

Министерство образования и науки Российской Федерации
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Нухов О.М.А.

« 28 » августа 2015г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

История отечества

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2

История отечества

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Гуманитарных дисциплин

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ ¹ работы студента	в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			72	4г.00м.	5л.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>				36	8
- лекций, по семестрам				18 1 сем.	4 1 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам				- -	- -
- практические занятия, по семестрам				18 1 сем.	4 1 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>				36	60
- курсовые работы по семестрам				-	-
- курсовые проекты по семестрам				-	-
- контроль					4
Зачеты, по семестрам, час				1 сем.	1 курс
Экзамены, по семестрам, час				-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану				2	

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР

(ученая степень, звание, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой

(наименование)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Методическим советом направления

(наименование)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

Учебным отделом

(наименование)

(подпись)

(Ф.И.О.)

(дата)

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Отечественная история как учебная дисциплина имеет важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки высококвалифицированных специалистов. Отечественная история играет важную роль в формировании научного мировоззрения, в познании объективных законов развития человеческого общества, в воспитании патриотизма, интернационализма, трудовых и нравственных качеств личности. Важным аспектом изучения отечественной истории является формирование исторического мышления, что помогает видеть общество в историческом развитии, оценивать явления общественно-политической и социально-экономической жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий.

Цель изучения дисциплины: дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, показать взаимосвязь отечественной и мировой истории, место и роль России в мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений у студентов об этапах и специфике исторического развития России;
- закрепление знаний о закономерностях социально-экономического и политического развития страны и ее народов;
- освоение студентами базовых категорий и понятий исторической науки;
- усвоение студентами основ исторического мышления, целостного видения исторического процесса.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: фактический материал по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен; фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах её развития; основные исторические факты, даты, события, имена исторических и политических деятелей.

Студент должен уметь: видеть общество в историческом развитии; уметь сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала; логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей страны и настоящему; самостоятельно работать с научной и учебной литературой по истории; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

Студент должен иметь представление об основных исторических этапах социально-экономического и политического развития России, их содержании и особенностях, роли исторических деятелей в истории Отечества.

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Политология История Отечественного государства и права	

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами

самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

Монологический (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
Показательный (изложение материала с приемами показа)	П
Диалогический (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
Эвристический (частично поисковый) (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
Проблемное изложение (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
Исследовательский (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
Программированный (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
Другой метод, используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. Час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18		Лекции	
10		Модуль 1: «Отечественная история IX – начала XX вв.».	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 1: «Древняя Русь IX – XIII вв.». Лекция 1: «Древняя Русь IX – XIII вв.». 1. Основные методологические подходы в изучении истории. 2. Дискуссия о призвании варягов. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь. Социально-политические и экономические отношения в ней. 4. Борьба Руси за независимость в XIII веке.	
2		Тема 2: «Единое российское государство в XIV – XVII вв.». Лекция 2: «Единое российское государство в XIV – XVII вв.» 1. Москва. Объединение русских земель вокруг неё. 2. Социально-экономическое и политическое развитие московского государства в XV – XVI веке 3. Становление абсолютной монархии в XVII в. 4. Внешняя политика в XVII в. Цели и основные направления.	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 3: «Российская Империя в XVIII веке». Лекция 3: «Российская Империя в XVIII веке». 1. России на рубеже XVII-XVIII вв. Социально-экономическое, политическое и международное положение. 2. Становление Российской Империи. Реформы Петра I. 3. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».	М, П, Д, ПБ.
2		Тема 4: «Российская Империя в XIX веке». Лекция 4: «Российская Империя в XIX веке». 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине	М, П, Д, ПБ.

		<p>XIX века и особенности реформирования 1801 – 1855 гг.</p> <p>2. Россия после 1861 г.: реформы и контрреформы.</p> <p>3. Освободительное движение и общественно-политическая мысль: этапы становления, основные направления, место в жизни общества и государства.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Империи в XIX веке.</p>	
2		<p>Тема 5: «Российская Империя на рубеже XIX –</p> <p>Лекция 5: «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.».</p> <p>1. Россия в конце XIX – начале XX века. Противоречия социально-экономического развития.</p> <p>2. Реформы П.А. Столыпина. Революция 1905 – 1907 гг.</p> <p>3. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г.</p> <p>4. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>5. Становление советской власти. От февраля к октябрю 1917 г.</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.</p>	М, П, Д, ПБ.
8 2	-	<p>Модуль 2 «Отечественная история XX – начала XXI вв.».</p> <p>Тема 6: «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.».</p> <p>Лекция 1: ««Советская Россия в 1917 – 1939 гг.».</p> <p>1. Политика «Военного коммунизма».</p> <p>2. Советская республика в условиях гражданской войны.</p> <p>3. Образование СССР. Новая экономическая политика.</p> <p>4. Коллективизация и индустриализация. Форсированное строительство социализма.</p> <p>5. Внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p>Тема 7: «СССР во Второй мировой войне».</p> <p>Лекция 2: «СССР во Второй мировой войне».</p> <p>1. СССР накануне второй мировой войны.</p> <p>2. Великая Отечественная война.</p> <p>3. характер, периодизация, основные этапы.</p> <p>4. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>5. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>6. Общественно-политическое развитие СССР 1945 – 1953 гг.</p> <p>7. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.</p> <p>8. Холодная война.</p>	М, П, Д, ПБ.
2		<p>Тема 8: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.»</p> <p>Лекция 3: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.».</p> <p>1. «Оттепель» 1950-х гг. Советское общество в 1953 – 1964 гг.</p> <p>2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.</p> <p>3. Стабильность и стагнация социалистической общественной системы.</p> <p>4. СССР в период перестройки.</p> <p>5. СССР во второй половине XX века. Цели и направления внешней политики.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p>Тема 9: «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)».</p> <p>Лекция 4: «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)».</p> <p>1. Социально-политическое развитие России в 1992 г. – начале XXI века.</p> <p>2. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг.</p> <p>3. Внешняя политика России на рубеже XX - XXI веков.</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
18		Практические занятия /семинары	
10 2	-	<p>Модуль 1: «Отечественная история IX – начала XX вв.».</p> <p>Тема 1: «Древняя Русь IX – XIII вв.».</p> <p>Семинар 1: «Древняя Русь IX – XIII вв.».</p> <p>1. Основные методологические подходы в изучении истории.</p> <p>2. Дискуссия о призвании варягов. Образование Древнерусского</p>	М, П, Д, ПБ.

