



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Социология**

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»**

**РАБОЧАЯ Учебная программа**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1**

**Социология**

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

**НАПРАВЛЕНИЕ**

**48.03.01**

**«Теология»**

(код)

(наименование)

**КАФЕДРА**

**Гуманитарных дисциплин**

(наименование)

<i>ОБЩИЙ ОБЪЕМ<sup>1</sup></i> работы студента	в час.	<i>ФГОС</i>	<i>УЧ.ПЛАН</i>	Очная форма	Заочная форма
			72	4г.00м.	5л.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>				36	4
- лекций,				18	2
по семестрам				6 сем.	
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам),				-	-
по семестрам				-	-
- практические занятия,				18	2
по семестрам				6 сем.	3 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>				36	64
- курсовые работы по семестрам				-	-
- курсовые проекты по семестрам				-	-
- контроль				-	4
Зачеты, по семестрам, час				6 сем.	3 курс
Экзамены, по семестрам, час				-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану				2	

<sup>1</sup> Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

**Основание:**

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

<b>АВТОР</b>			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
<b>ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА</b>			
<b>Кафедрой</b>			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
<b>Методическим советом направления</b>			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
<b>Учебным отделом</b>			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Целью курса является формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, дающих возможность объективно разбираться в процессах развития общества как целостной социокультурной реальности, умений анализировать социальное поведение людей, массового сознания, общественного мнения, ценностных ориентаций, знаний о механизмах стратификационных процессах и социальной мобильности в современном российском обществе, дающих возможность студентам выстраивать траекторию собственной жизни. Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение механизмов развития общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; формирование представлений о социальных институтах как о социоструктурных образованиях, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; изучение основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; выработка навыков межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; а также о механизмах возникновения и разрешения социальных конфликтов.

### 1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

*Студент должен знать* основные социологические категории и их характеристики; содержание и характеристику основных этапов становления социологии в XIX веке, характеристику основных школ и направлений социологической мысли в XX веке; механизмы, обуславливающие динамику общественного развития (трансформацию социальных институтов); суть и содержание основных социологических теорий среднего уровня (частных социологических теорий); этапы и сути процесса социализации личности; специфику двух основных форм социального контроля; виды девиантного поведения основные причины девиантного поведения; подходы к определению понятия и структуры культуры; сущность и типы социального неравенства и стратификации; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.

*Студент должен уметь* определять свой социальный статус, объяснять его динамику; определять свое место в социальной стратификации современного российского общества; ориентироваться в сложной структуре современной культуры, аргументировано объяснять свое отношение к различным ее видам, формам и субкультурам; определять фазы социального конфликта на том или ином уровне, а также находить пути оптимального разрешения конфликта на межличностном и групповом уровнях; составлять опросный лист провести прикладное социологическое исследование в группе, определив его цель, методы и этапы.

*Студент должен иметь представление* о динамических процессах в обществе, о специфике трансформации социальных институтов в современной России, об особенностях стратифицирования (расслоения) современного российского общества, о динамической структуре современной социологии, о содержании основных теорий среднего уровня в современной

социологии, о главенствующей роли культуры в социализации личности, о структуре современной культуры, о причинах возникновения в 20в. и содержании массовой культуры, о природе социальных конфликтов, о противоречивых процессах глобализации, о становлении информационного общества.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) бакалавра способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3); владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5); способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13); способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20).

### 1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История, Политология, Правоведение, Психология, Культурология, Экономическая теория	Социально-экономическая статистика, Организационное поведение, Экономика и социология труда, Конфликтология, Экономическая социология, Тренинги группообразования и социально-психологическая коррекция в коллективе

## 2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

<b>Монологический</b> (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
<b>Показательный</b> (изложение материала с приемами показа)	П
<b>Диалогический</b> (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
<b>Эвристический (частично поисковый)</b> (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
<b>Проблемное изложение</b> (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
<b>Исследовательский</b> (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И

<b>Программированный</b> (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
<b>Другой метод</b> , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) - очная форма обучения

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18	Лекции	
4	Модуль 1 Объект изучения социологии и его особенности	М, ПБ
2	Тема 1.Объект изучения социологии и его особенности Лекция. «Объект и предмет социологии, ее структура»: место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии.	М, ПБ
2	Тема 2 Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках. Лекция. Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально-философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чаянов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) –	М

		запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И. Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Римашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская).	
4		Модуль 2 Общество как целостная социокультурная система.	М,Д, ПБ
4		Тема 1 Общество как социальная система Лекция. Понятие и содержание общества как целостной системы: общие положения системного подхода, определение понятия системы, понятия общества и социальной системы, социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения, социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений, специфика особых интересов общности, природа социальных групп, их классификация, виртуальные сетевые сообщества; социальная организация и самоорганизация, социальный контроль, социальная регуляция; социальные институты, их роль в воспроизводстве социальных взаимодействий, структур и отношений (семья, экономика, государство, образование, религия и др.); институционализация как процесс, виды и функции социальных институтов, механизмы институционализации; социально-политическая организация общества и ее функции; информационное общество и электронное правительство; революция и социальная эволюция; модернизация; глобальная система; теория мировой системы; место России в мировом сообществе.	М,Д, ПБ
2		Модуль 3 Социология культуры.	М, Д, ПБ
2		Тема 1 Социология культуры Лекция. Культура как фактор социализации: понятие социологии культуры; специфика социологического подхода в изучении явлений культуры; основные категории культуры; культура как система норм: определение культуры как социальной системы; динамика соотношений экономической, социальной, культурной сфер жизни общества; основные элементы культуры: понятия, ценности, идеи, символы, знания, верования норм; формы культуры: классическая, народная, массовая; массовая культура в условиях нынешней российской транзисии в период становления рыночных отношений; массовая культура и СМИ (проблемы манипуляции сознанием); массовая культура и ценностные ориентации социомаргиналов: теория антропологической катастрофы в России XX века Л.Гудкова, Б. Дубина, Ю.Вишневого; проблемы толерантности культуры, культурные универсалии; культура социального субъекта как	

