



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Общее источниковедение**

Направление подготовки

48.03.01. «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей  
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ЧОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. САИДА АФАНДИ»

**РАБОЧАЯ Учебная программа**

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9

*Общее источниковедение*

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01.

*«Теология»*

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

*теологии*

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ <sup>1</sup> работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
		108	4г.00м.	5л.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:			36	8
- лекций, по семестрам			18 4 сем.	2 2 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			- -	- -
- практические занятия, по семестрам			18 4 сем.	6 2 курс
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:			72	96
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			-	4
Зачеты, по семестрам, час			4 сем.	2 курс
Экзамены, по семестрам, час			-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану			3	3

<sup>1</sup> Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01. «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г. протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Дисциплина «ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ», – одна из важнейших шариатских наук, которая помогает студенту-теологу понимать религию в целом, понимать, каковы принципы расстановки приоритетов в вынесении шариатских решений, Программа разработана на основании учебного плана, соответствующего образовательным стандартам высшего профессионального образования.

**Цель курса:** Основной целью изучения данной дисциплины является овладение студентами знаниями в области общего источниковедения. Целью изучения «ОБЩЕЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения.

**Задачи курса:** Ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в наиболее таких важных понятиях как: Коран, сунна, иджма, кияс, иджтихад, и т.д.

### 1.2 Требования к уровню усвоения дисциплины

#### **Студент должен знать:**

- источники исламского права;
- основы методики и техники источниковедческого исследования;
- классификацию исторических источников;
- доказательства фикха – как их использовать;
- принципы расстановки приоритетов в вынесении шариатских решений.

**Студент должен уметь:** видеть общество в историческом развитии; уметь сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала; логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся шариатских норм; самостоятельно работать с научной и учебной литературой по общему источниковедению; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

**Студент должен иметь представление** об основных источниках шариата, и их положениях.

**У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):** владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

### 1.2. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Исламское право Хадисоведение Корановедение	

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

<b>Монологический</b> (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
<b>Показательный</b> (изложение материала с приемами показа)	П
<b>Диалогический</b> (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
<b>Эвристический (частично поисковый)</b> (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
<b>Проблемное изложение</b> (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
<b>Исследовательский</b> (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
<b>Программированный</b> (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
<b>Другой метод, используемый преподавателем</b> (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18		Лекции	
18	2	<p><b>Модуль 1: «Общее источниковедение.».</b></p> <p><b>Тема 1: «Основные сведения.».</b></p> <p><b>Лекция 1: « Общие сведения об общем источниковедение.».</b></p> <p>Лексическое и терминологическое значение слово «усуль аль-фикх». Значение слова «усуль» и «фикх» каждой по отдельности. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины.</p> <p>Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль аль-фикх.</p>	М, П, Д, ПБ.
2		<p><b>Тема 2: «Виды речи (аль – калам)».</b></p> <p><b>Лекция 2: «Виды речи (аль – калам)»</b></p> <p>Виды речи «аль-калам», из сколько слов составляется аль-калам.</p> <p>Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз», и виды их каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буквальное шариатское значение (хакика шар'ийя);</li> <li>- буквальное лексическое значение (хакика люгавийя);</li> <li>- буквальное приобретенное значение (хакика 'урфийя).</li> </ul> <p>Изменение значения происходит на основе уменьшения (накс), добавления (зияда), переноса (накль) или олицетворения (исти'ара).</p>	М, П, Д, ПБ.

