

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Нухов О. М.

« 28 » августа 2015г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Новые религиозные движения и секты

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7

Новые религиозные движения и секты

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

теологии

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			108	4г.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:			36	10
- лекций, по семестрам			18 2 сем.	4 5 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			- -	- -
- практические занятия, по семестрам			18 2 сем.	6 5 курс
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:			72	94
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
контроль			-	4
Зачеты, по семестрам, час			2 сем.	5 курс
Экзамены, по семестрам, час			-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану			3	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки студента по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.15, протокол №_1_

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			
Методическим советом направления			
(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			
Учебным отделом			
(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке студента, специалиста.

Новые религиозные движения и секты имеют важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки специалистов в области теологии. Изучение новых религиозных движений и сект, играют важную роль в формировании научного мировоззрения. Не обладая глубокими знаниями в данном спектре, невозможно разобраться в истине. Мы живем в смутное время, все больше встречаем сектантов называющие себя знатоками ислама. Современному мусульманину нужно разбираться в отдельных общих и частных вопросах: надо знать, где истина, уметь различать секты, это поможет избежать крупных заблуждений в религии.

Цель изучения дисциплины: дать представление о современных сектах и религиозных течениях, какую угрозу они несут обществу.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование представлений у студентов возникновения новых религиозных движений и сект.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: фактический материал по истории возникновения сект, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.

Студент должен уметь: видеть различие различных сект.; уметь сравнивать и анализировать факты на основе исторического материала; аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, самостоятельно работать с научной и учебной литературой по истории; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

Студент должен иметь представление об основных исторических этапах становления и развития той или иной секты, роли, положении и взаимоотношений их последователей.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук

для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3); готов применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2).

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История ислама История религии Исламское вероубеждение Межконфессиональный диалог	

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
Другой метод , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час	в том числе в	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18		Лекции	
8	2	<p>Модуль 1: «Религиозные секты»</p> <p>ТЕМА 1: «Мутазилиты»</p> <p>Лекция 1: «Мутазилиты и их заблуждения»</p> <p>Мутазилиты (араб. المعتزلة — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахл адл ва-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII—IX вв</p>	М, П, Д, Э, ПБ
2	-	<p>ТЕМА 2. «Ваххабизм»</p> <p>Лекция 2: «Основоположник идеологии ваххабизма- Ибн-абдулвахаб»;</p> <p>Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб аль-Мушаррафи ат-Тамими (Уяйна — 22 июня 1792, эд-Дирья) — основатель ваххабитского движения, вместе с Мухаммадом ибн Саудом сыгравший одну из ключевых ролей в создании Саудовской Аравии и закрепления в новом государстве ваххабизма (сами последователи называют движение «салафия»)[1].</p>	М, П, Д, Э, ПБ
2	-	<p>ТЕМА 3: «Исмаилизм»</p> <p>Лекция 3: «Исмаилизм- ветвь шиизма»</p> <p>1. Исмаилизм (араб. الإسماعيلية — al-Isma‘īliyya, перс. اسماعیلیان — Esmā‘īliyān) — совокупность религиозных движений в шиитской ветви ислама, восходящих к концу VIII века. Каждое движение имеет свою иерархию имамов. Титул имама низаритов. В настоящее время в этой ветви исмаилитов имамом является Ага-хан IV.</p>	М, П, Д, Э, ПБ

