

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Новые религиозные движения и секты**

Направление подготовки

**48.03.01 «Теология»**

Чиркей  
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

**РАБОЧАЯ Учебная программа**

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7

*Новые религиозные движения и секты*

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

*теологии*

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ <sup>1</sup> работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
		108	4г.00м.	5л.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:			36	10
- лекций, по семестрам			18 2 сем.	4 5 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			- -	- -
- практические занятия, по семестрам			18 2 сем.	6 5 курс
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:			72	94
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
контроль			-	4
Зачеты, по семестрам, час			2 сем.	5 курс
Экзамены, по семестрам, час			-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану			3	

<sup>1</sup> Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки студента по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.17 г., протокол №\_1\_

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			
Методическим советом направления			
(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			
Учебным отделом			
(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)			

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке студента, специалиста.

Новые религиозные движения и секты имеют важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки специалистов в области теологии. Изучение новых религиозных движений и сект, играют важную роль в формировании научного мировоззрения. Не обладая глубокими знаниями в данном спектре, невозможно разобраться в истине. Мы живем в смутное время, все больше встречаем сектантов называющие себя знатоками ислама. Современному мусульманину нужно разбираться в отдельных общих и частных вопросах: надо знать, где истина, уметь различать секты, это поможет избежать крупных заблуждений в религии.

**Цель изучения дисциплины:** дать представление о современных сектах и религиозных течениях, какую угрозу они несут обществу.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Формирование представлений у студентов возникновения новых религиозных движений и сект.

### 1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

**Студент должен знать:** фактический материал по истории возникновения сект, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.

**Студент должен уметь:** видеть различие различных сект.; уметь сравнивать и анализировать факты на основе исторического материала; аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, самостоятельно работать с научной и учебной литературой по истории; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

**Студент должен иметь представление** об основных исторических этапах становления и развития той или иной секты, роли, положении и взаимоотношений их последователей.

**У студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):** владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2); способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук

для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3); готов применять стандартные методы решения проблем, имеющих теологическое содержание (ПК-2).

### 1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История ислама История религии Исламское вероубеждение Межконфессиональный диалог	

### 2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

<b>Монологический</b> (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
<b>Показательный</b> (изложение материала с приемами показа)	П
<b>Диалогический</b> (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
<b>Эвристический (частично поисковый)</b> (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
<b>Проблемное изложение</b> (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
<b>Исследовательский</b> (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
<b>Программированный</b> (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
<b>Другой метод</b> , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час	в том числе в	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18		Лекции	
8	2	<p><b>Модуль 1: «Религиозные секты»</b></p> <p><b>ТЕМА 1: «Мутазилиты»</b></p> <p><b>Лекция 1: «Мутазилиты и их заблуждения»</b></p> <p>Мутазилиты (араб. المعتزلة — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахл адл ва-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII—IX вв</p>	М, П, Д, Э, ПБ
2	-	<p><b>ТЕМА 2. «Ваххабизм»</b></p> <p><b>Лекция 2: «Основоположник идеологии ваххабизма- Ибн-абдулвахаб»;</b></p> <p>Мухáммад ибн Абд аль-Ваххáб аль-Мушáррафи ат-Тамíми (Уяйна — 22 июня 1792, эд-Дирья) — основатель ваххабитского движения, вместе с Мухаммадом ибн Саудом сыгравший одну из ключевых ролей в создании Саудовской Аравии и закрепления в новом государстве ваххабизма (сами последователи называют движение «салафия»)[1].</p>	М, П, Д, Э, ПБ
2	-	<p><b>ТЕМА 3: «Исмаилизм»</b></p> <p><b>Лекция 3: «Исмаилизм- ветвь шиизма»</b></p> <p>1. Исмаилизм (араб. الإسماعيلية — al-Isma‘īliyya, перс. اسماعیلیان — Esmā‘īliyān) — совокупность религиозных движений в шиитской ветви ислама, восходящих к концу VIII века. Каждое движение имеет свою иерархию имамов. Титул имама низаритов. В настоящее время в этой ветви исмаилитов имамом является Ага-хан IV.</p>	М, П, Д, Э, ПБ

