

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Нухов О.М.

« 28 »



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Классический арабский язык

Направление подготовки

48.03.01 «Геология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей
2015

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20

Классический арабский язык

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

теологии

(наименование)

<i>ОБЩИЙ ОБЪЕМ¹</i> работы студента	в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			180	4г.00м.	5л.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>				90	28
- лекций,				36	8
по семестрам				2 сем.	1 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам),				-	-
по семестрам				-	-
- практические занятия,				54	20
по семестрам				2-3 сем.	2 курс
В интерактивной форме, час				14	
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>				63	148
- курсовые работы по семестрам				-	-
- курсовые проекты по семестрам				-	-
- контроль				27	4
Зачеты, по семестрам, час				2 сем	2
Экзамены, по семестрам, час				3 сем	
Всего ЗЕТ по учебному плану				5	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Классический арабский язык как данная дисциплина является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов по межкультурной коммуникации. Без углубления в теоретические аспекты грамматики языка невозможна подготовка квалифицированных кадров в области лингвистики и профессиональной коммуникативной деятельности.

«Классический арабский язык «сарф» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цель изучения дисциплины: является ознакомление студентов с основными разделами арабской грамматики – синтаксиса и морфологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с важнейшими проблемами морфологии и синтаксиса арабского языка;
- показать, вокруг каких явлений арабской грамматики возникают дискуссии и спорные факторы;
- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине, делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

-Студент должен знать: знать методы научного анализа грамматических явлений;

-Студент должен уметь: уметь определять и анализировать грамматические формы, значения, структурные оформления языкового строя языка;

Студент должен иметь представление об истории развития грамматики, грамматических формах и категориях, грамматических парадигмах и современном состоянии грамматики арабского языка;

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции: владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9). способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); - способен подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Первый иностранный язык (арабский) Культура и цивилизация исламских стран	Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, диалоговые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, результатов работ студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций.

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты)	Э

<i>рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)</i>	
Проблемное изложение (<i>преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения</i>)	ПБ
Исследовательский (<i>студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения</i>)	И
Программированный (<i>организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств</i>)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (<i>формируется самостоятельно</i>), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. Час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
36		Лекции	
20 2		Модуль 1: «Морфология как наука и ее специфика». Тема 1: «Разновидность глагола». Лекция 1: «Разновидность глагола». Разделение глагола на трехбуквенный и четырехбуквенный, первообразный и производный, правильный и неправильный глаголы. Переходный глагол и непереходный .	М, П, Д , ПБ.
2		Тема 2: «Правильный и неправильный глагол». Лекция 2: «Правильный и неправильный глагол». Модели глагола и их разновидности . Правильность глагола заключается в том, что его основные коренные буквы были чисты от слабых букв и от хамзы и тазгифа	М, П, Д , ПБ.
2		Тема 3: «Прошедшее время глагола ». Лекция 3: «Прошедшее время глагола». Определение прошедшего времени и его метода преобразования.	М, П, Д , ПБ.
2		Тема 4: «Действительный залог прошедшего времени глагола». Лекция 4: «Действительный залог прошедшего времени глагола». Действительны залог глагола определяется именем огласовки фатха на первой букве или же на первой огласованной букве.	М, П, Д , ПБ.
2		Тема 5: «Прошедшее время страдательного залога». Лекция 5: «Прошедшее время страдательного залога». Определение страдательного залога и его отличие от действительного.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 6: «Спряжение глагола страдательного глагола прошедшего времени». Лекция 6: «Спряжение глагола страдательного глагола прошедшего времени». Спряжение форм глагола прошедшего времени страдательного залога полностью соответствует с спряжением глагола прошедшего времени действительного залога.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 7: «Глагол формы настоящего и будущего времени». Лекция 7: «Глагол формы настоящего и будущего времени». Метод преобразования формы глагола настоящее будущего времени в действительном залоге.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 8: «Действительный залог настоящего и будущего времени глагола». Лекция 8: «Действительный залог настоящего и будущего времени	М, П, Д , ПБ.

