

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе
Нухов О.М.
«28» августа 2015г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Суфийская этика

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. САИДА
АФАНДИ

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 <small>(индекс дисциплины по учебному плану)</small>	<i>Суфийская этика</i> <small>(наименование дисциплины)</small>
НАПРАВЛЕНИЕ 48.03.01 <small>(код)</small>	<i>«Теология»</i> <small>(наименование)</small>
КАФЕДРА	<i>теологии</i> <small>(наименование)</small>

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
		144	4г.00м.	4л.10м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>			72	12
- лекций, по семестрам			18	4
			7 сем.	1 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			-	-
			-	-
- практические занятия, по семестрам			54	8
			7 сем.	4 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>			45	123
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			27	9
Зачеты, по семестрам, час			-	-
Экзамены, по семестрам, час			7 сем.	4 курс
Всего ЗЕТ по учебному плану			4	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР	кандидат истор. наук		
	<small>(ученая степень, звание, должность)</small>	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>
<small>(дата)</small>	ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА		
	Кафедрой	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>
<small>(дата)</small>	<small>(наименование)</small>	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>
	Методическим советом направления	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>
<small>(дата)</small>	<small>(наименование)</small>	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>
	Учебным отделом	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>
<small>(дата)</small>	<small>(наименование)</small>	<small>(подпись)</small>	<small>(Ф.И.О.)</small>

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС) Дисциплина «СУФИЙСКАЯ ЭТИКА» является составной частью образовательной программы подготовки исламского теолога. Программа разработана на основании учебного плана, соответствующего образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Цель изучения дисциплины: Дисциплина «СУФИЙСКАЯ ЭТИКА» является составной частью образовательной программы подготовки исламского теолога. Программа разработана на основании учебного плана, соответствующего образовательным стандартам высшего профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов об этапах и специфике зарождения суфизма;
- закрепление знаний о суфизме и его развитии страны и ее народов;
- освоение студентами базовых категорий и понятий суфийской науки;
- усвоение студентами основ суфийского мышления, целостного видения его процесса.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: важность соблюдения этических норм в религии и его особенности тасаввуфе. Также должны уважать науки, преподавателей и студентов, уважительно относиться старшим, почитать младших, следовать всем нормам шариата искренне, а также получать практические советы и уроки, особенно у тех кто прошел этот путь, испытав на себе его сущность.

Студент должен уметь: Разобраться в Аудиторских занятиях, которые будут проходить по принципу лекции и в форме практических занятий, при которых будет рассмотрен письменный

видеть общество в развитии суфизма. Обладать прочными знаниями по теории и практике суфизма, и Ислама, студенты будут застрахованы от попадания под влияние экстремистских идеологий и ложных верообучений. Также будут оберегать общество от смут псевдоисламистов.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Политология История Отечественного государства и права	

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения

и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18	Лекции	
4	Модуль 1: «Тасаввуф:(суфизм)его сущность.». Тема 1: «Тасаввуф (суфизм ихсан)как третья составная часть религииИслам.». Лекция 1: «Хадис Пророка про приход Архангела Джibriля и его разъяснение соответственно Шариату.». Предмет, принципы, основные методологические подходы в изучении суфизма Лекция 2: «Понятие «Тасаввуф» в степени:шариат, тарикат, хакикат, ма*рифат.их взаимосвязь и взаимообусловленность.»	М, П, Д, ПБ. М, П, Д, ПБ.
2	Тема 2: «Методы и средства суфийской практики». Лекция 3: «Суфийская этика и её виды.Вирды и задания.Адабы их выполнения.Рабита и её сущность.Хизбы и хатмы. Практика их исполнения.».	М, П, Д, ПБ.
2	Тема 3: «Структура, функции,и принципы суфизма». Лекция 4: «.Суфийские шейхи.Суфийский наставник и его условия.Сильсила тарикатов(преемников)»	М, П, Д, ПБ.
2	Тема 5: «Становление и развитие науки тасаввуфа . Лекция 5: «Жоран ихадисы о суфизме.Имамы мазхабов и великие ученые	М, П, Д, ПБ.

