле под словом «Ислам» подразумевается физическое выполнение пяти следующих столпов, являющихся первостепенными и основополагающими обязанностями мусульман:</p> <p>2. Столпы Ислама: ^{1.} шахада, то есть убежденное свидетельствование, что нет ничего достойного поклонения кроме одного и единственного Бога – Аллаха, и что Мухаммад – Посланник Аллаха, посланный Им, чтобы обучить людей истинной религии. ^{2.} Салат – ежедневное совершение пяти обязательных (<i>фарз</i>) намазов. ^{3.} Савм, или сийам – соблюдение поста в месяце Рамадан. ^{4.} Закят – уплата в пользу бедных и некоторых других категорий мусульман части имущества по достижении определенного уровня материального состояния. ^{5.} Хадж – совершение паломничеств в Мекку в определенное время при наличии возможности (материальной, физической, а также безопасной дороги).</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	<p>Тема 4: «Понятие Сунны». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Всевышний Аллах послал любимого Пророка Мухаммада р в качестве милости для всех миров и сделал его для человечества и джиннов образцом для подражания во всем, что связано с дольным миром, миром вечным и с религией. Сунна – это путь, указанный Пророком р, его поступки, все решения и заключения, которые он прояснил народу, будь то связанные с вероубеждением или поведением, обязательные или желательные для исполнения. Убежденность в запретности или нежелательности того, что Пророк р посчитал запретным (<i>харам</i>) или нежелательным (<i>карах</i>) соответственно, отдаление от того, что он запретил, также является следованием Сунне Пророка р. Коран и хадисы неоднократно призывают: «Вы следуйте за Пророком р, повинуйтесь Посланнику Аллаха р, для вас в Посланнике Аллаха р прекрасный, образцовый пример». Цель этих слов заключается в том, чтобы верующие следовали пути, указанному Пророком р, подражали всему, что пришло к нам от Посланника Аллаха р.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>В этом состоит общий смысл слова «Сунна».</p> <p>2. Шариатские ученые придают понятию «Сунна» еще одно отдельное значение. И в этом значении оно употребляется тогда, когда упоминается наряду с фарзом (обязательным деянием). К примеру, когда мы говорим, что данное деяние является не обязательным (<i>фарз</i>), а желательным (<i>сунна</i>). В этом случае слово «сунна», согласно Шариату, представляет собой деяние, по поводу которого в Шариате нет конкретного строгого повеления: за совершение его предусмотрено воздаяние, но и за невыполнение не подвергают каре. К таким деяниям относятся, например, произнесение перед приемом пищи «<i>Бисмиллях</i>», а после еды – «<i>Аль-хамду лиллях</i>» и т.п. Это все также пришло к нам от Посланника Аллаха р. Однако, согласно Шариату, того, кто постоянно из лени не соблюдает Сунну, не принимают в качестве свидетеля. Но тот, кто не принимает Сунну всерьез, к примеру, говоря, зачем ее соблюдать, ведь ничего плохого не будет, если не выполнять ее, или позволяет себе другие подобные выражения с целью унижить Сунну, то он впадает в неверие.</p>	
15	<p>Тема 5: «Основополагающие принципы тасаввуфа».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боязнь перед Аллахом Ү, явное и тайное соблюдение норм Шариата, скрупулезное следование его предписаниям, набожность, держась прямого пути (<i>истикама</i>). 2. Следование Сунне Пророка р в словах и деяниях и достижение истинного благонравия. 3. Отсутствие надежды на людей, достижение истинного терпения и упования на Аллаха Ү. 4. Стремление к довольству Аллаха Ү в большом и малом, и полное упование на Него. 5. Обращение к Аллаху Ү в радости и в горе, истинная благодарность Богу в радости и поиск убежища у Него в горе. 6. Обращение за помощью к Корану и Сунне и преданиям праведников. Согласно Шариату, вступление на суфийский путь является обязательным для каждого (фарз ал-айн), так как никто не бывает избавлен от пороков души, кроме пророков и особых людей. Познавшие Бога говорят, что для того, кто не обладает долей этих знаний (тасаввуфа), есть опасность плохой кончины (умереть в неверии). А самой малой необходимой для спасения долей из этих знаний является вера в истинность тасаввуфа и суфиев и их признание. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
