

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методика научного исследования**

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей  
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

**РАБОЧАЯ Учебная программа**

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10

Методика научного исследования

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Гуманитарных дисциплин

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ <sup>1</sup> работы студента	в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			144	4г.00м.	5л.00м.
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:				72	6
- лекций, по семестрам				18 3 сем.	2
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам				- -	- -
- практические занятия, по семестрам				54 3 сем.	4
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:				36	129
- курсовые работы по семестрам				-	-
- курсовые проекты по семестрам				-	-
- контроль				36	9
Зачеты, по семестрам, час				.	
Экзамены, по семестрам, час				3 сем	5 курс
Всего ЗЕТ по учебному плану				4	

<sup>1</sup> Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

**Основание:**

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР	кандидат экон. наук			
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА				
Кафедрой				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом				
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Цель дисциплины – объяснить студентам роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, помочь овладеть основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения.

Задача дисциплины – помочь студентам овладеть основными направлениями развития научных исследований в сфере финансового менеджмента, освоить методику поиска, оформления, разработки научных исследований с использованием современных методов и технологий.

### 1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

*Студент должен знать* основные направления, принципы и методы научных исследований.

*Студент должен уметь* определять направления развития научных исследований в сфере финансового менеджмента, реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской деятельности.

*Студент должен иметь представление об* использовании современных научных методов исследования и информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

*У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции*

- знание и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2)
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5)
- готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7)
- способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8)
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13)

### 1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
- Философия (раздел «Гносеология» и «Основы философии науки») - Социология - Теория решения творческих задач - Методы принятия управленческих решений - Психология	- Организационное поведение - Управление человеческими ресурсами - Профессиональная этика и этикет

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

<b>Монологический</b> (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
<b>Показательный</b> (изложение материала с приемами показа)	П
<b>Диалогический</b> (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
<b>Эвристический (частично поисковый)</b> (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
<b>Проблемное изложение</b> (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б
<b>Исследовательский</b> (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
<b>Программированный</b> (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
<b>Другой метод</b> , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) – очная форма обучения, срок обучения 4 г 00 м

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
	Очная форма обучения		
	Лекции		
4	<b>Модуль 1 «Сущность и генезис методологии научного познания»</b>	М, ПБ,	ОК- 2, ОК-

			П	5,ОК-7, ОК- 8,ОК-13
2		Тема «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания » Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		Тема «Генезис науки и развитие методов научного исследования» Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.	М, ПБ, П	ОК- 2,ОК- 5,ОК-7, ОК- 8,ОК-13
14		<b>Модуль 2 «Структура научного познания»</b>	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		Тема «Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания» Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.	М, ПБ, П	ОК- 2,ОК- 5,ОК-7, ОК- 8,ОК-13
2		Тема «Методы и формы эмпирического познания» Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.	М, ПБ, П	ОК- 2,ОК- 5,ОК-7, ОК- 8,ОК-13
2		Тема «Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания» Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7,

		исследовательской программы в научном познании.  Тема «Методы и формы познания теоретического уровня» Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.		ОК-8, ОК-13
2		Тема «Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования»	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		Тема «Инновационные методологии научного познания» Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2		Тема «Особенности социально-гуманитарного познания» Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования.	М, ПБ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
		<i>Практические занятия /семинары</i>		
12		<b>Модуль 1 «Сущность и генезис методологии научного познания»</b>	Д, И, Э, Ц,	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13

6		Семинарское занятие «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания» Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.	ПГ Э, Д	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6		Семинарское занятие «Генезис науки и развитие методов научного исследования» Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.	Д, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
42		<b>Модуль 2 «Структура научного познания»</b> Семинарское занятие «Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания»	Д, И, Э, П, ПГ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	2	Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания. Семинарское занятие «Методы и формы эмпирического познания»	Д, ПГ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	2	Наблюдение, сравнение, измерение. Эксперимент как метод эмпирического познания. Методы абстрагирования, индукции, фальсификации. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.	Э, Д, Д,	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	2	Семинарское занятие «Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания» Методологическая функция научной картины мира. Стил научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Семинарское занятие «Методы и формы познания теоретического уровня»	ПГ Э, Д,	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13

6	<p>Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p> <p>Семинарское занятие «Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования»</p>	ПГ Э, Д,	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	<p>История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования.</p> <p>Семинарское занятие «Инновационные методологии научного познания»</p>	ПГ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	<p>Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».</p> <p>Семинарское занятие «Особенности социально-гуманитарного познания»</p>	Э, Д	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
6	<p>Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Интерпретация как метод философствования.</p>	Э,Д	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13

Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские) – заочная форма обучения, срок обучения 5 л. 00 м.