2		<p><b>Тема 3: «Повеление (амр)».</b>  <b>Лекция 3: «Повеление (амр)».</b>  Определение повеления (амр), условия необходимые для того, что бы слово называлось (амр). В какой форме дается (амр). Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрап).  Следствие повения (т.е. что включает в себе приказ, включает ли приказ о совершении некоего действия то, без чего не выполняется данное действие).  Итог исполнения повеления.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 4: «Запрет (нахью)».</b>  <b>Лекция 4: «Запрет (нахью)».</b>  Определение слово запрет «нахью». Запрет как следствие повения. Требование выполнения некоего действия, означает запрет, от ее противоположного.  К кому обращен таклиф. Распространяется ли обращение шариата на неверующих ?.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 5: «Общее ('ам)».</b>  <b>Лекция 5: «Общее ('ам)».</b>  Определение слово (общее «'ам»). Какие виды слов есть, указывающих на общее «'ам». Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение.</p>	М, П, Д, П Д.
2	-	<p><b>Тема 6: «Конкретное (хасс)».</b>  <b>Лекция 6: «Становление советской России. 1917 – 1939 гг.».</b>  Определение (хасс), разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас). Конкретизированное (мухассас) на сколько делится соединенное (муттасыль), и разъединенное (мунфасыль). Виды соединенной (муттасыль) конкретизации (тахсыс). Определение (истисна'), условия необходимые для того, что бы (истисна'), считался действительным.  Конкретизация (тахсыс) Книги Книгой (т.е. одного аята из Корана, другим аятом). Конкретизация (тахсыс) Сунны Сунной. Конкретизация (тахсыс) Книги Сунной. Конкретизация (тахсыс) Сунны Книгой. Конкретизация (тахсыс) Корана единодушным мнением ученых (иджма). Конкретизация (тахсыс) Книги и Сунны кыасом. И примеры для каждой из них.</p>	М, Д, Э, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 7: «Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян)».</b>  <b>Лекция 7: «Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян)».</b>  Определение Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян). Что означает (явный текст «насс»), и от чего оно образовано. Так же определение (явное «захир»), в каких положениях слово может означать явный «захир» смысл. Мнение ученых, по этому поводу.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 9: «Поступки (аф'ль) Пророка мир Ему».</b>  <b>Лекция 9: «Поступки (аф'ль) Пророка мир Ему».</b>  Поступки Пророка мир Ему, и их разновидности. О том что в поступках Пророка мир Ему не могут быть, нежелательные поступки не говоря уже об запрещенных, потому что Пророки мир Им, являются защищёнными (ма'сум) от грехов. А также, являются ли все поступки Пророка мир Ему сунной. Решение относительно поступки совершенной другим человеком при жизни Пророка мир Ему, без разницы, непосредственно перед Пророком мир Ему совершались или же не перед Ним, и Он подтвердил их, и Он мир Ему узнал об этом.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 9: «Отмена (насах)».</b>  <b>Лекция 9: «Отмена (насах)».</b></p>	М, П, Д,

		Значение слово (отмена «насах») в лексическом значении и в шариатской терминологии. Какие виды насх бывают, каждый из них с примерами. Виды нового решения (хукм), отменившая предыдущее хукм. О том, что хукм может отменяться на более трудный, или же наоборот на более легкий хукм, чем предыдущий.	Э, ПБ.
18		<b>Практические занятия /семинары</b>	
2		<b>Модуль 1: «Основные сведения об общем источниковедение .».</b>  <b>Тема 1: «Основные сведения.».</b> <b>Семинар 1: «Основные сведения.».</b> Общие сведения об общем источниковедение. Лексическое и терминологическое значение слово «усуль аль-фикх». Значение слова «усуль» и «фикх» каждой по отдельности. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины. Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль аль-фикх.	М, П, Д, ПБ.
2		<b>Тема 2: «Виды речи «аль-калам.».</b> <b>Семинар 3: «Виды речи «аль-калам.»</b> Виды речи «аль-калам», и из сколько слов составляется аль-калам. Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз». Виды каждого из них.	М, П, Д, ПБ.
2		<b>Тема 3: «Повеление (амр) ».</b> <b>Семинар 5: «Повеление (амр)».</b> Определение повелении (амр), условие необходимые для того, что бы слово называлось (амр). В какой форме дается (амр). Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрар). Следствие повения (т.е. что включает в себе приказ, включает ли приказ о совершении некого действия то, без чего не выполняется данное действие). Итог исполнения повеления.	М, П, Д, ПБ.
2		<b>Тема 4: «Запрет (нахью)».</b> <b>Семинар 7: «Запрет (нахью)».</b> Определение слово запрет «нахью». Запрет как следствие повения. Кому обращен таклиф. Распространяется ли обращение шариата на неверующих.	М,, Д, Э, ПБ.
2		<b>Тема 5: «Общее ('ам)».</b> <b>Семинар 9: «Общее ('ам)».</b> Определение слово (общее «'ам»). Какие виды слов есть, указывающих на общее «'ам». Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение.	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<b>Тема 6: «Конкретное (хасс)».</b> <b>Семинар 1: «Конкретное (хасс)».</b> Определение (хасс). Разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас).	М, П, Д,