15	<p>Тема 6: «Место Сунны в Исламе».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сунна является вторым источником му-сульманского вероучения и права. Арабское слово <i>сунна</i> означает «образ», «дорога», «жизненный путь». Как мы отмечали выше, в Шариате слово <i>сунна</i> имеет различные определения. В за-коноведении (<i>фикх</i>) сунной называются предписания, не обязательные для выполнения, а только желательные. Слово Сунна это совокупность преданий обо всех словах и поступках, которые Пророк совершал сам или одобрял, будь это обязательные или желательные, а также о нравственных и внешних качествах, которыми он отличался. Сунна Пророка р дошла до нас в хадисах, которые на более позднем этапе были собраны в своды. Благодаря этому учёным удаётся проследить во всех деталях пророческую деятельность Мухаммада р и становления мусульманского права, выяснить обстоятельства ниспослания аятов, а также воссоздать верный образ доисламского и раннеисламского общества Аравии. 2. Важность Сунны во многом обусловлена тем, что Пророк Мухаммад р сам тщательно соблюдал ниспосланные Аллахом предписания. Он не ставил себя выше Закона и явил собой образец для подражания во всем. Проанализировав эволюцию общественно-политических и религиозных взглядов Пророка р, учёные вывели основные принципы Шариата, позволяющие находить баланс между законами религиозного учения и развитием общества. Шариату 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>свойствен-на универсальность и гибкость, благодаря чему истинные мусульманские учёные имеют возможность адекватно реагировать на вызовы времени, принимая в расчёт достижения цивилизации.</p>	
15	<p>Тема 7: «Значение Сунны для понимания Корана». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл некоторых коранических аятов, касающихся основных вопросов мусульманского вероучения, морали и права, доступен и понятен каждому, кто хорошо знает арабский язык. Однако множество аятов нуждаются в разъяснении и конкретизации, и важнейшим источником для правильного понимания Корана является Сунна. Пророк р сказал: <i>«Поистине, я оставляю вам то, с чем вы не впадёте в заблуждение после меня, если буде те придерживаться этого. Это — Писание Аллаха и моя Сунна».</i> 2. Учёные приложили массу стараний для сохранения комментариев Пророка р к аятам, поскольку без них Коран было бы трудно истолковать. Одни хадисы совпадают по смыслу с аятами Корана и подтверждают их, а другие _ объясняют и дополняют Коран. Разъяснения Пророка р содержат указания на одно или несколько возможных толкований аята, устанавливают качественные или количественные характеристики предписаний. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
12	<p>Тема 8: «Иджма‘ как аргумент (худжжа)». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иджма‘ как аргумент (худжжа). Иджма‘ как аргумент подтверждается в аятах, хадисах и логических (<i>‘акли</i>) доводах: Например, в священном Коране говорится (смысл): «А тот, кто не согласился с Посланником р после того, как было явлено ему правильный путь и следует пути иному, т.е. по пути неверия, того Мы обратим, к тому, к чему он (сам) обращается, и ввергнем его в Ад: а это худшее из пристанищ» (Сура «Ан-Нисаь», аят 115). Под путем верующих подразумевается то, что они избрали на словах и в своих деяниях. В хадисах Посланника Аллаха р также сказано: 1. «Моя община (<i>умма</i>) не объединяется на заблуждении». 2. «То, что находят хорошим мусульмане, является хорошим и возле Аллаха». 2. Помимо этого, то, что иджма‘ является аргументом (<i>худжжа</i>), подтверждается и логическими доводами. Задумаемся: Посланник Аллаха Мухаммад р – последний Пророк р. Религия, которую он проповедовал, останется до Судного Дня. Теперь представим себе некое событие, на которое нет определенной ссылки ни в Книге, ни в Сунне. Следовательно, если мусульманское право (<i>фикх</i>) не в состоянии объяснить этот случай, не останется ли он без решения? А это, в таком случае, будет как бы указывать на неполноценность Ислама, что противоречит аяту Корана, в котором сказано, что Аллах довел Ислам до совершенства. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
15	<p>Тема 9: «Священные Писания Аллаха». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вера в Священные Писания Аллаха заключается в убежденности в том, что Всевышний Аллах через Своих посланников ниспослал человечеству Свитки и Книги, являющиеся Его речью. Посланники довели их до людей полностью, без искажений и дополнений. Книги Всевышнего учат людей истинной религии, то есть единобожию, знаниям о Всевышнем Аллахе, о Его величии, Его качествах и прекраснейших именах, а также правильному образу жизни на Земле, соответствующему велениям Всевышнего Аллаха. Они сообщают о том, что хорошо и что плохо для людей в обоих мирах, что вменяется в обязанность уверовавшему и что ему запрещено. Вера в Книги Аллаха заключается также в убежденности в то, что эти Книги являются предвечной, несотворенной речью Аллаха. 2. Всего было ниспослано 104 священных писания, 100 из них в виде свитков и 4 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>— в виде Книг. Каждое последующее писание подтверждало истинность предыдущих и содержало дополнительную информацию, к усвоению которой был готов народ, к которому была ниспослана данная Книга. Пророку Адаму р было ниспослано 10 свитков, Шису р (библейский Сиф) — 50, Идрису р (Енох) — 30, Ибрахиму р (Авраам) — 10, Мусе р (Моисей) была ниспослана Книга — Таврат (Тора), Исе р (Иисус) — Инджиль (Евангелие), Давуду р (Давид) — Забур (Псалтырь) и, наконец, Пророку Мухаммаду р — Священный Коран.