



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наука и религия.

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей
2017

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ОД.3

Наука и религии

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Информатики и естественнонаучных дисциплин

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			72	4г.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:			36	10
- лекций, по семестрам			9 6 сем.	4 3 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			- -	- -
- практические занятия, по семестрам			27 6 сем.	6 3 курс
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:			36	58
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			-	4
Зачеты, по семестрам, час			6 сем.	3 курс
Экзамены, по семестрам, час			-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану			2	2

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР	кандидат истор. наук			
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА				
Кафедрой				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом				
	(наименование)		(подпись)	(Ф.И.О.)
(дата)				

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Наука и религия как учебная дисциплина имеет важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки высококвалифицированных специалистов. Наука и религия играет важную роль в формировании научного мировоззрения, в познании объективных законов развития человеческого общества, в воспитании нравственных качеств личности. Важным аспектом изучения является религиозного мышления, что помогает видеть общество в научном развитии.

Цель изучения дисциплины: дать представление о науке с точки зрения религии, показать взаимосвязь между наукой и религии.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов об науке и религии России;
- закрепление знаний о закономерностях социально-экономического и политического развития страны и ее народов;
- освоение студентами базовых категорий и понятий науки;
- усвоение студентами основ религиозного мышления.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: фактический материал по религии и развития Российского государства с древнейших времен; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; основные исторические факты, даты, события, имена исторических и политических деятелей.

Студент должен уметь: видеть общество в научном развитии; уметь сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала; логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей страны и настоящему; самостоятельно работать с научной и учебной литературой по истории; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п.	

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час		Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
9		Лекции	
5 1		Модуль 1: «Пророчество.». Тема 1: «Начало последней пророческой миссии.». Лекция 1: «Обращение внимания пророка Мухаммада на своих сподвижников в том, что его пришествие было свидетельством приближения конца света.».	М, П, Д, ПБ.
1		Тема 2 : « Происхождение религии.». Лекция 2: « Происхождение религии.». Вопросом возникновения религии, прежде всего, занимается религиоведение, начавшее формироваться в самостоятельную область знаний начиная с XIX века на стыке социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук.	М, П, Д, ПБ.
1		Тема 3: «Человек, мир, религия.». Лекция 3: «По мере того, как человек взрослеет и набирается разума, он начинает задавать себе множество вопросов: «Откуда я пришёл в этот мир?», «Зачем я пришёл?», «Куда уйду?», «Кто создал меня и этот мир вокруг меня?», «Кто властитель Вселенной и кто ею управляет?» и многие другие»	М, П, Д, ПБ.
1	-	Тема 4: «Что такое религия? Виды религий ». Лекция 4: «Религия как явление, присущее человеческому обществу на протяжении всей его истории и охватывающее до настоящего времени подавляющую часть населения земного шара, оказывается, тем не менее, областью, мало понятной для очень многих людей. Одной из причин этого, казалось бы, странного факта служит то обстоятельство, что религию, как правило, оценивают по ее внешним признакам, по тому, как она практикуется ее последователями в культе, в личной и общественной жизни. Отсюда проистекает масса различных трактовок религии, усматривающих ее существо либо в элементах, являющихся в ней второстепенными, незначительными, либо даже в ее искажениях, которых не избежала ни одна религия»	М, П, Д, ПБ.
1		Тема 5: «Божественное откровение.». Лекция 5: «Откровение - это то, что Творец миров Сам захотел нам открыть, и открывает Он это так, как считает нужным и полезным для Своих созданий».	М, П, Д, ПБ.
4 1	- -	Модуль 2 «Религия.». Тема 6 : «Основные принципы религии.». Лекция 1: «Аллах примет только религию Ислам. Всевышний Аллах сказал: «А кто желает религию кроме Ислама, то никогда не принимается от него, и он в Загробной жизни - из потерпевших убыток» Али Имран, 85	М, П, Д, Э, ПБ.
1	-	Тема 7: « Что такое религия.». Лекция 2. Что такое религия Религия – это правила и нормы	