		государства. 3. Киевская Русь. Социально-политические и экономические отношения в ней. Борьба Руси за независимость в XIII веке. 1.	
2	-	Тема 2: «Единое российское государство в XIV – XVII вв.». Семинар 2: «Единое российское государство в XIV – XVII вв.» 1. Москва. Объединение русских земель вокруг неё. 2. Социально-экономическое и политическое развитие московского государства в XV – XVI веке 3. Становление абсолютной монархии в XVII в. Внешняя политика в XVII в. Цели и основные направления.	М, П, Д, ПБ.
2	-	Тема 3: «Российская Империя в XVIII веке». Семинар 3: «Российская Империя в XVIII веке». 1. России на рубеже XVII-XVIII вв. Социально-экономическое, политическое и международное положение. 2. Становление Российской Империи. Реформы Петра I. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».	М, П, Д, ПБ.
2	-	Тема 4: «Российская Империя в XIX веке». Семинар 4: «Российская Империя в XIX веке». 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века и особенности реформирования 1801 – 1855 гг. 2. Россия после 1861 г.: реформы и контрреформы. 3. Освободительное движение и общественно-политическая мысль: этапы становления, основные направления, место в жизни общества и государства. Внешняя политика Российской Империи в XIX веке.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 5: «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.». Семинар 5: «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.». 1. Россия в конце XIX – начале XX века. Противоречия социально-экономического развития. 2. Реформы П.А. Столыпина. Революция 1905 – 1907 гг. 3. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г. 4. Россия в Первой мировой войне. 5. Становление советской власти. От февраля к октябрю 1917 г. 1. Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.	М, П, Д, Э, ПБ.
8	-	Модуль 2 «Отечественная история XX – начала XXI вв.». Тема 6: «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.». Семинар 1: «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.». 1. Политика «Военного коммунизма». 2. Советская республика в условиях гражданской войны. 3. Образование СССР. Новая экономическая политика. 4. Коллективизация и индустриализация. Форсированное строительство социализма. Внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	Тема 7: «СССР во Второй мировой войне». Семинар 2: «СССР во Второй мировой войне». 1. СССР накануне второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война. 3. характер, периодизация, основные этапы. 4. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. 5. Восстановление народного хозяйства.	М, П, Д, Э, ПБ.

		6. Общественно-политическое развитие СССР 1945 – 1953 гг. 7. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	
2	-	Тема 8: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.» Семинар 3: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.». 1. «Оттепель» 1950-х гг. Советское общество в 1953 – 1964 гг. 2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 3. Стабильность и стагнация социалистической общественной системы. 4. СССР в период перестройки. 5. СССР во второй половине XX века. Цели и направления внешней политики.	М, П, Д, Э, ПБ.
2		Тема 9: «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)». Семинар 4: «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)». 1. Социально-политическое развитие России в 1992 г. – начале XXI века. 2. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг. 3. Внешняя политика России на рубеже XX - XXI веков. 1. Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол. Час	в том числе в интерактивной форме час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
4		Лекции	
2		Тема 1: «Российская Империя в XVIII – XIX вв.». Лекция 1: «Российская Империя в XVIII – XIX вв.». 1. Социально-экономическое развитие. 2. Основные задачи и направления внешней политики Российской империи. 3. Общественно-политические преобразования. 4. Проблемы буржуазного реформирования Российской империи. 5. Противоречия экстенсивного хозяйственного развития страны.	Д, И, Э.
2		Тема 2: «СССР в 1950-х – 1991 гг.». Лекция 2: «СССР в 1950-х – 1991 гг.». 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1991 гг. Эволюция социальной структуры советского общества. 2. Проблема уровня и качества жизни. 3. Власть и диссиденты. 4. «Холодная война» и политика «разрядки» международной напряженности.	Д, И, Э.
4		Практические занятия /семинары	
2		Тема 1: «Российская Империя в XVIII веке». Семинар 1: «Российская Империя в XVIII веке». 1. Предпосылки и особенности реформ Петра I.	Д, И, Э.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Основные направления петровской модернизации. 3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. 4. XVIII в. Северная война. 5. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 6. Цели и направления внешней политики Российской Империи второй половины XVIII века. 	
2		<p>Тема 2: «СССР в 1950-х – 1991 гг.». Семинар 2: «СССР в 1950-х – 1991 гг.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1991 гг. Эволюция социальной структуры советского общества. 2. Проблема уровня и качества жизни. 3. Власть и диссиденты. 4. «Холодная война» и политика «разрядки» международной напряженности. 	Д, И, Э.