		Исмаилитов всех направлений сейчас более 15 миллионов.	
2	-	<p><b>ТЕМА 4: «Рафидиты»</b></p> <p><b>Лекция 4: «Рафидиты- радикальная секта внутри шиизма»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рафидиты (араб. رافضة, روافض, от слова «рафид» — отвергающий, оставляющий) — одно из распространенных прозвищ шиитов, данное им суннитами. Данное название дано за неприятие (рафада) законности халифов. В настоящее время рафидитами называют имамитов, не признавших династии Омейядов и Аббасидов. Сами шииты придают слову рафидиты положительный смысл, утверждают, что рафидитами являются «единственные верующие, отвергшие зло».</li> </ul>	М, П, Д, Э,ПБ
10	-	<p><b>Модуль 2 «Новые религиозные движения и секты»</b></p> <p><b>ТЕМА 5. «Салафия»</b></p> <p><b>Лекция 1: «Кто такие Салафиты;</b></p> <p>Салафия (араб. سلفية от араб. سلف — «предки, предшественники») — направление в исламе, объединяющее мусульманских религиозных деятелей, которые в разные периоды истории ислама выступали с призывами ориентироваться на образ жизни и веру ранней мусульманской общины заканчивая всевозможными новшествами, привнесёнными в мусульманский мир его контактами с Западом.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2	-	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ТЕМА 6: «Шииты»</b></li> <li><b>Лекция 2: «История раскола шиизма»;</b></li> </ul> <p>Шииты (от араб. شيعة ; [шй'а] — приверженцы, партия, фракция) — направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда, которое преимущественно распространено в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p><b>ТЕМА 7: «Джамаат таблиг»</b></p> <p><b>Лекция 3: «Возникновение Таблиги джамаата»</b></p>	М, П, Д,