		глагола». Действительный залог данного глагола выражается следующим: добавочная буква при образовании формы настоящего и будущего времени глагола будет огласована фатхой, кроме глаголов, формы прошедшего времени которых состоялись из четырех букв. Спряжение настоящее будущего времени действительного залога.	
2		Тема 9: «Настоящее будущее время страдательного залога». Лекция 9: «Настоящее будущее время страдательного залога.» Метод преобразования формы страдательного залога и спряжение его.	М, П, Д , ПБ.
2		Тема 10: «Спряжение страдательного залога формы глагола настоящего и будущего времени». Лекция10: «Спряжение страдательного залога формы глагола настоящего и будущего времени». Спряжение данной формы этого залога совпадает со спряжением действительного залога того же глагола в той же форме. Введение на глагол и их воздействия на них. Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.	М, П, Д , Э, ПБ
16 2	-	Модуль 2: «Повелительное наклонение и слабый глагол». Тема 11: Причастие действительного залога трехбуквенного.». Лекция 1: «Причастие действительного залога трехбуквенного.». Метод преобразования причастия действительного залога.	М, П, Д , Э, ПБ.
2		Тема 12: «Причастие страдательного залога». Лекция 2: «Причастие страдательного залога». Спряжение формы причастия действительного залога. Метод преобразования причастия страдательного залога. Спряжение форм причастия страдательного залога.	М, П, Д , Э, ПБ
2	-	Тема 13: «Глагол повелительного наклонения». Лекция 3: «Глагол повелительного наклонения второго лица»). Метод преобразования глагола повелительного наклонения.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 14: «Слабый глагол». Лекция 4: «Слабый глагол». Спряжение глагола повелительного наклонения.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 15: «Пустой глагол». Лекция 5: «Пустой глагол». Определение пустого глагола. Это слабый глагол, срединная буква которого слабая.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 16: «Удвоенный глагол». Лекция6: «Удвоенный глагол». Виды удвоенного глагола. Удвоенный глагол делится на два вида в зависимости от коренных их букв.	М, П, Д, ПБ.
2	-	Тема 17: «Формы обстоятельства места и времени». Лекция 7: «Формы обстоятельства места и времени». Формы обстоятельств места и времени образуются согласно форм глаголов, от которых и исходят данные формы.	М, П, Д, Э, ПБ.
2		Тема 18: «Отглагольное имя (масдар)». Лекция8: «Отглагольное имя (масдар)». Причины недопущения иддигама в некоторых примерах. Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.	М, П, Д, Э, ПБ.
54		Практические занятия /семинары	
30 3		Модуль 1: «Морфология как наука и ее специфика». Тема 1: «Разновидность глагола». Семинар 1: «Разновидность глагола». Разделение глагола на трехбуквенный и четырехбуквенный, первообразный и производный, правильный и неправильный глаголы. Переходный глагол и непереходный .	М, П, Д , ПБ.
3		Тема 2: «Правильный и неправильный глагол». Семинар 2: «Правильный и неправильный глагол». Модели глагола и их разновидности . Правильность глагола заключается в том, что его основные коренные буквы были чисты от слабых букв и от	М, П, Д , ПБ.

