

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. САИДА АФАДИ»

Утверждаю:
проректор по учебной работе
от 28 августа 2015г.

Султанов О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.У.1

Направление подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Педагогическая практика

Чиркей 2015

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика наряду с преддипломной и производственной практиками является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология».

Продолжительность практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и графиком учебного процесса. Педагогическая практика может проходить на базе общественных и религиозных организаций, ведущих научную образовательную деятельность.

Педагогическая практика на ООП «Теология» предусмотрена рабочим учебным планом в VI семестре III курса на всех формах обучения. Общая продолжительность педагогической практики составляет 2 недели (108 ак. ч.). Программа педагогической практики составлена в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Теология», рабочим учебным планом и положением НОУ ВО Дагестанского теологического института имени Саида Афанди о педагогической практике.

Педагогическая практика включает в себя:

- наличие руководителя педагогической практики у каждого студента;
- посещение студентом занятий (пассивная практика), проводимых руководителем педагогической практики;
- проведение под контролем руководителя педагогической практики самостоятельных занятий (активная практика);
- обсуждение на заседании педагогического совета результатов педагогической практики студента и промежуточную аттестацию студента по практике.

2. Цели и задачи практики:

Целью педагогической практики является приобретение устойчивых навыков и опыта преподавания основ исламского вероучения (в том числе в рамках дисциплины «Основы исламской культуры»), исламской и общечеловеческой этики в виде циклов тематических бесед разной продолжительности для проведения индивидуальных и групповых занятий в общественных организациях, средних профессиональных учебных заведениях, в учреждениях общего образования, высшей школе.

3. Место педагогической практики в структуре ООП «Теология»

Педагогическая практика базируется на освоении студентами следующих дисциплин профессионального цикла: «Этика и аксиология в религии», «Эстетика и религиозное искусство», «Социология», «Наука и религия».

Педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология»: после прохождения данной практики у студентов формируются начальные профессиональные знания, умения и компетенции, необходимые для освоения последующих дисциплин профессионального цикла.

4. Форма, место и время проведения практики

Базой для проведения педагогической практики для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения определяется учебным советом НОУ ВО Дагестанского теологического института имени Саида Афанди.

5. Результаты обучения, формируемые в результате прохождения студентом педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики студент должен **знать:**

особенности социальной среды, общества, города, страны;

базовые принципы педагогической деятельности; основные закономерности и принципы разработки образовательно-просветительских проектов, с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей аудитории, собственных профессиональных установок и аксиологических ориентиров;

аксиологические основы, нормы и проблемы этики, биоэтики и экологии, демографии;

уметь:

в ходе практики излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами просветительской деятельности;

уметь разработать цикл просветительских бесед и/или цикл бесед по дисциплине «Основы исламской культуры»;

обрести навыки работы в команде;

применять целесообразные методы, приемы, средства ведения миссии и просвещения, с целью обретения высокого качества и продуктивного характера деятельности;

диагностировать, контролировать и оценивать результаты проведенных мероприятий, анализировать собственный и чужой опыт, выявлять проблемы, обосновывать и делать соответствующие выводы; делиться полученным опытом;

творчески обобщать, структурировать, преобразовывать и реализовывать на практике опыт духовного просвещения, традиционные и инновационные технологии просвещения, а также применять новые приемы, методы, средства, руководствуясь полученными ранее знаниями;

анализировать процесс и оценивать результаты собственной практической педагогическо-просветительской деятельности;

использовать полученные знания и современные методы теологических исследований;

творчески и критически осмысливать полученную информацию;

самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты полученного практического опыта;

владеть

практическими навыками участия во всех видах педагогическо-просветительской деятельности;

необходимым и достаточным уровнем сформированности коммуникативного стиля диалогического мышления, основывающегося на понятийном аппарате теории ведения катехизического и педагогического процессов;

необходимым уровнем развития личностных и профессионально необходимых качеств и способностей, в том числе такими, как ответственность, целеустремленность, инициативность, креативность, каритативность, организованность, отзывчивость, способность к эмпатии, общению и др.;

основными навыками и опытом проведения циклов просветительских тематических бесед, миссионерско-просветительских экскурсий, культурно-просветительских презентаций исламской литературы в рамках знакомства аудитории с основами исламской этики, в

соответствии с современными требованиями к образовательной и культурной подготовке ведущего;

навыками ведения диалога и дискуссии.

6. Структура и содержание практики

Педагогическая практика как учебная дисциплина содержит практическую и методическую части.

Практическая часть включает присутствие студентов на открытом занятии или беседе, проводимом руководителем практики, проведение отдельных встреч или циклов бесед, индивидуальных и групповых, по вопросам общечеловеческой и исламской этики, занятий по истории мусульманской культуры для детей, молодежи и взрослых.

Методическая часть курса состоит из установочного семинара, промежуточных семинаров-консультаций с руководителем практики, на которых происходит обсуждение вопросов и трудностей, возникающих у студентов по мере ее прохождения. Заканчивается практика итоговым семинаром.