		ислама о суфизме. Суфизм сподвижников Пророка.». Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.	
2		Модуль 2 «Тасаввуф:(суфизм)его сущность и развитие.». Тема 6: «История и силсила (цепочка) тариката.». Лекция 1: «.Направления тариката: накшубандия, шазилия, кадирия, и др. Имамы тарикатов их жизнеописание.».	М, П, Д, Э, ПБ.
2		Тема 7: «Основные пути тариката(братства)и их особенности.». Лекция 2: «Тарикат и духовно-нравственное развитие личности,и его место в системе религиозных знаний.»	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 8: «Имам Аль-Газали-великий богослов, философ,и суфий». Лекция 3: «Духовное и литературное наследие Аль-Газали. Значениеи роль произведений Аль-Газали в развитии теологии тасаввуфа..».	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 9: «Суфизм (тасаввуф),его сущность и место в системе религиозных знаний». Лекция 4: «Особенность и отличительные черты суфизма раннего периода и в современных условиях.». Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.	М, П, Д, Э, ПБ.
54		Практические занятия /семинары	
6		Модуль 1: «Роль суфизма в развитии и проповеди ислама в постсоветском пространстве.». Тема 1: «.Роль суфизма и его в развитие в постсоветском пространстве.». Семинар 1: «Роль суфизма в развитии и проповеди ислама в постсоветском пространстве. Тарикат в Дагестане, Чечне и Ингушетии»	М, П, Д, ПБ.
6		Тема 2: «Ученые-суфии Дагестана.». Семинар 3: «Ученые-суфии Дагестана (Магомед аль-Яраги, Джамалудин аль –Гумуки, Махмуд-афанди, Сайфулла-Кади, Хасан Хильми, Сааду-Хаджи Батлухи и др). Имамы Дагестана Газимагомед, Гамзат, и Шамиль»	М, П, Д, ПБ.
6		Тема 3: «Литературное наследие Сайфуллы-Кади.». Семинар 5: «Сайфулла-Кади как религиозный, политический и общественный деятель. Литературное наследие Сайфуллы-Кади	М, П, Д, ПБ.
6		Тема 4: «Обновители Тарикатов.». Семинар 7: «Шейх Хасан аль-Кахиби как обновитель тариката. Труды Хасана аль-Кахиби по тарикату и суфийской этике.».	М, П, Д, Э, ПБ.
6		Тема 5: «Краткое ознакомление сочинений Саида-афанди.» Семинар 9: «Саид-афанди и его роль в религиозном просвещении и сохранении стабильности и мира в обществе. Краткое ознакомление сочинений Саида-афанди.	М, П, Д, Э, ПБ.
6		Модуль 2: «Роль Суфизма в Исламе в постсоветском пространстве..». Тема 6: «Распространение суфизма в России.». Семинар 1: «Распространение суфизма в Уральском, Сибирском и Поволжском регионах России. Жизнь и деятельность шейха Зайнуллы-Шарифа и других суфийских шейхов»	М, П, Д, Э, ПБ.
6		Тема 7: «Распространение, суфизма в Дагестане» Семинар 3: «Распространение, и краткое описание появления суфизма в Дагестане»	М, П, Д,