		Исмаилитов всех направлений сейчас более 15 миллионов.	
2	-	<p>ТЕМА 4: «Рафидиты»</p> <p>Лекция 4: «Рафидиты- радикальная секта внутри шиизма»</p> <p>• Рафидиты (араб. رافضة, روافض, от слова «рафид» — отвергающий, оставляющий) — одно из распространенных прозвищ шиитов, данное им суннитами. Данное название дано за неприятие (рафада) законности халифов. В настоящее время рафидитами называют имамитов, не признавших династии Омейядов и Аббасидов. Сами шииты придают слову рафидиты положительный смысл, утверждают, что рафидитами являются «единственные верующие, отвергшие зло».</p>	М, П, Д, Э,ПБ
10	-	<p>Модуль 2 «Новые религиозные движения и секты»</p> <p>ТЕМА 5. «Салафия»</p> <p>Лекция 1: «Кто такие Салафиты;</p> <p>Салафия (араб. سلفية от араб. سلف — «предки, предшественники») — направление в исламе, объединяющее мусульманских религиозных деятелей, которые в разные периоды истории ислама выступали с призывами ориентироваться на образ жизни и веру ранней мусульманской общины заканчивая всевозможными новшествами, привнесёнными в мусульманский мир его контактами с Западом.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2	-	<p>• ТЕМА 6: «Шииты»</p> <p>Лекция 2: «История раскола шиизма»;</p> <p>Шийты (от араб. شيعة ; [шй'а] — приверженцы, партия, фракция) — направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда, которое преимущественно распространено в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>ТЕМА 7: «Джамаат таблиг»</p> <p>Лекция 3: «Возникновение Таблиги джамаата»</p>	М, П, Д,

		Джамаат Таблиг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.	ПБ.
2	-	ТЕМА 8: «Карамиты», Лекция 4: «Вероучение карамитов» Карматы — крупная ветвь религиозно-политической секты исмаилитов, создавшие утопическую общину в Бахрейне, в 899 году отделившуюся от основной ветви исмаилитского движения. Карматы не признали основателя Фатимидского государства Убайдаллаха имамом и махди и ожидали пришествия истинного "сокрытого" имама Мухаммада ибн Исмаила (внука Джафара ас-Садика).	М, П, Д, ПБ.
2	-	ТЕМА 9: «Хариджиты» Лекция 5: «Хариджиты – кто они. Хариджиты (от араб. خوارج — выступившие, покинувшие) — первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман. Возникли после Сиффинской битвы 657 года, в период смуты.	М, П, Д, Э,ПБ
18		Практические занятия /семинары	
8		Модуль 1: «Религиозные секты» ТЕМА 1: «Мутази́литы» Семинар 1: «Мутазилиты и их заблуждения» Мутази́литы (араб. المعتزلة — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахл ал-адл ва-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII—IX вв	М, П, Д, Э,ПБ
2		ТЕМА 2. «Ваххабизм» Семинар 2: «Основоположник идеологии ваххабизма- Ибн-абдулвахаб»;	М, П, Д,

		<ul style="list-style-type: none"> • Мухáммад ибн Абд аль-Ваххáб аль-Мушáррафи ат-Тамíми (Уяйна — 22 июня 1792, эд-Дирья) — основатель ваххабитского движения, вместе с Мухаммадом ибн Саудом сыгравший одну из ключевых ролей в создании Саудовской Аравии и закрепления в новом государстве ваххабизма (сами последователи называют движение «салафия»)[1]. 	Э,ПБ
2	-	<p>ТЕМА 3: «Исмаилизм» Семинар 2: «Исмаилизм- ветвь шиизма»</p> <p>Исмаилизм (араб. الإسماعيلية — al-Ismā‘īliyya, перс. اسماعیلیان — Esmā‘īliyân) — совокупность религиозных движений в шиитской ветви ислама, восходящих к концу VIII века. Каждое движение имеет свою иерархию имамов. Титул имама низаритов. В настоящее время в этой ветви исмаилитов имамом является Ага-хан IV. Исмаилитов всех направлений сейчас более 15 миллионов.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2		<p>ТЕМА 4: «Рафидиты» Семинар 3: «Рафидиты- радикальная секта внутри шиизма»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рафидиты (араб. رافضة, روافض, от слова «рафид» — отвергающий, оставляющий) — одно из распространенных прозвищ шиитов, данное им суннитами. Данное название дано за неприятие (рафада) законности халифов. В настоящее время рафидитами называют имамитов, не признавших династии Омейядов и Аббасидов. Сами шииты придают слову рафидиты положительный смысл, утверждают, что рафидитами являются «единственные верующие, отвергшие зло». 	М, П, Д, Э,ПБ
10 2	-	<p>Модуль 2 «Новые религиозные движения и секты» ТЕМА 5. «Салафия» Семинар 1: «Кто такие Салафиты; Салафи́я (араб. سلفية от араб. سلف — «предки, предшественники») — направление в исламе, объединяющее мусульманских религиозных деятелей, которые в разные периоды истории ислама выступали с призывами ориентироваться на образ жизни и веру ранней мусульманской общины заканчивая всевозможными новшествами, привнесёнными в мусульманский мир его</p>	М, П, Д, Э,ПБ