		<p>Виды конкретизированного (мухассас).          Определение (истисна').          условия необходимые для того, что бы (истисна'), считался действительным.          Конкретизация (тахсыс) Книги Книгой (т.е. одного аята из Корана, другим аятом).          Конкретизация (тахсыс) Сунны Сунной.          Конкретизация (тахсыс) Книги Сунной.          Конкретизация (тахсыс) Сунны Книгой.          Конкретизация (тахсыс) Корана единодушным мнением ученых (иджма).          Конкретизация (тахсыс) Книги и Сунны кыясом.          Месте с примерами для каждой из них.</p>	Э, ПБ.
2		<p><b>Тема 7: «Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян).».</b>  <b>Семинар 3: «Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян) и мнение ученых о нем».</b>          Определение Неясного (муджмаль) и разъясненного (мубайян).          Что означает (явный текст «насс»), и от чего оно образовано.          Определение (явное «захир»)).          В каких положениях слово может означать явный «захир» смысл.          Мнение ученых, по этому поводу.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p><b>Тема 8: «Поступки (аф'ль) Пророка мир Ему».</b>  <b>Семинар 5: «Поступки (аф'ль) Пророка мир Ему».</b>          Поступки Пророка мир Ему, и их разновидности.          Являются ли все поступки Пророка мир Ему сунной.          Решение, относительно поступок, совершенных другим человеком при жизни Пророка мир Ему, без разницы, непосредственно перед Пророком мир Ему совершались или же в другом месте, но Он подтвердил их.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p><b>Тема 9: «Отмена (насах)».</b>  <b>Семинар 7: «Отмена (насах) и его виды».</b>          Значение слово (отена «насах») в лексическом значении и в шариатской терминологии.          Какие виды насах существуют, с примерами.          Виды нового решения (хукм), отменившая предыдущее хукм.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме. час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
2		Лекции	
1		<p><b>Тема 1: «Основные сведения».</b></p> <p>1 Общие сведения об общем источниковедение. Лексическое и терминологическое значение слово «усуль аль-фикх». Значение слова «усуль» и «фикх» каждой по отдельности. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины.</p> <p>2 Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль</p>	Д, И, Э.