			Э, ПБ.
6		Тема 8: «Суфийские высказывания». Семинар 5: «Суфийские высказывания о богобоязненности, покаяния и искреннем поклонении верующих ВСЕВЫШНЕМУ»	М, П, Д, Э, ПБ.
6		Тема 9: «Суфизм и современность». Семинар 7: «Суфизм и современность. Суфизм в средствах массовой информации, и в Интернете.»	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения
(срок подготовки 5 лет)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
4	-	Лекции	
2	-	Тема 1: «Тасаввуф:(суфизм)его сущность.Тасаввуф (суфизм ихсан)как третья составная часть религии Ислам.Хадис Пророка про приход Архангела Джibriля и его разъяснение соответственно ШариатуТасаввуф как наука об ихсане Лекция 1: Суфизм как путь Прорка и его сподвижников 1. Тасаввуф,суфизм тарикат и шариат как одно целое 2. Выдающиеся богословы-суфии.их автобиографии Имамы четырех мазхабов о суфизме	Д, И, Э.
2	-	Тема 2: «История и силсила (цепочка) тариката:накшубандия,шазилия,кадирия,и др.Имамы тарикатов их жизнеописание Лекция 2: Цепочки в тасаввуфе: 1. Сильсила тариката накшубандия. 2. Сильсила тариката шазаляя. 3. Сильсила тариката кадирия.	Д, И, Э.
8	-	Практическое занятие	
2	-	Тема 1: «Основные пути тариката(братства)и их особенности.Тарикат и духовно-нравственное развитие личности,и его место в системе религиозных знаний». Семинар 1: Суфийское братство между муридами и их особенность. Этика отношений мурида и шейха. . 1. Тасаввуф как сунна(путь) Пророка.. Ихсан: определение и сущность. Связь между шариат тарикат хакикат маърифат.	
2	-	Тема 2: «Основные пути тариката(братства)и их особенности.Тарикат и духовно-нравственное развитие личности,и его место в системе религиозных знаний». Семинар 2: Суфийское братство между муридами и их особенность. Этика отношений мурида и шейха. . 2. Тасаввуф как сунна(путь) Пророка.. 3. Ихсан: определение и сущность. Связь между шариат тарикат	Д, И, Э.

		хакикат маърифат	
2	-	Тема3: «Распространение суфизма в России» Семинар 3: «Значение и роль суфизма в истории Ислама. 1. Распространение суфизма в России. 2. Как появился суфизм на Северном Кавказе. 3. Суфийское братство между муридами и их особенность	Д, И, Э.
2	-	Тема4: «Суфизм (тасаввуф),его сущность и место в системе религиозных знаний.Особенность и отличительные черты суфизма раннего периода и в современных условиях.» Семинар 4: «.Роль суфизма в развитии и пропоганде ислама в постсоветском пространстве.» 1. Тарикат в Дагестане,Чечне и Ингушетии. 2. Ученые-суфии Дагестана (Магомед аль-Яраги,Джамалудин аль – Гумуки,Махмуд-афанди,Сайфулла-Кади,Хасан Хильми,Сааду-Хаджи Батлухи и др). 3. Как появился суфизм на Северном Кавказе	Д, И, Э.

2.2 Самостоятельная работа студента – очная форма обучения .

45	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	<i>Реализуемые компетенции</i>
8	Тема 1: «.Тасавуф»как наука об ихсане». Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Тасавуф»как наука об ихсане . 2. Ихсан как сунна Пророка. 3. Определение и суть ихсана. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	Тема 2: «Этимология слова ихсан в исламе . Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сунна как одна из основных составляющих религии . 2. Суфизм иШариат. Становление суфийской науки и ее развитие .. 3. Выдающиеся богословы –суфии . 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	Тема 3: «Суфийские братства и их общая характеристика». Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение суфизма в духовно- нравственном очищении . 2. Суфийские братства и их общая характеристика. 3. Методы и инструменты используемые в в накшубандийском и шазалийском тарикатах. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	Тема 4: «Суфийские шейхи.Сильсила». Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Суфий и мусульманин . 2. Основы науки тасавуф.Цель и значение. 3. Возникновение терминов суфизм и тасавуф. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	Тема 5: «Основные составляющие религии:иман ислам ихсан. Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Биография и труды имама Аль-Газали. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	2. Государственная деятельность Сайфулы-кади. 3. Воспитательная речь произведений Саида-афанди.	
9	Тема 6: «Тарикатские шейхи- наставники муриды.» Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значения слова шариат тарикат хакикат. Их взаимосвязь. 2. Жизнеописание и религиозная и научная деятельность Зайнулы Расулова, Сайфулы –Кади ,Хасана-Афанди. 3. Суфийское вероубеждение. Нормы суфийской морали. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