		контактами с Западом.	
2	-	<p>ТЕМА 6: «Шииты»</p> <p>Семинар 3: «История раскола шиизма»; Шийты (от араб. شيعة ; [шй'а] — приверженцы, партия, фракция) — направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда, которое преимущественно распространено в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2	-	<p>ТЕМА 7: «Джамаат таблиг»</p> <p>Семинар 4: «Возникновение Таблиги джамаата» Джамаат Таблиг (урду: تبليغي جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2	-	<p>ТЕМА 8: «Карамиты»,</p> <p>Семинар 4: «Вероучение карамитов» Карматы — крупная ветвь религиозно-политической секты исмаилитов, создавшие утопическую общину в Бахрейне, в 899 году отделившуюся от основной ветви исмаилитского движения. Карматы не признали основателя Фатимидского государства Убайдаллаха имамом и махди и ожидали пришествия истинного "сокрытого" имама Мухаммада ибн Исмаила (внука Джафара ас-Садика).</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2		<p>ТЕМА 9: «Хариджиты»</p> <p>Лекция 5: «Хариджиты – кто они. Хариджиты (от араб. خوارج — выступившие, покинувшие) — первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман. Возникли после Сиффинской битвы 657 года, в период смуты.</p>	М, П, Д, Э,ПБ

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. час	в том числе в	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
4	-	Лекции	
2	-	<p>Тема 1: «Вахабиты и хариджиты». Лекция 1: «Хариджиты и вахабиты – два наименования одной сущности». Формирование и развитие течения вахабизма на аравийском полуострове; Ваххабизм (от араб. الوهابية — аль-ваххабийя) — религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени [Комм. 1] Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими (1703—1792), являющегося последователем Ибн Таймии (1263—1328). Вероубеждение хариджитов; Первыми хариджитами стали 12 тысяч воинов из армии Али, которые взбунтовались после заключения перемирия с Муавией ибн Абу Суфьяном. Они ушли в Басру и основали там свою военную базу, откуда совершали налёты на верные халифу города. Практиковали политические убийства своих противников (в 661 году ими был убит халиф Али, ранен Муавия) и мятежи как способ достижения своих целей.</p>	Д, И, Э.
2		<p>Тема 2: : «Таблиги джамаата» Лекция 2: «Возникновение и развитие Таблиги джамаата» Джамаат Таблиг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.</p>	

6	-	Практические занятия /семинары	
2	-	<p>Тема 1: «Вахабиты и хариджиты ». Семинар 1: «Хариджиты и вахабиты – два наименования одной сущности». Формирование и развитие течения вахабизма на аравийском полуострове; Ваххабизм (от араб. الوهابية — аль-ваххабийя) — религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени [Комм. 1] Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими (1703—1792), являющегося последователем Ибн Таймии (1263—1328). Вероубеждение хариджитов; Первыми хариджитами стали 12 тысяч воинов из армии Али, которые взбунтовались после заключения перемирия с Муавией ибн Абу Суфьяном. Они ушли в Басру и основали там свою военную базу, откуда совершали налёты на верные халифу города. Практиковали политические убийства своих противников (в 661 году ими был убит халиф Али, ранен Муавия) и мятежи как способ достижения своих целей.</p>	Д, И, Э.
2	-	<p>Тема 2: : «Таблиги джамаата» Семинар 2: «Возникновение и развитие Таблиги джамаата» Джамаат Таблиг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.</p>	Д, И, Э.