		жизни, ниспосланные человечеству Господом через Своих посланников. Это путь, который приводит тех, кто избрал его и следует ему, ко всем благам этого и потустороннего миров. Религия обучает человека правильному и достойному образу жизни на этом свете.	
1	-	Тема 8: «Сущность религии». Лекция 3: «Сущность религии». Религия (от лат religo - связывать, привязывать, заплетать) - это Догматическая обрядовая система, отражающая мировоззренческие позиции некоторого сообщества людей. Религия означает глубинную природу человека и является формой его самоутверждения, т.е. результатом и причиной работы человека над собой, его самоограничения от всего, мешающего существованию его "Я"	
1		Тема 9: «Доказательство бытия бога». Лекция 4: Доказательство бытия Бога I является наличие этого мира [с его явной (<i>захир</i>) и скрытой (<i>батын</i>) сторонами]. По истине, у каждой вещи есть свой создатель – тот, кто изготовил или смастерил ее. По-другому не бывает. Это в равной мере относится к солнцу, луне, звездам и всему сотворенному. У них тоже есть свой Создатель I, ибо они не могли, как и все остальное в этом мире, возникнуть сами по себе. У всего сущего – один Творец I – Всевышний Аллâh I, Который управляет всем и вся.	
27		Практические занятия /семинары	
20		Модуль 1: «Начало последней пророческой миссии». Тема 1: «Начало последней пророческой миссии». Семинар 1: « Однажды, когда Пророк мир ему там находился, перед ним появился некий человек и сказал: «Радуйся, Мухаммад, ты посланник Всевышнего Аллаха, а я ангел Джibriль». И после этого ангель велел ему: «Икра!» (читай!) Пророк мир ему сказал: «Я не читаю, я не умею читать», — ведь он был неграмотным. И тогда Джibriль схватил его мир ему и так сильно сжал, что Пророку мир ему стало очень тяжело, после этого отпустил и во второй раз приказал: «Читай!» И Пророк мир ему во второй раз ответил: «Я не умею читать», — и когда в третий раз ангел его мир ему сжал и сказал четыре первых аята суры 96, то Пророк мир ему за ним повторил».	
4		Тема 2: « Жизнь пророка Мухаммада мир ему» Семинар 2: : « Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) всю жизнь переживал за свою умму (общину). И его последние слова были: уммати-уммати. Бесконечная хвала Аллаху , что мы являемся из уммы Мухаммада (мир ему и благословение) . И дай Аллах нам совершенную любовь к Пророку (мир ему и благословение) , крепкий иман. Сказано: иман не станет совершенным, пока не полюбишь Пророка (мир ему и благословение) больше, чем всё на этом свете и чем самого себя».	М, П, Д, ПБ.
4		Тема 3:«Основные принципы религии». Семинар 3: «Аллах примет только религию Ислам. Всевышний Аллах сказал: «А кто желает религию кроме Ислама, то никогда не принимается от него, и он в Загробной жизни - из потерпевших».	М, П, Д, ПБ.
4		Тема 4: «Происхождение мира и развитие жизни.». Семинар 4: «Возникновение религии, прежде всего, занимается религиоведение, начавшее формироваться в самостоятельную область знаний начиная с XIX века на стыке социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, и других наук».	М, П, Д, Э, ПБ.
4		Тема 5: «Религия и искусство» Семинар 5: «Искусство — это творческое воспроизведение мира в художественных образах. Через эту сферу духовной жизни фиксируется и передается другим поколениям житейский, нравственный и поведенческий опыт. Религия и искусство связаны давними и глубокими корнями. В истории живописи и литературы есть произведения на религиозные темы. Многие картины, представленные в Государственном Эрмитаже или в любом художественном музее	М, П, Д, Э, ПБ.