		<p>аль-фикх.</p> <p>3 Виды речи «аль-калам», из скольки слов составляется аль-калам. Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз», и виды их каждого.</p> <p>4 Определение повелении (амр), условие необходимые для того, что бы слово называлось (амр). В какой форме дается (амр). Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрар).</p>	
1		<p><b>Тема 2: «Общее ('ам), конкретное (хасс)».</b></p> <p>1. Какие виды слов есть, указывающих на общее «'ам». Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение.</p> <p>2. Определение (хасс), разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас). Конкретизированное (мухассас) на сколько делится соединенное (муттасиль), и разъединенное (мунфасиль).</p> <p>3. Конкретизация (тахсыс) Книги Книгой (т.е. одного аята из Корана, другим аятом). Конкретизация (тахсыс) Сунны Сунной. Конкретизация (тахсыс) Книги Сунной. Конкретизация (тахсыс) Сунны Книгой. Конкретизация (тахсыс) Корана единодушным мнением ученых (иджма). Конкретизация (тахсыс) Книги и Сунны кьясом. И примеры для каждой из них.</p>	Д, Э.
6		Практические занятия /семинары	
2		<p><b>Тема 1: «Основные сведения».</b></p> <p><b>Семинар 1: «Основные сведения об общем источниковедении».</b></p> <p>1. Общие сведения об общем источниковедение.</p> <p>2. Лексическое и терминологическое значение слово «усуль аль-фикх».</p> <p>3. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины,</p> <p>4. Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль аль-фикх.</p> <p>5. Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз».</p> <p>6. В какой форме дается (амр).</p> <p>7. Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрар).</p> <p>8. Следствие повения (т.е. что включает в себе приказ, включает ли приказ о совершении некого действия то, без чего не выполняется данное действие).</p>	Д, И, Э.
2		<p><b>Семинар 2: «Виды речи (аль – калам)».</b></p> <p>1 Виды речи «аль-калам», и из скольки слов составляется аль-калам.</p> <p>2 Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз».</p> <p>3 Виды каждого из них.</p>	Д, И, Э.
1		<p><b>Тема 2: «Общее ('ам), конкретное (хасс)».</b></p> <p><b>Семинар 1: «Общее ('ам)».</b></p> <p>1. Определение слово (общее «'ам»),</p> <p>2. Какие виды слов есть, указывающих на общее «'ам»,</p> <p>3. Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение.</p>	Д, И, Э.



1	<p><b>Семинар 2: «Конкретное (хасс)».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение (хасс).</li> <li>2. Разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас).</li> <li>3. Виды конкретизированного (мухассас).</li> <li>4. Определение (истисна').</li> <li>5. условия необходимые для того, что бы (истисна'), считался действительным.</li> </ol>	Д, И, Э.
---	---	----------

## 2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
4	<p><b>Тема 1: «Основные сведения».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об общем источниковедение,</li> <li>2. Лексическое и терминологическое значение слово «усуль аль-фикх»,</li> <li>3. Значение слова «усуль» и «фикх» каждой по отдельности,</li> <li>4. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины,</li> <li>5. Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль аль-фикх.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	<p><b>Тема 2: «Виды речи (аль – калам)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды речи «аль-калам», и из сколько слов составляется аль-калам,</li> <li>2. Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз»,</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p><b>Тема 3: «Повеление (амр)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение повелении (амр), условия необходимые для того, что бы слово называлось (амр),</li> <li>2. В какой форме дается (амр),</li> <li>3. Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрар),</li> <li>4. Следствие повения (т.е. что включает в себе приказ, включает ли приказ о совершении некого действия то, без чего не выполняется данное действие),</li> <li>5. Итог исполнения повеления.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p><b>Тема 4: «Запрет (нахью)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение слово запрет «нахью»,</li> <li>2. Запрет как следствие повения,</li> <li>3. Кому обращен таклиф,</li> <li>4. Распространяется ли обращение шариата на неверующих .</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p><b>Тема 5: «Общее ('ам)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение слово (общее «'ам»),</li> <li>2. Какие виды слов есть, указывающих на общее «'ам»,</li> <li>3. Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