Кол. час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
	Лекции		



1	<p>Тема «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания» Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.</p>	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
1	<p>Тема «Генезис науки и развитие методов научного исследования» Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.</p>	М, ПБ, П	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
Практические занятия /семинары			
2	<p>Семинарское занятие «Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания» Понятие методологии и ее уровней. Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки.</p>	ПГ Э, Д	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13
2	<p>Семинарское занятие «Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни познания» Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней знания.</p>	ПГ Д, ПГ	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13

## 2.2. Самостоятельная работа студента - очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	<i>Реализуемые компетенции</i>
2	Самостоятельное изучение отдельных тем курса: - Значение методологии научного познания в формировании	ОК-2

<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>мировоззрения.</p> <p>- Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в познавательном процессе.</p> <p>- Философия, религия и наука: общее и особенное.</p> <p>- Философия как методология научного мышления.</p> <p>- Этика и наука. Этические проблемы современной науки.</p> <p>- Экологические принципы в методологии научного исследования.</p> <p>- Становление науки как социального института.</p>	<p>ОК-5</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-13</p> <p>ОК-2</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-</p> <p>2,ОК-</p> <p>5,ОК-</p>
<p>3</p>	<p>Тематика рефератов по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.</li> <li>2. Философские идеи как эвристика научного поиска.</li> <li>3. Формирование науки как профессиональной деятельности.</li> <li>4. Религия и наука: аргументы «за» и «против».</li> <li>5. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.</li> <li>6. Проблема познания в философии Платона.</li> <li>7. Теория познания Аристотеля.</li> <li>8. Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф.Аквинский).</li> <li>9. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.</li> <li>10. Р. Декарта – основоположник рационализма Нового времени.</li> <li>11. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.</li> <li>12. Методология познания И. Канта и современность.</li> <li>13. Г. Гегель и диалектический метод мышления.</li> <li>14. Методология исследования исторического процесса в философском учении К.Маркса.</li> <li>15. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.</li> <li>16. Философия науки: проблемы и противоречия.</li> <li>17. Философия науки: смысл и основная проблематика.</li> <li>18. Философия науки К.Поппера. Фальсификационизм.</li> <li>19. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.</li> <li>20. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.</li> <li>21. Методологический анархизм П.Фейерабенда.</li> <li>22. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.</li> <li>23. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.</li> <li>24. Православная гносеология и ее альтернативы.</li> <li>25. Рациональность и вера</li> <li>26. Наука и мировоззрение.</li> </ol>	<p>7, ОК-</p> <p>8,ОК-</p> <p>13</p> <p>ОК-</p>

13	27. Проблема достоверности в науке. 28. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 29. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования. 30. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.	2,ОК-5,ОК-7, ОК-8,ОК-13
	Усвоение текущего учебного материала	ОК-2,ОК-5,ОК-7, ОК-8,ОК-13
6	Темы и вопросы, определяемые с учетом интересов студента	

Самостоятельная работа студента - заочная форма обучения, срок обучения 5 л 00 м

Кол. Час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
4	Самостоятельное изучение отдельных тем курса: - Значение методологии научного познания в формировании мировоззрения.	ОК-2 ОК-5
4	- Специфика вненаучных форм знания, их генезис и роль в познавательном процессе.	ОК-7
4	- Философия, религия и наука: общее и особенное.	ОК-8
4	- Философия как методология научного мышления.	ОК-13
4	- Этика и наука. Этические проблемы современной науки.	ОК-2
4	- Экологические принципы в методологии научного исследования.	ОК-5
4	- Становление науки как социального института.	ОК-2
4	- Современные процессы интеграции и дифференциации наук.	ОК-5
4	- Проблема ценностей в научном познании.	
4	- Исторические формы диалектики как философской методологии.	ОК-7 ОК-8
4	- Научная рациональность и проблема диалога культур.	ОК-13
4	- Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.	ОК-2
4	- Проблема объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.	ОК-5
4	- Сознание и бессознательное. Рефлексия. Язык как средство построения и развития науки.	ОК-
4	- Вера и знание, достоверность и сомнение в процессе духовного	2,ОК-