		хамзы и тазгифа	
3		Тема 3: «Прошедшее время глагола». Семинар 3: «Прошедшее время глагола». Определение прошедшего времени и его метода преобразования.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 4: «Действительный залог прошедшего времени глагола». Семинар 4: «Действительный залог прошедшего времени глагола». Действительны залог глагола определяется именем огласовки фатха на первой букве или же на первой огласованной букве.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 5: «Прошедшее время страдательного залога». Семинар 5: «Прошедшее время страдательного залога». Определение страдательного залога и его отличие от действительного.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 6: «Спряжение глагола страдательного глагола прошедшего времени». Семинар 6: «Спряжение глагола страдательного глагола прошедшего времени». Спряжение форм глагола прошедшего времени страдательного залога полностью соответствует с спряжением глагола прошедшего времени действительного залога.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 7: «Глагол формы настоящего и будущего времени». Семинар 7: «Глагол формы настоящего и будущего времени». Метод преобразования формы глагола настоящее будущего времени в действительном залоге.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 8: «Действительный залог настоящего и будущего времени глагола». Семинар 8: «Действительный залог настоящего и будущего времени глагола». Действительный залог данного глагола выражается следующим: добавочная буква при образовании формы настоящего и будущего времени глагола будет огласована фатхой, кроме глаголов, формы прошедшего времени которых состоялись из четырех букв. Спряжение настоящее будущего времени действительного залога.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 9: «Настоящее будущее время страдательного залога». Семинар 9: «Настоящее будущее время страдательного залога». Метод преобразования формы страдательного залога и спряжение его.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 10: «Спряжение страдательного залога формы глагола настоящего и будущего времени». Семинар: «Спряжение страдательного залога формы глагола настоящего и будущего времени». Спряжение данной формы этого залога совпадает со спряжением действительного залога того же глагола в той же форме. Введение на глагол и их воздействия на них. Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.	М, П, Д, Э, ПБ
24 3		Модуль 2: «Повелительное наклонение и слабый глагол». Тема 11: Причастие действительного залога трехбуквенного». Семинар 1: «Причастие действительного залога трехбуквенного». Метод преобразования причастия действительного залога.	М, П, Д, Э, ПБ.
3		Тема 12: «Причастие страдательного залога». Семинар 2: «Причастие страдательного залога». Спряжение формы причастия действительного залога. Метод преобразования причастия страдательного залога. Спряжение форм причастия страдательного залога.	М, П, Д, Э, ПБ
3		Тема 13: «Глагол повелительного наклонения». Семинар 3: «Глагол повелительного наклонения второго лица». Метод преобразования глагола повелительного наклонения.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 14: «Слабый глагол». Семинар 4: «Слабый глагол». Спряжение глагола повелительного наклонения.	М, П, Д, ПБ.
3		Тема 15: «Пустой глагол». Семинар 5: «Пустой глагол». Определение пустого глагола. Это слабый глагол, срединная буква которого слабая.	М, П, Д, ПБ.

3		Тема 16: «Удвоенный глагол». Семинар 6: «Удвоенный глагол». Виды удвоенного глагола. Удвоенный глагол делится на два вида в зависимости от коренных их букв.	М, П, Д, ПБ.
3	-	Тема 17: «Формы обстоятельства места и времени». Семинар 7: «Формы обстоятельства места и времени». Формы обстоятельств места и времени образуются согласно форм глаголов, от которых и исходят данные формы.	М, П, Д, Э, ПБ.
3		Тема 18: «Отглагольное имя (масдар)». Семинар: «Отглагольное имя (масдар)». Причины недопущения иддигама в некоторых примерах. Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
8		Лекции	
2	-	Тема 1: «Морфология как наука». Лекция 1: «Морфология как наука». Морфология — это наука, посредством которой человек добывается искомым значений в общении и в письме. Оно изучает как глаголы так и причастия и другое.	Д, И, Э.
2		Тема 2: «Разновидность глагола». Лекция 2: «Разновидности глагола». 1. Определение глагола. 2. Определение имени. 3. Определение частицы.	Д, И, Э.
2		Тема 3: «Глагол прошедшего времени». Лекция 3: «Глагол прошедшего времени». 1. Действительный глагол прошедшего времени. 2. Страдательный глагол прошедшего времени. Спряжение глагола прошедшего времени двух залогов.	Д, И, Э.
2	-	Тема 4: «Глагол настоящего и будущего времени». Лекция 4: «Глагол настоящего и будущего времени». Образуются форма глагола настоящего и будущего времени при добавлении одной из четырех букв, которые сдержатся в слове (أَنتِيت)	Д, И, Э.
20		Практические занятия /семинары	
5	-	Тема 1: «Морфология как наука». Лекция 1: «Морфология как наука». Морфология — это наука, посредством которой человек добывается искомым значений в общении и в письме. Оно изучает как глаголы так и причастия и другое.	Д, И, Э.
5		Тема 2: «Разновидность глагола». Лекция 2: «Разновидности глагола». 4. Определение глагола. 5. Определение имени. Определение частицы.	Д, И, Э.
5		Тема 3: «Глагол прошедшего времени». Лекция 3: «Глагол прошедшего времени». 3. Действительный глагол прошедшего времени. 4. Страдательный глагол прошедшего времени. 6. Спряжение глагола прошедшего времени двух залогов.	Д, И, Э.