		Джамаат Таблиг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.	ПБ.
2	-	<b>ТЕМА 8: «Карамиты»,</b> <b>Лекция 4: «Вероучение карамитов»</b> Карматы — крупная ветвь религиозно-политической секты исмаилитов, создавшие утопическую общину в Бахрейне, в 899 году отделившуюся от основной ветви исмаилитского движения. Карматы не признали основателя Фатимидского государства Убайдаллаха имамом и махди и ожидали пришествия истинного "сокрытого" имама Мухаммада ибн Исмаила (внука Джафара ас-Садика).	М, П, Д, ПБ.
2	-	<b>ТЕМА 9: «Хариджиты»</b> <b>Лекция 5: «Хариджиты – кто они.</b> Хариджиты (от араб. خوارج — выступившие, покинувшие) — первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман. Возникли после Сиффинской битвы 657 года, в период смуты.	М, П, Д, Э, ПБ
18		<b>Практические занятия /семинары</b>	
8		<b>Модуль 1: «Религиозные секты»</b> <b>ТЕМА 1: «Мутазили́ты»</b> <b>Семинар 1: «Мутазилиты и их заблуждения»</b> Мутазили́ты (араб. المعتزلة — обособившиеся, отделившиеся, удалившиеся; самоназвание ахл ал-адл ва-таухид — люди справедливости и единобожия) — представители первого крупного направления в каламе, игравшие значительную роль в религиозно-политической жизни Дамасского и Багдадского халифата в VII—IX вв	М, П, Д, Э, ПБ
2		<b>ТЕМА 2. «Ваххабизм»</b> <b>Семинар 2: «Основоположник идеологии ваххабизма- Ибн-абдулвахаб»;</b>	М, П, Д,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мухáммад ибн Абд аль-Ваххáб аль-Мушáррафи ат-Тамíми (Уяйна — 22 июня 1792, эд-Дирья) — основатель ваххабитского движения, вместе с Мухаммадом ибн Саудом сыгравший одну из ключевых ролей в создании Саудовской Аравии и закрепления в новом государстве ваххабизма (сами последователи называют движение «салафия»)[1].</li> </ul>	Э,ПБ
2	-	<p><b>ТЕМА 3: «Исмаилизм»</b>  <b>Семинар 2: «Исмаилизм- ветвь шиизма»</b></p> <p>Исмаилизм (араб. الإسماعيلية — al-Ismā‘īliyya, перс. اسماعیلیان — Esmā‘īliyân) — совокупность религиозных движений в шиитской ветви ислама, восходящих к концу VIII века. Каждое движение имеет свою иерархию имамов. Титул имама низаритов. В настоящее время в этой ветви исмаилитов имамом является Ага-хан IV. Исмаилитов всех направлений сейчас более 15 миллионов.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2		<p><b>ТЕМА 4: «Рафидиты»</b>  <b>Семинар 3: «Рафидиты- радикальная секта внутри шиизма»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рафидиты (араб. رافضة, روافض, от слова «рафид» — отвергающий, оставляющий) — одно из распространенных прозвищ шиитов, данное им суннитами. Данное название дано за неприятие (рафада) законности халифов. В настоящее время рафидитами называют имамитов, не признавших династии Омейядов и Аббасидов. Сами шииты придают слову рафидиты положительный смысл, утверждают, что рафидитами являются «единственные верующие, отвергшие зло».</li> </ul>	М, П, Д, Э,ПБ
10 2	-	<p><b>Модуль 2 «Новые религиозные движения и секты»</b>  <b>ТЕМА 5. «Салафия»</b>  <b>Семинар 1: «Кто такие Салафиты;</b>  Салафи́я (араб. سلفية от араб. سلف — «предки, предшественники») — направление в исламе, объединяющее мусульманских религиозных деятелей, которые в разные периоды истории ислама выступали с призывами ориентироваться на образ жизни и веру ранней мусульманской общины заканчивая всевозможными новшествами, привнесёнными в мусульманский мир его</p>	М, П, Д, Э,ПБ



		контактами с Западом.	
2	-	<p><b>ТЕМА 6: «Шииты»</b></p> <p><b>Семинар 3: «История раскола шиизма»;</b>          Шийты (от араб. شيعَة ; [шй'а] — приверженцы, партия, фракция) — направление ислама, объединяющее различные общины, признавшие Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка Мухаммеда, которое преимущественно распространено в Иране, Азербайджане, Бахрейне, Ираке и Ливане.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2	-	<p><b>ТЕМА 7: «Джамаат таблиг»</b></p> <p><b>Семинар 4: «Возникновение Таблиги джамаата»</b>          Джамаат Таблиг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2	-	<p><b>ТЕМА 8: «Карамиты»,</b></p> <p><b>Семинар 4: «Вероучение карамитов»</b>          Карматы — крупная ветвь религиозно-политической секты исмаилитов, создавшие утопическую общину в Бахрейне, в 899 году отделившуюся от основной ветви исмаилитского движения. Карматы не признали основателя Фатимидского государства Убайдаллаха имамом и махди и ожидали пришествия истинного "сокрытого" имама Мухаммада ибн Исмаила (внука Джафара ас-Садика).</p>	М, П, Д, Э,ПБ
2		<p><b>ТЕМА 9: «Хариджиты»</b></p> <p><b>Лекция 5: «Хариджиты – кто они.</b>          Хариджиты (от араб. خوارج — выступившие, покинувшие) — первая в истории ислама религиозно-политическая группировка, обособившаяся от основной части мусульман. Возникли после Сиффинской битвы 657 года, в период смуты.</p>	М, П, Д, Э,ПБ

