



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика и психология

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8

Педагогика и психология

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Гуманитарных дисциплин

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			144	4г.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>			72	10
- лекций, по семестрам			18 4 сем.	4 2 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			- -	- -
- практические занятия, по семестрам			54 4 сем.	6 2 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>			45	125
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			27	9
Зачеты, по семестрам, час				
Экзамены, по семестрам, час			4 сем.	2 курс
Всего ЗЕТ по учебному плану			4	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Целью дисциплины « психология » является расширение профессиональной компетенции студентов с целью подготовки их к решению производственных задач с учетом специфики профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины формировать целостное представление о дисциплине; освоить основную проблематику основных разделов общей психологии; получить представление о методах исследования в общей психологии; сформировать умения и навыки, необходимые для применения общепсихологических понятий, категорий и методов в прикладных исследованиях и практической деятельности.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать основные понятия и термины курса; стадии развития личности в процессе социализации; условия, необходимые для развития и духовно-ценностной ориентации личности; факторы, препятствующие полноценному развитию личности; методы взаимодействия с разными типами личности.

Студент должен уметь оперировать полученными знаниями общетеоретического уровня, устанавливая межпредметные связи; учитывать психологические особенности личности в процессе взаимодействия; определять наиболее успешные методы воспитания, в зависимости от специфики ситуации и личностных особенностей; использовать приемы психологического воздействия для решения профессиональных задач; выстраивать эффективную стратегию взаимодействия в процессе общения.

Студент должен иметь представление об истории становления психологии и ее месте в системе других наук; психике и ее деятельности; структуре познавательной сферы личности; индивидуальных составляющих структуры личности; психологических методах воздействия на личность.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);

умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Социология; Философия.

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
Другой метод , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) - очная форма обучения.

Кол. час		Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
		<i>Лекции</i>		
4	-	Модуль 1 «Научный обзор. Введение в систему психолого-педагогического знания»	М,П,Д ,Э	ОК-5 ОК-6
2	-	Тема «Предмет, задачи, методы психологии» 1. Психология как наука. 2. Методы психологии 3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.	М,П,Д ,Э	ОК-5 ОК-6
2	-	Тема «История становления современной психологии и ее место в системе других наук» 1. Развитие представлений о человеке и методах его воспитания в рамках философии. 2. Формирование психологии как самостоятельной отрасли знаний. 3. Психологические течения: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и экзистенциальная психология. Их значение для развития педагогической мысли. - 4. Структура современной психологии.	М,П,Д ,Э	ОК-5 ОК-6
4	-	Модуль 2 «Психика и деятельность».	М,П,Д ,Э	ОК-7
4		Тема «Структура психики» 1. Мотивационная сфера человека. 2. Когнитивные теории мотивации. 3. Иерархия потребностей. 4. Познавательные процессы. 5. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. 6. Эмоционально-волевая сфера. 7. Мышление, память, общение. 8. Сущность сознания. 9. Бессознательное и надсознательное.	М,П,Д ,Э	ОК-7

8		Модуль 3 «Индивид и личность»		
4		Тема «Целостное и парциальное описание психологии человека» 1. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик. 2. Понятие нормы в психологии. Отклонение от норм. 3. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. 4. Личность как социокультурная реальность. - 5. Личность и индивидуальность человека. - 6. Уникальность жизненного пути личности.	М,П,Д ,Э М,П,Д ,Э	ОК-10 ОК-11 ОК-10 ОК-11
4		Тема «Принципы построения психологической реальности» 1. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека, наследственности и социальной среды. 2. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. 3. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. 4. Сензитивные периоды. 5. Исторический, системный, деятельностный подход в психологии и педагогике.	М,П,Д ,Э	ОК-10 ОК-11
2		Модуль 4 «Межличностные отношения»		
2		Тема «Ролевой уровень поведения и его отражение в психике» Понятие «социальная роль». Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностных отношениях. Конгруэнтность стиля поведения, социальной роли, текущего момента и ожиданий партнера по общению. Понятие, причины, структура, этапы развития конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения.	М,П,Д ,Э М,П,Д ,Э	ОК-12 ОК-13 ОК-12 ОК-13
		<i>Лабораторные, практические, семинарские занятия</i>		
12	-	Модуль 1 «Научный обзор. Введение в систему психолого-педагогического знания»	Д,Э,П ,И	ОК-5 ОК-6
6	-	Семинарское занятие «Предмет, задачи, методы психологии» 1. Психология как наука. 2. Методы психологии 3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.	Д,Э,П ,И	ОК-5 ОК-6