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетен
----------	--	----------------------

8	<p>Тема 1: «таблиги джамаат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеописание и деятельность основателя джамаат таблиг? 2. Отличие джамаат таблиг от неосалафизма и вахабизма? 3. Чем отличаются последователи данного течения от обычных мусульман? 4. Что послужило причиной признания деятельности джамаат таблиг противозаконной? 5. Методика призыва и вербоки джамаат таблиг. 6. Последствия деятельности джамаат таблиг в разных странах. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p>Тема 2: «Вахабизм».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и деятельность основного идеолога вахабизма (Ибн-таймия). 2. Оценка признанных ученых касательно Ибн-таймия. 3. Жизнеописание Ибн-абдульвахаба и его деятельность. 4. Показать противостояние вахабитов личности пророка Мухаммада. 5. Кровавая деятельность вахабизма. 6. Великие и признанные ученые критиковавшие вахабизм. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p>Тема 3: «Исмаилизм»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения исмаилизма. 2. Основные отличия исмаилитов от шиизма. 3. Идеология исмаилитов. 4. Авторитетные идеологи исмаилитов. 5. Географическая локализация исмаилитов. 6. Разветления исмаилитов. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p>Тема 4: «Салафия»»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология слова «салаф» и «салафия»? 2. Кто такие салафиты? 3. Соответствуют ли учения неосалафизма учению истинных салафов? 4. Приведите примеры расхождения неосалафитов с истинными суннитами. 5. Отношение неосалафитов к посредничеству пророка и 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>

	<p>праведников?</p> <p>6. Отношение истинных салафитов к посредничеству пророка и праведников?</p>	
8	<p>Тема 5: «Мутазилиты»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вероучение мутазилитов. 2. Абуль-хасан аль-Ашари в мутазилизме и после покаяния. 3. Противоречия мутазилитов и ашаритов. 4. Вероучение ашаритов. 5. Опровержение заблуждения мутазилитов. 6. Мутазилиты в теории и методологии исламского права (Усуль аль-фикх). 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
8	<p>Тема 6: ««Шииты».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и причины возникновения шиизма. 2. Чем отличается вероучение шиизма от вероучения суннитов? 3. Классификация шиитов и их особенности. 4. Опровержение шиизма в книгах сунитов. 5. Различные ритуалы шиитов. 6. Современное положение шиитов и страны их проживания. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
8	<p>Тема 7: «Хариджиты»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины разделения хариджитов. 2. Диспут Ибн-Аббаса с хариджитами. 3. Убийство простых людей, которые противоречат их учениям. 4. Своевольная интерпретация аятов Корана, связанных с идолопоклонниками относя их к мусульманам. 5. Неохариджиты (хавариджи нашего времени) в лице вахабизма. 6. Признаки Хавариджей по которым можно распознать неохариджитов. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
8	<p>Тема 8: «Кармиты»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие карамитов. 2. Вероучение карамитов. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p>