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. час	в том числе в	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
4	-	<b>Лекции</b>	
2	-	<p><b>Тема 1: «Вахабиты и хариджиты».</b>  <b>Лекция 1: «Хариджиты и вахабиты – два наименования одной сущности».</b>  Формирование и развитие течения вахабизма на аравийском полуострове; Ваххабизм (от араб. الوهابية — аль-ваххабийя) — религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени [Комм. 1] Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими (1703—1792), являющегося последователем Ибн Таймии (1263—1328).  Вероубеждение хариджитов; Первыми хариджитами стали 12 тысяч воинов из армии Али, которые взбунтовались после заключения перемирия с Муавией ибн Абу Суфьяном. Они ушли в Басру и основали там свою военную базу, откуда совершали налёты на верные халифу города.  Практиковали политические убийства своих противников (в 661 году ими был убит халиф Али, ранен Муавия) и мятежи как способ достижения своих целей.</p>	Д, И, Э.
2		<p><b>Тема 2: : «Таблиги джамаата»</b>  <b>Лекция 2: «Возникновение и развитие Таблиги джамаата»</b>  Джамаат Таблiг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом.  Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.</p>	

6	-	<b>Практические занятия /семинары</b>	
2	-	<p><b>Тема 1: «Вахабиты и хариджиты ».</b>  <b>Семинар 1: «Хариджиты и вахабиты – два наименования одной сущности».</b>  Формирование и развитие течения вахабизма на аравийском полуострове; Ваххабизм (от араб. الوهابية — аль-ваххабийя) — религиозно-политическое движение в исламе, сформировавшееся в XVIII веке. Движение названо по имени [Комм. 1] Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба ат-Тамими (1703—1792), являющегося последователем Ибн Таймии (1263—1328).  Вероубеждение хариджитов; Первыми хариджитами стали 12 тысяч воинов из армии Али, которые взбунтовались после заключения перемирия с Муавией ибн Абу Суфьяном. Они ушли в Басру и основали там свою военную базу, откуда совершали налёты на верные халифу города.  Практиковали политические убийства своих противников (в 661 году ими был убит халиф Али, ранен Муавия) и мятежи как способ достижения своих целей.</p>	Д, И, Э.
2	-	<p><b>Тема 2: : «Таблиги джамаата»</b>  <b>Семинар 2: «Возникновение и развитие Таблиги джамаата»</b>  Джамаат Таблиг (урду: تبلیغی جماعت, араб. جماعة التبليغ) — аполитичное религиозное движение, организованное в 1926 году в Индии Мауланой Мухаммадом Ильясом. Главной целью движения считается духовное преобразование в исламе посредством работы участников на уровне широких масс людей и обращения к мусульманам вне зависимости от их социального и экономического статуса с целью приблизить их к религиозной практике ислама, указанной пророком Мухаммадом.</p>	Д, И, Э.

## 2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетен
----------	--	----------------------

8	<p><b>Тема 1: «таблиги джамаат»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнеописание и деятельность основателя джамаат таблиг?</li> <li>2. Отличие джамаат таблиг от неосалафизма и вахабизма?</li> <li>3. Чем отличаются последователи данного течения от обычных мусульман?</li> <li>4. Что послужило причиной признания деятельности джамаат таблиг противозаконной?</li> <li>5. Методика призыва и вербоки джамаат таблиг.</li> <li>6. Последствия деятельности джамаат таблиг в разных странах.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p><b>Тема 2: ««Вахабизм».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и деятельность основного идеолога вахабизма (Ибн-таймия).</li> <li>2. Оценка признанных ученых касательно Ибн-таймия.</li> <li>3. Жизнеописание Ибн-абдульвахаба и его деятельность.</li> <li>4. Показать противостояние вахабитов личности пророка Мухаммада.</li> <li>5. Кровавая деятельность вахабизма.</li> <li>6. Великие и признанные ученые критиковавшие вахабизм.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p><b>Тема 3: «Исмаилизм»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения исмаилизма.</li> <li>2. Основные отличия исмаилитов от шиизма.</li> <li>3. Идеология исмаилитов.</li> <li>4. Авторитетные идеологи исмаилитов.</li> <li>5. Географическая локализация исмаилитов.</li> <li>6. Разветления исмаилитов.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p><b>Тема 4: «Салафия»»»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимология слова «салаф» и «салафия»?</li> <li>2. Кто такие салафиты?</li> <li>3. Соответствуют ли учения неосалафизма учению истинных салафов?</li> <li>4. Приведите примеры расхождения неосалафитов с истинными суннитами.</li> <li>5. Отношение неосалафитов к посредничеству пророка и</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>