19	<p>освоения человеком мира.</p> <p>Тематика рефератов по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.</li> <li>2. Философские идеи как эвристика научного поиска.</li> <li>3. Формирование науки как профессиональной деятельности.</li> <li>4. Религия и наука: аргументы «за» и «против».</li> <li>5. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.</li> <li>6. Проблема познания в философии Платона.</li> <li>7. Теория познания Аристотеля.</li> <li>8. Соотношение веры и разум в теории познания средневековья (А. Августин и Ф. Аквинский).</li> <li>9. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового времени.</li> <li>10. Р. Декарта – основоположник рационализма Нового времени.</li> <li>11. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.</li> <li>12. Методология познания И. Канта и современность.</li> <li>13. Г. Гегель и диалектический метод мышления.</li> <li>14. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса.</li> <li>15. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.</li> <li>16. Философия науки: проблемы и противоречия.</li> <li>17. Философия науки: смысл и основная проблематика.</li> <li>18. Философия науки К. Поппера. Фальсификационизм.</li> <li>19. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.</li> <li>20. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.</li> <li>21. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</li> <li>22. Теория познания: основные проблемы и исторические варианты.</li> <li>23. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.</li> <li>24. Православная гносеология и ее альтернативы.</li> <li>25. Рациональность и вера</li> <li>26. Наука и мировоззрение.</li> <li>27. Проблема достоверности в науке.</li> <li>28. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.</li> <li>29. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.</li> <li>30. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.</li> </ol>	<p>5, ОК-7, ОК-8, ОК-13</p> <p>ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-13</p>
50	Усвоение текущего учебного материала	

### 2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях (темах), место проведения	Часы
1.	Разбор конкретных ситуаций	Анализ основных направлений научных исследований в сфере финансового менеджмента. Анализ конкретных ситуаций с использованием методов эмпирического, теоретического, междисциплинарного исследования. Знание структуры и содержания основных этапов исследовательского процесса. Выявление методического замысла конкретного исследования, его основных этапов. Выбор проблемы и темы, постановка задач, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Методологический анализ различных текстов на основе знания интерпретативных и герменевтических процедур.	8
2.	Психологические и иные тренинги	Творческие задания с созданием проблемных ситуаций. Данные тренинги позволяют решить противоречие между процессом усвоения суммы знаний согласно учебной программе и формированием способности творческого мышления.	8

		<p>1. Использование проблемного метода позволяет рассматривать остродискуссионные проблемы, сопоставлять разные точки зрения под руководством преподавателя, развивать способность к аргументации собственной точки зрения и творческое мышление студентов.</p> <p>2. Проведение семинарского занятия студентами с последующим коллективным обсуждением ответов.</p> <p>3. «Столкновение» противоположных точек зрения в форме, например, сравнительного анализа тех или иных методологических конструктов (противоположные парадигмальные установки или научно-исследовательские программы при анализе сходных объектов); сопоставления, например, методов верификации и фальсификации в исследовательской деятельности; выявление внутренних противоречий междисциплинарных методов исследования.</p>	
3.	Использование информационных ресурсов и баз данных	<p>1. Использование базы данных тестовых заданий по философии для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов.</p> <p>2. Индивидуальные тестовые задания для студентов как составляющая зачета по «Методам научных исследований».</p> <p>3. Использование базы данных электронного каталога, диссертационного фонда, Интернета в процессе подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов, выполнения научно-исследовательской работы и творческих заданий. (В каталоге библиотеки.</p>	