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. Час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
2	<p>Тема 1: «Древняя Русь IX – XIII вв.». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о роли варягов в истории Руси. Принятие христианства и его последствия для культурного и политического развития Руси. 2. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Территориальная община. Начальные формы феодального землевладения (княжеские и боярские вотчины). Возникновение Церковно-монастырского землевладения. Особенности социального строя Древней Руси. 3. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности. 4. Возникновение основных политических и культурных центров. 5. Социально-экономические и политические последствия феодальной раздробленности и децентрализации. 6. Татаро-монголы и Русь 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
2	<p>Тема 2: «Единое российское государство в XIV – XVII вв.». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва. Объединение русских земель вокруг неё. 2. Социально-экономическое и политическое развитие московского государства в XV – XVI веке 3. Становление абсолютной монархии в XVII в. Внешняя политика в XVII в. Цели и основные направления. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	<p>Тема 3: «Российская Империя в XVIII веке». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии в исторической литературе. 2. Восстание К. Булавина, заговор царевича Алексея, конфликт Петра Великого с церковью. 3. Россия после Петра I (1725 – 1762 гг.). 4. Причины и «механизмы» дворцовых переворотов. 5. Положение дворянского сословия. 6. Культура России XVIII в. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
4	Тема 4: «Российская Империя в XIX веке».	ОК-3

	<p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные оценки декабризма в исторической литературе. 2. Отношения России с Англией и Францией в начале века. 3. Отечественная война 1812 года и ее влияние на внутреннее и международное положение России. 4. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. 5. Образование священного союза. 6. Кавказская война. 7. Крымская война: причины и последствия. 8. Особенности модернизации пореформенной России. 9. Завершение промышленного переворота. 10. Формирование буржуазии и пролетариата. 11. Изменение положения дворянства. 12. Начало индустриализации. 13. Международное положение Российской Империи во второй половине XIX века. 	<p>ОК-8 ОК-9</p>
4	<p>Тема 5: Кризис и падение самодержавия».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение многопартийности в начале XX века. 2. Социал-демократы, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты, в годы революции 1905 – 1907 гг. 3. Государственная Дума в начале XX века. 4. Россия в Первой мировой войне. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
4	<p>Тема 6: «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение социально-политического кризиса в феврале – октябре 1917 г. 2. Октябрьская революция или политический переворот. 3. Гражданская война: причины, социально-экономические и политические последствия. 4. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. 5. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. 6. Механизмы взаимодействия власти и общества в 1930-е гг. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
6	<p>Тема 7: «СССР в годы Второй мировой войны.».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История внешней политики СССР в 1938 – 1941 гг. 2. Советско-финская война. 3. Партизанское движение на оккупированных территориях СССР. 4. Интеллигенция и власть в 1945 – 1953 гг. 5. Раскол мира на две общественно-политические системы. 6. Начало «холодной войны» 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
6	<p>Тема 8: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.»</p> <p>Лекция 3: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Оттепель» 1950-х гг. Советское общество в 1953 – 1964 гг. 2. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. 3. Стабильность и стагнация социалистической общественной системы. 4. СССР в период перестройки. 5. СССР во второй половине XX века. Цели и направления внешней политики. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>
4	<p>Тема 9: «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень жизни в России 1990-х – 2000-х гг. 2. Межнациональные отношения в России 1990-х- 2000-х гг. 3. Российская Федерация и страны ближнего зарубежья. 4. Проблемы отношений с Украиной, Белоруссией, Грузией и государствами Прибалтики. 5. Место России в современной международной политике. 6. Отношения с НАТО и США. 	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9</p>