5	-	Тема 4: «Глагол настоящего и будущего времени». Образуется форма глагола настоящего и будущего времени при добавлении одной из четырех букв, которые содержатся в слове (أَنتِ)	Д, И, Э.

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
6	Тема 1: «Глагол(الفعل), Имя(اسم), Частица(حرف)». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Глагол и его виды. 2. Имя и его виды. 3. Частица и ее роль в воздействии на имя или глагол.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
6	Тема 2: «Прошедшее время». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Спряжение разных примеров в прошедшем времени действительного и страдательного залога. 2. Различие между действительным и страдательным залогом в прошедшем времени.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
6	Тема 3: «Прошедшее время страдательного залога». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изменение значения слов при постановке в страдательный залог. 2. Хамза васли в страдательном залоге прошедшего времени.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
6	Тема 4: «Настояще- будущее время действительного залога». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Метод преобразования настоящего будущего времени действительного залога. 2. Частицы настоящего-будущего времени и их значение в глаголе. 3. Спряжение некоторых примеров данного глагола.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
6	Тема 5: «Настояще- будущее время страдательного залога». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Метод изменения формы страдательного залога настоящего-будущего времени. 2. Спряжение примеров глагола данной формы.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
6	Тема 6: «Причастие действительного залога трехбуквенного». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Преобразование причастия действительного залога . 2. Спряжение причастия действительного залога. 3. Преобразование причастия страдательного залога трехбуквенного. 4. Преобразование причастия более трех букв, в двух залогах 5. Спряжение причастия в данных формах залога.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
10	Тема 7: «Глагол повелительного наклонения». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Отличие повелительного глагола во втором и третьем лицах. 2. Спряжение данного глагола. 3. Метод преобразования глагола повелительного наклонения. 4. Преобразования глагола формы أَفْعَلْ в повелительной форме.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
10	Тема 8: «Удвоенный глагол». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Причина вхождения удвоенного глагола в число нездоровых глаголов. 2. Разновидность удвоенного глагола. 3. Примеры спряжения данного глагола.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
7	Тема 9: «Удвоение иддигам». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Определение иддигам и его причины.	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	2. Причины запрета иддигама в некоторых примерах.	ОПК-1 ПК-8
--	---	---------------

Самостоятельная работа студента.
Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. Час 148		Реализуемые компетенции
18	Тема 1: «Глагол(الفعل), Имя(اسم), Частица(حرف)». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Глагол и его виды. 2. Имя и его виды. 3. Частица и ее роль в воздействии на имя или глагол.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
18	Тема 2: «Прошедшее время». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Спряжение разных примеров в прошедшем времени действительного и страдательного залога. 2. Различие между действительным и страдательным залогом в прошедшем времени.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
14	Тема 3: «Прошедшее время страдательного залога». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изменение значения слов при постановке в страдательный залог. 2. Хамза васли в страдательном залогом прошедшего времени.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
15	Тема 4: «Настояще- будущее время действительного залога». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Метод преобразования настоящего будущего времени действительного залога. 2. Частицы настоящего-будущего времени и их значение в глаголе. 3. Спряжение некоторых примеров данного глагола.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
15	Тема 5: «Настояще- будущее время страдательного залога». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Метод изменения формы страдательного залога настоящего-будущего времени. 2. Спряжение примеров глагола данной формы.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
15	Тема 6: «Причастие действительного залога трехбуквенного». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Преобразование причастия действительного залога . 2. Спряжение причастия действительного залога. 3. Преобразование причастия страдательного залога трехбуквенного. 4. Преобразование причастия более трех букв, в двух залогах 5. Спряжение причастия в данных формах залога.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
20	Тема 7: «Глагол повелительного наклонения». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Отличие повелительного глагола во втором и третьем лицах. 2. Спряжение данного глагола. 3. Метод преобразования глагола повелительного наклонения. 4. Преобразования глагола формы أَفْعَلْ в повелительной форме.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
20	Тема 8: «Удвоенный глагол». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Причина вхождения удвоенного глагола в число нездоровых глаголов. 2. Разновидность удвоенного глагола. 3. Примеры спряжения данного глагола.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8
13	Тема 9: «Удвоение иддигам». Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Определение иддигам и его причины. 2. Причины запрета иддигама в некоторых примерах.	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-1 ПК-8