6	-	Семинарское занятие «Этапы формирования психологического знания» Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Причины перехода к изучению явлений сознания. Современные представления о предмете психологии. Развитие отечественной психологической мысли.	Д,Э,П ,И	ОК-5 ОК-6
12		Модуль 2 «Психика и деятельность».		
12		Практическое занятие «Практическое применение психологических методов исследования личности» Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Тесты Опросники Наблюдение Эксперимент Проективные методики.	Д,Э,П ,И	ОК-7 ОК-7
24		Модуль 3 «Индивид и личность»		
6		Семинарское занятие «Соотношение индивидуального и социального в структуре личности» 1. Понятия «индивид» и «личность» 2. Процесс социализации и его влияние на развитие и формирование личности	Д,Э,П ,И Д,Э,П ,И	ОК-10 ОК-11 ОК-10 ОК-11
12		Практическое занятие «Определение индивидуальных особенностей» Акцентуации Характер Темперамент	Д,Э,П ,И	ОК-10 ОК-10
6		Семинар «Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности» Педагогика ненасилия (Рерих Н.К., Толстой Л.Н., Веттель К.Н.). Педагогика среды С.Т. Шацкого. Воспитание в Древней Греции и экзистенциально-гуманистическая философия (Камю, Сартр). Примечание: на основе анализа выше приведенных вопросов прийти к выводу о составляющих оптимальных условий развития. Дать обоснование.		ОК-11
6		Модуль 4 «Межличностные отношения»	Д,Э,П ,И	ОК-10
6		Практическое занятие «Профилактика и возможности решения конфликтных ситуаций» Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Способы решений конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Методы снятия психологического	Д,Э,П ,И	ОК-11

		напряжения.		
--	--	-------------	--	--

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) - заочная форма обучения, срок подготовки 5 л. 00 м.

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
	<i>Лекции</i>		
2	Тема «Предмет, задачи, методы психологии» 1. Психология как наука. 2. Методы психологии 3. Проблема достоверности получаемой психологической информации.	М,П, Д,Э	ОК-5 ОК-6
2	Тема «Структура психики» 1. Мотивационная сфера человека. 2. Когнитивные теории мотивации. 3. Иерархия потребностей. 4. Познавательные процессы. 5. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. 6. Эмоционально-волевая сфера. 7. Мышление, память, общение. 8. Сущность сознания. 9. Бессознательное и надсознательное.	М,П, Д,Э	ОК-7
	<i>Лабораторные, практические, семинарские занятия</i>		
2	Практическое занятие «Практическое применение психологических методов исследования личности» Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Тесты Опросники Наблюдение Эксперимент Проективные методики.	Д,Э, П,И	ОК-7
4	Практическое занятие «Профилактика и возможности решения конфликтных ситуаций» Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Способы решений конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Методы снятия психологического напряжения.	Д,Э, П,И	ОК-12 ОК-13

2.2. Самостоятельная работа студента - очная форма обучения.

Кол. Час 72	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
45	<p>Вопросы для самостоятельного изучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IQ, когнитивный стиль и креативность 2. Авторитет руководителя, условия его завоевания и поддержания 3. Агрессивность у человека и животных 4. Агрессия Р. Мэй (глава из книги Сила и невинность) 5. Акцентуализация 6. Акцентуация характера 7. Акцентуированные личности 8. Алкоголизация общества 9. Алкоголизм, табакокурение, наркомания 10. Анализ работы А.Н.Леонтьева Формирование личности 11. Аналитическая психология Юнга 12. Аномалии в развитии – одаренность 13. Аномалии и дефекты физического строения 14. Ассоциативная психология 15. Аутогенная тренировка 16. Аутоидентичность 17. Аутоидентичность 18. Визуальная информация в общении (Психосемиотический подход) 	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13</p>
4	<p>Подготовка и защита рефератов по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. IQ, когнитивный стиль и креативность 2. Авторитет руководителя, условия его завоевания и поддержания 3. Агрессивность у человека и животных 4. Агрессия Р. Мэй (глава из книги Сила и невинность) 5. Акцентуализация 6. Акцентуация характера 7. Акцентуированные личности 8. Алкоголизация общества 9. Алкоголизм, табакокурение, наркомания 10. Анализ работы А.Н.Леонтьева Формирование личности 11. Аналитическая психология Юнга 12. Аномалии в развитии – одаренность 13. Аномалии и дефекты физического строения 	<p>ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13</p>