	<p>праведников?</p> <p>6. Отношение истинных салафитов к посредничеству пророка и праведников?</p>	
8	<p><b>Тема 5: «Мутазилиты»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вероучение мутазилитов.</li> <li>2. Абуль-хасан аль-Ашари в мутазилизме и после покаяния.</li> <li>3. Противоречия мутазилитов и ашаритов.</li> <li>4. Вероучение ашаритов.</li> <li>5. Опровержение заблуждения мутазилитов.</li> <li>6. Мутазилиты в теории и методологии исламского права (Усуль аль-фикх).</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p><b>Тема 6: ««Шииты».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и причины возникновения шиизма.</li> <li>2. Чем отличается вероучение шиизма от вероучения суннитов?</li> <li>3. Классификация шиитов и их особенности.</li> <li>4. Опровержение шиизма в книгах сунитов.</li> <li>5. Различные ритуалы шиитов.</li> <li>6. Современное положение шиитов и страны их проживания.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p><b>Тема 7: «Хариджиты»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины разделения хариджитов.</li> <li>2. Диспут Ибн-Аббаса с хариджитами.</li> <li>3. Убийство простых людей, которые противоречат их учениям.</li> <li>4. Своевольная интерпретация аятов Корана, связанных с идолопоклонниками относя их к мусульманам.</li> <li>5. Неохариджиты (хавариджи нашего времени) в лице вахабизма.</li> <li>6. Признаки Хавариджей по которым можно распознать неохариджитов.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
8	<p><b>Тема 8: «Кармиты»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие карамитов.</li> <li>2. Вероучение карамитов.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2</p>

	3. Оценка ученых суннитов деятельности карамитов. 4. Разветления карамитов. 5. Жизнеописание Ибн аль-Карама, кому относят себя карамиты. 6. Дозволение карамитов возносить клевету на пророка якобы в пользу пророка.	ОПК-3 ПК-2
8	<b>Тема 9: «Рафидиты»</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимология термина «рафда».</li> <li>2. Радикальность рафидитов в отношении сподвижников и праведных халифов.</li> <li>3. Святыни рафидитов.</li> <li>4. Докматы и правовые школы рафидитов.</li> <li>5. Уровень рафидитов.</li> <li>6. Критика рафидитов среди ученых суннитов и шиитов.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. Час 94	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
12	<b>Тема 1: «Таблиги джамаат»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнеописание и деятельность основателя джамаат таблиг?</li> <li>2. Отличие джамаат таблиг от неосалафизма и вахабизма?</li> <li>3. Чем отличаются последователи данного течения от обычных мусульман?</li> <li>4. Что послужило причиной признания деятельности джамаат таблиг противозаконной?</li> <li>5. Методика призыва и вербоки джамаат таблиг.</li> <li>6. Последствия деятельности джамаат таблиг в разных странах.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2
10	<b>Тема 2: «Ваххабизм».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и деятельность основного идеолога вахабизма</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>(Ибн-таймия).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оценка признанных ученых касательно Ибн-таймия.</li> <li>3. Жизнеописание Ибн-абдульвахаба и его деятельность.</li> <li>4. Показать противостояние вахабитов личности пророка Мухаммада.</li> <li>5. Кровавая деятельность вахабизма.</li> <li>6. Великие и признанные ученые критиковавшие вахабизм.</li> </ol>	<p>ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p><b>Тема 3: «Исмаилизм»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возникновения исмаилизма.</li> <li>2. Основные отличия исмаилитов от шиизма.</li> <li>3. Идеология исмаилитов.</li> <li>4. Авторитетные идеологи исмаилитов.</li> <li>5. Географическая локализация исмаилитов.</li> <li>6. Разветления исмаилитов.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p><b>Тема 4: «Салафия»»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этимология слова «салаф» и «салафия»?</li> <li>2. Кто такие салафиты?</li> <li>3. Соответствуют ли учения неосалафизма учению истинных салафов?</li> <li>4. Приведите примеры расхождения неосалафитов с истинными суннитами.</li> <li>5. Отношение неосалафитов к посредничеству пророка и праведников?</li> <li>6. Отношение истинных салафитов к посредничеству пророка и праведников?</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p><b>Тема 5: «Мутазилиты»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вероучение мутазилитов.</li> <li>2. Абуль-хасан аль-Ашари в мутазилизме и после покаяния.</li> <li>3. Противоречия мутазилитов и ашаритов.</li> <li>4. Вероучение ашаритов.</li> <li>5. Опровержение заблуждения мутазилитов.</li> <li>6. Мутазилиты в теории и методологии исламского права (Усуль аль-фикх).</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-2</p>
10	<p><b>Тема 6: ««Шииты»».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и причины возникновения шиизма.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