Самостоятельная работа студента.
Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. Час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
5	<p>Тема 1: «Древняя Русь IX – XIII вв.». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о роли варягов в истории Руси. Принятие христианства и его последствия для культурного и политического развития Руси. 2. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Территориальная община. Начальные формы феодального землевладения (княжеские и боярские вотчины). Возникновение Церковно-монастырского землевладения. Особенности социального строя Древней Руси. 3. Феодальная раздробленность. Причины феодальной раздробленности. 4. Возникновение основных политических и культурных центров. 5. Социально-экономические и политические последствия феодальной раздробленности и децентрализации. 6. Татаро-монголы и Русь 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p>Тема 2: «Единое российское государство в XIV – XVII вв.». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москва. Объединение русских земель вокруг неё. 2. Социально-экономическое и политическое развитие московского государства в XV – XVI веке 3. Становление абсолютной монархии в XVII в. Внешняя политика в XVII в. Цели и основные направления. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p>Тема 3: «Российская Империя в XVIII веке». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии в исторической литературе. 2. Восстание К. Булавина, заговор царевича Алексея, конфликт Петра Великого с церковью. 3. Россия после Петра I (1725 – 1762 гг.). 4. Причины и «механизмы» дворцовых переворотов. 5. Положение дворянского сословия. 6. Культура России XVIII в. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9
8	<p>Тема 4: «Российская Империя в XIX веке». Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные оценки декабризма в исторической литературе. 2. Отношения России с Англией и Францией в начале века. 3. Отечественная война 1812 года и ее влияние на внутреннее и международное положение России. 4. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. 5. Образование священного союза. 6. Кавказская война. 7. Крымская война: причины и последствия. 	ОК-3 ОК-8 ОК-9

	<p>8. Особенности модернизации пореформенной России.</p> <p>9. Завершение промышленного переворота.</p> <p>10. Формирование буржуазии и пролетариата.</p> <p>11. Изменение положения дворянства.</p> <p>12. Начало индустриализации.</p> <p>13. Международное положение Российской Империи во второй половине XIX века.</p>	
6	<p>Тема 5: Кризис и падение самодержавия».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение многопартийности в начале XX века. 2. Социал-демократы, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты, в годы революции 1905 – 1907 гг. 3. Государственная Дума в начале XX века. 4. Россия в Первой мировой войне. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>
6	<p>Тема 6: «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Курс на построение социализма в одной стране. 2. НЭП: причины введения, основные направления, противоречия. Социально-экономическое развитие СССР в 1924 – 1929 гг. 3. Коллективизация и индустриализация в СССР. Качественные перемены в советском обществе и экономике 1930-х гг. 4. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Механизмы взаимодействия власти и общества в 1930-е гг. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>
6	<p>Тема 7: «СССР в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939 – 1953 гг.)».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссионные вопросы истории внешней политики СССР в 1938 – 1941 гг. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финская война. 2. Партизанское движение на оккупированных территориях СССР. 3. Интеллигенция и власть в 1945 – 1953 гг. 4. Мировое сообщество в послевоенные годы. Раскол мира на две общественно-политические системы. Начало «холодной войны» и ее этапы. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>
8	<p>Тема 8: «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.: от реформ к стагнации советской системы».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы в СССР 1953 – 1964 гг. Сельское хозяйство, промышленность, управление народным хозяйством, социальные программы. Целина и зерновая проблема в СССР. 2. Эволюция сталинского режима в 1953 – 1964 гг. Развенчание «культы личности Сталина» и его последствия. Н.С. Хрущев и интеллигенция. 3. Внешняя политика СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. курс на мирное сосуществование с западными державами. «Карибский кризис» 1962 г. Советско-китайский конфликт. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>
5	<p>Тема 9: «Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия 1990-х – 2000-х гг.: «шоковая терапия» советской экономики начала 1990-х гг. и ее последствия. Дефолт 1998 г. 2. Эволюция экономической политики в 2000-е гг. Роль и место государственного сектора в современной экономике России. 3. Становление российской государственности в 1990-е гг. Конституционная реформа 1993 г. Общественно-политическое развитие в 1991 – 2000 гг. 	<p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p>

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	Ролевая игра на семинарском занятии по теме «Российская Империя в XVIII веке». При обсуждении вопроса о сословной политике Екатерины II студенты разделяются на группы, представляющие то или иное сословие (дворяне, купцы, крестьянско-посадское население). Опираясь на исторические документы, законодательные акты, группы описывают свое положение в государстве, пытаются дать ответ на вопрос о возможности или не возможности сословного мира в России в последней четверти XVIII века.	2
2.	Разбор конкретных ситуаций	На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной исторической ситуации . Например, при рассмотрении темы «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.» на лекционном занятии преподаватель рассматривает конкретные причины поражения Белого движения в гражданской войне, на семинарском занятии «СССР в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939 – 1953 гг.)» совместно со студентами преподаватель раскрывает ошибки в действиях высшего государственного руководства и командования РККА на кануне Великой Отечественной войны, и т.д.	2
3.	Психологические и иные тренинги	Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв. Кризис и падение самодержавия» направлен на осмысление причин и следствий событий рубежа веков и усвоение студентами исторических фактов и понятий. Группа студентов работает с тремя блоками заданий: 1) Хронологические таблицы, 2) Таблицы персоналий, 3) Схемы структур государственной власти Российской Империи. Студенты, заполняя таблицы, опираются на анализ исторических документов (программы партий, тексты	2