	14.Ассоциативная психология 15.Аутогенная тренировка 16.Аутоидентичность 17.Аутоидентичность 18.Визуальная информация в общении (Психосемиотический подход)	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13
5	Усвоение текущего учебного материала.	

2.3. Самостоятельная работа студента - заочная форма обучения, срок обучения 5 г.00м.

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
125	На самостоятельную подготовку вынесены следующие разделы и соответствующие им вопросы:	ОК-5 ОК-6 ОК-7
5	1. IQ, когнитивный стиль и креативность	ОК-10
2	2. Авторитет руководителя, условия его завоевания и поддержания	ОК-11 ОК-12
2	3. Агрессивность у человека и животных	ОК-13
2	4. Агрессия Р. Мэй (глава из книги Сила и невинность)	
2	5. Акцентуализация	
2	6. Акцентуация характера	
2	7. Акцентуированные личности	
2	8. Алкоголизация общества	
2	9. Алкоголизм, табакокурение, наркомания	
2	10. Анализ работы А.Н.Леонтьева Формирование личности	
2	11. Аналитическая психология Юнга	
2	12. Аномалии в развитии – одаренность	
2	13. Аномалии и дефекты физического строения	
2	14. Ассоциативная психология	
2	15. Аутогенная тренировка	
2	16. Аутоидентичность	
2	17. Аутоидентичность	
2	18. Визуальная информация в общении (Психосемиотический подход)	
2	19. История становления современной психологии и педагогики и их место в системе других наук»	

4	20. Развитие представлений о человеке и методах его воспитания в рамках философии.	
4	21.Формирование психологии и педагогики как самостоятельных отраслей знания.	
10	22.Психологические течения: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и экзистенциальная психология. Их значение для развития педагогической мысли.	ОК-5 ОК-6 ОК-7
4	23.Структура современной психологии.	ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13
28	Тематика контрольных работ:	
	1. IQ, когнитивный стиль и креативность	
	2. Авторитет руководителя, условия его завоевания и поддержания	
	3. Агрессивность у человека и животных	
	4. Агрессия Р. Мэй (глава из книги Сила и невинность)	
	5. Акцентуализация	
	6. Акцентуация характера	
	7. Акцентуированные личности	
	8. Алкоголизация общества	
	9. Алкоголизм, табакокурение, наркомания	
	10.Анализ работы А.Н.Леонтьева Формирование личности	
	11.Аналитическая психология Юнга	
	12.Аномалии в развитии – одаренность	
	13.Аномалии и дефекты физического строения	ОК-5
	14.Ассоциативная психология	ОК-6
	15.Аутогенная тренировка	ОК-7
	16.Аутоидентичность	ОК-10
	17.Аутоидентичность	ОК-11
	18.Визуальная информация в общении (Психосемиотический подход)	ОК-12 ОК-13
34	Усвоение текущего учебного материала.	

2.4. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование	Краткое описание и примеры, использования в модулях	Часы
---	--------------	---	------

	основных форм	темах, место проведения	
	Компьютерные симуляции	Использование компьютерных симуляций позволяет внести наглядность в процесс обучения.	2
	Деловые и ролевые игры	Деловая игра «ПОТЕРПЕВШИЕ КОРАБЛЕКРУШЕНИЕ» Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре»	4 2
	Разбор конкретных ситуаций	На лекционных и семинарских занятиях для более тщательного понимания материала.	12