</p> <p>3. Из всех Книг, ниспосланных Всевышним Аллахом, только Священный Коран сохранен и дошел до нас без изменений и искажений, в том виде, в каком был ниспослан. Остальные же Книги не сохранились в своем оригинале, до нас дошли искаженные, измененные их варианты. До того, как они были записаны в существующих вариантах, они передавались из уст в уста многими поколениями. Человеку свойственно что-то забывать, что-то исказить, что-то добавлять, исходя из собственных убеждений, то есть прошедшие через сознание многих поколений, эти книги существенно отличаются от первоначальных вариантов. Даже если они сохранились бы, то нам следовало бы жить по законам Корана, так как он является последним Священным Писанием. Предыдущие писания были рассчитаны на определенное время и на определенный народ. С момента ниспослания Корана они утрачивают силу закона. Об этом сказано и в самом Коране, в котором говорится, что человечество исказило предыдущие Писания и что Всевышний берет под Свою защиту последнее Писание — Коран и сохранит его до Судного дня.</p>	
20	<p>Тема 10: «Суждение по аналогии – кыйас». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение. Слово кыйас имеет такие значения, как оценка, аналогия, измерение. Как термин в религиозном праве слово кыйас определяется как «выявление шариатской нормы, сравнивая его с уже подтвержденным решением, вследствие наличия у них объединяющего их сходства». 2. Приведем пример: Один из аятов запрещает вести торговлю в пятницу, после произнесения призыва к молитве (<i>азан</i>). Интересно, а каково решение относительно заключения договора об аренде в пятницу после азана? Какого-либо текста Корана или хадиса по этому поводу перед нами нет. Тогда мы проводим сравнение между арендой и продажей. Продажа во время пятничной молитвы запрещена. Она занимает человека, и как следствие отвлекает его от пятничной проповеди и подготовки к намазу. Также и аренда занимает человека и отвлекает его от совершения ритуального действия. В таком случае, во время пятничной молитвы заключение договора об аренде также запрещается. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
16	<p>Тема 11: «Вера в предопределение судьбы». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смысл веры в предопределение судьбы заключается в нашей глубокой убежденности в том, что все происходящее во Вселенной, будь то хорошее или плохое, совершаемое человеком или животным, происходящее в природе или в обществе, — все происходит только по воле Аллаха, согласно предначертанной Им судьбе, о которой Он ведал еще до сотворения Вселенной. Однако это не означает, что Всевышний Аллах лишил человека свободы выбора. 2. Аллах дал человеку право выбора между хорошими и плохими деяниями, дал разум для различения добра и зла, послал пророков и божественные книги, чтобы научить людей истинной религии, научить отличать добро от зла. Все, что делает человек, — и хорошее, и плохое — он делает по воле Аллаха. Поэтому и говорят, что выбор человека и воля Аллаха не противоречат друг другу. Если бы человек не имел права выбора между хорошим и плохим, то это учение не имело бы смысла. До человека доведено, за что какое наказание предусмотрено, какими деяниями Аллах будет доволен и за какие деяния Он будет гневаться. Он не одобряет плохое. Жизнь — это экзамен, и поэтому Аллах дает ему право выбрать любое, но предупреждает, чтобы не выбирал плохое. 3. Человек, если он хочет спастись от наказания Всевышнего и обрести счастье, должен выбрать хорошее. А если по своей природе он ошибется, то сразу после совершения греховного должен искренно раскаяться. Никто не может оправдывать плохой поступок тем, что это было предписано Всевышним. В 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>таким случае, согласно Шариату, ему говорят: «Ты не знал предопределения Аллаха. Он не принуждал тебя к плохому, не лишил тебя права выбора. Ты имел право ак совершить плохое, так и отказаться от него и совершить благое, но ты выбрал плохое и не раскаялся в содеянных грехах, за это тебе положено наказание. Даже если бы ты знал, что обязательно совершишь какой-то грех, ты не имеешь права добровольно пойти на это, но должен стараться по возможности избежать его. А если не смог остеречься, то обязательно сожалеи об этом, сразу же раскаяйся и проси прощения у Аллаха».</p>	
