

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Нухов О.М.

« 27 »



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика научного исследования

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10

Методика научного исследования

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Гуманитарных дисциплин

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента	в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			144	4г.00м.	5л.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:				72	6
- лекций, по семестрам				18 3 сем.	2
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам				-	-
- практические занятия, по семестрам				54 3 сем.	4
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:				36	129
- курсовые работы по семестрам				-	-
- курсовые проекты по семестрам				-	-
- контроль				36	9
Зачеты, по семестрам, час				.	
Экзамены, по семестрам, час				3 сем	5 курс
Всего ЗЕТ по учебному плану				4	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР	кандидат экон. наук			
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА				
Кафедрой				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Цель дисциплины – объяснить студентам роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, помочь овладеть основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения.

Задача дисциплины – помочь студентам овладеть основными направлениями развития научных исследований в сфере финансового менеджмента, освоить методику поиска, оформления, разработки научных исследований с использованием современных методов и технологий.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать основные направления, принципы и методы научных исследований.

Студент должен уметь определять направления развития научных исследований в сфере финансового менеджмента, реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской деятельности.

Студент должен иметь представление об использовании современных научных методов исследования и информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции

- знание и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2)
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5)
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7)
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8)
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13)

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<ul style="list-style-type: none">- Философия (раздел «Гносеология» и «Основы философии науки»)- Социология- Теория решения творческих задач- Методы принятия управленческих решений- Психология	<ul style="list-style-type: none">- Организационное поведение- Управление человеческими ресурсами- Профессиональная этика и этикет

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
Другой метод , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) – очная форма обучения, срок обучения 4 г 00 м

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
	Очная форма обучения		
	Лекции		
4	Модуль 1 «Сущность и генезис методологии научного познания»	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-

2		Тема «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания» Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.	М, ПБ, П	8,ОК-13 ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		Тема «Генезис науки и развитие методов научного исследования» Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.	М, ПБ, П	ОК-2,ОК-5,ОК-7,ОК-8,ОК-13
14		Модуль 2 «Структура научного познания»	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		Тема «Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания» Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.	М, ПБ, П	ОК-2,ОК-5,ОК-7,ОК-8,ОК-13
2		Тема «Методы и формы эмпирического познания» Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.	М, ПБ, П	ОК-2,ОК-5,ОК-7,ОК-8,ОК-13
2		Тема «Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания» Методологическая функция научной картины мира. Стил научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13

2	<p>Тема «Методы и формы познания теоретического уровня» Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p>	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2	<p>Тема «Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования» История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.</p>	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2	<p>Тема «Инновационные методологии научного познания» Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».</p>	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2	<p>Тема «Особенности социально-гуманитарного познания» Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования.</p>	М, ПБ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
	<i>Практические занятия /семинары</i>		
12	Модуль 1 «Сущность и генезис методологии научного познания»	Д, И, Э, П,	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	Семинарское занятие «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного	ПГ Э,	ОК-2, ОК-5,

6		<p>познания» Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки. Семинарское занятие «Генезис науки и развитие методов научного исследования» Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.</p>	<p>Д Д, П</p>	<p>ОК-7, ОК-8, ОК-13 ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13</p>
42	6 2 6 2 6 6	<p>Модуль 2 «Структура научного познания» Семинарское занятие «Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания» Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Семинарское занятие «Методы и формы эмпирического познания» Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. Семинарское занятие «Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания» Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Семинарское занятие «Методы и формы познания теоретического уровня» Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный</p>	<p>Д, И, Э, П, ПГ Д, ПГ Э, Д, Д, ПГ Э, Д, ПГ</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13 ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13 ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13 ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13 ОК-2,</p>

6	<p>эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>Семинарское занятие «Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования»</p> <p>История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.</p> <p>Семинарское занятие «Инновационные методологии научного познания»</p>	Э, Д	ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	<p>Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».</p> <p>Семинарское занятие «Особенности социально-гуманитарного познания»</p>	ПГ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	<p>Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования.</p>	Э, Д	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) – заочная форма обучения, срок обучения 5 л. 00 м.