2.5. Средства обучения. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок; с указанием наличия в библиотеке	
Основная литература		
1	Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник	
Дополнительная литература		
1.	Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс	
2.	Жог В.И. Сборник магистерских программ «Социальная психология и педагогика», «Технологии здоровьесбережения в образовании»	
3.	Денисова О.П. Психология и педагогика	
4.	Дружилов С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров	
5.	Корытченкова Н.И., Кувшинова Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности	
6.	Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей	
Интернет ресурсы		
	http://www.biblioclub.com	
	http://islamdag.ru/ Исламский русскоязычный портал.	
	http://www.e.lanbook.com	
	http://www.islam.ru	
	http://e.lanbook.com/books/	

2.6. Материально-технические

№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы,	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая

	обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерная техника	Основное назначение – обучающее. Применяется в процессе практических занятий (компьютерная диагностика)

3. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к экзамену
1.	<p>Вопросы Модуль 1 «Научный обзор. Введение в систему психолого-педагогического знания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое применение психологических методов исследования личности. 2. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. 3. Этапы формирования психолого-педагогического знания 4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии и педагогики. 5. Душа как предмет исследования. 6. Причины перехода к изучению явлений сознания. 7. Современные представления о предмете психологии и педагогики. 8. Развитие отечественной психолого-педагогической мысли. 9. Понятие деятельности. Основные характеристики деятельности. Предметность деятельности. 10. Общая структура деятельности. Понятие действия и операции. Взаимопереходы составляющих деятельности. 11. Субъект деятельности. Мотивы и цели. 12. Развитие деятельности. Деятельность и психическое отражение. 13. Биологические особенности человека, позволяющие перейти к трудовой деятельности и познанию мира. 14. Роль трудовой деятельности в становлении общения и сознания человека. <p>2. Модуль 2 «Психика и деятельность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое применение психологических методов исследования личности

2. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
3. Структура психики
4. Мотивационная сфера человека.
5. Когнитивные теории мотивации.
6. Иерархия потребностей.
7. Познавательные процессы.
8. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации.
9. Эмоционально-волевая сфера.
10. Мышление, память, общение.
3. 11. Сущность сознания.
12. Бессознательное и надсознательное.
13. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
14. Понятие предмета и объекта науки.
15. Душа как предмет исследования .
16. Причина перехода к изучению явлений сознания.
17. Психология как наука о поведении.
18. Современные представления о предмете психологии.

Модуль 3 «Индивид и личность»

1. Целостное и парциальное описание психологии человека
2. Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.
3. Понятие нормы в психологии. Отклонение от норм.
4. Индивид как родовая форма индивидуального бытия.
5. Личность как социокультурная реальность.
6. Личность и индивидуальность человека.
7. Уникальность жизненного пути личности.
8. Принципы построения психологической реальности»
9. Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека, наследственности и социальной среды.
10. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.
11. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность.
12. Сензитивные периоды.
4. 13. Исторический, системный, деятельностный подход в психологии и педагогике.
14. Происхождение и развитие языка.
15. Сознание и бессознательное в психике человека.
16. Становление психологии как самостоятельной науки.
17. Развитие отечественной психологии.

Модуль 4 «Межличностные отношения»

1. Рольевой уровень поведения и его отражение в психике
2. Понятие «социальная роль».
3. Психологический портрет в межличностных отношениях.
4. Ведущий стиль в межличностных отношениях.
5. Конгруэнтность стиля поведения, социальной роли, текущего момента и ожиданий партнера по общению. Понятие, причины, структура, этапы развития конфликта.
6. Границы эффективности конфликтного поведения.
7. Организационно-психологические составляющие профессиональной деятельности. Индивидуальный деловой стиль.
8. Психологическая готовность к изменениям характера своей профессиональной деятельности.
9. Свобода воли и личная ответственность.
10. Классификация потребностей и мотивов.
11. Анализ представлений о мотивах поведения с позиции бихевиоризма, классического фрейдизма, неопрейдизма и других теоретических направлений.
12. Метод диагностики и аутодиагностики мотивации поведения деятельности.

5. Вопросы к экзамену.

1. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Структура личности по Фрейдю.
3. Основные функции психики. Структура психики человека.
4. Виды общения. Транзактный анализ общения.
5. Психика и особенности строения мозга.
6. Защитные механизмы по Фрейдю.
7. Содержание понятия «дидактика».
8. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
9. Бихевиоризм.
10. Восприятия. Основные свойства восприятия.
11. Виды эмоциональных процессов и состояний.
12. Основные дидактические концепции.
13. Внимание. Виды и свойства внимания.
14. Поведенческая концепция Б.Скинера.
15. Общие понятия о памяти. Виды памяти.
16. Когнитивные теории личности.
17. Современные дидактические принципы высшей и средней школы.
18. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности.
19. Иерархия потребностей А.Маслоу.
20. Оценка интеллекта. Способы активизации мышления.
21. Трасперсональная психология. Взгляды Юнга.
22. Воображение. Виды воображения.

23. Генетический подход Чампиона Тойча.
24. Сознание. Взаимодействие сознания и подсознания.
25. Трансперсональный подход к человеку Станислава Грофа.
26. Теории эмоции.
27. Психологическая структура личности.
28. Стресс и фрустрация.
29. Социализация личности.
30. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.
31. Типы темперамента и их психологические характеристики.
32. Периодизация развития личности.
33. Характер. Акцентуации характера.
34. Функции и структура общения.
35. Возникновение психологии как науки.
36. Психосоциотипы.
37. Психогеометрическая типология личности.
38. Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциализация.
39. Теория сексуального развития З.Фрейда.
40. Дидактическая система Ушинского.
41. Ролевые и внутриличностные конфликты.
42. Невроз. Виды неврозов.
43. Задачи и место психологии в системе наук. Методы психологии.
44. Сенсорная типология личности.
45. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
46. Жизненные кризисы. Жизненные сценарии в судьбе человека.
47. Типы людей и «локус контроля».
48. Основные этапы развития психики.
49. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия.

Тесты для текущего контроля и подготовки к экзамену:

6.

1. На современном этапе психология – наука о ...

- (?) сознании
- (?) поведении человека
- (!) психике
- (?) взаимоотношениях и взаимодействии людей

2. Психическое отражение ...

- (?) является точной копией, "фотографией" действительности
- (!) носит избирательный характер
- (?) не зависит от особенностей субъекта отражения
- (?) не имеет физиологической основы

3. Психическим явлением является ...

- (?) нервный импульс
- (?) возраст
- (!) темперамент
- (?) учащенное сердцебиение

- 4. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические...**
- (!) процессы
 - (?) состояния
 - (?) свойства
 - (?) образования
- 5. Инстинкты не являются ...**
- (!) внешне обусловленными
 - (?) наследственно закрепленными
 - (?) неизменными, ригидными
 - (?) биологически целесообразными
- 6. Самыми устойчивыми являются психические ...**
- (?) процессы
 - (?) состояния
 - (?) свойства
 - (!) новообразования
- 7. У обезьян отсутствует ...**
- (?) психика
 - (!) самосознание
 - (?) инстинкты
 - (?) Нет правильного ответа
- 8. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...**
- (?) неотъемлемое свойство материи
 - (!) свойство мозга, форма отражения объективной реальности
 - (?) образ души человека
 - (?) свойство сознания
- 9. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром ... зависимость.**
- (?) отсутствует
 - (?) существует обратная
 - (!) существует прямая
 - (?) Нет правильного ответа
- 10. Самосознание ...**
- (?) предшествует развитию сознания
 - (?) является этапом в развитии сознания
 - (?) возникает одновременно с сознанием
 - (!) возникает на определенном этапе развития сознания и за тем развивается с сознанием
 - (?) возникает до появления сознания
- 11. Неверно, что психическое отражение ...**
- (?) активно
 - (!) зеркально
 - (?) совершенствуется
 - (?) может носить опережающий характер
- 12. Психика у животных ...**
- (?) существует только у обезьян, собак и кошек

(?) отсутствует

(?) такая же, как психика человека

(!) есть у всех животных, имеющих нервную систему

13. Соотношение понятий психика и сознание выглядит следующим образом:

(?) психика включает сознание

(?) психика сознание тождественны

(?) психика и сознание не связаны

(!) сознание включает психику

14. Из приведенных ниже утверждений верно

(!) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность

(?) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид

(?) Индивид = личность

(?) Индивид не является личностью, а личность – индивидом

15. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

(?) индивид

(?) субъект деятельности

(?) характер

(!) индивидуальность

16. Индивидом рождаются, личностью ...