		субкультура, механизм коммуникации в культуре, этнокультура; социодинамика культуры: социокультурные суперсистемы, Запад и Восток как две мировые традиции и две основные социокультурные тенденции; противостояние христианской и мусульманской цивилизаций на рубеже XX и XXI веков.	
2		Модуль 4 Личность в социологии	М, Д, ПБ
2		Тема 1 Личность в социологии Лекция. Личность как социальная система: понятие «человек», «индивид», «личность»; типология и структура личности в социологии; социологический подход к личности как к социально – типическому в данной культуре, ролевая концепция личности; социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему; содержание процесса социализации, его главные факторы и механизмы, этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация, первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности; непрерывность процесса социализации личности: основные агенты социализации взрослого человека, ресоциализация; соотношение и взаимодействие макро - и микросреды в процессе социализации личности; концепция личности З. Фрейда; социальный статус и социальная роль, социально – ролевой конфликт, социальная адаптация, социальный контроль, девиантное и делинквентное поведение, причины девиации по Э.Дюркгейму, социальные нормы и ценности, социальные санкции.	
4		Модуль 5 «Социальная структура общества и социальная стратификация»	М, Д, ПБ
4		Тема 1 Социальная структура общества и социальная стратификация. Лекция. Теория социальной стратификации; социальная структура общества как устоявшиеся социальные отношения, основные виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, теории социальной стратификации: исторические типы стратификации, понятие стратификации, проблемы неравенства и расслоения, выявление дифференцирующих признаков стратификации социальных слоев, групп; совокупный социально-экономический статус; современные модели социального структурирования и их различная социальная эффективность, информационная стратификация; социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная); каналы социальной мобильности, закономерности ее протекания в разные периоды развития общества; основные изменения в социальной стратификации российского общества в XX в.; социальная	М, Д, ПБ

		структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.И. Заславской); средний класс и дискуссии о нем; маргинальность, ее виды и причины, процессы в социально-политической социокультурной сферах, обусловленные явлениями маргинальности.	
2		Модуль 6 «Методология и методика социологических исследований»	М
2		Тема. Методология и методика социологических исследований. Лекция. Методика организации и проведения социологического исследования: понятие методологии и методики социологического исследования, программа социологического исследования и ее структура; проектирование выборки, виды выборки, понятие измерения в социологии, методы сбора социологической информации: метод анкетного опроса, интервью, наблюдения, контент-анализ, эксперимент, методы социального прогнозирования (метод экспертных оценок, моделирования, экстраполяции рядов динамики, нормативный) и др.	
18		<b>Практические занятия Семинары</b>	
2		Модуль 1 «Объект изучения социологии и его особенности»	Д, ПБ, Э
2		Семинарское занятие. Предмет и метод социологии: 1. Объект изучения и специфика предмета социологии; 2. Структура социологии, макросоциология и микросоциология, теоретическое и эмпирическое в исследовании социальных явлений; 3. Методы социологии, функции социологии.	Д, ПБ, Э
4		Модуль 2 Общество как целостная социокультурная система	Д, ПБ, Э
4		Семинарское занятие. Общество как целостная социокультурная система: 1. Системный подход к общественной жизни, понятие и структура общества, его основные функции; 2. Социальные подсистемы, понятия «социальные общности», «социальный институт», «социальные организации»; 3. Социальное действие и взаимодействие, понятия «социальные связи», «социальные отношения».	Д, ПБ, Э
2		Модуль 3 Культура в общественной системе	Д, ПБ, Э
2		Семинарское занятие. Культура в общественной системе: 1. определение понятия «культура», культура как система норм, структура и функции культуры; 2. динамика социокультурных изменений, многообразие культур; 3. механизмы освоения и производства культуры личностью	Д, ПБ, Э



2		Модуль 4 «Личность как субъект и объект общественных отношений»	Д, ПБ, Э
2		Семинарское занятие. Личность как субъект и объект общественных отношений: 1. понятие личности, взаимоотношение личности и общества; 2. структура личности; 3. формирование личности в процессе социализации; 4. социальный статус и социальная роль; 5. девиантное поведение личности и социальный контроль.	Д, ПБ, Э
4		Модуль 5 Социальная структура и социальная стратификация общества	Д, ПБ, Э
4		Семинарское занятие. Социальная структура и социальная стратификация общества: 1.понятие социальной структуры и социальной стратификации общества; 2. причины и нормы социальной стратификации, ее исторические типы, совокупный социально-экономический статус; 3. социальная мобильность, ее виды и пути (каналы), маргинализация индивидов и социальных групп; 4. социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.	Д, ПБ, Э
2		Модуль 6 «Методология и методика социологических исследований»	Д, ПБ, Э
1		Семинарское занятие. Социология семьи: 1.семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа, ее структура и функции; 2.историческое развитие и типология семьи, жизненный цикл семьи; 3. социальные проблемы семьи и семейной политики.	Д, ПБ, Э
1		Семинарское занятие. Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения: 1.причины, функции и субъекты социальных конфликтов, их типология; 2. динамика социальных конфликтов; 3. виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России, пути их разрешения.	Д, ПБ, Э

2.2. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) - заочная форма обучения

Кол. час		Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
2		<i><b>Лекционные занятия</b></i>	
1		Тема 1.Объект изучения социологии и его особенности Лекция. «Объект и предмет социологии, ее структура»: место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в	Д, ПБ, Э

		социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы социологических исследований. Функции социологии.	
1		Тема 1 Социальная структура общества и социальная стратификация. Лекция. Теория социальной стратификации; социальная структура общества как устоявшиеся социальные отношения, основные виды социальной структуры: социально-классовая, социально-профессиональная, социально-демографическая, социально-территориальная, теории социальной стратификации: исторические типы стратификации, понятие стратификации, проблемы неравенства и расслоения, выявление дифференцирующих признаков стратификации социальных слоев, групп; совокупный социально-экономический статус; современные модели социального структурирования и их различная социальная эффективность, информационная стратификация; социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная); каналы социальной мобильности, закономерности ее протекания в разные периоды развития общества; основные изменения в социальной стратификации российского общества в XX в.; социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.И. Заславской); средний класс и дискуссии о нем; маргинальность, ее виды и причины, процессы в социально-политической социокультурной сферах, обусловленные явлениями маргинальности.	Д, ПБ, Э
2		<b>Практические занятия Семинары</b>	
1		Семинарское занятие. Личность как субъект и объект общественных отношений: 1. понятие личности, взаимоотношение личности и общества; 2. структура личности; 3. формирование личности в процессе социализации; 4. социальный статус и социальная роль; 5. девиантное поведение личности и социальный контроль.	Д, ПБ, Э
1		Семинарское занятие. Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения: 1. причины, функции и субъекты социальных конфликтов, их типология; 2. динамика социальных конфликтов; 3. виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России, пути их разрешения.	Д, ПБ, Э