2.3 Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. Час 123		Реализуемые компетенции
23	Тема 1: «Суфизм (тасаввуф), его сущность и место в системе религиозных знаний. Особенности и отличительные черты суфизма раннего периода и в современных условиях. Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Суфизм как путь Пророка и его сподвижников 2. Связь между шариат тарикат хакикат маърифат. 3. Распространение суфизма в России. 4. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	Тема 2: «Распространение суфизма в Уральском, Сибирском и Поволжском регионах России. Жизнь и деятельность шейха Зайнуллы-Шарифа и других суфийских шейхов Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и инструменты используемые в суфизме. 2. Значение и роль суфизма в истории Ислама. 3. Как появился суфизм на Северном Кавказе 4. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	Тема 3: «Основные пути тариката (братства) и их особенности. Тарикат и духовно-нравственное развитие личности, и его место в системе религиозных знаний. Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ихсан: определение и сущность. 2. Тасаввуф как сунна (путь) Пророка. 3. Рабита и ее методика по Корану и хадисам 4. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	Тема 4: «Становление и развитие науки тасаввуфа. Коран и хадисы о суфизме. Имамы мазхабов и великие ученые ислама о суфизме. Суфизм сподвижников Пророка. Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Суфийское братство между муридами и их особенность. 2. Этика отношений мурида и шейха. 3. Связь между шариат тарикат хакикат маърифат 4. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	Тема 5: «Понятие «Тасаввуф» в степени: шариат, тарикат, хакикат, маърифат. Их взаимосвязь и взаимообусловленность. Тарикат и духовно-нравственное развитие личности. Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь между шариат тарикат хакикат маърифат. 2. Методы и инструменты используемые в суфизме. 3. Значение и роль суфизма в истории Ислама. 4. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
20	Тема 6: «Основные пути тариката (братства) и их особенности. Тарикат и духовно-нравственное развитие личности, и его место в системе религиозных знаний.	ОК-3 ОК-8

	Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильсила тариката накшубандия. 2. Сильсила тариката шазалия. 3. Сильсила тариката кадирия. 	ОК-9
--	---	------

2.3 Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	<p>Ролевая игра на семинарском занятии по теме «Адаб намерения» Искренность в намерении является основой религии. Деяние без намерения, подобно дому без фундамента. Все деяния зависят от намерений. Чистые намерения верующего лучше его деяний Тот, кто вознамерился служить Всевышнему, получит вознаграждение за это. Если в намерении присутствуют какие-либо иные цели и желания, то, напротив, человек отдалится от Всевышнего.</p>	2
2.	Разбор конкретных ситуаций	<p>На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной ситуации. Например, Адаб в присутствии шейха. Для получения божественного света (<i>файза</i>) и благодати (<i>бараката</i>) от шейха существуют явные и скрытые адабы [которые следует соблюдать].</p> <p>Явные адабы, которые ты должен соблюдать Не смотри в лицо шейха прямо (а только украдкой). Стой перед ним смиренно, опустив голову, словно ты беглый раб, возвращенный к своему владельцу. Можешь сесть лишь после того, как он разрешит. Не начинай разговор первым, но можешь спросить о том, что неясно и о том, в чем есть польза для него. Можно говорить о том, о чем следует говорить согласно шариату. Находясь у своего наставника, не разговаривай ни с кем, даже с великим шейхом. Не обращай ни к кому и не смотри ни на кого, будь подобен влюбленному возле своей возлюбленной. Уважение и глубокая любовь к шейху – это и есть глубокая любовь к Аллаху и Его возвеличивание.</p>	2
3.	Психологические и иные тренинги	<p>Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме «Суфизм в постсоветское время» направлен на осмысление причин и следствий событий рубежа веков и усвоение студентами исторических фактов и понятий. Группа студентов работает с тремя блоками заданий: 1) Хронологические таблицы, 2) Таблицы</p>	2