(?) тоже рождаются

(?) автоматически становятся при достижении определенного возраста

(?) становятся в процессе биологического созревания и роста

(!) становятся в процессе социализации

17. Личность развивается под влиянием ...

(?) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.)

(?) социальной среды

(?) активности самого человека

(!) Все ответы верны

(?) Все ответы неверны

18. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека.

(?) индивид

(!) личность

(?) субъект деятельности

(?) индивидуальность

19. На поведение человека как личности влияет(ют) ...

(?) нормы морали

(?) социальная среда

(?) характер

(!) Все ответы верны

(?) Все ответы неверны

20. Темперамент относится к психическим ...

(?) процессам

(?) состояниям

(!) свойствам

(?) образованиям

- 21. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...**
- (?) характером
 - (!) темпераментом
 - (?) способностями
 - (?) направленностью
- 22. Согласно теории К.К. Платонова, основным блоком личности является ...**
- (?) темперамент
 - (!) направленность
 - (?) характер
 - (?) способности
- 23. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ...**
- (?) направленность
 - (!) опыт
 - (?) подструктура особенностей психических процессов
 - (?) биопсихические свойства
- 24. Каким образом у человека появляется образ "Я"?**
- (?) Дается от природы
 - (?) Формируется в младенческом возрасте
 - (?) Формируется в детстве к 2-3 годам
 - (!) Формируется постепенно и в основном складывается в юношеском возрасте
- 25. Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?**
- (?) Да
 - (!) Нет
 - (?) Иногда для интровертов
 - (?) Чаще для интровертов
- 26. Под темпераментом понимают ... характеристики психики.**
- (?) биологические
 - (?) содержательные
 - (!) динамические
 - (?) Все ответы верны
- 27. В темпераменте личность проявляется со стороны ее ...**
- (?) биологических свойств
 - (!) динамических свойств
 - (?) социальных характеристик
 - (?) особенностей как индивида
 - (?) Все ответы верны
- 28. Особенности темперамента ...**
- (!) рано проявляются
 - (?) проявляются в подростковом возрасте
 - (?) изменяются в течение длительного периода жизни
 - (?) зависят от черт характера
- 29. По И.П.Павлову, основанием для классификации типов нервной**

системы являются параметры силы, уравновешенности и нервных процессов.

(?) работоспособности

(?) активности

(!) подвижности

(?) динамичности

(?) импульсивности

30. Формально-динамические характеристики поведения человека характеризует ...

(?) направленность личности

(?) характер

(!) темперамент

(?) способности

31. Свойства темперамента зависят от ...

(?) характера

(?) поведения

(!) типа нервной системы

(?) воспитания

32. Эмоции – это психические явления, отражающие в форме... переживаний процесс и результат деятельности человека.

(!) непосредственных

(?) опосредованных

(?) кратковременных

(?) нерациональных

33. Какое эмоциональное состояние является самым длительным?

(?) Собственно эмоция

(?) Аффект

(!) Настроение

(?) Страсть

34. Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние, влияющее на всю личность, сопровождающееся изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это ...

(?) стресс

(?) страсть

(?) фрустрация

(!) аффект

35. Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели – это ...

(?) аффект

(!) фрустрация

(?) страсть

(?) стресс

36. Отличие чувств от эмоций состоит в том, что эмоции ...

(?) более устойчивы

(!) ситуативны

(?) носят обобщенный характер

(?) включают в себя различные чувства

37. При стрессе фаза мобилизации характеризуется ...

(!) увеличением защитных сил организма

(?) ярко выраженной неуверенностью в себе

(?) изменением сознания

(?) снижением возможностей организма по адаптации к наличной ситуации

38. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...

(?) психические состояния

(?) проявления бессознательного

(?) волевые процессы

(!) познавательные процессы

39. Отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней осуществляет ...

(?) память

(!) восприятие

(?) воображение

(?) представление

40. Восприятие – это процесс построения образа объекта ...

(!) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств

(?) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств

(?) при отсутствии воспринимаемого объекта

(?) при отсутствии воздействия объекта

41. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия.

(?) структурность

(?) осмысленность

(!) целостность

(?) предметность

42. Ощущения свойственны ...