		мира непонятны, если не знаешь библейские сюжеты. О том, что авторы великих произведений искусства и литературы вдохновлялись религиозными чувствами и библейскими сюжетами, хорошо известно. Но отношения религии и искусства более сложные. Они непохожи в разные эпохи и в разных религиозных системах. Например, религия ислама не позволяет изображение человека, и поэтому исламское искусство отображает тексты-изречения из Корана»	
7 2		Модуль 2: «Формы религии». Тема 6: «Первобытные формы религии и религии древних цивилизаций» Семинар 1: «Какие из известных верований, обрядов и культов, зародившихся за несколько десятков тысяч лет до н. э., следует считать отдельными, самостоятельными первобытными формами религии?»	М, П, Д, Э, ПБ.
2		Тема 7: Работа над собой ? Семинар 2: «Что является причиной работы человека над собой, его самоограничения от всего, мешающего существованию его "Я"?»	«
1		Тема 8: «Происхождение религии». Семинар 3: «Происхождение религии». Вопросом возникновения религии, прежде всего, занимается религиоведение, начавшее формироваться в самостоятельную область знаний начиная с XIX века на стыке социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук.»	М, П, Д, Э, ПБ.
2		Тема 9: «Человек, мир, религия». Семинар 4: : «Человек, мир, религия». Одним из таких явлений является религиозность, которую многие верующие считают изначально присущим качеством человека. Давайте попытаемся разобраться, где же кроются корни религиозности».	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
4	Лекции	
2	Тема 1: «Жизнь пророка Мухаммада мир ему» Лекция 1: «Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) . Всю жизнь переживал за свою умму (общину). И его последние слова были: уммати-уммати. Бесконечная хвала Аллаху , что мы являемся из уммы Мухаммада (мир ему и благословение) . И дай Аллах нам совершенную любовь к Пророку (мир ему и благословение) , крепкий иман. Сказано: иман не станет совершенным, пока не полюбишь Пророка (мир ему и благословение) больше, чем всё на этом свете и чем самого себя».	Д, И, Э.
2	Тема 2: «Божественное откровение». Лекция 2: «Откровение - это то, что Творец миров Сам захотел нам открыть, и открывает Он это так, как считает нужным и полезным для Своих созданий».	Д, И, Э.
6	Практические занятия /семинары	
2	Тема 1: «Начало последней пророческой миссии». Семинар 1: Начало последней пророческой миссии. « Однажды, когда Пророк мир ему там находился, перед ним появился некий человек и сказал: «Радуйся, Мухаммад, ты посланник Всевышнего Аллаха, а я ангел Джибриль». И после этого ангел велел	Д, И, Э.

		ему: «Икра!» (читай!) Пророк мир ему сказал: «Я не читаю, я не умею читать», — ведь он был неграмотным. И тогда Джibriль схватил его мир ему и так сильно сжал, что Пророку мир ему стало очень тяжело, после этого отпустил и во второй раз приказал: «Читай!» И Пророк мир ему во второй раз ответил: «Я не умею читать», — и когда в третий раз ангел его мир ему сжал и сказал четыре первых аята суры 96, то Пророк мир ему за ним повторил».	
2		Тема 2 : «Человек, мир, религия». Семинар 2 «Основные истины религии». Всевышний Аллах примет только религию Ислам. Всевышний Аллах сказал: «А кто желает религию кроме Ислама, то никогда не принимается от него, и он в Загробной жизни - из потерпевших».	Д, И, Э.
2		Тема 3 : «Что такое религия». Семинар 3: «Что такое религия». Религия – это правила и нормы жизни, ниспосланные человечеству Господом через Своих посланников. Это путь, который приводит тех, кто избрал его и следует ему, ко всем благам этого и потустороннего миров. Религия обучает человека правильному и достойному образу жизни на этом свете»	Д, И, Э.

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
6	Тема 1: «« Жизнь пророка Мухаммада мир ему» 1. «Пророк Мухаммад (мир ему и благословение) всю жизнь переживал за свою умму (общину). И его последние слова были: 2. уммати-уммати. Бесконечная хвала Аллаху , что мы являемся из уммы Мухаммада (мир ему и благословение) . 3. И дай Аллах нам совершенную любовь к Пророку (мир ему и благословение) , крепкий иман. Сказано: иман не станет совершенным, пока не полюбишь Пророка (мир ему и благословение) больше, чем всё на этом свете и чем самого себя».	ОК-3 ОК-8 ОК-9
6	Тема 2: «Общая характеристика ислама». 1. Термин «ислам» в переводе с арабского означает «покорность», а того, кто принял эту религию, называют «верным» (араб, муслим). Отсюда второе название этой религии — мусульманство. В Европе ее когда-то также именовали «магометанством», от латинизированной формы имени ее основоположника: Мухаммад — Магомет. Ислам — наиболее молодая из мировых религий. Она возникла в начале VII в. у кочевых и полукочевых народов семитской языковой семьи, которые жили на территории Аравийского полуострова	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	Тема 3: «ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЕРОУЧЕНИЯ ИСЛАМА. КОРАН». 1. Именно содержание Корана, по мусульманскому преданию, хранившемуся на небесах у престола Аллаха, и было поведано основоположнику ислама в его откровениях. 2. Текст Корана написан рифмованной прозой и состоит из 114 сур (глав) и более 6200 стихов — <i>айатов</i> , составляющих, для сравнения, приблизительно две трети от объема Нового Завета. По содержанию Священная книга мусульман похожа на Священные писания многих народов, кроме вероучительных установлений и культовых распоряжений	ОК-3 ОК-8 ОК-9