		персоналий, 3) Схемы структур государственной власти Российской Империи. Студенты, заполняя таблицы, опираются на анализ исторических документов (программы партий, тексты выступлений политических лидеров, социально-экономическая статистика и т.п.), понятий и пытаются аргументировано ответить на основной вопрос занятия – о сущности суфизма в постсоветское время.	
4.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по Суфизму для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	-
5.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
6.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ЮФУ, МГУ.	-
7.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Суфийская этика, Теория тасаввуфа Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретно-исторического материала Суфизма	-
8.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Тема «Адабы, необходимые для соблюдения перед направлением к шейху для услужения ему Собираясь в путь к шейху с целью услужения ему, мюрид должен совершить полное омовение. После этого он должен покаяться, произнеся 15 раз или более формулу «Астахфируллах!». Затем необходимо прочесть суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс» и вознаграждение (<i>саваб</i>) за это отдать муршиду (на которого совершается рабита) в качестве подарка По пути к нему будь в состоянии рабиты, в поиске фаяза и иди к нему с искренностью. и любовью, дабы получить его благодать В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстаивать свои позиции.	-

9.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	На семинарском занятии по теме «Суфийская этика». Комплект материалов по вопросу представлен подборкой фактического, законодательного, статистического и др. материала, имеющимся в современной литературе заключениями по данной проблеме. Задачей студентов является самостоятельная разработка авторских подходов к рассмотрению проблемы, выдвижение альтернатив развития исторических событий.	-
10.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	На семинарском занятии по теме «Распространение Суфизма в России» раскрывается с использованием проектно-организованных технологий обучения работе в команде. Студенческой аудитории предлагается разделить на группы сторонников и противников петровской модернизации. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию примиряющую обе «полярные» точки зрения.	-

3 Средства обучения

3.1 Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
<u>Основная литература:</u>		
1.	Хасан Хильми. ХУЛАСАТ-УЛЬ-АДАБ. (Этика тасаввуфа) Махачкала, 2010.	
2.	Хасан Хильми. Краткое изложение сокровенных знаний для наставления Мухаммада Арифа. Москва 2006.	
<u>Дополнительная литература:</u>		
1.	Чичерин Б.Н. Наука и религия	
2.	Батюшков К.Н. Нечто о морали, основанной на философии и религии	
3.	Данилова (Гиндер) В.Е. Философия религии : хрестоматия	
4.	Аль-Газали. Возрождение религиозных наук. Издательство «Нуруль иршад». Махачкала, 2011г.	
5.	Саломон Рейнах Орфей, всеобщая история религий Газета Нуруль Ислам. Махачкала Газета Ассалам. Махачкала	
<u>Интернет-ресурсы:</u>		
1.	http://saidafandi.ru	
2.	http://islamdag.ru/	
3.	http://islam.ru/	
4.	http://taalib.ru/	
5.	http://www.znaniium.com http://e.lanbook.com/books/ www.biblioclub.ru	