	3. Оценка ученых суннитов деятельности карамитов. 4. Разветления карамитов. 5. Жизнеописание Ибн аль-Карама, кому относят себя карамиты. 6. Дозволение карамитов возносить клевету на пророка якобы в пользу пророка.	ОПК-3 ПК-2
8	Тема 9: «Рафидиты» Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология термина «рафда». 2. Радикальность рафидитов в отношении сподвижников и праведных халифов. 3. Святыни рафидитов. 4. Докматы и правовые школы рафидитов. 5. Уровень рафидитов. 6. Критика рафидитов среди ученых суннитов и шиитов. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. Час 94	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
12	Тема 1: «Таблиги джамаат» <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнеописание и деятельность основателя джамаат таблиг? 2. Отличие джамаат таблиг от неосалафизма и вахабизма? 3. Чем отличаются последователи данного течения от обычных мусульман? 4. Что послужило причиной признания деятельности джамаат таблиг противозаконной? 5. Методика призыва и вербоки джамаат таблиг. 6. Последствия деятельности джамаат таблиг в разных странах. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2
10	Тема 2: «Вахабизм». Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и деятельность основного идеолога вахабизма 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>(Ибн-таймия).</p> <ol style="list-style-type: none"> Оценка признанных ученых касательно Ибн-таймия. Жизнеописание Ибн-абдульваххаба и его деятельность. Показать противостояние вахабитов личности пророка Мухаммада. Кровавая деятельность вахабизма. Великие и признанные ученые критиковавшие вахабизм. 	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p>Тема 3: «Исмаилизм»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Причины возникновения исмаилизма. Основные отличия исмаилитов от шиизма. Идеология исмаилитов. Авторитетные идеологи исмаилитов. Географическая локализация исмаилитов. Разветления исмаилитов. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p>Тема 4: «Салафия»»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Этимология слова «салаф» и «салафия»? Кто такие салафиты? Соответствуют ли учения неосалафизма учению истинных салафов? Приведите примеры расхождения неосалафитов с истинными суннитами. Отношение неосалафитов к посредничеству пророка и праведников? Отношение истинных салафитов к посредничеству пророка и праведников? 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p>Тема 5: «Мутазилиты»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вероучение мутазилитов. Абуль-хасан аль-Ашари в мутазилизме и после покаяния. Противоречия мутазилитов и ашаритов. Вероучение ашаритов. Опровержение заблуждения мутазилитов. Мутазилиты в теории и методологии исламского права (Усуль аль-фикх). 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p>Тема 6: ««Шииты»».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> История и причины возникновения шиизма. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>2. Чем отличается вероучение шиизма от вероучения суннитов?</p> <p>3. Классификация шиитов и их особенности.</p> <p>4. Опровержение шиизма в книгах сунитов.</p> <p>5. Различные ритуалы шиитов.</p> <p>6. Современное положение шиитов и страны их проживания.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
10	<p>Тема 7: «Хариджиты»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Причины разделения хариджитов.</p> <p>2. Диспут Ибн-Аббаса с хариджитами.</p> <p>3. Убийство простых людей, которые противоречат их учениям.</p> <p>4. Своевольная интерпретация аятов Корана, связанных с идолопоклонниками относя их к мусульманам.</p> <p>5. Неохариджиты (хавариджи нашего времени) в лице вахабизма.</p> <p>6. Признаки Хавариджей по которым можно распознать неохариджитов.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
10	<p>Тема 8: «Карамиты»</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Возникновение и развитие карамитов.</p> <p>2. Вероучение карамитов.</p> <p>3. Оценка ученых суннитов деятельности карамитов.</p> <p>4. Разветления карамитов.</p> <p>5. Жизнеописание Ибн аль-Карамы, кому относят себя карамиты.</p> <p>6. Дозволение карамитов возносить клевету на пророка якобы в пользу пророка.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
12	<p>Тема 9: «Хариджиты»,</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Причины разделения хариджитов.</p> <p>2. Диспут Ибн-Аббаса с хариджитами.</p> <p>3. Убийство простых людей, которые противоречат их учениям.</p> <p>4. Своевольная интерпретация аятов Корана, связанных с идолопоклонниками относя их к мусульманам.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>

	<p>5. Неохариджиты (хавариджи нашего времени) в лице вахабизма.</p> <p>6. Признаки Хавариджей по которым можно распознать неохариджитов</p>	
--	---	--