		выступлений политических лидеров, социально-экономическая статистика и т.п.), понятий и пытаются аргументировано ответить на основной вопрос занятия – о сущности революций в России начала XX века.	
4.	Использование информационных ресурсов и баз данных	База данных тестовых заданий по Отечественной истории для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	-
5.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
6.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ЮФУ, МГУ. Пример: История России. В 2 т.т. / Под редакцией А.А. Сахарова. М., 2003, 2010.	-
7.	Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Политология, История экономики, История отечественного государства и права. Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретно-исторического материала по истории России.	-
8.	Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.	Тема «СССР в середине 1950-х – 1991 гг.» на семинарском занятии рассматривается через призму проблемы попыток реформирования социально-экономического строя СССР. Аудитория пытается разрешить поставленную проблему – почему реформы 1953 – 1964 , 1965, 1985 – 1991 гг. закончились	-

		неудачами? В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстоять свои позиции.	
9.	Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	На семинарском занятии по теме «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.» вопрос об общественно-политическом развитии страны в 1930-е гг. разбирается на основе метода case studies . Комплект материалов по вопросу представлен общей историей формирования политического режима в 1930-е гг., подборкой фактического, законодательного, статистического и др. материала, имеющимися в современной литературе заключениями по данной проблеме. Задачей студентов является самостоятельная разработка авторских подходов к рассмотрению проблемы, выдвижение альтернатив развития исторических событий.	-
10.	Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	На семинарском занятии по теме «Российская Империя в XVIII веке» вопрос о месте реформ Петра Великого в истории России раскрывается с использованием проектно-организованных технологий обучения работе в команде. Студенческой аудитории предлагается разделить на группы сторонников и противников петровской модернизации. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию примиряющую обе «полярные» точки зрения.	-

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок
Основная литература:	
1.	Моисеев В. В. История России: учебник
Дополнительная литература:	
1.	Журнал Ислам. Москва.
2.	Соловьёв С.М. История России. Том I
3.	Соловьёв С.М. История России. Том II

4.	Толстая А.И. История государства и права России: Учебник для вузов	
5.	Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы	
Интернет-ресурсы:		
1.	http://e.lanbook.com/books/	
2.	www.biblioclub.ru	

3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p>Вопросы для текущего контроля:</p> <p>Модуль 1. «Отечественная история IX – начала XX вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какой целью изучается история в ВУЗе? 2. Назовите социальные функции исторической науки. 3. Дайте определение предмета исторической науки. 4. Что входит в понятие методологии исторической науки? Охарактеризуйте основные прикладные методы исследования истории. 5. Какова периодизация Отечественной истории? 6. Как рассматривается в современной историографии вопрос о происхождении восточных славян? 7. Что такое «норманнская теория»? когда и как образовалась Древнерусское государство и что оно собой представляло? 8. Как развивалась экономика Древней Руси? Какие точки зрения по этому поводу существуют в литературе? 9. Каковы предпосылки и историческое значение принятия христианства на Руси? 10. Каковы предпосылки и последствия раздробленности на Руси? 11. Охарактеризуйте геополитическое положение русских земель на рубеже XII – XIII вв. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголами? 12. Какой характер носили отношения русских земель и Золотой Орды? 13. Охарактеризуйте дискуссию о влиянии татаро-монгольского ига на последующее

развитие России.

14. Каковы политические и экономические предпосылки формирования единого государства?
15. Каковы этапы и особенности формирования единого государства?
16. Дайте характеристику государственного устройства России в середине XVI в.
17. Охарактеризуйте эволюцию форм земельной собственности в XVI – XVII вв.
18. Как изменилось правовое положение крестьян в XVI – XVII вв.
19. Что такое опричнина?
20. Дайте характеристику основных этапов Смуты и ее последствий?
21. Какие изменения произошли в экономике России в XVII в.
22. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и покажите их значение для развития страны. Как деятельность Петра I оценивается в литературе?
23. Какие стратегические цели внешней политики были решены в период правления Петра I? Когда проходила Северная война и каковы были ее результаты?
24. Какие сословия российского общества в XVIII в. укрепили свои права? Перечислите их права и привилегии.
25. Почему период с 1725 по 1762 гг. был назван эпохой дворцовых переворотов?
26. Что понимается под политикой «просвещенного абсолютизма»? Какие мероприятия проводились Екатериной II в ходе этой политики?
27. Назовите достижения России в области культуры и образования в XVIII в.
28. Что такое секуляризация земельной собственности? Какие цели преследовали правители России в XVIII в. при проведении секуляризации?
29. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.?
30. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в.?
31. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
32. Сравните два периода деятельности Александра I. Каковы причины поворота от либерализма к консерватизму во внутренней политике и каковы его последствия?
33. Каковы причины и историческое значение движения декабристов?
34. Проведите сравнительный анализ Конституции Н. Муравьева, «Русской правды» П. Пестеля, «Введения к уложению государственных законов» М. Сперанского.
35. Каковы основные направления внутренней политики Николая I?
36. Сопоставьте взгляды западников и славянофилов.
37. Каково основное содержание и сущность «русского социализма» А. Герцена?
38. Каковы основные направления внешней политики России 1825 – 1856 гг. В чем смысл «восточного вопроса»?
39. Какие факторы обусловили проведение реформ 1860-х – 1870-х гг.?
40. В чем суть крестьянской реформы 1861 г.?
41. Почему в России в XIX в. так и не была принята конституция?
42. Каковы последствия и значение реформ 1860-х – 1870-х гг. для России?
43. Какое воздействие оказали на развитие страны контрреформы и в целом правление Александра III?
44. Какие направления складываются в общественно-политическом движении России во второй половине XIX в.?
45. Назовите идеологов консерватизма. Что было характерным для их взглядов?
46. Каковы особенности российского либерализма второй половины XIX в.?
47. В чем суть идеологии народничества? Что такое либеральное народничество?
48. Что общего и в чем различия во взглядах М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева?
49. Какова роль группы «Освобождение труда» в распространении марксизма в России?
50. Какие внешнеполитические задачи решала Российская империя во второй половине XIX в.?
51. Каковы особенности России как страны «второго эшелона» мирового капитализма?
52. Каковы причины, характер, особенности революции 1905 – 1907 гг.?
53. Дайте характеристику основных политических партий периода первой революции (год образования, лидеры, программные требования, методы борьбы). Каковы особенности российской многопартийности начала XX века?
54. Назовите основные направления внешней политики России в 1900 – 1914 гг.