3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов

	посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для контроля
1.	<p>Вопросы на экзамен:</p> <p>Модуль 1. «Тасаввуф:(суфизм)его сущность.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сунна(ихсан)как одна из основныхсоставляющих религий. 2.Этимология слова ихсан в Исламе. 3Определение и суть Ихсана. 4Ихсан как сунна Пророка. 5. «Тасаввуф» как наука об Ихсане. 6. Суфизм (тарикат) и шариат. 7. Становление суфийской науки иее развитие 8. Отношение имамов мазхабови других великих ученыхИслама к суфизму. 9. Выдающиеся богословы-суфии. 10.Значение суфизма в духовно-нравственном очищении человека. 11.Суфийские братства и их общая характеристика. 12. Методы и практические инструменты,используемые в шазалийском и накшубандийском тарикатах. 13. Суфийские шейхи, Сильсила. 14.Биография и труды имама Абу Хамидааль- Газали.? 15.Основные составляющие религии:иман ислам, ихсан. 16. Разъяснения к хадису Пророка о религии. 17. Возникновение терминов «суфизм» и«тасаввуф» 18.Основы науки «тасаввуф». Цель и значение. 19. Суфий и мусульманин. 20.Суфийское вероубеждение. Нормы суфийской морали. 21. Тасаввуф и доказательства из корана , сунны и изречений сподвижников . 22Снискание благодати(табаррук) 23.Суфии о дне рождения Пророка(с.а.в.) <p>Модуль 2. «Тасаввуф:(суфизм)его сущность и развитие.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суфий-наставник и его условия. 2. Имамы четырех мазхабов и суфизм. 3. Великие ученые-богословы и тасаввуф(ибну Хаджар имам Навави) 4. Значение тасаввуфа и суфизма. 5.Тарикат,шейхи- наставники (суфии) и муриды. 6. Вирд и задания в суфизме(хиб хатм рабита) 7. Роль суфизма в истории ислама. 8. Роль суфизма в сохранении и распространении ислама в России. 9.Роль суфизма в регионах России(Северный Кавказ, дагестан,Астраханская область,Башкортостан, татарстан.) 10.Значение слов шариат тарикат хакикат.Их взаимосвязь. 11. Особенности и отличительные черты суфизма раннего периода и современного. 12. Жизнеописание и религиозная и научная деятельность Зайнулы Расулова Сайфулы кади , Хасана-Афанди 13. Государственная деятельность Сайфуллы-Кади. 14. Литературное наследие Сайфуллы_Кади. 15. Гражданская война 1917-21 гг.в Дагестане и роль суфиев в предотвращении кровополития. 16.Научная и религиозная деятельность Хасана-Афанди после октябрьской революции. 17.Вахабизм в свете сочинений Саида-Афанди . 18.Воспитательная речь произведений Саида-Афанди..

	<p>19 Роль суфиев в сохранении и распространении религии во время коммунизма в Дагестане.</p> <p>20. Шиизм и его течения.</p> <p>21. Система Суфизма: структура функции и принципы. Суфийские шейхи.</p> <p>22. Суфизм Сподвижников и великих ученых Ислама.</p> <p>23. Особенность и отличительные черты суфизма раннего периода и в современных условиях.</p>
2.	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заблуждение в вероучении и их течения. 2. Ваххабизм как вирус в исламе. 3. Социально-опасные течения под знаменем ислама 4. Шиизм и его течения. 5. Суфизм как суть ислама. 6. Суфизм в России его роль в распространении Ислама. 7. Суфизм в Татарстане и Башкортостане и его созидаящая роль. 8. Становление суфийской науки и ее развитие 9. Отношение имамов мазхабов и других великих ученых Ислама к суфизму. 10. Выдающиеся богословы-суфии. 11. Значение суфизма в духовно-нравственном очищении человека. 12. Суфийские братства и их общая характеристика. 13 Суфизм на северном кавказе. 14. Освободительная война под руководством Шамиля. 15. Роль суфиев в сохранении и распространении религии в Дагестане во время Гражданской войны 17-21 годов. 16. Произведения Саида-Афанди о ваххабизме. 17. Роль Саида-Афанди Чиркейского в стабилизации общественного настроения. 18 Саид-Афанди, шейх, поэт, писатель. 19 Произведения Саида-Афанди в целом. 20 «Энциклопедия суфизма» Юсуфа Хаттар (в переводе на русский язык.

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год _____ / _____

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО _____

Дата: _____