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной модели глагола . Например, при рассмотрении темы «Разновидности глагола.» на лекционном занятии преподаватель рассматривает формы и модели глагола. Например на лекционном занятии преподаватель рассматривает коренные буквы и так же добавочные в глаголе разных моделей. Совместно со студентами преподаватель рассматривает разные виды моделей и метод правильной ориентировки нахождения их в примерах.	2
2.	Психологические и иные тренинги	Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме «Глагол прошедшего времени» направлен на осмысление формы двух залогов действительного и страдательного и усвоение студентами спряжения примеров по данной теме. Группа студентов работает с тремя блоками заданий: 1) Преобразования на разные формы с начальной основы, 2) спряжение примеров, 3) модель глагола.	2
3.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по Отечественной истории для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	-
4.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
5.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Грамматика, Риторика. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления морфологии.	-
6.	Применение активных методов обучения, на	Тема «Модели глагола» на семинарском	-

основе опыта и др.	занятия рассматривается. В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстоять свои позиции.
--------------------	---

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1.	Магомедов Х. М. Учебное пособие Классический арабский язык, Чиркей. 2014.	
3.	Аль-арабияту ли нашиин 1-2-3-4-5-6-7. 1983г.	
Дополнительная литература:		
1.	Иванова М.А., Куликова Т.Ф. Арабский язык. Сборник материалов для подготовки к вступительным экзаменам в МГИМО	
2.	Пантюхин Н.Я., Успенская Н.А. Арабский язык. Язык регионоведения	
3.	Кузьмина Н.Е. Арабский язык. Международные экономические отношения. Язык профессии	
4.	Джамиль Ясиа Юсиф Арабский язык. Багдатский диалект	
5.	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
Интернет-ресурсы:		
1.	http://e.lanbook.com/	
2.	http://www.islamdag.ru сайт исламский.	
3.	www.biblioclub.ru	

3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p>Вопросы на зачет:</p> <p>Модуль 1. «Морфология как наука и ее специфика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> С какой целью изучается морфологии в ВУЗе? Что изучает наука «морфология»? Какой смысл имеет слово «тасриф»? Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их В чем разница между понятиями глагол فعل , имя اسم , и частица حرف Какие разновидности глагола ты знаешь Каким методом вычисляются коренные буквы глагола разных форм Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница ? Что ты понимаешь под словом «فاعل» и «مفعول» и так же مبني للمفعول и مبني للفاعل Каких разновидностей глагола настоящего – будущего времени ты знаешь, и как их отличить В чем отличие между прошедшем глаголом и настоящим – будущим Частицы настоящего-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами какие частицы вводятся на глагол настоящего будущего время, не изменяя форму

15. какая частица при введении её на глагол изменят смысл на прошедшее время
16. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица
17. Почему его так называют «амру би сигати
18. Как образуется глагол повеления второго лица по форме أَفْعَلْ
19. для чего вводятся «нун сакиля» и «хафифа
20. На какие глаголы они вводятся, а на какие нет?