10	<p>Тема 12: «Культура толерантности в Исламе». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ислам — религия веротерпимости, истоки которой берут начало в Коране и жизненной практике Пророка Мухаммада р. Толерантное отношение к инакомыслию не является тезисом, привнесённым в Ислам из других вероучений и идеологий. Это не дань западной демократии, признающей плюрализм мнений в его самых крайних проявлениях. Мусульмане уважительно относятся к христианам, иуде-ям и последователям других религий потому, что общественные отношения в Исламе строятся исключительно на принципе справедливости, гуманности и милосердия. В одном из священных хадисов сообщается, что Всевышний Аллах сказал: «Я запретил Себе поступать несправедливо и запретил вам то же самое. Не будьте же несправедливы». 2. В чём же сущность веротерпимости в Исламе? Во-первых, Ислам рассматривает себя не как новую религию, появившуюся лишь в начале VII века, а как истинную религию Аллаха со времён сотворения человека до конца дней этого ми-ра. Миссия Пророка Мухаммада р — продолжение и завершение традиции монотеизма, развивавшейся и совершенствовавшейся в законах предыдущих пророков. Поэтому мусульмане считают Ислам достоянием всего человечества, и ни один народ, ни одна община не имеет на него больше прав, чем остальные. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
17	<p>Тема 13: «Отношение Исламам к терроризму и экстремизму». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм сегодня превратился в первостепенную угрозу не только для российского общества, но и для всего человечества. Он представляет собой разветвленную, хорошо отлаженную мировую систему, обладающую огромными материальными, финансовыми и людскими ресурсами. Располагая новейшими вооружениями и технологиями, терроризм в условиях его интернационализации и глобализации способен кардинальным образом подорвать стабильность в том или ином регионе мира. 2. Терроризм - явление социальное, а не религиозное, однако, во многих случаях террористы умело скрывают свои политические цели за религиозными лозунгами. Они неверно интерпретируют смысл религиозных заповедей, искажая их суть и нравственное наполнение, используя их в своих корыстных целях, что дает повод определенным лицам говорить о «религиозном терроризме». 3. В этих условиях в мире формируется искаженное представление об исламе как о религии агрессивной, оправдывающей экстремизм и насилие. Причем определенные круги умело используют складывающуюся ситуацию для дискредитации ислама, распространения недоверия к ее последователям, разделения и противопоставления людей по религиозному, цивилизационному признаку. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
20	<p>Тема 14: «Мусульманский календарь, праздники, священные дни и ночи». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мусульманское летосчисление Мусульманское летосчисление ведется от переселения (по-арабски «Хиджра») Пророка Мухаммада р из Мекки в Ясриб, названный позже Городом Пророка р (<i>Мадинату ан-Набий</i>), то есть Мединой. Это переселение (<i>Хиджра</i>) было 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>совершено летом 622 года по христианскому летосчислению. В основе мусульманского календаря лежит лунный год, состоящий из 12 месяцев. Лунный месяц составляет 29 или 30 дней. Обычный лунный год содержит 354 дня, а високосный – 355. 19 обычных и 11 високосных лет составляют 30-летний цикл. Високосными являются 2-й, 5-й, 7-й, 10-й, 13-й, 16-й, 18-й, 21-й, 24-й, 26-й, 29-й годы цикла.</p> <p>Так как год по солнечному календарю содержит 365 (366) дней, начало лунного года и все даты лунного года относительно солнечного перемещаются примерно на 10 – 11 дней вперед. Мусульманский новый год начинается с 1-го числа месяца мухаррам.</p> <p>2. Месяцы мусульманского лунного календаря: 1. Мухаррам. 2. Сафар. 3. Раби'-уль-авваль. 4. Раби'-ус-сани или Раби'-уль-ахир. 5. Джумад-уль-ула или джумад-уль-авваль. 6. Джумад-уль-ахир. 7. Раджаб. 8. Ша'бан. 9. Рамадан (Рамазан). 10. Шавваль. 11. Зуль-ка'да. 12. Зуль-хиджа.</p> <p>Так как лунный месяц содержит 29 или 30 суток, некоторые месяцы года имеют по 30 дней, а другие – по 29.</p>	
25	<p>Тема 15: «Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На протяжении первых двух веков после Хиджры мусульманская община разделилась на ряд течений и направлений. Большая часть мусульман сохранила приверженность принципам, изложенным в Писании Аллаха и разъяснённым в Сунне Пророка ρ. Они стали именоваться приверженцами Сунны и единой общины (<i>ахль ас-сунна ва-ль-джамаа</i>). Из этого названия вытекают и главные положения данного направления: следование путём Пророка ρ, его праведных халифов и сподвижников, и отказ от расколичества. 2. Эта доктрина обеспечивала идеологическое единство приверженцев Сунны, которые понимали Священный Коран сообразно толкованиям Пророка ρ и его сподвижников. Однако во второстепенных вопросах, связанных с практической стороной религии, между ними были определённые разногласия, которые допускаются в религии, и в связи с чем появились четыре основных богословско-правовых школ – мазхабов, о которых более подробно мы расскажем ниже. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