8	<p><b>Тема 6: «Конкретное (хасс)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение (хасс).</li> <li>2. Разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас).</li> <li>3. Виды конкретизированного (мухассас).</li> <li>4. Определение (истисна').</li> <li>5. условия необходимые для того, что бы (истисна'), считался действительным.</li> <li>6. Конкретизация (тахсыс) Книги Книгой (т.е. одного аята из Корана, другим аятом).</li> <li>7. Конкретизация (тахсыс) Сунны Сунной.</li> <li>8. Конкретизация (тахсыс) Книги Сунной.</li> <li>9. Конкретизация (тахсыс) Сунны Книгой.</li> <li>10. Конкретизация (тахсыс) Корана единодушным мнением ученых (иджма).</li> <li>11. Конкретизация (тахсыс) Книги и Сунны кьясом, с примерами для каждой из них.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	<p><b>Тема 7: «Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение Неясного (муджмаль) и разъясненного (мубайян),</li> <li>2. Что означает (явный текст «насс»), и от чего оно образовано,</li> <li>3. Определение (явное «захир»),</li> <li>4. В каких положениях слово может означать явный «захир» смысл.</li> <li>5. Мнение ученых, по этому поводу.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
10	<p><b>Тема 8: «Поступки (аф'ль) Пророка мир Ему».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поступки Пророка мир Ему, и их разновидности,</li> <li>2. Являются ли все поступки Пророка мир Ему сунной,</li> <li>3. Решение, относительно поступок, совершенных другим человеком при жизни Пророка мир Ему, и Он подтвердил их.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
10	<p><b>Тема 9: «Отмена (насах)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение слово (отена «насах») в лексическом значении и в шариатской терминологии,</li> <li>2. Какие виды насах существуют, с примерами.</li> <li>3. Виды нового решения (хукм), отменившая предыдущее хукм,</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
5	<p><b>Тема 1: «Основные сведения».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об общем источниковедение.</li> <li>2. Лексическое и терминологическое значение слово «усуль аль-фикх».</li> <li>3. Значение слова «усуль» и «фикх» каждой по отдельности.</li> <li>4. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины.</li> <li>5. Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль аль-</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	фикх.	
5	<b>Тема 2: «Виды речи (аль – калам)».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды речи «аль-калам», и из сколько слов составляется аль-калам.</li> <li>2. Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз».</li> <li>3. Какие виды «маджаз» существуют.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<b>Тема 3: «Повеление (амр)».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение повелении (амр), условие необходимые для того, что бы слово называлось (амр),</li> <li>2. В какой форме дается (амр),</li> <li>3. Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрар),</li> <li>4. Следствие повения (т.е. что включает в себе приказ, включает ли приказ о совершении некого действия то, без чего не выполняется данное действие),</li> <li>5. Итог исполнения повеления.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<b>Тема 4: «Запрет (нахью)».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение слово запрет «нахью»,</li> <li>2. Запрет как следствие повения,</li> <li>3. Кому обращен таклиф,</li> <li>4. Распространяется ли обращение шариата на неверующих .</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<b>Тема 5: «Общее ('ам).».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение слово (общее «'ам»),</li> <li>2. Какие виды слов есть, указывающих на общее «'ам»,</li> <li>3. Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
16	<b>Тема 6: «Конкретное (хасс).».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение (хасс).</li> <li>2. Разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас).</li> <li>3. Виды конкретизированноого (мухассас).</li> <li>4. Определение (истисна').</li> <li>5. условия необходимые для того, что бы (истисна'), считался действительным.</li> <li>6. Конкретизация (тахсыс) Книги Книгой (т.е. одного аята из Корана, другим аятом).</li> <li>7. Конкретизация (тахсыс) Сунны Сунной.</li> <li>8. Конкретизация (тахсыс) Книги Сунной.</li> <li>9. Конкретизация (тахсыс) Сунны Книгой.</li> <li>10. Конкретизация (тахсыс) Корана единодушным мнением ученых (иджма).</li> <li>11. Конкретизация (тахсыс) Книги и Сунны кьясом, с примерами для каждой из них.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
12	<b>Тема 7: «Неясное (муджмаль) и разъясненное (мубайян)».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение Неясного (муджмаль) и разъясненного (мубайян).</li> <li>2. Что означает (явный текст «насс»), и от чего оно образовано.</li> <li>3. Определение (явное «захир»).</li> <li>4. В каких положениях слово может означать явный «захир» смысл.</li> <li>5. Мнение ученых, по этому поводу.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
11	<b>Тема 8: «Поступки (аф'ль) Пророка мир Ему».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b>	ОК-3 ОК-8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поступки Пророка мир Ему, и их разновидности.</li> <li>2. Являются ли все поступки Пророка мир Ему сунной.</li> <li>3. Решение, относительно поступок, совершенных другим человеком при жизни Пророка мир Ему, и Он подтвердил их.</li> </ol>	ОК-9
9	<p><b>Тема 9: «Отмена (наسخ)».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение слово (отена «наسخ») в лексическом значении и в шариатской терминологии,</li> <li>2. Какие виды насх существуют, с примерами.</li> <li>3. Виды нового решения (хукм), отменившая предыдущее хукм,</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