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
	Лекции		
1	Тема «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания»	М, ПБ,	ОК-2, ОК-5,

1	<p>Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.</p> <p>Тема «Генезис науки и развитие методов научного исследования»</p> <p>Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.</p>	<p>П</p> <p>М, ПБ, П</p>	<p>ОК-7, ОК-8, ОК-13</p> <p>ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13</p>
	Практические занятия /семинары		
2	<p>Семинарское занятие «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания»</p> <p>Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.</p>	<p>ПГ Э, Д</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13</p>
2	<p>Семинарское занятие «Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания»</p> <p>Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.</p>	<p>ПГ Д, ПГ</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13</p>

2.2. Самостоятельная работа студента - очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
2	Самостоятельное изучение отдельных тем курса: - Значение методологии научного познания в формировании мировоззрения.	ОК-2 ОК-5
2	- Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в	ОК-7

13	29. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.	7, ОК-8, ОК-13 ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
	30. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.	
6	Усвоение текущего учебного материала	
Темы и вопросы, определяемые с учетом интересов студента		

Самостоятельная работа студента - заочная форма обучения, срок обучения 5 л 00 м

Кол. Час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
4	Самостоятельное изучение отдельных тем курса:	
4	- Значение методологии научного познания в формировании мировоззрения.	ОК-2 ОК-5
4	- Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в познавательном процессе.	ОК-7
4	- Философия, религия и наука: общее и особенное.	ОК-8
4	- Философия как методология научного мышления.	ОК-13
4	- Этика и наука. Этические проблемы современной науки.	ОК-2
4	- Экологические принципы в методологии научного исследования.	ОК-5
4	- Становление науки как социального института.	ОК-2
4	- Современные процессы интеграции и дифференциации наук.	ОК-5
4	- Проблема ценностей в научном познании.	
4	- Исторические формы диалектики как философской методологии.	ОК-7 ОК-8
4	- Научная рациональность и проблема диалога культур.	ОК-13
4	- Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	ОК-2
4	- Проблема объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.	ОК-5
4	- Сознание и бессознательное. Рефлексия. Язык как средство построения и развития науки.	ОК-
4	- Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного освоения человеком мира.	2, ОК-5, ОК-7, ОК-

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях (темах), место проведения	Часы
1.	Разбор конкретных ситуаций	<p>Анализ основных направлений научных исследований в сфере финансового менеджмента. Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования. Знание структуры и содержания основных этапов исследовательского процесса. Выявление методического замысла конкретного исследования, его основных этапов. Выбор проблемы и темы, постановка задач, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Методологический анализ различных текстов на основе знания интерпретативных и герменевтических процедур.</p>	8
2.	Психологические и иные тренинги	<p>Творческие задания с созданием проблемных ситуаций. Данные тренинги позволяют решить противоречие между процессом усвоения суммы знаний согласно учебной программе и формированием способности творческого мышления.</p> <p>1. Использование проблемного метода позволяет рассматривать</p>	8

		<p>остродискуссионные проблемы, сопоставлять разные точки зрения под руководством преподавателя, развивать способность к аргументации собственной точки зрения и творческое мышление студентов.</p> <p>2. Проведение семинарского занятия студентами с последующим коллективным обсуждением ответов.</p> <p>3. «Столкновение» противоположных точек зрения в форме, например, сравнительного анализа тех или иных методологических конструктов (противоположные парадигмальные установки или научно-исследовательские программы при анализе сходных объектов); сопоставления, например, методов верификации и фальсификации в исследовательской деятельности; выявление внутренних противоречий междисциплинарных методов исследования.</p>	
3.	Использование информационных ресурсов и баз данных	<p>1. Использование базы данных тестовых заданий по философии для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов.</p> <p>2. Индивидуальные тестовые задания для студентов как составляющая зачета по «Методам научных исследований».</p> <p>3. Использование базы данных электронного каталога, диссертационного фонда, Интернета в процессе подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов, выполнения научно-исследовательской работы и творческих заданий. (В каталоге библиотеки.</p>	
4.	Применение электронных мультимедийных учебников и	В электронном каталоге библиотеки.	

	учебных пособий		
5.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса, в процессе проведения лекционных и семинарских занятий используются учебно-методические разработки ведущих вузов с грифом УМО по проблемам истории и методологии науки: МГУ, СПбГУ, Институт человека РАН, ЮФУ и т.д. Например, Микешина Л.А. «Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования» Учеб. пособие. М., 2005. «Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук» под ред. Миронова В.В. М., 2007.	
6.	Применение предпринимательских идей в содержании курса		
7.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	1. «Методы научных исследований» как учебная дисциплина теснейшим образом связана с учебными предметами, изучающими историю, структуру и принципы научного познания: философией (тема 1,2,5,6,8,9), философией науки (тема 1-9), концепциями современного естествознания (тема 3,4,5,6,7,8), основами научного исследования (тема 3,4,6), логикой (тема 2,3,5,6,8) и др. Привлекаются знания студентов из курсов психологии, культурологии, этики. Данный курс – составная часть философии и методологии науки, предметом которой являются реальные проблемы научного познания, принципы и методы научной деятельности в различных профессиональных сферах. 2. Усиление глобализационных и интеграционных процессов в	