	<p>2. Чем отличается вероучение шиизма от вероучения суннитов?</p> <p>3. Классификация шиитов и их особенности.</p> <p>4. Опровержение шиизма в книгах сунитов.</p> <p>5. Различные ритуалы шиитов.</p> <p>6. Современное положение шиитов и страны их проживания.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
10	<p><b>Тема 7: «Хариджиты»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <p>1. Причины разделения хариджитов.</p> <p>2. Диспут Ибн-Аббаса с хариджитами.</p> <p>3. Убийство простых людей, которые противоречат их учениям.</p> <p>4. Своевольная интерпретация аятов Корана, связанных с идолопоклонниками относя их к мусульманам.</p> <p>5. Неохариджиты (хавариджи нашего времени) в лице вахабизма.</p> <p>6. Признаки Хавариджей по которым можно распознать неохариджитов.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
10	<p><b>Тема 8: «Карамиты»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <p>1. Возникновение и развитие карамитов.</p> <p>2. Вероучение карамитов.</p> <p>3. Оценка ученых суннитов деятельности карамитов.</p> <p>4. Разветления карамитов.</p> <p>5. Жизнеописание Ибн аль-Карамы, кому относят себя карамиты.</p> <p>6. Дозволение карамитов возносить клевету на пророка якобы в пользу пророка.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>
12	<p><b>Тема 9: «Хариджиты»,</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <p>1. Причины разделения хариджитов.</p> <p>2. Диспут Ибн-Аббаса с хариджитами.</p> <p>3. Убийство простых людей, которые противоречат их учениям.</p> <p>4. Своевольная интерпретация аятов Корана, связанных с идолопоклонниками относя их к мусульманам.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p>



	<p>5. Неохариджиты (хавариджи нашего времени) в лице вахабизма.</p> <p>6. Признаки Хавариджей по которым можно распознать неохариджитов</p>	
--	---	--

### 2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	<b>Ролевая игра</b> на семинарском занятии по теме «новые религиозные движения и секты». При обсуждении вопроса о концепции происхождения сект студенты разделяются на группы, представляющее сторонников той или иной концепции, и пытаются аргументировать свое утверждение.	2
2.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной <b>конкретной исторической ситуации</b> . Например, при рассмотрении темы «ваххабизм» совместно со студентами преподаватель раскрывает подлинную сущность возникновения и распространения ваххабизма.	2
3.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по дисциплине течения в исламе, для проведения	-

		<p>промежуточного или итогового тестирования студентов. База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций.</p> <p>Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.</p>	
4.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
5.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	<p>При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов:</p> <p>Пример: Электронная библиотека, разработанная университетом Ум аль-Кура в Мекке, Саудовская Аравия.</p>	-

### 3. Средства обучения

#### 3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1.	Гаджиев Х.М. Учебное пособие Новые религиозные движения и секты в Исламе. Чиркей, 2014.	
2.	Саид Афанди из Чиркея История пророков в 2-х томах. М.: «Ихлас».	