### 2.3. Самостоятельная работа студента - очное отделение

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
2 2 2 2 2 2 2 2	<p>Самостоятельное изучение отдельных тем курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационное общество и электронное правительство;</li> <li>- Проблемы глобализации;</li> <li>- Место России в современном мире;</li> <li>- Этапы социализации личности</li> <li>- Информационная стратификация;</li> <li>- Социологические проблемы семьи и семейной политики;</li> <li>- Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России, пути их разрешения;</li> <li>- Программа социологического исследования и ее структура.</li> </ul>
12	<p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое направление в русской социологии. Л.И. Мечников.</li> <li>2. Н. Данилевский – родоначальник циклической теории развития культуры.</li> <li>3. Концепция исторического процесса в русской классической социологии.</li> <li>4. Социология П. Сорокина.</li> <li>5. Влияние М. Вебера на развитие русской социологии.</li> <li>6. Субъективная социология в России.</li> <li>7. Постиндустриальное общество: сущность и неоднозначность оценок.</li> <li>8. Место России в геополитическом пространстве: реалии и перспективы.</li> <li>9. Образовательная политика как фактор социализации личности.</li> <li>10. Социальные роли женщины в современном обществе.</li> <li>11. Трансформация современного российского общества.</li> <li>12. Основные каналы восходящей и нисходящей социальной мобильности в современной России.</li> <li>13. Социальная мобильность и проблема поколений.</li> <li>14. Проблемы становления среднего класса в России.</li> <li>15. Средний класс в современном западном обществе и в России.</li> <li>16. Место молодежи в современном российском обществе.</li> <li>17. Портрет современного российского предпринимателя.</li> <li>18. Гражданское общество в России: механизмы и пути становления.</li> <li>19. Особенности межэтнических конфликтов: их природа в России.</li> <li>20. Технология переговорного процесса.</li> <li>21. Виды и формы протекания социальных конфликтов в</li> </ol>

	<p>современной России.</p> <p>22. Этнические конфликты и их типология: этнические конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>23. Этнотерриториальные конфликты и их типология.</p> <p>24. Осетино-игушский территориальный конфликт как фактор строительства моноэтничной государственности.</p> <p>25. Сепаратистский конфликт Чечни: поиск оснований собственной государственности.</p> <p>26. Этностатусные конфликты и их регулирование в многосоставных обществах.</p> <p>27. Противоречия становления согласительной демократии в Дагестане.</p> <p>28. Этностатусная асимметрия в Карачаево-Черкесии и методы разрешения этностатусного конфликта.</p> <p style="text-align: center;">Усвоение текущего учебного материала</p>
8	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента

#### 2.4. Самостоятельная работа студента - заочное отделение

30	<p>Самостоятельное изучение отдельных тем курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общество как социальная система.</li> <li>- Социология культуры.</li> <li>- Личность в социологии.</li> <li>- Методология и методика социологических.</li> <li>- Социология семьи.</li> <li>- Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения.</li> </ul>
14	<p><b>Тематика рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое направление в русской социологии. Л.И. Мечников.</li> <li>2. Н. Данилевский – родоначальник циклической теории развития культуры.</li> <li>3. Концепция исторического процесса в русской классической социологии.</li> <li>4. Социология П. Сорокина.</li> <li>5. Влияние М. Вебера на развитие русской социологии.</li> <li>6. Субъективная социология в России.</li> <li>7. Постиндустриальное общество: сущность и неоднозначность оценок.</li> <li>8. Место России в геополитическом пространстве: реалии и перспективы.</li> <li>9. Образовательная политика как фактор социализации</li> </ol>

20	<p>личности.</p> <p>10. Социальные роли женщины в современном обществе.</p> <p>11. Трансформация современного российского общества.</p> <p>12. Основные каналы восходящей и нисходящей социальной мобильности в современной России.</p> <p>13. Социальная мобильность и проблема поколений.</p> <p>14. Проблемы становления среднего класса в России.</p> <p>15. Средний класс в современном западном обществе и в России.</p> <p>16. Место молодежи в современном российском обществе.</p> <p>17. Портрет современного российского предпринимателя.</p> <p>18. Гражданское общество в России: механизмы и пути становления.</p> <p>19. Особенности межэтнических конфликтов: их природа в России.</p> <p>20. Технология переговорного процесса.</p> <p>21. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.</p> <p>22. Этнические конфликты и их типология: этнические конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>23. Этнотерриториальные конфликты и их типология.</p> <p>24. Осетино-игушский территориальный конфликт как фактор строительства моноэтнической государственности.</p> <p>25. Сецессионный конфликт Чечни: поиск оснований собственной государственности.</p> <p>26. Этностатусные конфликты и их регулирование в многосоставных обществах.</p> <p>27. Противоречия становления согласительной демократии в Дагестане.</p> <p>28. Этностатусная асимметрия в Карачаево-Черкесии и методы разрешения этностатусного конфликта</p>
20	Усвоение текущего учебного материала

## 2.5. **Интерактивные технологии** и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Компьютерные симуляции	Использование компьютерных симуляций позволяет внести наглядность в процесс обучения.	4

		<p>В частности, компьютерная симуляция динамики страфикационных изменений российского общества в XX веке позволяет раскрыть суть противоречивых процессов социальной мобильности на фоне общих социально-экономических изменений и социальных катаклизмов в стране (революция 1905 года, революции 1917 года, новая экономическая политика в 20-е годы, утверждение административно-командной системы в начале 30-х годов и оформление номенклатуры как нового класса в 50-е – 60-е годы, застой социально-экономического развития в 70-е годы и в начале 80-х, рыночные реформы в 90-е годы).</p>	
2.	Разбор конкретных ситуаций	<p>Применение общенаучной методологии к анализу конкретных практических ситуаций, связанных с влиянием научных теорий на мировоззрение современного общества и человека. Например, исследование проблем, касающихся социальной мобильности, становление социального статуса человека, формирования новой системы ценностных ориентаций, по сути, особые российские практические проявления подтверждающие теорию социальной аномии Э. Дюркгейма, а также реальной эффективности либо неэффективности «социальных лифтов», анализируется ситуация в современной России, особенности транзитивного состояния российского общества при переходе от социализма к капитализму, проблемы демократического развития страны, причины восстановления и проявления авторитарных форм власти.</p>	8