25	<p>Тема 16: «Формирование мазхабов и их значимость». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С самого начала исламского призыва мусульмане проявляли большой интерес к общественным дискуссиям и обсуждению различных аспектов повседневной жизни и религиозной практики. Перед общиной постоянно возникали достаточно сложные правовые вопросы, которые требовали тщательного анализа и правильного решения. Усилиями богословов, собиравших, систематизировавших и анализирувавших наследие Пророка ρ, создавалась система предписаний, определяющих мировоззрение, нравственный облик и поведение мусульман. Эта религиозно-правовая система носит название Шариат. 2. В крупных городах вокруг известных учёных возникали кружки, объединявшие их учеников и соратников. Эти учёные на основе Корана и хадисов вырабатывали собственные принципы обобщения и анализа канонических текстов, извлечения из них правовых положений и практических рекомендаций. Эти принципы легли в основу религиозно-правовых школ — мазхабов. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	<p>Тема 17: «Мазхаб имама Абу Ханифы». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одним из первых мазхабов, сложившихся в мусульманском мире, было религиозно-правовое учение имама Абу Ханифы ан-Ну'мана бин Сабита. Он родился в иракском городе Куфа в 699 г. Его дед был родом из Афганистана и принял Ислам, а его отец встречался с праведным халифом Али бин Абу Талибом, и тот помолился за него и его потомков. Абу Ханифа вырос в родном городе и в детстве был свидетелем приезда туда Анаса бин Малика. В тот период в Куфе жил другой славный сподвижник Абдуллах бин Абу Авфа. Абу Ханифа 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>обучался у величайших богословов своего времени и прославился не только своими глубокими познаниями, но и прекрасным нравом.</p> <p>2. О его милосердии, терпении и благочестии рассказывали многие его современники. Он не любил говорить понапрасну и час-то предавался размышлениям, но вместе с тем был приветливым и дружелюбным человеком. Несмотря на большую известность, он сам обеспечивал свою семью, занимаясь торговлей, и не искал возможности приблизиться к правителям. Своим аскетизмом Абу Ханифа подал прекрасный пример многим поколениям учёных и праведников. Когда наместник Куфы предложил ему должность судьи, он отказался заниматься государственными делами, опасаясь ответственности и искушения земными благами, и даже наказание плетью не заставило его изменить своё решение.</p>	
20	<p>Тема 18: «Мазхаб имама Малика». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. С расширением Халифата многие сподвижники покинули Медину и отправились проповедовать Ислам среди жителей отдалённых областей. В период правления Али бин Абу Талиба город Медина утратил статус политического центра Халифата. Несмотря на это, он оставался крупнейшим центром исламской мысли, и различные учения, зарождавшиеся в Басре, Куфе и других областях мусульманского мира, не получали поддержки среди его жителей. Большая заслуга в этом принадлежала правоведом Медины, среди которых особо выделяется Малик бин Анас аль-Асбахи (713-795).</p> <p>2. Имам Малик был родом из известного йеменского племени Химьяр. Его прадед был славным сподвижником и принимал участие во многих сражениях Пророка p, а его дед Малик был одним из авторитетных учёных Медины при жизни Усмана бин Аффана. Большим уважением за свои глубокие знания пользовался и его дядя Абу Сухайл. Имам Малик обучался религиозным дисциплинам у десятков выдающихся богословов, включая своего отца и дядю. Он был признан имамом в области хадисоведения и правоведения и приобрёл известность далеко за пределами Медины. Его учениками были такие известные богословы, как имам аш-Шафии, Мухаммад аш-Шейбани, Суфьян ас-Саври, Ибн аль-Мубарак и другие, каждый из которых сыграл большую роль в развитии исламского богословия. По мнению многих комментаторов, именно на имама Малика указывают известные слова Пророка p: «Близко то время, когда люди будут подгонять верблюдов в поисках знаний и не найдут никого более знающего, чем учёный из Медины».</p> <p>3. Современники описывали имама Малика как очень богобоязненного и благочестивого человека, посвятившего всю свою жизнь служению религии Аллаха. Он обладал прекрасной памятью, отличался глубокими познаниями в области грамматики и лексики арабского языка. Выказывая уважение к религиозным наукам, он избегал общения с теми, кто вступал в богословские дискуссии ради приобретения славы. Он, да смилуется над ним Аллах, так и необычайно сильно почитал религиозные знания, что даже когда он собирался давать уроки по хадисам, то прежде совершал омовение, садился на самое высокое место, причёсывал бороду, умащивал себя благовониями, усаживался с выражением серьезности и почтения и только затем принимался говорить о хадисах. Его спросили об этом, и он ответил: «Я желаю возвеличить хадис Посланника Аллаха p».</p>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