### 2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по Общему источниковедению для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций.  Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	2
2.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	2
3.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов.	2
4.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	<b>Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход</b> используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Корановедение, Хадисоведение, Юриспруденция. Проблемно-	2

		ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретной дисциплины по Общему источниковедению.	
5.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	На семинарском занятии по теме «Общее источниковедение» вопрос о необходимости изучения ее для понимания коранического текста. Студенческой аудитории предлагается разделить на группы сторонников и противников ее изучения. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию примиряющую обе «полярные» точки зрения.	-

### 3. Средства обучения

#### 3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1.	Халиков М.А. Учебное пособие Общее источниковедение. Чиркей. 2014.	
Дополнительная литература:		
1.	Кузьмина Н.Е. Арабский язык. Международные экономические отношения. Язык профессии	
2.	Пантюхин Н.Я., Успенская Н.А. Арабский язык. Язык регионоведения	
3.	Шлейермахер Ф. Монологи, Речи о религии (Пер. С.Л. Франка)	
4.	Кант И. Религия в пределах только разума (Пер. Н.М. Соколова)	
5.	Толстой Л.Н. Религия и нравственность	
6	Газета Ассалам. Махачкала.	
7	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
Интернет-ресурсы:		
1.	<a href="http://saidafandi.ru/">http://saidafandi.ru/</a>	
2.	<a href="http://www.sufizm.org/">http://www.sufizm.org/</a>	
3.	<a href="http://www.assalam.ru/">http://www.assalam.ru/</a>	
4.	<a href="http://www.islamdag.ru/">http://www.islamdag.ru/</a>	
5.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
6.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	

#### 3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
---	--

Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

#### 4. Текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p><b>Вопросы для зачета:</b></p> <p><b>Модуль 1. «Общее источниковедение»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и принципы общего источниковедения?</li> <li>2. Коран – как первый основной источник исламского права?</li> <li>3. Сунна – как второй основной источник исламского права?</li> <li>4. Источники исламского права, кроме Корана и сунны?</li> <li>5. Решение (таклида) в шариате?</li> <li>6. Муджтахид, и его условия?</li> <li>7. Иджтихад, и ее условия?</li> <li>8. Важность изучении общего источниковедения, в современном мире?</li> <li>9. Что такое «далиль», и разновидности «хукм», и их термины?</li> <li>10. Что изучает усуль аль-фикх, какие разделы включает в себя усуль аль-фикх?</li> <li>11. Виды речи «аль-калам», и из сколько слов составляется аль-калам?</li> <li>12. Классификация предложений, буквальное «хакики» и переносное значение слов «маджаз»?</li> <li>13. Определение повелении (амр), условие необходимые для того, что бы слово называлось (амр)?</li> <li>14. В какой форме дается (амр)?</li> <li>15. Когда (амр) требует моментальное выполнение, а когда повторение (такрар)?</li> <li>16. Следствие повения (т.е. что включает в себе приказ, включает ли приказ о совершении некого действия то, без чего не выполняется данное действие)?</li> <li>17. Итог исполнения повеления?</li> <li>18. Определение слово запрет «нахью»?</li> <li>19. харектизируй запрет как следствие повения?</li> <li>20. Кому обращен таклиф?</li> <li>21. Распространяется ли обращение шариата на неверующих?</li> <li>22. Определение слово (общее «‘ам»)?</li> <li>23. Какие виды слов есть, указывающих на общее «‘ам»?</li> <li>24. Условия необходимые для того, что бы слово подразумевало в себе, общее значение?</li> <li>25. Определение (хасс),</li> <li>26. Разница между конкретным (хасс), и конкретизированное (мухассас)?</li> <li>27. Виды конкретизированноого (мухассас)?</li> <li>28. Определение (истисна‘)?</li> <li>29. Перечисли условия необходимые для того, что бы (истисна‘), считался действительным?</li> <li>30. Конкретизация (тахсыс) Книги Книгой (т.е. одного аята из Корана, другим аятом)?</li> <li>31. Конкретизация (тахсыс) Сунны Сунной?</li> <li>32. Конкретизация (тахсыс) Книги Сунной?</li> <li>33. Конкретизация (тахсыс) Сунны Книгой?</li> <li>34. Конкретизация (тахсыс) Корана единодушным мнением ученых (иджма)?</li> <li>35. Конкретизация (тахсыс) Книги и Сунны кыясом, с примерами для каждой из них?</li> <li>36. Определение Неясного (муджмаль) и разъясненного (мубайян)?</li> <li>37. Что означает (явный текст «насс»), и от чего оно образовано?</li> <li>38. Определение (явное «захир»)?</li> <li>39. В каких положениях слово может означать явный «захир» смысл?</li> <li>40. Мнение ученных, о «захир»?</li> <li>41. Поступки Пророка мир Ему, и их разновидности?</li> </ol>