4	<p>Тема 4 :Что означает Ислам ?</p> <p>1.Термин «ислам» в переводе с арабского означает «покорность», а того, кто принял эту религию, называют «верным» (араб, муслим). Отсюда второе название этой религии — мусульманство. В Европе ее когда-то также именовали «магометанством», от латинизированной формы имени ее основоположника: Мухаммад — Магомет. Ислам — наиболее молодая из мировых религий. Она возникла в начале VII в. у кочевых и полукочевых народов семитской языковой семьи, которые жили на территории Аравийского полуострова. Сравнительная молодость наложила на ислам двойной отпечаток.</p>	
4	<p>Тема 5 : Основание мекки.</p> <p>Ажар (библ. Агарь) была рабыней Ибрагима, которую его слишком старая для деторождения жена Сарра предложила ему в наложницы. Когда Хаджар родила сына Исмаила (библ. Измаил) между двумя женщинами начались распри. По требованию Сарры Ибрагим, который в придачу получил соответствующее откровение, отвез мать с грудным ребенком в пустынную Мекканскую долину, где не росло ни единого дерева, ни единой травинки, не было ни одного источника воды, и оставил на волю Божью. Поиски воды Хаджар оказались напрасными. Вернувшись к сыну, она увидела, что тот, плача, ударил голой ножкой по сухой земле. И вдруг из-под его ножки забил источник. С течением времени на этом месте возник священный колодец Замзам. А кочевники-бедуины, которые поселились возле источника, основали Мекку.</p>	
4	<p>Тема 6: «С чем можем мы связать сегодня наши надежды на лучшее будущее?»</p> <p>1. Можем ли мы положиться на разум, научный метод мышления, чтобы найти нужную линию поведения и решить сложные проблемы, с которыми столкнулось сегодня общество?</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
2	<p>Тема 7: Еще недавно религию и науку считали совершенно несовместимыми понятиями.</p> <p>1.Поскольку стереотипы той идеологии еще сохранились в сознании некоторой части людей и по сей день, существуют различные мнения о взаимодействии науки и религии, о роли, значении и месте религии в жизни человека. Разногласия о роли религии, имеющиеся в обществе, обусловлены, прежде всего, отсутствием достаточных знаний о ней или же целенаправленным искажением незыблемых духовных ценностей.</p> <p>Что же такое наука? С точки зрения религии, это путь изучения Вселенной и всего того, что в ней существует, через которое и раскрывается человечеству колоссальность того, что сотворено Господом. Это и есть наука.</p> <p>2. С точки зрения религии, путь изучения Вселенной и всего того, что в ней существует, через которое и раскрывается человечеству колоссальность того, что сотворено Господом. Это и есть наука.</p>	
2	<p>Тема 8 : «Сущность религии».</p> <p>1. Религия - это Догматическая обрядовая система, отражающая мировоззренческие позиции некоторого сообщества людей. Религия означает глубинную природу человека и является формой его самоутверждения, т.е. результатом и причиной работы человека над собой, его самоограничения от всего, мешающего существованию его "Я"</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	<p>Тема 9: « Происхождение религии».</p> <p>1. Возникновением религии, прежде всего, занимается религиоведение, начавшее формироваться в самостоятельную область знаний начиная с XIX века на стыке социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии,</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