20	<p>Тема 19: «Мазхаб имама аш-Шафии». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Накопление знаний в области мусульманского права и разногласия между учёными во второстепенных вопросах религии требовали выработки более чётких принципов правоведения. Систематизировать эти знания и заложить основы науки правоведения (<i>усуль аль-фикх</i>) удалось Мухаммаду бин Идрису аш-Шафии (767-820).</p> <p>2. Имам аш-Шафии родился в Газе (Палестине) в семье военачальника из рода</p>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>Хашима бин Абд-Манафа. Мать привезла его в Мекку к знатным родственникам отца, когда ему было два года. Постоянно находясь в обществе авторитетных учёных, он получил хорошее образование и выучил наизусть Коран, когда ему было всего девять лет. В десятилетнем возрасте он знал наизусть свод хадисов «Муватта» имама Малика. Когда юноше исполнилось пятнадцать лет, ему было позволено самостоятельно отвечать на религиозные вопросы. В двадцатилетнем возрасте он отправился в Медину, где обучался у имама Малика вплоть до его смерти.</p> <p>3. В возрасте около тридцати пяти лет имам аш-Шафии приобрел известность в Багдаде. Там он развил собственное религиозно-правовое учение. Его взгляды были изложены в работе «Китаб аль-хиджа», которая отражает его ранние воззрения по многим правовым вопросам. Находясь в Ираке, имам аш-Шафии написал ещё один трактат — «Рисаля», который считается первым в истории Ислама трудом по принципам правоведения.</p> <p>4. За несколько лет до смерти аш-Шафии переселился в Египет. Причиной его отъезда был конфликт с халифом аль-Мамуном. В Египте имам аш-Шафии быстро занял достойное место среди богословов и сумел значительно расширить собственные познания. Вследствие этого он пересмотрел свои взгляды на некоторые богословско-правовые вопросы и написал свой знаменитый труд «Китаб аль-умм». Эти суждения имама принято называть «поздним шафиитским мазхабом».</p>	
18	<p>Тема 20: «Мазхаб имама Ахмада». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Одним из тех, кто развил принципы правоведения на основе всестороннего знания Сунны, был Ахмад бин Мухаммад бин Ханбал аш-Шайбани (780-855). Имам Ахмад родился в Багдаде, куда семья переехала из Хорасана незадолго до его рождения. Его отец скончался, когда ему было всего три года. С детства он изучал религиозные науки у знаменитых багдадских богословов. В юности он долго путешествовал по странам, собирая хадисы, и обучался у крупнейших богословов Хиджаза, Йемена, Куфы, Басры и Шама. Среди его учителей были Абу Юсуф аль-Куфи, Яхья бин Майн, Исхак бин Рахавейх, Мухаммад аш-Шафии.</p> <p>2. Наряду с глубокими знаниями Ахмад бин Ханбал обладал высокими нравственными качествами и отличался аскетизмом. Имам аш-Шафии говорил: «Когда я покидал Ирак, там не было более достойного, знающего, благочестивого и богобоязненно-го человека, чем Ахмад бин Ханбал». Однако главной заслугой этого учёного считается стойкость, проявленная в противостоянии мутазилитам (раскольникам). Ни тюремное заключение, ни жестокие пытки не заставили имама Ахмада отказаться от учения Пророка и его сподвижников. Лишь с приходом к власти халифа аль-Мутаваккиля (847-861) преследования прекратились, а имаму Ахмаду были оказаны большие почести. Опасаясь искушения властью, он отказался от государственной службы. Однако халиф никого не назначал на судебные должности без консультаций с ним. Тем не менее, его последователи были менее многочисленны, чем у других мазхабов, и ныне они проживают, главным образом, в Саудовской Аравии и других государствах Персидского залива. Он зарекомендовал себя как один из известнейших собирателей и комментаторов хадисов. По некоторым данным, имам Ахмад знал более миллиона хадисов. Будущий имам изучал науки фикха и хадисов у имама Юсуфа, знаменитого ученика Абу Ханифы, а также у самого имама аш-Шафии.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной темы , например, « Первоисточники мусульманской религии ». Разбор термина «Первоисточники» и тд.	4
2.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по Теории и культуре ислама для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов. База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	4
3.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
4.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ИТИМО, ДИУ.	4
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Исламское вероубеждение, Общеисточниковедение, Корановедение, Хадисоведение. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретных проблемных тем.	4

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
	Основная литература:	
1.	Абдулвагабов М.У. Учебное пособие Теория и культ Ислама. Чиркей, 2014.	