55. Каковы были предпосылки, цели и основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина? Можно ли считать ее успешной?
56. Каковы причины и характер Первой мировой войны?
57. Каковы причины, характер и последствия революционных событий 1917 года?

Модуль 2. «Отечественная история XX – начала XXI вв.»:

1. Дайте характеристику социально-экономической политике большевиков в первые месяцы существования Советской власти.
2. Каковы причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России? Почему в ней одержали победу большевики?
3. Что такое политики «военного коммунизма»? Охарактеризуйте основные черты данной политик.
4. Каковы причины введения новой экономической политики (НЭПа)? Дайте характеристику основных ее мероприятий.
5. Проанализируйте причины, ход, итоги индустриализации и коллективизации.
6. Охарактеризуйте политические репрессии 1920-х – 1930-х гг., их причины и последствия.
7. Формирование культа личности Сталина: закономерность или случайность?
8. Охарактеризуйте основные черты советской общественно-политической системы 1920-х – 1930-х гг.
9. Когда и каким образом был создан СССР?
10. Охарактеризуйте основные черты внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.
11. Какие изменения произошли в области культуры и образования в 1920-е – 1930-е гг.
12. Как развивались отношения Советского государства с церковью?
13. Чем характеризовалась международная обстановка второй половины 1930-х гг.? Охарактеризуйте советскую внешнюю политику накануне мировой войны.
14. Проанализируйте причины поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
15. Что такое коренной перелом в войне, когда и как он произошел?
16. Назовите и проанализируйте основные направления перестройки жизни страны на военный лад.
17. Назовите крупнейшие стратегические операции Красной Армии 1942 – 1945 гг.
18. Определите роль СССР в разгроме фашизма, историческое значение Победы в войне.
19. Каковы основные направления послевоенного развития советской экономики и итоги возрождения народного хозяйства?
20. как развивались общественно-политические процессы в СССР в послевоенные годы?
21. Каковы причины начала «холодной войны» и ее проявления в первые послевоенные годы?
22. Дайте характеристику политической борьбы в руководстве страны после смерти Сталина.
23. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития СССР?
24. В чем заключалось основное содержание социально-экономической политики Н.С. Хрущева?
25. Какие причины обусловили отказ партийного руководства от реформаторской деятельности во второй половине 1960-х гг.? В чем смысл и значение контрреформ Л.И. Брежнева.
26. Дайте характеристику целей и результатов хозяйственной реформы 1965 г. проанализируйте причины отказа от реформы.
27. Правомерно ли оценивать состояние советской экономики 1970-х гг. как «застой»?
28. Каковы цели и конкретные мероприятия курса Ю.В. Андропова? Можно ли было избежать стагнации и кризиса на основе реформ Ю.В. Андропова?
29. В каком состоянии находилась экономика и общественно-политическая система СССР накануне «Перестройки»? Раскройте смысл понятий «перестройка», «гласность» с точки зрения основных противостоящих политических сил второй половины 1980-х гг.
30. Каково содержание и результаты политики социально-экономического ускорения 1985 – 1987 гг.?
31. Назовите основные положения политической реформы периода «Перестройки». Как развивался процесс демократизации и почему он вызвал сопротивления части общества?