Самостоятельная работа студента.
Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
5	<p>Тема 1: « Происхождение религии»</p> <p>1. Вопросом возникновения религии, прежде всего, занимается религиоведение, начавшее формироваться в самостоятельную область знаний начиная с XIX века на стыке социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 2: «Искусство и религия»</p> <p>1. Искусство — это творческое воспроизведение мира в художественных образах. Через эту сферу духовной жизни фиксируется и передаётся другим поколениям житейский, нравственный и поведенческий опыт.</p> <p>2. Религия и искусство связаны давними и глубокими корнями. В истории живописи и литературы есть произведения на религиозные темы. Многие картины, представленные в Государственном Эрмитаже или в любом художественном музее мира непонятны, если не знаешь библейские сюжеты.</p> <p>3. О том, что авторы великих произведений искусства и литературы вдохновлялись религиозными чувствами и библейскими сюжетами, хорошо известно. Но отношения религии и искусства более сложные. Они непохожи в разные эпохи и в разных религиозных системах. Например, религия ислама не позволяет изображение человека, и поэтому исламское искусство отображает тексты-изречения из Корана»</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 3: «Коран не противоречит науке.»</p> <p>Он подтверждает самые новейшие научные достижения.</p> <p>Религия и наука в Исламе взаимодополняют друг друга. В данной брошюре приведены конкретные доказательства этого в различных областях биологии, астрофизики, космогонии, метеорологии и др. Данные факты являются серьёзным доказательством божественного происхождения Корана в связи с тем, что в 7-ом веке н. э. Мухаммед (Да благословит его Аллах и да приветствует) не мог знать этих фактов.</p> <p>1.</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 4: «Происхождение мира и развитие жизни.»</p> <p>1. «Возникновение религии, прежде всего, занимается религиоведение, начавшее формироваться в самостоятельную область знаний начиная с XIX века на стыке социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, и других наук».</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 5 : «Формы религии»</p> <p>1. «Первобытные формы религии и религии древних цивилизаций»« Какие из известных верований, обрядов и культов, зародившихся за несколько десятков тысяч лет до н. э., следует считать отдельными, самостоятельными первобытными формами религии?»</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

5	<p>Тема 6 : «Начало последней пророческой миссии».</p> <p>1. « Однажды, когда Пророк мир ему там находился, перед ним появился некий человек и сказал: «Радуйся, Мухаммад, ты посланник Всевышнего Аллаха, а я ангел Джибриль». И после этого ангел велел ему: «Икра!» (читай!) Пророк мир ему сказал: «Я не читаю, я не умею читать», — ведь он был неграмотным. И тогда Джибриль схватил его мир ему и так сильно сжал, что Пророку мир ему стало очень тяжело, после этого отпустил и во второй раз приказал: «Читай!» И Пророк мир ему во второй раз ответил: «Я не умею читать», — и когда в третий раз</p> <p>2. Ангел его мир ему сжал и сказал четыре первых аята сурь 96, то Пророк мир ему за ним повторил».</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 7 : «Человек, мир, религия».</p> <p>1. По мере того, как человек взрослеет и набирается разума, он начинает задавать себе множество вопросов: «Откуда я пришёл в этот мир?», «Зачем я пришёл?», «Куда уйду?».....</p> <p>2. «Кто создал меня и этот мир вокруг меня?», «Кто властитель Вселенной и кто ею управляет?» и многие другие».</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 8 : «Основные истины религии».</p> <p>1. «Аллах примет только религию Ислам.</p> <p>2. Всевышний Аллах сказал: «А кто желает религию кроме Ислама, то никогда не принимается от него, и он в Загробной жизни - из потерпевших убыток» Али Имран, 85?</p> <p>3. Имран, 85?</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 9 : «Что такое религия? Виды религий ».</p> <p>1. «Религия как явление, присущее человеческому обществу на протяжении всей его истории и охватывающее до настоящего времени подавляющую часть населения земного шара, оказывается, тем не менее, областью, мало понятной для очень многих людей.</p> <p>2. Одной из причин этого, казалось бы, странного факта служит то обстоятельство, что религию, как правило, оценивают по ее внешним признакам, по тому, как она практикуется ее последователями в культе, в личной и общественной жизни.</p> <p>3. Отсюда проистекает масса различных трактовок религии, усматривающих ее существо либо в элементах, являющихся в ней второстепенными, незначительными, либо даже в ее искажениях, которых не избежала ни одна религия»</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 10: «Наука и религия.».</p> <p>1. «Начало последней пророческой миссии».</p> <p>2. «Обращение внимания пророка Мухаммада на своих сподвижников в том, что его пришествие было свидетельством приближения конца света».</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
5	<p>Тема 11: «Распространении религии»</p> <p>1. Какая религия распространяется быстрее всего?</p> <p>2. Распространение религий в странах мира</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9
3	<p>Тема 12 : «Священные писания».</p> <p>1. Ветхий завет</p> <p>2. Новый завет.</p> <p>3. Псалтырь</p> <p>4. Коран</p>	ОК-3 ОК-8 ОК-9

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	Ролевая игра в виде викторины, между студентами, где присутствуют один ведущий и участники, которые отвечают на вопросы по теме «Наука и научные открытия в Коране».	2