Модуль 2. «Повелительное наклонение и слабый глагол»

1. Как образуется форма глаголов трех буквенных в причастие действительного и страдательного залогах, с примерами?
2. Как образует форма глагола более трех буквенного в причастие обоих залогах, с примерами?
3. Когда причастия обоих залогов сходятся, как отличить, с примерами
4. Удвоенный глагол и почему его посчитали из числа слабых глаголов?
5. Расскажите определение иидигама?
6. Иддигим и его запретные места в сарфе?.
7. Иддигам и его обязанные места в сарфе?
8. Иддигам и его дозволенные места в сарфе?
9. Глагол «муъталл» и его виды?
10. Расскажите определение муъталла?
11. Превый вид ?
12. Второй вид ?
13. Третий вид?
14. Хамзовый глагол определение и его виды?
15. Имя места и время трехбуквенного глагола?
16. Имя места и время более трехбуквенного глагола?
17. Имя места и время здорового глагола?
18. Имя места и время нездорового глагола?
19. Имя орудия .
20. Масдар «маррат»

2. **Образец тестов для контроля по модулю 1 «Морфология как наука и ее специфика»**

1. Наука морфология изучает:
 - а) формы слов.; б) изменение концовки слов; в) красноречие.; г) законы ислама.,
2. Глагол делится на:
 - а) 6.; б) 5.; в) 4.; г) 3 .
3. Глагол делится по смыслу на:
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4;
 - г) 5.
4. всего форм глагола :
 - а) 23;
 - б) 33;
 - в) 43;
 - г) 53.
5. амру би сига называют :
 - а) второго лица;
 - б) третьего лица;
6. Глагол ضَرَبَ глагол:
 - а) Здоровый;
 - б) Нездоровый;
7. أَكْرَمَ глагол сколько букв добавленных?:
 - а) одна;
 - б) две;
 - в) три;
 - г) четыре.

8. Глагол прошедшего времени делится на:

- а) один
- б) два
- в) три;
- г) четыре.

9. اِضْرَبْ это :

- а) форма мази (пр.вр);
- б) форма музариъ(нас.вр, буд.вр);
- в) Форма повелительного глагола;
- г) причастие дей-го залога

10. يُضْرَبُ это:

- а) действительный залог;
- б) страдательный залог;

11. اِقْسَمَ по модели:

- а) افعلل;
- б) تفعل ;
- в) انفعل ;
- г) فعَّل .

Образец тестов для контроля по модулю 2 «Повелительное наклонение и слабый глагол»

1. ضارب это:

- а) причастие действительного залога;
- б) прошедшее время;
- в) глагол повелительного наклонения;
- г) причастие страдательного залога.

2. определите причастие действительного залога в следующих примерах :

- а) مُكْرِمٌ;
- б) مُكْرَمٌ ;
- в) كَرِيمٌ ;
- г) مَكْرَمٌ .

3. определите места запрета «иддигама»:

- а) مَدَدٌ ;
- б) مَدَدْتُ
- в) مَدٌّ
- г) لَمْ يَمُدَّ

4. Определите нездоровый глагол в следующих примерах:

- а) وعد
- б) زلزل
- в) فتح
- г) علم .

5. определите хамзовый глагол:

- а) سأل
- б) وعد
- в) هنا
- г) أمل

6. виды «муьталла»:

- а) 4
- б) 6
- в) 7
- г) 10

7. يَضْرِبُ имя места и время :

- а) مَضْرِبٌ;
- б) مَضْرِبٍ;
- в) مَضْرِبًا

3. Темы рефератов:

- 1. Глагол и его разновидности.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Первые развития науки морфология. 3. Развитие науки морфологии или грамматики в первые века по хиджры. 4. Первые основания в изучении морфологии как отдельная наука. 5. Выдающие ученые морфологии и грамматики. 6. Аззамахшари его жизнь как ученый грамматик. 7. Аззанджани его жизнь как ученый грамматик. 8. Краткое содержание знаменитых книг по сарфу. 9. Здоровый глагол и его отличие от нездорового глагола. 10. Муъталл и его виды. 11. С какой целью изучается «Классический арабский язык» в ВУЗе. 12. Что изучает наука «морфология». 13. Какой смысл имеет слово «тасриф». 14. Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их 15. В чем разница между понятиями глагол- <i>فعل</i>, имя-<i>اسم</i>, и частица- <i>حرف</i>. 16. Какие разновидности глагола ты знаешь. 17. Каким методом вычисляют коренные буквы глагола разных форм. 18. Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница. 19. Что ты понимаешь под словом «فاعل» и «مفعول» и так же <i>مبني للفاعل</i> и <i>مبني للمفعول</i> и как их отличить. 20. Каких разновидностей глагола настоящее – будущего времени ты знаешь, и как их отличить. 21. Частицы настоящее-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить. 22. Перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами. 23. Какие частицы вводятся на глагол настоящее будущее время, не изменяя форму. 24. Какая частица при введении её на глагол изменят смысл на прошедшее время. 25. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица. 26. Почему его так называют «амру би сигати». 27. Как образуется глагол повеления второго лица по форме <i>أفعل</i>. 28. Для чего вводятся «нун сакиля» и «хафифа». 29. На какие глаголы они вводятся, а на какие нет. 30. Как образуется форма глаголов трех буквенных в причастие действительного и страдательного залогах, с примерами. 31. Как образует форма глагола более трех буквенного в причастие обоих залогах, с примерами. 32. Когда причастия обоих залогов сходятся, как отличить, с примерами. 33. Удвоенный глагол и почему его посчитали из числа слабых глаголов. 34. Расскажите определение иидигама. 35. Иддигим и его запретные места в сарфе. 36. Иддигам и его обязанные места в сарфе. 37. Иддигам и его дозволенные места в сарфе. 38. Глагол «муъталл» и его виды. 39. Расскажите определение муъталла. 40. Превый вид. 41. Второй вид. 42. Третий вид. 43. Хамзовый глагол определение и его виды. 44. Имя места и время трехбуквенного глагола. 45. Имя места и время более трехбуквенного глагола. 46. Имя места и время здорового глагола. 47. Имя места и время нездорового глагола. 48. Имя орудия. 49. Масдар «маррат
4.	<p>Вопросы на экзамен по курсу «Классический арабский язык»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью изучается «Классический арабский язык» в ВУЗе? 2. Что изучает наука «морфология»? 3. Какой смысл имеет слово «тасриф»? 4. Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их 5. В чем разница между понятиями глагол- <i>فعل</i>, имя-<i>اسم</i>, и частица- <i>حرف</i>. 6. Какие разновидности глагола ты знаешь. 7. Каким методом вычисляют коренные буквы глагола разных форм. 8. Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница ? 9. Что ты понимаешь под словом «فاعل» и «مفعول» и так же <i>مبني للفاعل</i> и <i>مبني للمفعول</i> 10. Каких разновидностей глагола настоящее – будущего времени ты знаешь, и как их отличить.

11. В чем отличие между прошедшем глаголом и настоящее – будущем.
12. Частицы настоящего-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить.
13. Перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами.
14. Какие частицы вводятся на глагол настоящее будущее время, не изменяя форму.
15. Какая частица при введении её на глагол изменят смысл на прошедшее время.
16. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица.
17. Почему его так называют «амру би сигати.
18. Как образуется глагол повеления второго лица по форме أَفْعَلْ.
19. Для чего вводятся «нун сакиля» и «хафифа.
20. На какие глаголы они вводятся, а на какие нет?
21. Как образуется форма глаголов трех буквенных в причастие действительного и страдательного залогах, с примерами?
22. Как образует форма глагола более трех буквенного в причастие обоих залогах, с примерами?
23. Когда причастия обоих залогов сходятся, как отличить, с примерами.
24. Удвоенный глагол и почему его посчитали из числа слабых глаголов?
25. Расскажите определение иидигама?
26. Иддигим и его запретные места в сарфе?.
27. Иддигам и его обязанные места в сарфе?
28. Иддигам и его дозволенные места в сарфе?
29. Глагол «муъталл» и его виды?
- 30..Расскажите определение муъталла?
31. Превый вид ?
32. Второй вид ?
33. Третий вид?
34. Хамзовый глагол определение и его виды?
35. Имя места и время трехбуквенного глагола?
- 36..Имя места и время более трехбуквенного глагола?
- 37.Имя места и время здорового глагола?
- 38.Имя места и время нездорового глагола?
39. Имя орудия.
40. Масдар «маррат»

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год _____ / _____

Следующие записи относятся к п.п.

Автор

Зав. Кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____