	<p>32. Что такое «августовский путч» и каковы его последствия?</p> <p>33. Раскройте вопрос о борьбе вокруг заключения нового Союзного договора в 1990-1991 гг.</p> <p>34. Дайте характеристику основных направлений политического развития России после августа 1991 г.</p> <p>35. Как и почему произошел распад СССР? Каковы его последствия?</p> <p>36. Как развивались политические процессы в России в 1990-е гг.?</p> <p>37. Каковы цели и основные направления экономической 1990-х гг.?</p> <p>38. Каковы тенденции социально-экономического развития России в 1998 – 2010 гг.? Дайте характеристику состояния экономики в настоящее время.</p> <p>39. Охарактеризуйте состояние федеральных отношений в России.</p> <p>40. Каковы основные задачи и направления внешней политики России в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>41. Дайте характеристику отношений России со странами СНГ и Прибалтики.</p> <p>42. Как развиваются отношения России с НАТО и США?</p>
2.	<p>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Отечественная история IX – начала XX вв.»:</p> <p>1. Древнерусское государство возникло в: а) VI в.; б) IX в.; в) X в.; г) XIII в.</p> <p>2. Христианство на Руси было принято в: а) 955 г.; б) 988 г.; в) 1054 г.; г) 1223 г.</p> <p>3. Раннефеодальной эпохе на Руси соответствует: а) помещичье землевладение; б) правило Юрьева дня; в) вотчинное хозяйство; г) оброк.</p> <p>4. Норманская теория происхождения Русского государства появилась в: а) XII в. (летописец Нестор); б) XVI в. (псковский монах Филарет); в) XVIII в. (Миллер. Байер); г) XIX в. (Н.М.Карамзин).</p> <p>5. Какой политический строй был в Киевской Руси? а) раннефеодальная монархия; б) боярская республика; в) демократическая республика; г) сословная монархия.</p> <p>6. В битве на Калке (1223 г.) вместе с русскими против монголо-татар сражались: а) печенеги; б) каракалпаки; в) хазары; г) половцы.</p> <p>7. Какое из событий НЕ относится к борьбе Русского государства с татаро-монголами?: а) битва на р. Калке; б) «Ледовое побоище»; в) Куликовская битва; г) «Стояние на р. Угре».</p> <p>8. Баскаками в период ордынского ига называли: а) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа; б) чиновников, собиравших дань с русских земель; в) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление отдельных территорий;</p>

г) доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников.

9. Ярлыками в Золотой Орде называли:

- а) товарный знак мастера-ремесленника;
- б) обидные клички (приклеить ярлык);
- в) клеймо на крупе лошади (позднее тавро);
- г) грамоты на право княжения в русских землях.

10. Условное держание земли – это:

- а) аренда земли крестьянином у феодала;
- б) передача земли монастырям на строительство храмов;
- в) раздача князьями части своих владений вместе с крестьянами военным слугам во временное пользование;
- г) ликвидация частной собственности на землю.

11. Форма землевладения, появившегося в период формирования Российского государства:

- а) вотчина;
- б) отруб;
- в) поместье;
- г) опричина.

12. Система управления через приказы развивалась при:

- а) Иване III;
- б) Иване IV;
- в) Василии III;
- г) Михаиле Романове.

13. Укажите важнейший политический фактор образования единого Русского государства в XV – первой трети XVI в.

- а) потребность феодалов в сильной княжеской власти, обладающей эффективным административным аппаратом и армией для подавления народных восстаний;
- б) «наивный монархизм» крестьянства, вера в доброго князя (царя), защищающего интересы народа;
- в) потребность горожан в сильной княжеской власти, способной преодолеть разобщенность русских земель и ограничить произвол феодалов, способной обеспечить независимость страны;
- г) необходимость противостояния Орде и Великому княжеству Литовскому.

14. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

- а) был созван первый Земский собор из разных слоев феодалов;
- б) в Избранную раду включили незнатных людей;
- в) была ликвидирована система боярских кормлений;
- г) в Земских соборах стали участвовать представители торгово-промышленного и черносошного крестьянства.

15. Вместо Руси появилось понятие «Россия»:

- а) в годы нашествия Батыя;
- б) после Ледового побоища (1242 г.);
- в) в начале XIII в. с возвышением Москвы;
- г) в конце XV в.

16. Выберите верное определение опричнины:

- а) крупная государственная реформа;
- б) пограничное войско Московского царства в XVI веке;
- в) система органов управления, действующая на особой территории отдельно от остального государства;
- г) название удела Ивана Грозного в 1655 – 1672 гг. с особой территорией, войском и

государственным аппаратом; система внутривластных мер Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой в среде феодалов.

17. Избранной Радой в XVI в, называли:

- а) группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую Раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;
- б) группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки реформ;
- в) родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей ;
- г) круг близких помощников Ивана IV.

18. Соборное уложение 1649 г. разрешало поместья:

- а) передавать по наследству;
- б) обменивать их на вотчины;
- в) дарить монастырям и церквам;
- г) верно все перечисленное выше;
- д) верно лишь 1 и 2.

19. Местничество – это:

- а) традиция феодальной раздробленности, когда каждый владелец удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории;
- б) порядок занятия должностей по знатности происхождения;
- в) порядок взимания пошлыны за проезд и провоз товаров по территории феодала;
- г) синоним термина «боярин – кормленщик».

20. Зарождение абсолютизма связывают с именем:

- а) Ивана IV;
- б) Алексея Михайловича;
- в) Петра I;
- г) Екатерины II.

21. Первые выборы монарха на Руси состоялись:

- а) 862 г., когда в Новгород призвали и избрали князем Рюрика;
- б) 1598 г., когда царем был избран Б. Годунов;
- в) 1606 г., когда царем был избран родовитый боярин В. Шуйский;
- г) 1613 г., когда на русский престол был избран М. Романов.