4.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	В электронном каталоге библиотеки.	
5.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса, в процессе проведения лекционных и семинарских занятий используются учебно-методические разработки ведущих вузов с грифом УМО по проблемам истории и методологии науки: МГУ, СПбГУ, Институт человека РАН, ЮФУ и т.д. Например, Микешина Л.А. «Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования» Учеб. пособие. М., 2005. «Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук» под ред. Миронова В.В. М., 2007.	
6.	Применение предпринимательских идей в содержании курса		
7.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	1. «Методы научных исследований» как учебная дисциплина теснейшим образом связана с учебными предметами, изучающими историю, структуру и принципы научного познания: философией (тема 1,2,5,6,8,9), философией науки (тема 1-9), концепциями современного естествознания (тема 3,4,5,6,7,8), основами научного исследования (тема 3,4,6), логикой (тема 2,3,5,6,8) и др. Привлекаются знания студентов из курсов психологии, культурологии, этики. Данный курс – составная часть философии и методологии науки, предметом которой являются реальные проблемы научного познания, принципы и методы научной деятельности в различных профессиональных сферах.	

		<p>2. Усиление глобализационных и интеграционных процессов в современном обществе заставляет ученого, специалиста в различных конкретных науках знать и понимать общие особенности науки как формы деятельности и знания, природу и специфику естественнонаучного и гуманитарного знания. Изучение методов научных исследований дает возможность студентам определять направления развития научных исследований в различных профессиональных сферах (сервиса, экономики, юриспруденции, информационных технологий и т.д.), ориентироваться в развитии науки на современном этапе, понимать ее тесную связь с культурой и социальными изменениями, формировать системное мышление в процессе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Проблемно-ориентрованное изучение методов научного познания предполагает формирование у студентов способности описания проблемных ситуаций в познавательной деятельности, овладение внутренней логикой познавательного процесса, понимание оснований и предпосылок научного исследования, его социокультурной, исторической и аксиологической обусловленности. Инновационные процессы в научной деятельности предполагают необходимость знания и использования новых методологий, появившихся на базе компьютеризации, системного подхода и синергетики, междисциплинарных методов научного исследования.</p>	
--	--	--	--



8.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Применение научной методологии к анализу конкретных практических ситуаций. Например, выявление приоритетных направлений развития туристической отрасли в России на основе анализа социологических опросов некоторых групп населения (тема 4); разработка модели рынка товаров и услуг в определенной отрасли (тема 6); использование компьютерных программ для получения и обработки массивов информации, программирования изучаемых процессов и создания математических моделей реального исследования (тема 8); выявление интегральных и дифференциальных тенденций в мировой или национальной экономике (тема 7).	
9.	Другие	Для наилучшего усвоения материала студенты самостоятельно пишут краткие конспекты наиболее важных первоисточников	

### 3. Средства обучения

#### 3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров М.: Дашков и Ко, 2013	
Дополнительная литература:		
1.	Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства	
2.	Кожухар В.М. Основы научных исследований	
3.	Щербаков Р.Н. Великие физики как педагоги: от научных исследований — к просвещению общества	
4.	Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные исследования в языкознании	
5.	Алексеев В.П., Озеркин Д.В.	

	Основы научных исследований и патентоведение	
6.	Губа В.П., Воронов Ю.С., Карпов В.Ю. Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	
7.	Кручинин В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях	
8.	Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В. Основы научных исследований: учеб. Пособие	
	Интернет ресурсы	
	<a href="http://www.znaniium.com">http://www.znaniium.com</a>	
	<a href="http://islamdag.ru/">http://islamdag.ru/</a> Исламский русскоязычный портал.	
	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.	
	<a href="http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html">http://www.religio.ru/lecsicon/09/237.html</a> Мир религий.	
	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	
	<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	

### 3.2. Материально-технические

№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
	Компьютерная техника, ноутбук, экран для мультимедийных занятий, телекарточки для аудиторий с ТВ, мультимедийные материалы к лекционному курсу.	Обучающее
	Компьютерный класс	Поиск данных в сети Интернет, создание презентаций