(?) только человеку

(?) человеку и обезьянам

(?) млекопитающим животным и человеку

(!) всем животным, имеющим органы чувств

43. Ощущения отражают ...

(!) отдельные свойства предметов и явлений

(?) предмет или явление в целом

(?) обобщенный образ ситуации

(?) отношения человека

44. Образы восприятия ...

(?) объективны

(!) субъективны

(?) субъективны и объективны

(?) Все ответы неверны

45. Ощущение ...

(?) это отражение отдельных свойств предмета

(?) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы

(?) является познавательным процессом

(!) Все ответы верны

46. Определите, какое свойство восприятия проявляется, когда мы узнаем мелодию при исполнении произведения на разных инструментах

(?) Целостность

(?) Предметность

(!) Структурность

(?) Константность

(?) Осмысленность

47. Генетически первичным является ... запоминание.

(!) произвольное

(?) непроизвольное

(?) опосредованное

(?) послепроизвольное

48. К приемам осмысленного запоминания не относится ...

(?) составление плана

(?) группировка материала

(?) составление схем

(!) ритмизация материала

49. Мгновенное нахождение решения проблемы, – это ...

(?) одаренность

(?) интеллект

(!) инсайт

(?) мышление

50. Когда группа людей только предлагает идеи, а их анализ и критика проводится позже, то это ...

(!) метод мозгового штурма

(?) метод морфологического анализа

(?) эвристика

(?) Все ответы верны

51. Психический процесс создания новых образов, идей называется ...

(?) восприятием

(?) вниманием

(?) мышлением

(!) воображением

52. Внимание – это ... направленность сознания на определенный объект.

(!) избирательная

(?) кратковременная

(?) устойчивая

(?) неосознаваемая

53. Произвольное внимание не обусловлено ...

(?) осознанием долга и обязанности

(?) волевыми усилиями

(?) требованиями деятельности

(?) Все ответы верны

(!) все ответы неверны

54. Причиной возникновения слепопроизвольного внимания является

...

(?) отсутствие цели деятельности

(?) постановка цели деятельности

(?) интерес как проявление направленности личности

(!) интерес, обусловленный выявленными особенностями объекта

(?) Все ответы верны

55. Основные характеристики слепопроизвольного внимания – это ...

(?) произвольность, легкость возникновения и переключения

(!) целенаправленность, интерес, снятие напряжения

(?) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость

(?) ответы неверны

56. Условием возникновения произвольного внимания является ...

(?) принятое решение

(?) поставленная задача

(!) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя

(?) вхождение в деятельность и появившийся в связи с этим интерес

57. Определите название специальной области, занимающейся изучением норм пространственной и временной организации общения:

(?) такесика

(!) проксемика

(?) кинесика

(?) просодика

58. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:

(?) интерактивная

(!) перцептивная

(?) коммуникативная

(?) регулятивная

59. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией между партнерами:

(?) интерактивная

(?) перцептивная

(!) коммуникативная

(?) регулятивная

60. Укажите название процесса приписывания друг другу, как причин, так и самих образцов поведения называют:

(?) межличностная аттракция

(!) каузальная атрибуция

(?) эмпатия

(?) рефлексия

61. Определите, как называют собеседника, который уступчив и легко теряется, не позволяет себе перебивать партнера по общению, но терпеливо сносит, когда перебивают его.

(?) доминантный

(?) ригидный

(!) недоминантный

(?) интроверт

62. Укажите форму общения, при которой люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

(?) формальное

(?) деловое

(!) светское

(?) манипулятивное

63. Укажите, как называется стиль управления коллективом, характеризующийся, с одной стороны, максимумом демократии, а с другой – минимумом контроля.

(?) демократический

(?) непоследовательный или алогичный

(!) либерально-анархический

(?) авторитарный

64. Укажите, как называется явление ухудшения результатов деятельности в присутствии других людей.

(?) фасилитация

(?) конформизм

(!) ингибция

(?) негативизм

65. Укажите название группы, членство и взаимоотношения в которых носят преимущественно официальный характер.

(?) стабильные

(!) формальные

(?) неформальные

(?) временные

4. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год
_____/_____

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____