	<p>42. Являются ли все поступки Пророка мир Ему сунной?</p> <p>43. Решение, относительно поступок, совершенных другим человеком при жизни Пророка мир Ему, и Он подтвердил их?</p> <p>44. Значение слово (отена «насах») в лексическом значении и в шариатской терминологии?</p> <p>45. Какие виды насах существуют, с примерами?</p> <p>46. Виды нового решения (хукм), отменившая предыдущее хукм?</p> <p>47. Значение слова (та'руз) в лексическом и в терминологическом значениях?</p> <p>48. Виды та'руз, первый и второй вид с примерами?</p> <p>49. Значение слова (ижма) в лексическом и терминологическом значениях?</p> <p>50. Ижма как источник из четырех источников мусульманского права?</p> <p>52. Какие виды ижма есть?</p> <p>53. Нарушается ли ижма если ученые откажутся от своих мнений?</p> <p>54. Является ли, слово сподвижника в вопросах основанное на исследовании доводом, или же нет?</p> <p>55. Определение слово (ахбар)?</p> <p>56. Сколько видов (ахбар) существуют?</p> <p>57. Какова решение относительно (хабар мутаватир) и хабар (ахад), и на сколько они делятся?</p> <p>58. Значение слово (кьяса) в лексическом и в терминологическом значениях?</p> <p>59. Сколько видов (кьяса) существуют?</p> <p>60. Условия необходимые соблюдать в (кьясе)?</p> <p>61. Первоначальное решение относительно какого-либо вопроса, до того как придет запрет или дозволенность на нее, с примерами?</p> <p>62. Значение слова (тартиб) в лексическом и в терминологическом значениях?</p>
2.	<p><b>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Общее источниковедение.»:</b></p> <p>1. Какие доводы изучает «усуль аль-фикх»:</p> <p>а) общие доводы (далиль аль-иджмали);</p> <p>б) конкретные доводы (далиль ат-тафсили);</p> <p>в) общие и конкретные доводы вместе.</p> <p>2. Кто имеет право на «кьяса»:</p> <p>а) любой человек;</p> <p>б) муджтахид;</p> <p>в) любой мусульманин.</p> <p>1. Когда «амр» требует моментальное выполнение?</p> <p>а) когда на это указывает контекст (карына);</p> <p>б) когда на это не указывает (карына);</p> <p>в) всегда;</p>
3.	<p><b>Примерные темы рефератов:</b></p> <p>1. Цели и принципы общего источниковедения.</p> <p>2. Коран – как первый основной источник исламского права</p> <p>3. Сунна – как второй основной источник исламского права</p> <p>4. Источники исламского права, кроме Корана и сунны</p> <p>5. Решение (таклида) в шариате.</p> <p>6. Муджтахид, и его условия.</p> <p>7. Иджтихад, и ее условия.</p> <p>8. Важность изучения общего источниковедения, в современном мире.</p>

4 Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год \_\_\_\_/\_\_\_\_

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