	2000г.	
Дополнительная литература:		
1.	Газета Ассалам. Махачкала.	
2.	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
3.	Журнал Ислам. Москва.	
4.	Тихомиров Л.А. Духовенство и общество в современном религиозном движении	
5.	Шлейермахер Ф. Монологи, Речи о религии (Пер. С.Л. Франка)	
6.	Кант И. Религия в пределах только разума (Пер. Н.М. Соколова)	
7.	Толстой Л.Н. Что такое религия и в чем сущность ее	
8.	Горелов А.А. История мировых религий : учебное пособие	
Интернет-ресурсы:		
6.	▪ <a href="http://www.saidafandi.ru">www.saidafandi.ru</a>	
7.	▪ <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	
8.	▪ <a href="http://www.assalam.ru">www.assalam.ru</a>	
9.	▪ <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	

### 3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p><b>Вопросы для текущего контроля:</b></p> <p><b>Модуль 1. «Религиозные секты».</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Хадис о разделении общины Мухаммада и толкование к нему.</li><li>2. Первое разделение хариджитов.</li><li>3. История возникновения шиизма и дальнейшее ее разветвление.</li><li>4. Понятие о «двенадцати имамах» в шиизме.</li><li>5. Радикальные взгляды шиитов.</li><li>6. Ислам – религия умеренности.</li><li>7. Вахабизм и догматико-правовые школы Ислама.</li><li>8. Вахабизм и школа вероучения аль-Ашари и аль-Матуриди.</li><li>9. Допустимо ли в безмазхабность в Исламе?</li><li>10. Можно ли назвать деятельность вахабитов на Кавказе джихадом?</li><li>11. Религиозно-политические организации, запрещенные на территории РФ.</li><li>12. Течения и секты, запрещенные государственным законом РФ.</li><li>13. Проблема антропоморфизма в различных течениях.</li></ol> <p><b>Модуль 2. «Новые религиозные движения и секты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Имам аль-Ашари и его творчество.</li><li>2. Имам аль-Матуриди и его творчество.</li><li>3. Современные социально-опасные секты в РФ, использующие атрибутику Ислама.</li><li>4. Последствия распространения вахабитской идеологии в России.</li><li>5. Современные религиозные течения и секты на территории Северного Кавказа.</li><li>6. Характеристика книги аш-Шахрастани «Китаб аль-Милал ва ан-Нихал».</li><li>7. Труды имама аль-Газали по вероучению.</li><li>8. Имам аш-Шахрастани и его метод перечисления мусульманских общин и сект.</li><li>9. Понятие «ахль ас-Сунна ва аль-джамаа».</li><li>10. История возникновения первого сомнения в вере среди людей.</li></ol>
2.	<p><b>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Религиозные секты»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какое течение появилось раньше всех среди перечисленных ниже?<ol style="list-style-type: none"><li>а) Вахабизм</li><li>б) Хариджизм</li></ol></li></ol>

- в) шиизм
- г) мутазилизм

2. Какого пути в вероучении придерживался аль-Ашари до составления им школы аль-Ашари?

- а) Мутазилия
- б) Мужаддия
- в) Исмаилия
- г) Имамия

3. На сколько частей разделиться умма Мухаммада, ссылаясь на известных хадис «Моя умма разделиться на ... течения...?»

- а) 71
- б) 72
- в) 90
- г) 55

4. Какие из перечисленных направлений в Исламе являются истинными?

- а) аль-Ашария
- б) батиния
- в) ибазия
- г) мужадидия

**Образец тестов для контроля по модулю 2 «Новые религиозные движения и секты».**

1. Какое направление в Исламе считается путем пророка и праведных халифов?