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	Ролевая игра на семинарском занятии по теме «новые религиозные движения и секты». При обсуждении вопроса о концепции происхождения сект студенты разделяются на группы, представляющее сторонников той или иной концепции, и пытаются аргументировать свое утверждение.	2
2.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной исторической ситуации . Например, при рассмотрении темы «ваххабизм» совместно со студентами преподаватель раскрывает подлинную сущность возникновения и распространения вахабизма.	2
3.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по дисциплине течения в исламе, для проведения	-

		<p>промежуточного или итогового тестирования студентов. База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций.</p> <p>Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.</p>	
4.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
5.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	<p>При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов:</p> <p>Пример: Электронная библиотека, разработанная университетом Ум аль-Кура в Мекке, Саудовская Аравия.</p>	-

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1.	Гаджиев Х.М. Учебное пособие Новые религиозные движения и секты в Исламе. Чиркей, 2014.	
2.	Саид Афанди из Чиркея История пророков в 2-х томах. М.: «Ихлас».	

	2000г.	
Дополнительная литература:		
1.	Газета Ассалам. Махачкала.	
2.	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
3.	Журнал Ислам. Москва.	
4.	Тихомиров Л.А. Духовенство и общество в современном религиозном движении	
5.	Шлейермахер Ф. Монологи, Речи о религии (Пер. С.Л. Франка)	
6.	Кант И. Религия в пределах только разума (Пер. Н.М. Соколова)	
7.	Толстой Л.Н. Что такое религия и в чем сущность ее	
8.	Горелов А.А. История мировых религий : учебное пособие	
Интернет-ресурсы:		
6.	▪ www.saidafandi.ru	
7.	▪ www.biblioclub.ru	
8.	▪ www.assalam.ru	
9.	▪ http://e.lanbook.com/books/	

3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p>Вопросы для текущего контроля:</p> <p>Модуль 1. «Религиозные секты».</p> <ol style="list-style-type: none">1. Хадис о разделении общины Мухаммада и толкование к нему.2. Первое разделение хариджитов.3. История возникновения шиизма и дальнейшее ее разветвление.4. Понятие о «двенадцати имамах» в шиизме.5. Радикальные взгляды шиитов.6. Ислам – религия умеренности.7. Вахабизм и догматико-правовые школы Ислама.8. Вахабизм и школа вероучения аль-Ашари и аль-Матуриди.9. Допустимо ли в безмазхабность в Исламе?10. Можно ли назвать деятельность вахабитов на Кавказе джихадом?11. Религиозно-политические организации, запрещенные на территории РФ.12. Течения и секты, запрещенные государственным законом РФ.13. Проблема антропоморфизма в различных течениях. <p>Модуль 2. «Новые религиозные движения и секты»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Имам аль-Ашари и его творчество.2. Имам аль-Матуриди и его творчество.3. Современные социально-опасные секты в РФ, использующие атрибутику Ислама.4. Последствия распространения вахабитской идеологии в России.5. Современные религиозные течения и секты на территории Северного Кавказа.6. Характеристика книги аш-Шахрастани «Китаб аль-Милал ва ан-Нихал».7. Труды имама аль-Газали по вероучению.8. Имам аш-Шахрастани и его метод перечисления мусульманских общин и сект.9. Понятие «ахль ас-Сунна ва аль-джамаа».10. История возникновения первого сомнения в вере среди людей.
2.	<p>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Религиозные секты»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какое течение появилось раньше всех среди перечисленных ниже?<ol style="list-style-type: none">а) Вахабизмб) Хариджизм

- в) шиизм
- г) мутазилизм

2. Какого пути в вероучении придерживался аль-Ашари до составления им школы аль-Ашари?

- а) Мутазилия
- б) Мужаддия
- в) Исмаилия
- г) Имамия

3. На сколько частей разделиться умма Мухаммада, ссылаясь на известных хадис «Моя умма разделиться на ... течения...?»