2.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной темы. Например, при рассмотрении темы «Описание и процесс образования дождя и дождевых облаков в Коране» на лекционном занятии преподаватель рассматривает открытия и научные работы в сфере Гидрологии, когда было выяснено что основной движущей силой образующей дожди является ветер. Совместно со студентами преподаватель сравнивает описание всех этих процессов в Коране и современной науке.	2
3.	Психологические и иные тренинги	Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме, взаимоотношение двух разных водных ресурсов. Студенты, заполняя таблицы, опираются на анализ научных документов (работы гидролога Жак Ив Кусто, статьи в научно-географических журналах). Студенты делятся на три группы и выбирают каждый случай в отдельности: 1) Связь Атлантического океана и Средиземного моря 2) Связь Индийского океана и Красного моря. 3) Связь Эстуария реки Парана и Атлантического океана.	2
4.	Использование информационных ресурсов и баз данных	Были использованы многочисленные интернет ресурсы, также видео фильмы натуралиста Жак Ив Кусто и определенные суры Корана.	-
5.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование книг по географии и океанологии.	-
6.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ЮФУ, МГУ, ДГУ. Пример: География России. Махачкала 1999 год. Мансуров М.	-
7.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: География. Экология Океана, История отечественного краеведения. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретно-географического материала по истории России.	-
8.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Тема о животных упомянутых в Коране, на семинарском занятии рассматривается через информацию данную в священном Коране. Аудитория пытается выяснить почему именно те или иные животные и их описание имеют место в Коране. В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстоять свои позиции.	-
9.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	На семинарском занятии по теме «Животные и их упоминание» вопрос о наличие тех или иных животных в Коране разбирается на основе метода case studies . Задачей студентов является самостоятельная разработка авторских подходов к рассмотрению вопроса,	-

		выдвижение альтернатив точек зрения.	
10.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	На семинарском занятии по теме «Животные и их упоминание» раскрывается с использованием проектно-организованных технологий обучения работе в команде. Студенческой аудитории предлагается разделиться на группы отстаивающих собственные мнения и доводы. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию примиряющую обе «полярные» точки зрения.	-

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок		
Основная литература:			
1.	Новрузов Р. М., Гируцкий А. А. Наука и религия: учебное пособие		
2.	Халаев З.А. Учебное пособие. Наука и религия. Чиркей. 2014.		
Дополнительная литература:			
1.	Чичерин Б.Н. Наука и религия		
2.	Шлейермахер Ф. Монологи, Речи о религии (Пер. С.Л. Франка)		
3.	Шлейермахер Ф. Монологи, Речи о религии (Пер. С.Л. Франка)		
4.	Аль-Газали. Возрождение религиозных наук. Издательство «Нуруль иршад». Махачкала, 2011г.		
5.	Толстой Л.Н. Религия и нравственность		
6.	Толстой Л.Н. Что такое религия и в чем сущность ее		
7.	Толстой Л.Н. Что такое религия и в чем сущность ее		
8.	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.		
9.	Газета Ассалам. Махачкала		
Интернет-ресурсы:			
1.	http://saidafandi.ru		
2.	http://islamdag.ru/		
3.	http://islam.ru/		
4.	http://e.lanbook.com/books/		
5.	www.biblioclub.ru		
6.	http://saidafandi.ru		
7.	Religia.kz – Исламский сайт мусульман Казахстана.		
8.	Islam-today.ru – Популярный сайт мусульман России.		

3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра	Обучающее

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p>Вопросы для текущего контроля: Модуль 1: «Наука и религия.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью изучается религия в ВУЗе? 2. Назовите социальные функции религиозной науки. 3. Дайте определение предмета наука и религия. 4. Что входит в понятие методологии науки и религии 5. Какова периодизация науки и религии? 6. Почему нельзя согласиться с теми, кто утверждает, что религия возникает на определенном этапе развития человека? 7. Что такое просветительская теория? Когда и как образовался этот термин? 8.Что означает страх перед природой в религии? 9. Почему люди боятся многих явлений природы? 10 Существует ли многовековая традиция доказательств бытия Бога? 11.Что такое религия? 12.Что представляет религия собой с внешней стороны? 13.Что относится к общеобязательным истинам религии? 14. Охарактеризируйте религиозных переживаний и откровений 15.Может ли научно образованный и мыслящий человек иметь религиозную веру? <p>Модуль 2: «Основные принципы религии».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каков смысл шахады ? 2.Что такое вера? 3. В чем заключается вера в Аллаха ? 4.Перечислите столпы Ислама . 5. Краткое биографии пророка Мухаммада мир ему. 6. Что подразумевает религия ? 7.Сколько раз ниспослался ангел Джабраил к пророку Мухаммаду мир ему с пророческой миссией ? 8.Что объединяет научное и религиозное сознание и отделяет их совместно от неверия ? 9. Каково отношение между религией и наукой ? 10.Согласны ли все религии между собой ? 11. Может ли научно образованный и мыслящий человек иметь религиозную веру ? 12. Противоречит ли религия науке ? 13. К чему призывали пророки ? 14. По какой причине впала в заблуждение сатана ? 15.К чему должен стремиться верующий человек ?
2.	<p>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Наука и религия.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сколько мусульман собралось для того, чтобы совершить прощальный хадж с Пророком Мухаммедом мир ему?: <ul style="list-style-type: none"> а)60000 б)50000 в)40000 г)30000 2.Сколько мусульманских школ права в Исламе ? <ul style="list-style-type: none"> а) шесть б) восемь в) четыре г) две 3.Кто был вторым халифом ? <ul style="list-style-type: none"> а) Али б) Умар в)Абубакр г) Усман