2.		
	Дополнительная литература:	

	Бороненкова Я.С. Психоаналитическая социальная философия	
	Кропоткин П.А. Анархия, её философия, её идеал	
	Белинский В.Г. Руководство к познанию теоретическо-материальной философии. Сочинение А. П. Татаринова 343	
	Лавров П.Л. Очерки вопросов практической философии	
	Фёдоров Н.Ф. По поводу книги В. Кожевникова «Философия чувства и веры»	
	Газета Ассалам. Махачкала.	
	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
Интернет-ресурсы:		
1	▪ www.saidafandi.ru	
2.	▪ www.biblioclub.ru	
3.	▪ http://e.lanbook.com/	
4.	▪ www.islamdag.ru	
5	▪ www.dagteolog.ru	

3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к экзамену
1.	Вопросы для текущего контроля: Модуль 1. «Основы исламского вероубеждения». 1. Сущность и определение религии.

2. Иман и его составные части (арканы).
3. Иман как основа религии.
4. Структура религии и его основные составляющие.
5. Что такое «Иман» в лексическом значении, и в каком значении оно используется в шариате.
6. Понятие «Ислам» в лексическом значении, и в каком значении оно используется в шариате.
7. Ихсан и тасаввуф.
8. Понятие «Ихсан».
9. Вера в Судный день.
10. Вера в посланников.
11. Составные части Имана.
12. Вера в Аллаха.
13. Вера в ангелов.
14. Вера в Писания.
15. Вера в предопределение.
16. Составные части Ислама.
17. Первый столп Ислама.
18. Второй столп Ислама.
19. Третий столп Ислама.
20. Четвертый столп Ислама.
21. Пятый столп Ислама.
22. Прекрасные имена Аллаха.
23. Величественные атрибуты Аллаха.
24. Атрибуты (сифаты), обязательно присущие Всевышнему Аллаху.
25. Какие из атрибутов Всевышнего Аллаха называются «Сыфату нафси»?
26. Какие из атрибутов Аллаха называются Сальби и почему.
27. Какие из атрибутов Аллаха называются Субути и почему.
28. Недопустимые для Всевышнего Аллаха атрибуты.
29. Допустимый для Всевышнего Аллаха атрибут.
30. Пророки, упомянутые в Коране.
31. Обязательно присущие пророкам атрибуты.
32. Вера в пророков. Пророки и посланники, их цель.
33. Особо почётные пророки и их краткая биография.
34. Адам: его сотворение и земная жизнь.
35. Краткая история пророка Мусы.
36. Краткая история пророка Исы (Иисус).
37. Семейство Пророка.
38. Жены Пророка.

	<p>39. Сподвижники Пророка р.</p> <p>40. Краткая история пророка Мухаммада.</p> <p>41. Родословная пророка Мухаммада р.</p> <p>42. Жизнь после смерти.</p> <p>43. Все то, что ждет человека после смерти, но чему нет рационального доказательства.</p> <p>44. Вопросание Мункара и Накира в могиле к умершему.</p> <p>45. Наказание в могиле.</p> <p>46. Воскресение из мертвых и сбор для отчета в Судный день.</p> <p>47. Мост, протянутый над преисподней (Ад), тоньше волоска и острее меча.</p> <p>48. Весы Правосудия.</p> <p>Модуль 2. «Первоисточники исламской религии».</p> <p>1. Первоисточники исламской религии.</p> <p>2. Коран — главный источник Ислама.</p> <p>3. Коран — откровение Аллаха.</p> <p>4. Ниспослание, собрание и структура Корана.</p> <p>5. Письменная фиксация Корана.</p> <p>6. Собрание Корана в единый свод.</p> <p>7. Структура Корана.</p> <p>8. Место Сунны в Исламе.</p> <p>9. Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права.</p> <p>10. Значение Сунны для понимания Корана.</p> <p>11. Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма[‘].</p> <p>12. Иджма[‘] как аргумент (худджа).</p> <p>13. Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира.</p> <p>14. Общие проблемы источниковедения.</p> <p>15. Теоретические проблемы источниковедения.</p> <p>16. Источниковедение как междисциплинарная область науки.</p> <p>17. Исторический источник как явление культуры.</p> <p>18. Методология изучения исторических источников.</p> <p>19. Коран как последняя божественная книга.</p>
2.	<p>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Основы исламского вероубеждения»:</p> <p>1. Сколько столпов у Имана:</p> <p>а) четыре;</p> <p>б) семь;</p> <p>в) правильно шесть;</p> <p>г) три;</p>

	<p>Образец тестов для контроля по модулю 2 «Первоисточники исламской религии»:</p> <p>Главный первоисточник исламской религии:</p> <p>а) намаз;</p> <p>б) правильно Коран;</p> <p>в) предания сподвижников;</p> <p>г) хадисы.</p>