- а) шиизм
- б) джамаат таблиг
- в) «ахль ас-Сунна ва аль-джамаа»
- г) ахль хиль ва аль-акд

2. Расположите следующие догматико-правовые школы в порядке рождения их имама.

- а) Ханбалия
- б) Ханафия
- в) Шафиия
- г) Маликия

3. Расположите следующие религиозные движения (секты) в порядке возникновения.

- а) Шиизм
- б) Вахабизм

	<p>в) Исмаилизм г) Мутазилизм</p> <p>4. Какая из перечисленных ниже течений приписывает атрибут застрахованности от греха некоторым своим авторитетам? а) Вахабиты б) Ихван аль-Муслимин в) Шииты г) Хабашиты</p>
3.	<p><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ханафийский мазхаб.</li> <li>2. Маликий мазхаб.</li> <li>3. Шафийский мазхаб.</li> <li>4. Ханбалийский мазхаб.</li> <li>5. Вероучение по школе аль-Ашари.</li> <li>6. Вероучение по школе аль-Матуриди.</li> <li>7. Суфизм, как третья основа Ислама.</li> <li>8. Орден Накшубандия, Шазалия и Кадирия.</li> <li>9. Хавариджи и Неохариджиты.</li> <li>10. Мутазилиты.</li> <li>11. Шииты и их разветвления.</li> <li>12. Разногласия суннитов и шиитов.</li> <li>13. Мадхалиты и джамаат таблиг.</li> <li>14. Политическое движение Ихван аль-муслимин.</li> <li>15. Кто такие Хашавиты?</li> <li>16. Хабашиты.</li> <li>17. Вахабиты – история и современность.</li> <li>18. Заблуждение вахабитов в вопросах шариата.</li> <li>19. Салафизм, как синоним вахабизма.</li> <li>20. Псевдоджихад, как оправдание убийства невинных.</li> <li>21. Ихман аль-муслимин (Братья мусульмане).</li> <li>22. Ибадиты – история и современность.</li> <li>23. Вероучение Исмаилитов и возникновение карамитов.</li> <li>24. Алевиты и Гурабиты.</li> <li>25. Джабариты и джахмиты.</li> <li>26. Кадариты.</li> <li>27. Кораниты.</li> <li>28. Мурджииты.</li> <li>29. Негритянская религиозная и националистическая организация «Нация Ислама».</li> <li>30. Секты и религиозные группы, чья деятельность находится под запретом законодательства РФ.</li> </ol>
4.	<p><b>Вопросы на зачет по курсу «Новые религиозные движения и секты»:</b></p>

1. Обзор основных источников по мусульманской сектологии.
2. Отечественная литература, посвященная мусульманской сектологии.
3. Общая характеристика основ исламского вероучения (акыды).
4. Вера в Аллаха и характеристики его атрибутов (сыфатов).
5. История возникновения первого сомнения в вере среди людей.
6. Богословско-правовые школы Ислама и их основатели.
7. Мусульманские школы по вероучению.
8. Место и роль суфизма в Исламе.
9. Выдающиеся мусульманские богословы.
10. Значимость суфизма в духовно-нравственном облагораживании личности.
11. История суфизма в России.
12. Причины возникновения течений и сект в Исламе.
13. Общая характеристика ранних течений и сект в Исламе.
14. Сущность учения джабаритов.
15. Условия вынесения иджтихада.
16. История и причины возникновения вахабизма.
17. Традиционный Ислам и идеология вахабизма.
18. Вероубеждения вахабитов.
19. Заблуждения вахабитов в вопросах шариата.
20. Понятие джихада в Исламе.
21. Искажение понятия джихада в вахабизме.
22. Запрещенность проливания крови невинных.
23. Последствия распространения вахабизма на северном Кавказе.
24. Ущерб нанесенный вахабизмом Исламу.
25. Свобода вероисповедания в России.
26. Необходимо ли следовать за мазхабом?

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