Образец тестов для контроля по модулю 2 «Наука и религия.»:

1. Из чего сотверен человек ?

- а) Из песка
- б) Из глины
- в) Из воды
- г) Из огня

2. Ислам возник на территории:

- а) Палестина
- б) Аравийский полуостров
- в) Месопотамий
- г) Египет

3. Основной столп Ислама:

- а) Почитание старших
- б) Омовение
- в) Хадж
- г) Милостыня

Темы рефератов:

1. Обряды и традиции в структуре религии.
2. Религиозные потребности и социальные функции религии
3. Проблема происхождения религии.
4. Религиозные организации и религиозные отношения.
5. Структура современной религии.
6. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
7. Структура современной религии.
8. Религиоведение: основные направления и их методологическая основа.
9. Философия и религия.
10. Теологический подход к изучению сущности религии (Р.Отто, Трельч, А. Мень и др.).
11. Социологические исследования религии (М.Вебер, Э.Дюркгейм и др.).
12. Психологический анализ религии (У. Джемс, З.Фрейд, К.-Г. Юнг и др.).
13. Теории и концепции объяснения феномена «религии» в истории философской мысли до 19 века.
14. Развитие философских знаний о религии И.Кантом, Г.Гегелем, Л.Фейербахом.
15. Современные тенденции развития религиоведческого знания.
16. Вера в сверхъестественное как сущностная характеристика религии.
17. Дихотомия сакральное-профанное в феноменологии религии М.Элиаде.
18. Виды классификаций религии.
19. Мифология и религия.
20. Функции и роль религии в общественной системе.
21. Социальные, гносеологические, психологические, исторические детерминанты религии.
- 22.
23. Религия и процессы секуляризации, синкретизации, аккультурации, ассимиляции.
24. Структурная характеристика религиозной системы.
25. Основные черты религиозного сознания. Религиозная вера.
26. Сущность религиозного (в т.ч. и мистического) опыта в философско-религиозном понимании.
27. Виды религиозной деятельности.
28. Эволюция религиозной организации и характеристика основных типов религиозных объединений.
29. Антропосоциогенез и зарождение религии.
30. Теория прамотеизма (Э.Лэнг, В.Шмидт).
31. Эволюционный подход к анализу проблемы происхождения религии.
32. Функциональная интерпретация происхождения религии.
33. Особенности первобытного мышления (Леви-Стросс, Леви-Брюль).