3.	<p>Примерные темы для рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероубеждение в Исламе и других религиях. 2. Религия как закон Божий для человека, его цель. 3. Сравнительная характеристика Корана и других священных писаний. 4. Научные сведения в Коране и Сунне Пророка. 5. Ислам как религия всех пророков. 6. Религия как спасение и источник истинного счастья. 7. Несовместимость религии и экстремизма. 8. Суть священной войны в исламе. 9. Предписание Аллаха - благо для всех. 10. Ислам о демократии и правовом государстве. 11. Счастье и свобода выбора в Исламе. 12. Ответы на вечные вопросы философии. 13. Ислам: основы конституции и государственного управления. 14. Ислам и проблемы современной цивилизации. 15. Ислам о нравственности и культуре 16. Жизнь Пророка - образец для подражания. 17. Значение Сунны для понимания Корана. 18. Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права. 19. Место Сунны в Исламе 20. Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира. 21. Собрание Корана в единый свод. 22. Коран — главный источник Ислама. 23. Первоисточники исламской религии.
4.	<p>Вопросы на экзамен по курсу «Теория и культ ислама»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и определение религии. 2. Иман и его составные части (арканы). 3. Иман как основа религии. 4. Структура религии и его основные составляющие.

5. Что такое «Иман» в лексическом значении, и в каком значении оно используется в шариате.
6. Понятие «Ислам» в лексическом значении, и в каком значении оно используется в шариате.
7. Ихсан и тасаввуф.
8. Понятие «Ихсан».
9. Вера в Судный день.
10. Вера в посланников.
11. Составные части Имана.
12. Вера в Аллаха.
13. Вера в ангелов.
14. Вера в Писания.
15. Вера в предопределение.
16. Составные части Ислама.
17. Первый столп Ислама.
18. Второй столп Ислама.
19. Третий столп Ислама.
20. Четвертый столп Ислама.
21. Пятый столп Ислама.
22. Прекрасные имена Аллаха.
23. Величественные атрибуты Аллаха.
24. Атрибуты (сифаты), обязательно присущие Всевышнему Аллаху.
25. Какие из атрибутов Всевышнего Аллаха называются «Сыфату нафси»?
26. Какие из атрибутов Аллаха называются Сальби и почему.
27. Какие из атрибутов Аллаха называются Субути и почему.
28. Недопустимые для Всевышнего Аллаха атрибуты.
29. Допустимый для Всевышнего Аллаха атрибут.
30. Пророки, упомянутые в Коране.
31. Обязательно присущие пророкам атрибуты.
32. Вера в пророков. Пророки и посланники, их цель.
33. Особо почётные пророки и их краткая биография.
34. Адам: его сотворение и земная жизнь.
35. Краткая история пророка Мусы.
36. Краткая история пророка Исы (Иисус).
37. Семейство Пророка.
38. Жены Пророка.
39. Сподвижники Пророка р.
40. Краткая история пророка Мухаммада.
41. Родословная пророка Мухаммада р.
42. Жизнь после смерти.
43. Все то, что ждет человека после смерти, но чему нет рационального доказательства.
44. Вопросание Мункара и Накира в могиле к умершему.
45. Наказание в могиле.

46. Воскресение из мертвых и сбор для отчета в Судный день.
47. Мост, протянутый над преисподней (Ад), тоньше волоска и острее меча.
48. Весы Правосудия.
49. Первоисточники исламской религии.
50. Коран — главный источник Ислама.
51. Коран — откровение Аллаха.
52. Ниспослание, собрание и структура Корана.
53. Письменная фиксация Корана.
54. Собрание Корана в единый свод.
55. Структура Корана.
56. Место Сунны в Исламе.
57. Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права.
58. Значение Сунны для понимания Корана.
59. Единодушие во мнениях ученых-богословов – иджма‘.
60. Иджма‘ как аргумент (хужжа).
61. Источниковедение как наука и как особый научный метод познания реального мира.
62. Общие проблемы источниковедения.
63. Теоретические проблемы источниковедения.
64. Источниковедение как междисциплинарная область науки.
65. Исторический источник как явление культуры.
66. Методология изучения исторических источников.
67. Коран как последняя божественная книга.

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год ____ / ____

Следующие записи относятся к п.п.

Автор

Зав. Кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____