### 3. Средства обучения

#### 3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1.	Тощенко Ж. Т. Социология: учебник М.:Юнити-Дана,2012	
Дополнительная литература:		
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волков Ю.Е. Социология</li> <li>2. Асеев Ю.И. Аграрная социология сегодня: XXI век. Курс лекций для студентов сельскохозяйственных вузов</li> <li>3. Барков С.А. Социология организаций</li> <li>4. Горелов А.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие</li> <li>5. Мягков А.Ю.</li> <li>6. Социология. Основы общей теории</li> <li>7. Рушинская И.С.</li> <li>8. О социологии: Практикум по английскому языку Интернет ресурсы               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.znaniyum.com">http://www.znaniyum.com</a></li> <li>3. <a href="http://islamdag.ru/">http://islamdag.ru/</a> Исламский русскоязычный портал.</li> <li>4. <a href="http://politike.ru/dictionary/839/word/iudaizm">http://politike.ru/dictionary/839/word/iudaizm</a> Национальная политическая энциклопедия</li> <li>5. <a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.</li> <li>6. <a href="http://www.internet-history.org.ru/">http://www.internet-history.org.ru/</a> Интернет-История.</li> <li>7. <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a></li> <li>8. <a href="http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html">http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html</a> Мир религий.</li> </ol> </li> </ol>	

#### 3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерная техника, ноутбук, экран для мультимедийных занятий, телекарточки для аудиторий с ТВ.	Обучающее

4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету, экзамену
1.	<p><b>Вопросы контроля по Модулю 1 «Объект изучения социологии и его особенности». (Проведение контрольной работы).</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какова структура социологического знания? Как взаимосвязаны уровни современной социологии?</li><li>2. В чем специфика предмета современной социологии?</li><li>3. Каковы функции социологии?</li><li>4. Согласны ли Вы с утверждением, что универсальными определениями социологии являются ее определения как науки о человеческом поведении, как научное изучения образцов человеческого взаимодействия и поведения?</li><li>5. Почему понятия «социальный статус» и «социальная роль» являются основными категориями науки социологии? Какое из них дает статическую, а какое динамическую картину общества?</li><li>6. Как взаимосвязаны макросоциология и микросоциология?</li><li>7. Что такое социологические теории среднего уровня?</li><li>8. Если определить социологию как "отрасль науки о человеческом поведении, ставящей своей целью раскрытие причинно-следственных связей, образующихся в процессе социальных отношений между людьми, в процессе взаимодействий и взаимосвязей между индивидами и группами", а предмет науки социологии определить как "концептуальную (понятийную) схему социальной реальности, в которой ее главные черты и элементы приведены в систему и логически выводятся друг из друга", то согласны ли Вы с тем, что первопричинами предмета социологии, ее сущностными категориями являются понятия "социальный статус" и "социальная роль"? Если согласны, то какое из них дает статическую, а какое – динамическую картины общества?</li><li>9. Какие научные школы и направления в концеXVIII- начале XIX века стали теоретическими предпосылками социологии?</li><li>10. Почему социологическую теорию Г. Спенсера принято называть социальным дарвинизмом? С чем сравнил общество Г.Спенсер?</li><li>11. В чем суть материалистического понимания истории Карлом Марксом?</li><li>12. В чем радикально расходятся мнения К.Маркса и М. Вебера о путях развития современного им капитализма? Кто из этих великих мыслителей оказался прав?</li><li>13. Для чего понадобилось М.Веберу понятие «идеальный тип»?</li><li>14. Можно ли провести параллели между позитивными ролями в развитии экономики Германии и России девятнадцатого века социокультурных ценностей протестантизма и старообрядчество? Что об этом писал М.Вебер?</li></ol>
2.	<p><b>Вопросы контроля по Модулю 2 «Общество как целостная социокультурная система». (Проведение контрольной работы).</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Как вы понимаете пример современного российского социолога А.И.Кравченко, сравнившего структуры социальных статусов с сотами в пчелином улье, которые каждые новые поколения людей заполняют,</li></ol>



проживая свои жизни, выполняя социальные функции, осуществляя социальные роли?

2) Кто из классиков социологии первым попытался описать системный характер общества, его сложную структуру, став предшественником структурного функционализма и системного анализа:

а). О. Конт                      б). Г. Спенсер                      в). Г. Зиммель                      г). К. Маркс

3) Что такое социальное?

4) Чем отличается социальная система от социетальной? Приведите социетальных систем.

5) Религия и церковь: что из них является социальным институтом, а что социальной организацией?

6) Армия и министерство обороны: что из них является социальным институтом, а что социальной организацией?

7) Чем отличается социальная общность от социальной организации?

8) Какие формы социального контроля Вы знаете?

9) Что возникает раньше общество или культура? Корректно ли вообще ставить такой вопрос?

10) Что такое социальные нормы? Какие они бывают?

11) Чем отличаются девиантное и делинквентное поведение?

12) Какими бывают социальные санкции?

13) Каковы особенности форм социального контроля в тоталитарном, авторитарном и демократическом обществах?

14) Являлись ли, по вашему мнению, девиантами: Иисус Христос, мать Тереза, Мартин Лютер Кинг, Махатма Ганди, Нельсон Мандела, академик Сахаров, представители диссидентского движения в СССР в 60-80-е годы?

3. **Вопросы контроля по Модулю 3 «Социология культуры».**

**(Проведение контрольной работы).**

1. Что такое социокультурные универсалии? Приведите примеры.

2. Кто является носителем субкультур? Почему возникают субкультуры?

3. Перечислите основные элементы культуры.

4. Почему культуру принято считать нормативной?

5. Как в нынешнее время проявляется противостояние двух основных исторически сложившихся на планете Земля социокультурных систем? Какова роль в этом противостоянии экономического и политического факторов?

6. Согласны ли Вы с определением культуры как процесса?

7. В чем взаимосвязь культуры и процесса социализации людей и поколений?

8. По вашему мнению, является ли исчерпывающим выделение трех типов культуры: массовой, элитарной, народной? Приведите примеры каждого из трех типов культуры.

4. **Вопросы контроля по Модулю 4 «Личность в социологии».**

**Проведение контрольной работы).**

1. Чем отличаются понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

2. Какие социальные и гуманитарные науки изучают человека, индивида, личность? Социология, психология, философия, социальная антропология: какая из этих наук изучает каждое из указанных понятий?