	<ol style="list-style-type: none"> 34. Проблема эволюции ранних форм религиозных воззрений. 35. Проблема соотношения магии и религии. 36. Эволюция религии на стадии разложения родоплеменного общества. 37. Пережитки ранних форм верований в религиях современности. 38. Религиозный синкретизм в религиях ранних классовых обществ (Месопотамии, Древнего Египта). 39. Мистериальные культы смерти и воскресения божества ближневосточных религий и в античном мире. 40. Антропологические представления в древнеегипетской религии. 41. Религиозный дуализм и эсхатология зороастризма. 42. Индуизм: священные тексты, вероучение, культ, основные направления, современное состояние. 43. Религиозная философия индуизма. 44. Синкретизм индуизма и ислама в религии сикхов. 45. Даосская доктрина о бессмертии. 46. Мифо-религиозная традиция синтоизма. 47. Сравнительный анализ индоевропейских религий (древнегреческая, древнеримская, кельтская, древнегерманская, древнеславянская). 48. Монотеизм и мессианизм в иудаизме. Философия и мистика каббалы. 49. Мифологические истоки ветхозаветных библейских тем (Дж.Фрейзер). 50. Социокультурный контекст возникновения буддизма как оппозиционной религии и его распространение (южная и северная ветви). Буддизм в России. 51. Философия раннего буддизма: концепция дхармы. 52. Психологическая трактовка ваджраяны. 53. Дискуссии на буддийских сангити. Мировоззренческие приоритеты хинаяны и махаяны. 54. Буддийская онтология и космология. Буддийский пантеон богов и религиозная практика. 55. Народные формы буддизма махаяны. Чань-(дзен)-буддизм как интеллектуальная форма дальневосточного буддизма махаяны. 56. Буддийский монашеский кодекс: правила пратимокши. 57. Тибетская форма буддизма. 58. Мировые религии: условия их появления, характеристика, проблемы дифференциации.
4.	<p>Вопросы на зачет по курсу «Наука и религия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к изучению религии: теологический, философский, социологический, психологический. 2. Религиоведение как комплексная дисциплина. Место и роль философия религия в религиоведческих науках. 3. Вера в сверхъестественное и дихотомия сакральное-профанное как сущностные характеристики религии. 4. Структурная характеристика религиозной системы. 5. Теории и концепции происхождения религии. 6. Религиозный синкретизм в религиях ранних классовых обществ. 7. Мистериальные культы смерти и воскресения божества ближневосточных религий и в античном мире. 8. Религиозный дуализм и эсхатология зороастризма. 9. Индуизм: священные тексты, вероучение, культ, основные направления, современное состояние. Религиозная философия индуизма 10. Религии Китая и Японии. Светские и религиозные аспекты конфуцианства. Даосская доктрина о бессмертии. Мифо-религиозная традиция синтоизма. 11. Монотеизм и мессианизм в иудаизме. Философия и мистика каббалы. 12. Социокультурный контекст возникновения буддизма как оппозиционной религии и его распространение (южная и северная ветви). Буддизм в России. 13. Философия раннего буддизма: концепция дхармы. Дискуссии на буддийских сангити. Мировоззренческие приоритеты хинаяны и махаяны. 14. Религиозная философия махаяны: школа шуньявада (мадхьямика) и школа йогачара (виджнянавада). 15. Мировые религии: условия их появления, характеристика, проблемы дифференциации. 16. Социально-исторические условия и идейные источники возникновения христианства. 17. Становление вероучения, культа, организации христианства. 18. Библия и апокрифическая литература. 19. Сравнительная характеристика христианских направлений. 20. Католическая философия неотомизма. 21. Католическая философия тейярдизма. 22. Мистицизм в западном христианстве. 23. Феномены католической религиозной культуры (крестовые походы, инквизиция папство).

	<p>24. Протестантские реформы: лидеры, движения, особенности вероисповедной практики.</p> <p>25. Протестантская теология 19-20 вв.</p> <p>26. Протестантские конфессии в современной России.</p> <p>27. Христианизация Руси. Проблема двоеверия История РПЦ.</p> <p>28. Появление и распространение ислама. Основные направления ислама. Коран. Сунна.</p> <p>29. Вероучение и культовая деятельности в исламе.</p> <p>30. Мусульманское право. Основные суннитские (маликитский, ханафитский, шафиитский, ханбалитский мазхабы) и шиитский (имамитов-джафаритов) богословско-правовые школы. Шариат.</p> <p>31. Мусульманская теология – калам (школы мутазилитов, ашаритов, ханбалитов).</p> <p>32. Философская мысль арабоязычной цивилизации (восточные перипатетики).</p> <p>33. Суфизм как мистическая традиция ислама.</p> <p>34. Реформация ислама в 19 веке и религиозно-политические движения.</p> <p>35. Новые религиозные движения: происхождение, классификации, общая характеристика</p> <p>36. Содержательный анализ нескольких нетрадиционных религий (по выбору студента).</p> <p>37. Основные формы свободомыслия. Развитие свободомыслящих представлений в древности, средневековье, Новое время.</p> <p>38. Понятие «секуляризации». Теория секуляризации.</p> <p>39. Проблема свободы совести и веротерпимости в социальной истории. Современное законодательство РФ о свободе совести.</p> <p>40. Религия в современном мире: тенденции и приоритеты развития.</p>
--	--

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год ____ / ____

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____