- а) 71
- б) 72
- в) 90
- г) 55

4. Какие из перечисленных направлений в Исламе являются истинными?

- а) аль-Ашария
- б) батиния
- в) ибазия
- г) мужаддия

Образец тестов для контроля по модулю 2 «Новые религиозные движения и секты».

1. Какое направление в Исламе считается путем пророка и праведных халифов?

- а) шиизм
- б) джамаат таблиг
- в) «ахль ас-Сунна ва аль-джамаа»
- г) ахль хиль ва аль-акд

2. Расположите следующие догматико-правовые школы в порядке рождения их имама.

- а) Ханбалия
- б) Ханафия
- в) Шафиия
- г) Маликия

3. Расположите следующие религиозные движения (секты) в порядке возникновения.

- а) Шиизм
- б) Вахабизм

	<p>в) Исмаилизм г) Мутазилизм</p> <p>4. Какая из перечисленных ниже течений приписывает атребут застрахованности от греха некоторым своим авторитетам? а) Вахабиты б) Ихван аль-Муслимин в) Шииты г) Хабашиты</p>
3.	<p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ханафийский мазхаб. 2. Маликий мазхаб. 3. Шафийский мазхаб. 4. Ханбалийский мазхаб. 5. Вероучение по школе аль-Ашари. 6. Вероучение по школе аль-Матуриди. 7. Суфизм, как третья основа Ислама. 8. Орден Накшубандия, Шазалия и Кадирия. 9. Хавариджи и Неохариджиты. 10. Мутазилиты. 11. Шииты и их разветления. 12. Разногласия суннитов и шиитов. 13. Мадхалиты и джамаат таблиг. 14. Политическое движение Ихван аль-муслимин. 15. Кто такие Хашавиты? 16. Хабашиты. 17. Вахабиты – история и современность. 18. Заблуждение вахабитов в вопросах шариата. 19. Салафизм, как синоним вахабизма. 20. Псевдоджихад, как оправдание убийства невинных. 21. Ихман аль-муслимин (Братья мусульмане). 22. Ибадиты – история и современность. 23. Вероучение Исмаилитов и возникновение карамитов. 24. Алевиты и Гурабиты. 25. Джабариты и джахмиты. 26. Кадариты. 27. Кораниты. 28. Мурджииты. 29. Негритянская религиозная и националистическая организация «Нация Ислама». 30. Секты и религиозные группы, чья деятельность находится под запретом законодательства РФ.
4.	<p>Вопросы на зачет по курсу «Новые религиозные движения и секты»:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор основных источников по мусульманской сектологии. 2. Отечественная литература, посвященная мусульманской сектологии. 3. Общая характеристика основ исламского вероучения (акыды). 4. Вера в Аллаха и характеристики его атрибутов (сыфатов). 5. История возникновения первого сомнения в вере среди людей. 6. Богословско-правовые школы Ислама и их основатели. 7. Мусульманские школы по вероучению. 8. Место и роль суфизма в Исламе. 9. Выдающиеся мусульманские богословы. 10. Значимость суфизма в духовно-нравственном облагораживании личности. 11. История суфизма в России. 12. Причины возникновения течений и сект в Исламе. 13. Общая характеристика ранних течений и сект в Исламе. 14. Сущность учения джабаритов. 15. Условия вынесения иджтихада. 16. История и причины возникновения вахабизма. 17. Традиционный Ислам и идеология вахабизма. 18. Вероубеждения вахабитов. 19. Заблуждения вахабитов в вопросах шариата. 20. Понятие джихада в Исламе. 21. Искажение понятия джихада в вахабизме. 22. Запрещенность проливания крови невинных. 23. Последствия распространения вахабизма на северном Кавказе. 24. Ущерб нанесенный вахабизмом Исламу. 25. Свобода вероисповедания в России. 26. Необходимо ли следовать за мазхабом?
--	---

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

/
Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО _____

Дата: _____