3. Почему понятие «личность» вводится для выделения, подчеркивания неприродной («надприродной», социальной) сущности человека и индивида?

4. Назовите основные этапы социализации человека.
5. Что или кто являются агентами социализации на каждом из ее этапов?
6. Почему социологи отличают «предписанные» и «приобретенные» статусы?
7. Что такое социально-ролевой конфликт? Приведите примеры.
8. Что такое социальная адаптация?
9. Что такое ресоциализация и десоциализация? Приведите примеры.
10. Кто такие ферральные люди? Приведите примеры.
11. Какова структура личности по З. Фрейду?
12. Какие потребности называют социальными?

5. **Вопросы контроля по Модулю 5 «Социальная структура и социальная стратификация общества». (Проведение коллоквиума).**

1. Укажите, какие из приведенных ниже понятий и определений соответствуют друг другу:

- а) социальная структура (три определения);
- б) социальная дифференциация (одно определение);
- в) социальное расслоение (два определения);
- г) социальная стратификация (четыре определения);
- д) социальное неравенство (два определения);
- е) социальная мобильность (два определения)

Варианты искомых определений:

- 1) процесс структурирования неравенства, существующего между различными группами людей по формам и объему потребляемых благ, образу жизни, воспроизводству статусного положения;
- 2) устоявшиеся социальные отношения – регулярные и повторяющиеся аспекты взаимодействий между членами данного социального целого;
- 3) перемещение индивидов между различными уровнями социальной иерархии, определяемой обычно с точки зрения широких профессиональных или социально-массовых категорий;
- 4) любые социальные различия, в том числе не связанные с неравенством, со стимулированием (или, наоборот, репрессией разных форм деятельности);
- 5) иерархически выстроенное распределение социокультурных благ, посредством которого общество получает возможность стимулировать один виды деятельности и взаимодействия, толерантно (терпимо) относиться к другим и подавлять третьи;
- 6) черты социального целого (общества или группы в пределах общества), которые имеют определенное постоянство во времени, взаимосвязаны и определяют или обуславливают в значительной степени функционирование этой целостности как таковой и деятельность ее членов;
- 7) самостоятельный показатель "прогресса" общества, отражающий количество стабильных возможностей осуществлять реальные социальные перемещения, т.е. в той мере, в какой имеются либо создаются условия для образования новых социальных групп, можно говорить о продвинутости общества к современному состоянию, при котором социум в большей степени поощряет развитие человека и его индивидуальность;
- 8) процесс иерархического группирования людей на социальных уровнях, которые различаются между собой престижем, собственностью и властью;
- 9) система приоритетов и социальных преимуществ, регулирующая

факторы социального выживания, что может быть связано с выгодным положением в социальной диспозиции, легкостью перемещения в привилегированные общественные слои и целым набором характеристик, которые демонстрируют повышение степени социальной свободы и защищенности;

10) условия, при которых люди имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть и престиж;

11) постоянное ранжирование социальных статусов и социальных ролей в социальной системе (от малой группы до общества);

12) размещение всех отношений зависимостей, взаимодействий между отдельными элементами в социальных системах разного ранга.

□ 2. Укажите наиболее близкие, почти совпадающие по смыслу понятия, объединенные по парам:

а) социальная дифференциация;

социальная мобильность;

б) социальная структура;

социальная иерархия;

в) социальная мобильность;

ранжирование социальных статусов;

г) социальное расслоение;

социальная стратификация;

д) социальное неравенство;

социальная дифференциация;

е) социальная структура;

социальное расслоение

□ 3. Охарактеризуйте основные структуры (подструктуры), в совокупности составляющие социальную структуру общества: социально-классовую, профессионально-квалификационную, социально-этническую, территориально-поселенческую, половозрастную. Какую из данных структур (подструктур) можно определить как "социально-демографический "срез" социальной структуры общества и почему?

□ 4. Американский социолог Р. Мертон ввел термин "статусный набор", означающий совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, куда входят: главный статус, личный статус, социальный статус (в широком и узком смысле), приписываемый статус, прирожденный статус, достигаемый статус, смешанный статус.

а) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

б) Назовите смешанные статусы, которыми обладаете Вы или Ваши знакомые.

в) Укажите, какой статус из перечисленного статусного набора наиболее точно указывает на позицию того или иного индивида в стратификационной структуре общества. Содержание каких других статусов он в себя включает в большей мере?

г) Объясните, чем отличаются социальный и совокупный социально-экономический статусы.

д) Перечислите и охарактеризуйте 4-5 основных параметров (показателей), определяющих совокупный социально-экономический статус.

е) Попытайтесь объяснить, почему известные российские социологи:

академик РАН Т.И. Заславская и профессор Р.В. Рывкина основным "стержнем" социальной структуры общества считают профессионально-должностную структуру.

□ 5. Объясните, что такое открытая и закрытая социальная система (открытое и закрытое общество) и как доминирование приписываемого или достигаемого статуса в системе стратификации характеризуют ту или иную социальную систему (общество)?

□ 6. (1) Раскройте содержание девяти типов стратификационных систем: а) физико-генетическая; б) рабовладельческая; в) кастовая; г) сословная; д) этакратическая;

е) социально-профессиональная; ё) классовая; ж) культурно-символическая; з) культурно-нормативная.

(2) Попытайтесь доказать, что только 4 из них могут послужить "основным индикатором" для определения "открытости" либо "закрытости" общества и отнесения его к промежуточному типу.

(3) Объясните, какой тип общества существовал в России к середине XIX века и изменился ли он к 1917 году?

□ 7. Кто из выдающихся американских социологов ввел в 1927 году термин "социальная мобильность", понимая под ней "...любой переход индивида или социального объекта, или ценности, созданной или модифицированной благодаря деятельности, от одной социальной позиции к другой"?

1. Т. Парсонс

3. П. Лазарсфельд

5. Р. Парк

2. Г. Маркузе

4. П. Сорокин

6. Р. Мертон

□ 8. Укажите, какие из ниже перечисленных определений и понятий соответствуют друг другу\*:

а) социальный класс;

б) социальный слой;

в) социальная общность;

г) социальная группа;

д) социальная страта.

1. – относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами (во всех или некоторых аспектах жизнедеятельности) условий и образа жизни, массового сознания, сходством либо совпадением социальных норм, ценностных систем и интересов;

2. – совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности. Данное понятие обобщает сущностные характеристики коллективных субъектов общественных отношений, образовавшихся в результате исторической дифференциации общества как единого целого на отдельные структурные составляющие, оно является родовым по отношению к понятиям "коллектив", "нация" и другим, помещенным в левом столбце данного задания;

3. – большие группы, члены которых не могут быть связаны ни межличностными, ни формальными групповыми отношениями, не могут идентифицировать свое групповое членство и связаны с другими

членами таких сообществ только на основе символического взаимодействия (на основе близости интересов, специфических культурных образцов, мотивов и установок, образа жизни и стандарта потребления);

4. – большая социальная группа людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающая определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующаяся специфическим способом получения дохода; это большие по размерам группы людей, которые отличаются общественно-экономическими ресурсами, значительно влияющими на стиль их жизни;
5. – множество людей, которые в данном обществе находятся в одинаковой ситуации, они объединены по статусным признакам, которые объективно приобретают в данном обществе ранговый характер: "выше – ниже", "лучше – хуже", "престижно – не престижно" и т.д.

\*. Двум, очень близким, понятиям соответствуют два определения.

- 9. Известно, что выдающимся достижением социально-философской теории марксизма (и лично Карла Маркса) является материалистическое понимание истории и анализ пяти общественно-экономических формаций, смена которых обусловлена диалектикой производительных сил и производственных отношений, власти и собственности, трансформацией в то или иное общество социальных структур и стратификационных систем. Как Вы думаете насколько соответствует данная концепция историческому развитию России последних пяти столетий? Докажите свою точку зрения, опираясь на исторические примеры.
- 10. Вспомните основные итоги первой истории России переписи населения в 1897 году, о чем, по Вашему мнению, они свидетельствовали, и насколько социальная структура и тип тогдашней российской стратификационной системы предопределили исход социальных катаклизмов 1905 и 1917. Назовите страны, которые упомянул на склоне жизни Фридрих Энгельс в его знаменитом письме Вере Засулич, где по их с К. Марксом мнению, была реально возможной победа пролетарской революции, т.е. революционный слом всей социальной системы и последующее становление коммунистической общественно-экономической формации.
- 11. В работе "Великий почин" В.И. Ленин дал следующее определение классов: "...большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают классы это такие группы людей, из которых одна может себе присваивать труд другой, благодаря различию их места в определенном укладе общественного хозяйства". Нетрудно убедиться, что в данном

определении имеются пять основных признаков, характеризующих классы, попытайтесь доказать, что данное определение применимо к различным общественным системам, укажите, какие из этих признаков соответствовали, хотя бы формально, официальной характеристике социальной структуры советского общества с середины 30-х до конца 80-х годов прошлого века, где якобы имелись два класса рабочие и крестьяне.

- 12. Если Вы согласны с известным российским исследователем М. Восленским, назвавшим свое знаменитое исследование: "Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза", то какие из классовообразующих признаков ленинского определения характеризуют номенклатуру как класс?
- 13. Назовите, какие основные социально-учетные группы (помимо класса номенклатуры) выявил при анализе социальной стратификации советского общества известный российский социолог Симон Кордонский. Согласны ли Вы с ним, а также с Т.И. Заславской и Р.В. Рывкиной, что реальная социальная активность большей части советских людей была направлена на то, чтобы выгоднее устроиться в системе распределения и перераспределения материальных благ (в системе различных квот, норм, льгот, привилегий, доплат и т.д.), что и обусловило подлинное структурирование советского общества и формирование соответствующего типа стратификационной системы. Объясните, какой она была: закрытой, открытой, промежуточного типа. Если затрудняетесь ответить однозначно, попытайтесь проследить ее динамику.
- 14. Определите, что являлось, по сути, единственным формальным фактором (статусной характеристикой) для социального позиционирования советского человека в "прослойке-интеллигенция".
- 15. Назовите и охарактеризуйте основные виды и типы социальной мобильности.
- 16. Выдающийся российско-американский социолог Питирим Сорокин подробно описал ниже перечисленные каналы вертикальной мобильности (или циркуляции, как он их называл), отметьте:
  - 1) какой канал наиболее приемлем и реален для Вас при нынешнем "обдумывании житей" и "проектировании траектории собственной жизни";
  - 2) какие из этих каналов наиболее ощутимо "циркулировали" в российском обществе в начале 90-х годов прошлого века, весьма своеобразно, но существенно трансформируя социальную структуру:
    - 1. армия; 2. церковь; 3. школа (образование); 4. собственность; 5. семья и брак; 6. фаворитизм; 7. участие в политических движениях и партиях
- 17. Назовите, что нового внес в трактовку маргинальности Макс Вебер; дайте наиболее точное, по Вашему, определение маргинальности.
- 18. Объясните, имеется ли взаимосвязь между социальными катаклизмами и процессами, обуславливающими увеличение маргинальных слоев и групп, нарастание различных проявлений маргинальности, с одной стороны, и усугублением болезненных

социальных проблем к катаклизмам приводящим, с другой. Приведите примеры из отечественной истории начала XX века, 30-х и 80-90-х годов XX века.

- 19. Перечислите определения групп маргиналов, имеющиеся в научной литературе. Можете ли Вы в своем социальном статусе и социальной роли обнаружить характерные маргинальные черты, если – да, то укажите, что это за черты, в чем их объективные и субъективные причины.
- 20. Укажите на общие черты социомаргиналов-мигрантов, отчетливо проявляющиеся в социальном статусе и поведении главных героев таких разных, но очень известных кинофильмов, как: "Афоня", "Сладкая женщина", "Москва слезам не верит", "Лимита".
- 21. Попробуйте дополнить список основных социальных слоев современного российского общества, которое, согласно гипотезе Т.И. Заславской, состоит из: верхнего, среднего, базового, нижнего слоев и десоциализированного социального дна. Например, а насколько однороден базовый слой? и что представляет из себя средний класс нынешнего российского общества?

6. **Вопросы к Модулю 6 «Методология и методика социологических исследований» (Проведение контрольной работы).**

1. Что такое социометрия?
2. Какие виды выборки вы знаете?
3. Что такое контент-анализ?
4. Что такое метод включенного наблюдения? Приведите примеры.
5. Каковы основные причины любого социального конфликта?
6. Каковы этапы социального конфликта и его функции?
7. Приведите примеры этнических конфликтов на Юге России к концу XX начале XXI века?
8. Что такое этностатусный конфликт? Приведите пример из событий на Северном Кавказе последних лет.
9. Что такое сецессионный конфликт? Приведите пример из событий на Северном Кавказе последних лет.