		<p>современном обществе заставляет ученого, специалиста в различных конкретных науках знать и понимать общие особенности науки как формы деятельности и знания, природу и специфику естественнонаучного и гуманитарного знания. Изучение методов научных исследований дает возможность студентам определять направления развития научных исследований в различных профессиональных сферах (сервиса, экономики, юриспруденции, информационных технологий и т.д.), ориентироваться в развитии науки на современном этапе, понимать ее тесную связь с культурой и социальными изменениями, формировать системное мышление в процессе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Проблемно-ориентированное изучение методов научного познания предполагает формирование у студентов способности описания проблемных ситуаций в познавательной деятельности, овладение внутренней логикой познавательного процесса, понимание оснований и предпосылок научного исследования, его социокультурной, исторической и аксиологической обусловленности. Инновационные процессы в научной деятельности предполагают необходимость знания и использования новых методологий, появившихся на базе компьютеризации, системного подхода и синергетики, междисциплинарных методов научного исследования.</p>	
8.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и	Применение научной методологии к анализу конкретных практических	

	др.	ситуаций. Например, выявление приоритетных направлений развития туристической отрасли в России на основе анализа социологических опросов некоторых групп населения (тема 4); разработка модели рынка товаров и услуг в определенной отрасли (тема 6); использование компьютерных программ для получения и обработки массивов информации, программирования изучаемых процессов и создания математических моделей реального исследования (тема 8); выявление интегральных и дифференциальных тенденций в мировой или национальной экономике (тема 7).	
9.	Другие	Для наилучшего усвоения материала студенты самостоятельно пишут краткие конспекты наиболее важных первоисточников	

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок
Основная литература:	
1	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров М.: Дашков и Ко, 2013
Дополнительная литература:	
1.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства
2.	Кожухар В.М. Основы научных исследований
3.	Щербаков Р.Н. Великие физики как педагоги: от научных исследований — к просвещению общества
4.	Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные исследования в языкознании
5.	Алексеев В.П., Озеркин Д.В. Основы научных исследований и патентоведение

6.	Губа В.П., Воронов Ю.С., Карпов В.Ю. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	
7.	Кручинин В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях	
8.	Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В. Основы научных исследований: учеб. Пособие	
	Интернет ресурсы	
	http://www.znaniyum.com	
	http://islamdag.ru/ Исламский русскоязычный портал.	
	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	
	http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html Мир религий.	
	www.biblioclub.ru	
	http://e.lanbook.com/books/	

3.2. Материально-технические

№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерная техника, ноутбук, экран для мультимедийных занятий, телекарточки для аудиторий с ТВ, мультимедийные материалы к лекционному курсу.	Обучающее
	Компьютерный класс	Поиск данных в сети Интернет, создание презентаций

4.	Текущий, промежуточный контроль знаний студентов
№	<p data-bbox="284 159 1374 197">Тесты, вопросы для текущего контроля, для подготовки к экзамену</p> <p data-bbox="256 203 1401 286">Вопросы для промежуточного контроля (контрольная работа) по 1 модулю «Сущность и генезис методологии научного познания»:</p> <p data-bbox="743 365 914 403">Вариант 1:</p> <ol data-bbox="217 443 963 521" style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии и ее уровней. 2. Первичные теоретические модели и законы. <p data-bbox="743 528 914 566">Вариант 2:</p> <ol data-bbox="217 573 1442 696" style="list-style-type: none"> 1. Специфика научного познания. 2. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. <p data-bbox="743 741 914 779">Вариант 3:</p> <ol data-bbox="217 786 1433 864" style="list-style-type: none"> 1. Природа и функции метода научного познания. 2. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. <p data-bbox="743 909 914 947">Вариант 4:</p> <ol data-bbox="217 954 1442 1077" style="list-style-type: none"> 1. Научное и вненаучное знание: критерии научности. 2. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания. <p data-bbox="743 1122 914 1160">Вариант 5:</p> <ol data-bbox="217 1167 1034 1245" style="list-style-type: none"> 1. Понятие метода научного познания. 2. Язык как средство построения и развития науки. <p data-bbox="333 1290 1326 1373" style="text-align: center;">Тесты для промежуточного контроля знаний ко 2 модулю «Структура научного познания»:</p> <p data-bbox="743 1458 914 1496">1 вариант:</p> <p data-bbox="217 1536 831 1574">Учение о методах и формах познания:</p> <ul data-bbox="217 1581 464 1783" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> онтология <input type="checkbox"/> гносеология <input type="checkbox"/> логика <input type="checkbox"/> диалектика <input type="checkbox"/> методология <p data-bbox="217 1794 1442 1872">Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:</p> <ul data-bbox="217 1879 528 2038" style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> абстрагирование <input type="checkbox"/> аналогия <input type="checkbox"/> индукция <input type="checkbox"/> дедукция

анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

восприятие

суждение

умозаключение

гипотеза

ощущение

общественное

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

анализ

абстрагирование

аналогия

индукция

дедукция

Представители рационализма:

Рене Декарт

Френсис Бекон

Дэвид Юм

Георг Лейбниц

Бенедикт Спиноза

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:

метафизика

эклектика

идеализм

педагогика

диалектика

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

обыденный

научный

эмпирический

теоретический

априорный

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

абстрагирование

синтез

аналогия

индукция

дедукция

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

индукция

- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

2 вариант:

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитию
- дискуссии
- движению
- культуре
- познанию

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм
- Джон Локк

Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

- теория
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- знание
- образ
- истина
- суждение
- доказательство

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- дедукция
- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редукционизм
- релятивизм
- феноменологизм
- иррационализм
- сенсуализм

2. Тесты для текущего контроля и подготовки к экзамену.

Критерии научного знания:

- практика
- субъективная уверенность
- системность
- логичность
- доказательность

Функции научного познания:

- мировоззренческая
- интегративная
- информационная
- воспитательная
- мифотворческая

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- иррационализм
- рационализм
- субъективизм
- эмпиризм
- механицизм

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция
- анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

- восприятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- ощущение
- общественное

Функция науки, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая
- критическая

- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Формы преднаучного знания, возникшие в Средневековье:

- философия
- астрология
- математика
- алхимия
- химия

Учение о методах и формах познания:

- онтология
- гносеология
- логика
- диалектика
- методология

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:

- метафизика
- эклектика
- идеализм
- педагогика
- диалектика

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- абстрагирование
- синтез
- аналогия
- индукция
- дедукция

Автор концепции структуры научных революций:

- Гуссерль
- Витгенштейн

- Лакатос
- Кун
- Поппер

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- методологическая
- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитию
- дискуссии
- движению
- культуре
- познанию

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт

человека:

- обыденный
- научный
- эмпирический
- теоретический
- априорный

Функция науки, связанная с прогнозированием ситуаций и поиском способов их решений

- прогностическая
- познавательная
- объяснительная
- мировоззренческая
- практически-действенная

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- механика
- математика
- эстетика
- психология
- астрономия

Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- переход количественных изменений в качественные
- отрицания отрицания
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:

- Кун
- Лакатос
- Гуссерль
- Витгенштейн

Поппер

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм
- Джон Локк
- Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

- теория
- ощущение
- восприятие
- представление
- интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

- знание
- образ
- истина
- суждение
- доказательство

Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

- аксиология
- мировоззрение
- методология
- праксиология
- этика

Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:

- онтологическая
- аксиологическая
- антропологическая

- социологическая
- гносеологическая

Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:

- Поппер
- Лакатос
- Спенсер
- Вебер
- Конт

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- дедукция
- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редукционизм
- релятивизм
- феноменологизм
- иррационализм
- сенсуализм

3.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методологии познания и ее уровней.

2. Специфика научного познания: критерии и структура.
3. Язык как средство построения и развития науки.
4. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке.
5. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
6. Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
7. Структура эмпирического знания.
8. Методы и формы эмпирического познания.
9. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.
10. Структура теоретического знания.
11. Методы и формы теоретического познания.
12. Теория как высшая форма организации знания.
13. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
14. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
15. Методологическая функция научной картины мира.
16. Стилль научного мышления и его значение в научном исследовании.
17. Парадигма как базовое понятие методологии исследования.
18. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.
19. Интегральные и дифференциальные тенденции в развитии науки.
20. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук.
21. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
22. Методы междисциплинарного исследования.
23. Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия.
24. Значение системного подхода в современной методологии науки.
25. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».
26. Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
27. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
28. Философские методы исследования.
29. Интерпретация как метод философствования.
30. Роль герменевтики в развитии методологии познания.

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год
 _____ / _____

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____