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, вопросы для текущего контроля, для подготовки к экзамену
1.	<p><b>Вопросы для промежуточного контроля (контрольная работа) по 1 модулю «Сущность и генезис методологии научного познания»:</b></p> <p style="text-align: center;">Вариант 1:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие методологии и ее уровней.</li><li>2. Первичные теоретические модели и законы.</li></ol> <p style="text-align: center;">Вариант 2:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Специфика научного познания.</li><li>2. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке.</li></ol> <p style="text-align: center;">Вариант 3:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Природа и функции метода научного познания.</li><li>2. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.</li></ol> <p style="text-align: center;">Вариант 4:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Научное и вненаучное знание: критерии научности.</li><li>2. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания.</li></ol> <p style="text-align: center;">Вариант 5:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие метода научного познания.</li><li>2. Язык как средство построения и развития науки.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>Тесты для промежуточного контроля знаний ко 2 модулю «Структура научного познания»:</b></p> <p style="text-align: center;">1 вариант:</p> <p>Учение о методах и формах познания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> онтология</li><li><input type="checkbox"/> гносеология</li><li><input type="checkbox"/> логика</li><li><input type="checkbox"/> диалектика</li><li><input type="checkbox"/> методология</li></ul> <p>Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> абстрагирование</li><li><input type="checkbox"/> аналогия</li><li><input type="checkbox"/> индукция</li></ul>

дедукция

анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

восприятие

суждение

умозаключение

гипотеза

ощущение

общественное

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

анализ

абстрагирование

аналогия

индукция

дедукция

Представители рационализма:

Рене Декарт

Френсис Бекон

Дэвид Юм

Георг Лейбниц

Бенедикт Спиноза

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:

метафизика

эклектика

идеализм

педагогика

диалектика

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

обыденный

научный

эмпирический

теоретический

априорный

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

абстрагирование

синтез

аналогия

индукция

дедукция

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

2 вариант:

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитию
- дискуссии
- движению
- культуре
- познанию

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

- понятие
- абстракция
- интеграция
- конкретизация
- опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

- Рене Декарт
- Френсис Бекон
- Дэвид Юм

	<input type="checkbox"/> Джон Локк <input type="checkbox"/> Бенедикт Спиноза Форма рационального познания: <input type="checkbox"/> теория <input type="checkbox"/> ощущение <input type="checkbox"/> восприятие <input type="checkbox"/> представление <input type="checkbox"/> интуиция Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий: <input type="checkbox"/> знание <input type="checkbox"/> образ <input type="checkbox"/> истина <input type="checkbox"/> суждение <input type="checkbox"/> доказательство Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ... <input type="checkbox"/> дополнительности <input type="checkbox"/> запрета <input type="checkbox"/> историзма <input type="checkbox"/> научности <input type="checkbox"/> системности Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях: <input type="checkbox"/> дедукция <input type="checkbox"/> индукция <input type="checkbox"/> синтез <input type="checkbox"/> абстрагирование <input type="checkbox"/> аналогия Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ... <input type="checkbox"/> редукционизм <input type="checkbox"/> релятивизм <input type="checkbox"/> феноменологизм <input type="checkbox"/> иррационализм <input type="checkbox"/> сенсуализм
2.	Тесты для текущего контроля и подготовки к экзамену.  Критерии научного знания: <input type="checkbox"/> практика <input type="checkbox"/> субъективная уверенность <input type="checkbox"/> системность <input type="checkbox"/> логичность <input type="checkbox"/> доказательность

Функции научного познания:

- мировоззренческая
- интегративная
- информационная
- воспитательная
- мифотворческая

Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

- отрицания отрицания
- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- иррационализм
- рационализм
- субъективизм
- эмпиризм
- механицизм

Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция
- анализ

Элементарная форма чувственного познания - это:

- восприятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза
- ощущение
- общественное

Функция науки, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- мировоззренческая
- методологическая
- прогностическая

- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Формы преднаучного знания, возникшие в Средневековье:

- философия
- астрология
- математика
- алхимия
- химия

Учение о методах и формах познания:

- онтология
- гносеология
- логика
- диалектика
- методология

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

- анализ
- абстрагирование
- аналогия
- индукция
- дедукция

Философский метод познания, выявляющий внутренние противоречия в процессе развития того или иного явления:

- метафизика
- эклектика
- идеализм
- педагогика
- диалектика

Метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

- абстрагирование
- синтез
- аналогия
- индукция
- дедукция

Автор концепции структуры научных революций:

- Гуссерль



- Витгенштейн
- Лакатос
- Кун
- Поппер

Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:

- методологическая
- мировоззренческая
- прогностическая
- критическая
- аксиологическая
- социальная
- гуманитарная

Метод познания, при котором общий вывод делается на основе обобщения частных посылок:

- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия
- дедукция

Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:

- рационализм
- иррационализм
- сенсуализм
- редукционизм
- релятивизм

Форма чувственного познания:

- восприятие
- понятие
- суждение
- умозаключение
- гипотеза

Диалектика - это учение о ...

- развитию
- дискуссии
- движению
- культуре
- познанию

Уровень познания, опирающийся на повседневный жизненный опыт человека:

- обыденный
- научный
- эмпирический
- теоретический
- априорный

Функция науки, связанная с прогнозированием ситуаций и поиском способов их решений

- прогностическая
- познавательная
- объяснительная
- мировоззренческая
- практически-действенная

Форма познавательной деятельности, изначально присущая человеческому механизму познания:

- апостериорная
- опытная
- экспериментальная
- априорная
- научная

Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:

- механика
- математика
- эстетика
- психология
- астрономия

Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания:

- переход количественных изменений в качественные
- отрицания отрицания
- единство и борьба противоположностей
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, выдвинувший концепцию научно-исследовательских программ:

- Кун
- Лакатос
- Гуссерль

Витгенштейн

Поппер

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений:

понятие

абстракция

интеграция

конкретизация

опредмечивание

Родоначальник эмпиризма:

Рене Декарт

Френсис Бекон

Дэвид Юм

Джон Локк

Бенедикт Спиноза

Форма рационального познания:

теория

ощущение

восприятие

представление

интуиция

Результат процесса познания действительности представленный в виде понятий:

знание

образ

истина

суждение

доказательство

Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования:

аксиология

мировоззрение

методология

праксиология

этика

Сторона социального познания, раскрывающая особенности познания общественных явлений:

онтологическая

аксиологическая

- антропологическая
- социологическая
- гносеологическая

Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

- переход количественных изменений в качественные
- единство и борьба противоположностей
- отрицания отрицания
- закон сохранения и превращения энергии
- закон естественного отбора

Мыслитель, создавший концепцию роста научного знания:

- Поппер
- Лакатос
- Спенсер
- Вебер
- Конт

Методологический принцип, требующий рассматривать мир как иерархию сложных объектов, раскрывающий их целостность - принцип ...

- дополнительности
- запрета
- историзма
- научности
- системности

Метод познания, процесс логического перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях:

- дедукция
- индукция
- синтез
- абстрагирование
- аналогия

Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает ...

- редукционизм
- релятивизм
- феноменологизм
- иррационализм
- сенсуализм

3.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие методологии познания и ее уровней.
2. Специфика научного познания: критерии и структура.
3. Язык как средство построения и развития науки.
4. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке.
5. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании.
6. Проблема оснований науки. Чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое.
7. Структура эмпирического знания.
8. Методы и формы эмпирического познания.
9. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.
10. Структура теоретического знания.
11. Методы и формы теоретического познания.
12. Теория как высшая форма организации знания.
13. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.
14. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
15. Методологическая функция научной картины мира.
16. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании.
17. Парадигма как базовое понятие методологии исследования.
18. Роль научно-исследовательской программы в научном познании.
19. Интегральные и дифференциальные тенденции в развитии науки.
20. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук.
21. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
22. Методы междисциплинарного исследования.
23. Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия.
24. Значение системного подхода в современной методологии науки.
25. Синергетика как парадигма исследования: аргументы «за» и «против».
26. Особенности естественнонаучного и гуманитарного знания.
27. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.
28. Философские методы исследования.
29. Интерпретация как метод философствования.
30. Роль герменевтики в развитии методологии познания.

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_