**Вопросы к зачету**

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века.
2. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Огюст Конт и возникновение социологии во Франции. Позитивистская социология Огюста Конта.
4. Классический этап в развитии социологии. Социолог-позитивист Герберт Спенсер. Теоретико-методологическое наследие Г. Спенсера и современная теория структурного функционализма.
5. Классический этап в развитии социологии. Социально-философская теория марксизма.
6. Классический этап в развитии социологии. Эмиль Дюркгейм. Теория социальной аномии по Дюркгейму и российская транзичия 90-х годов и в нынешнее время.

7. Классический этап в развитии социологии. Георг Зиммель.
8. Классический этап в развитии социологии. Макс Вебер.
9. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие «идеальный тип».
10. Развитие социологии в России.
11. Интегральная социология Питирима Сорокина.
12. Современная западная социология. Классификация основных направлений развития социологии в мировой науке.
13. Теории социального конфликта. Ральф Дарендорф.
14. Предмет и объект современной социологии. Методы социологии.
15. Структура современной социологии. Функции социологии.
16. Общество как социальная система. Понятие общества и его структура.
17. Глобальная система. Информационное общество.
18. Социальные подсистемы: понятия «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «социальная группа».
19. Социальное действие, «социальные связи», «социальные отношения».
20. Виртуальные сетевые сообщества. Информационная стратификация.
21. Социальный контроль.
22. Социальные нормы и санкции.
23. Девиантное поведение. Причины девиации по Дюркгейму.
24. Делинквентное поведение.
25. Понятие культуры. Виды и функции культуры. Структура культуры, ее компоненты.
26. Субкультуры.
27. Культурные универсалии.
28. Социокультурные суперсистемы.
29. Понятие «личность». Социология личности.
30. Социализация личности. Этапы социализации.
31. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
32. Социально-ролевой конфликт и социальная адаптация.
33. Концепция личности З. Фрейда.
34. Личность – человек - индивид: биологическое и социальное.
35. Понятие социальной структуры.
36. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
37. Исторические типы стратификации.
38. Социальная мобильность, классификация мобильности.
39. Средний класс и дискуссии о нем.
40. Проблемы объективного анализа социальной стратификации и идеологические догмы (на примере изучения российского общества).
41. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (до 1917г.)
42. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (после 1917г.): номенклатура и социально-учетные группы.
43. Социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.Н. Заславской).
44. Проблемы маргинальности.
45. Понятие и функции семьи.
46. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Структура семьи.
47. Историческое развитие и типология семьи. Жизненный цикл семьи.



48. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
49. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.
50. Этнические и этнотерриториальные конфликты на Кавказе и в Южном Федеральном Округе.
51. Социологическое исследование и его виды.
52. Программа социологического исследования.
53. Методы социологического исследования.

**Тесты для текущего контроля и подготовки к зачету:**

1. Человеческая личность — это...
2. Социальный институт представляет собой..
3. В случае группового социального отклонения...
4. Повышение уровня однородности общества приводит к...
5. Основной «социальный лифт» процесса мобильности в человеческом обществе – это...
6. Что есть социальная группа – это..
8. Эмоциональный социальный конфликт разрешается при условиях....
9. Социальная роль представляет собой...
10. К базовым социальным институтам общества не относятся институты...
11. Стороны и свойства объекта, подлежащие изучению, - это \_\_\_\_\_ исследования
 

а) гипотеза	б) проблема
в) задачи	г) предмет
12. Термин «социология» ввел в научный оборот:
 

а) П. Сорокин	б) Э. Дюркгейм
в) О. Конт	г) М. Вебер
13. Метод сбора первичной социологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации исследователем событий и процессов – это
 

а) эксперимент	б) наблюдение
в) полевое исследование	г) социометрия
14. Причиной самоубийства как социального явления, по мнению Э. Дюркгейма, является:
 

а) индивидуально-личностные мотивы	б) нисходящая социальная мобильность
в) низкий уровень жизни общества	г) кризисное состояние общества
15. Основателями социал-дарвинистского направления в социологии являются
 

а) А. Смит, Т. Мальтус	б) Г. Спенсер, Л. Гумплович
в) Э. Дюркгейм, М. Вебер	г) О. Конт, Г. Зиммель
16. Понятие «теории среднего уровня» сформулировал:
 

а) Г. Гарфинкель	б) Т. Парсонс
в) Ч. Кули	г) Р. Мертон
17. Автором «понимающей социологии» был
 

а) У. Самнер	б) Г. Зиммель
в) М. Вебер	г) Э. Дюркгейм
18. Научно-обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки, - это
 

а) проблема	б) методология
в) гипотеза	г) интерпретация понятий

19. Предварительное исследование, проводимое с целью проверки основного исследования и внесения в него корректив, является
- а) аналитическим
  - б) разведывательным
  - в) описательным
  - г) сравнительным
20. Вопрос, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов, - это вопрос
- а) контрольный
  - б) открытый
  - в) фильтр
  - г) закрытый
21. Собирательное понятие, характеризующее основные установки социолога, реализуемые в процессе СИ и ведущие к расширению социологического знания, - это
- а) социологический метод
  - б) задачи социологического исследования
  - в) цели социологического исследования
  - г) техника социологического исследования
22. Автором теории структурного функционализма является
- а) Ф. Теннис
  - б) У. Смол
  - в) Т. Парсонс
  - г) П. Сорокин
23. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности, - это
- а) интерпретация
  - б) верификация
  - в) валидность
  - г) репрезентативность
24. Работу «Рассуждения о духе позитивной философии» написал
- а) Г. Спенсер
  - б) О. Конт
  - в) Т. Гоббс
  - г) А. де Сен-Симон
25. Разрешение социального конфликта возможно лишь при
- а) завершении инцидента
  - б) изменения конфликтной ситуации
  - в) прекращения открытых действий
  - г) прекращения скрытых действий
26. Социальное явление, выражающееся в формах человеческой деятельности, не соответствующей установленным и фактически сложившимся нормам, - это
- а) девиантное поведение
  - б) социальная дезорганизация
  - в) коллективное поведение
  - г) социальный конфликт
27. Совокупность иерархически расположенных в вертикальном порядке социальных слоев можно назвать
- а) социальным неравенством
  - б) социальной стратификацией
  - в) социально-классовой структурой
  - г) социальной дифференциацией
28. В стабильных обществах социальные движения выливаются в русло
- а) движения реформ
  - б) регрессивных движений
  - в) культурных течений
  - г) утопических движений
29. Социальные общности, выделяемые по одному или нескольким признакам – доходам, престижу, уровню образования, культуры и т.п., называются
- а) социальными классами
  - б) социальными слоями
  - в) социальными группами
  - г) статусными группами
30. Способ саморегуляции системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством нормативного

регулирования, - это

- а) аномия
- б) социальный контроль
- в) социальная стратификация
- г) социальный конфликт

31. Ведущим фактором социальных изменений являются

- а) технологические факторы
- б) конкуренция
- в) классовая борьба
- г) политические факторы

32. Способ управления, при котором основания для принятия решений передаются одним из действующих лиц другому, - это

- а) инновация
- б) рефлексивное управление
- в) реформа
- г) социальный контроль

33. Автором теории "зеркального я" является

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ч. Х. Кули
- в) Дж. Г. Мид
- г) Г. Тард

34. Обоснование социального значения разделения труда принадлежит

- а) М. Веберу
- б) В. Парето
- в) Ф. Теннису
- г) Э. Дюркгейму

35. Автором метода социометрии является

- а) У. Самнер
- б) А. Смолл
- в) Дж. Морено
- г) л. Уорд

36. Основоположителем позитивизма является

- а) Г. Спенсер
- б) В. Дильтей
- в) О. Конт
- г) М. Вебер

37. Представителем теории социального конфликта был

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Р. Хабермас
- г) Р. Дарендорф

38. Понятие солидарности играло главную роль в концепциях

- а) В. Парето
- б) Э. Дюркгейма
- в) Г. Тарда
- г) Дж. Г. Мида

39. Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является

- а) М. Вебер
- б) Т. Парсонс
- в) К. Маркс
- г) П. Сорокин

40. Из перечисленных видов мобильности: 1) групповая, 2) горизонтальная, 3) восходящая, 4) нисходящая, - к вертикальной мобильности можно отнести

- а) только 3 и 4
- б) 1, 3, 4
- в) 1, 2, 3, 4
- г) только 1

41. Профессionalов, имеющих, как правило, высшее образование, занятых творческим трудом, имеющих свое дело, можно отнести к

- а) рабочему классу
- б) номенклатуре
- в) среднему классу
- г) бюрократии

42. Поведение, которое частично соответствует принятым в обществе или социальной группе нормам, - это

- а) социальный конфликт
- б) аномия
- в) социальная дезорганизация
- г) первичное отклонение

43. Вторичная группа – это

- а) социальная группа, отношения между членами которой носят безличный характер
- б) некоторое количество людей, собранных в определенном месте
- в) группа, к которой индивид реально принадлежит
- г) малая группа, отношения в которой выступают в форме личных контактов

44. Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей и средств их достижения, - это
- а) идеалы
  - б) социальные ценности
  - в) социальные нормы
  - г) образцы поведения
45. Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как
- а) совокупность социальных групп и общностей
  - б) целостную социальную систему
  - в) совокупность множества индивидов
  - г) систему социальных ценностей и норм
46. Количество людей, собранных в определенном физическом пространстве, - это
- а) квазигруппа
  - б) номинальная группа
  - в) социальная группа
  - г) агрегация
47. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется
- а) социализацией
  - б) культурой
  - в) культурным наследием
  - г) производством
48. Понятийный, знаково-символический элемент культуры, служащий средством коммуникации, - это
- а) понятие
  - б) язык
  - в) символ
  - г) слово
49. Индивид становится личностью
- а) в процессе взросления
  - б) с момента рождения
  - в) в процессе обучения
  - г) в процессе освоения социальных функций и развития
50. Группа, на ценности которой индивид ориентируется, - это
- а) квазигруппа
  - б) референтная групп
  - в) группа членства
  - г) первичная группа
51. Система ценностей, установок, способов поведения определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется
- а) контркультурой
  - б) народной культурой
  - в) субкультурой
  - г) массовой культурой
52. Общество с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами – это общество
- а) индустриальное
  - б) традиционное
  - в) простое
  - г) закрытое
53. Соц. статус, приобретаемый человеком благодаря наследуемым признакам, - это статус
- а) достигаемый
  - б) формализованный
  - в) предписанный
  - г) смешанный
54. Совокупность ролей, соответствующих определенному статусу, называется
- а) результатом социализации
  - б) ролевым ожиданием
  - в) ролевым набором
  - г) ролевым исполнением
55. Учение, утверждающее объективно закономерную взаимосвязь всех явлений в природе и обществе, называется
- а) детерминизм
  - б) функционализм
  - в) технократизм
  - г) дарвинизм
56. Методологическое и методико-техническое обоснование

социологического исследования – это

- а) рабочий план исследования                      б) выборка  
в) отчет    г) программа исследования

57. Истолкование, уточнение смысла исходных понятий в социологии называется

- а) верификацией                                      б) интерпретацией  
в) операционализацией                          г) квантификацией

58. Формализованный метод исследования содержания информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста, - это

- а) логический анализ                              б) экспертный опрос  
в) стандартизированное интервью          г) контент-анализ

59. Исследование, проводимое через определенные промежутки времени по одной программе и одними и теми же методами, - это

- а) аналитическое                                  б) панельное  
в) полевое    г) точечное

60. Переход социального объекта из одного состояния в другое – это

- а) социальное изменение                      б) социальный процесс  
в) социальный прогресс                      г) социальное развитие

61. Токарь Иванов Р. стал инженером, затем начальником цеха и, наконец, директором завода. Этот пример социальной карьеры можно отнести к

- а) миграции    б) географической мобильности  
в) межпоколенной мобильности              г) внутривоколенной мобильности

62. Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, - это

- а) социальный институт                      б) культура  
в) социальные группы                          г) общество

63. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот

- а) М. Вебер    б) Т. Парсонс  
в) Э. Дюркгейм                                      г) Д. Белл

64. Автором понятия «идеальный тип» является

- а) Т. Парсонс    б) М. Вебер  
в) Г. Зиммель    г) П. Блау

65. Какой тип социального статуса человек приобретает благодаря собственным усилиям?

- а) Предписанный статус                          б) Формализованный статус  
в) Достижимый статус                              г) Неформализованный статус

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

Следующие записи относятся к п.п.

Автор

Зав. кафедрой

Принято УО \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