22. Годы 1497, 1581, 1649 – отражают основные этапы:

- а) борьбы России за выход к морю;
- б) образование Российского централизованного государства;
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость;
- г) закрепощения крестьян.

23. О зарождении абсолютизма в России во второй половине XVII в. свидетельствует:

- а) прекращение созыва Земских соборов;
- б) падение значения Боярской думы;
- в) увеличение слоя чиновников;
- г) независимость монарха от отдельных слоев общества при опоре на государственный аппарат;
- д) все перечисленное выше.

24. Монопольное право на владения землями и крестьянами в конце 18 века имело сословие:

- а) дворянство;
- б) купечество;
- в) духовенство;
- г) боярство.

25. Первым императором на российском троне был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр 1;
- в) Павел 1;
- г) Александр 1.

26. Документ, согласно которому поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам:

- а) Табель о рангах;
- б) Указ о единонаследии;
- в) Строевое положение;
- г) Соборное уложение.

27. Государственные крестьяне - это :

- а) лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях;
- б) крепостные крестьяне;
- в) крестьяне, владеющие землей на правах собственников;
- г) крестьяне, приписанные к мануфактуре.

28. «Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству»:

- а) ликвидировал Табель о рангах;
- б) вводил в России свободу вероисповедания;
- в) освобождал дворян от обязательной службы государству;
- г) учредил дворянскую монополию на владение населенной землей.

29. Политика «просвещенного абсолютизма» соответствует периоду правления:

- а) Алексея Михайловича;
- б) В. Шуйского;
- в) Петра 1;
- г) Екатерины II.

30. Последний дворцовый переворот в России был совершен в:

- а) 1801 г.; б) 1855 г.; в) 1881 г.; г) 1894 г.

17. Промышленным переворотом называют:

- а) переход от мануфактуры к фабрике;
- б) переход к освоению металлов;
- в) отделение ремесла от земледелия;
- г) механизацию и автоматизацию производства.

31. Рекрутская повинность в России в XVIII в. – это:

- а) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
- б) способ комплектования русской армии;
- в) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- г) способ формирования рынка рабочей силы.

32. Теория «официальной народности» выражалась формулой:

- а) самодержавие – православие – народность;
- б) Москва – третий Рим;
- в) «царю – сила власти, народу – сила мнения»;
- г) единение царя и народа.

33. В.П.Кочубей, А.А. Безбородько, А. А. Чарторыйский, А.С.Строганов, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?

- а) это герои войны 1812 г.;
- б) единомышленники Павла 1;
- в) декабристы;
- г) члены «Негласного комитета».

34. Основные черты крестьянской реформы 1861 г.:

- а) немедленное освобождение крестьян с безвозмездным предоставлением земельного надела;
- б) немедленное освобождение крестьян без предоставления земельного надела;
- в) немедленное освобождение крестьян с предоставлением земельного надела за выкуп;
- г) поэтапное освобождение крестьян с выкупом ими личной свободы у помещиков.

35. Отметьте государственного деятеля, имевшего исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления:

- а) Аракчеев А.А.; б) Карамзин Н.М.;
- в) Державин Г.Р.; г) Кутузов М.И.

36. Что такое славянофильство?

- а) религиозное течение;
- б) идея превосходства славянской расы;
- в) теория особого пути развития России;
- г) теория происхождения славян.

37. С крестьянской реформой 1861 г. было связано происхождение понятия:

- а) государственные крестьяне;
- б) «временно обязанные» крестьяне;
- в) черносошные крестьяне;
- г) вольноотпущенные крестьяне.

38. Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась:

- а) уничтожением помещичьего землевладения;
- б) бурным развитием кооперативного движения;
- в) выходом крестьянских хозяйств из общин;
- г) созданием фермерских хозяйств.

Образец тестов для контроля по модулю 2 «Отечественная история XX – начала XXI вв.»:

1. Как назывались первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов?

- а) Совет министров; совнархозы;
- б) Революционный военный совет республики; революционные трибуналы;
- в) Всероссийский Центральный Исполком; Совнарком;
- г) Временное революционное правительство; комиссариаты.

2. Политическим последствием победы большевиков в гражданской войне было:

- а) возрождение многопартийности;
- б) возвращение эмигрантов;
- в) возвращение прав правительственным слоям общества;
- г) укрепление советской власти.

3. Когда проводилась новая экономическая политика?

- а) с января 1918 г. – до 1921 г.;
- б) с марта 1921 г. – по 1928 г.;
- в) с марта 1921 г. – по 1925 г.;
- г) в 1918 – 1922 гг.

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой;
- б) под Сталинградом и на Курской дуге;
- в) в восточной Пруссии;
- г) на Одере и Висле.

5. Отметьте, когда и кем было совершено разоблачение культа личности Сталина:
- а) Л.П.Берией сразу после смерти Сталина;
 - б) Н.С.Хрущевым на Пленуме, избравшим его Первым секретарем ЦК КПСС в сентябре 1953 г.;
 - в) Н.С.Хрущевым на XX съезде КПСС в 1956 г.;
 - г) Г.М.Маленковым на торжественном заседании ЦК КПСС и Совета Министров СССР, посвященном годовщине Октябрьской революции 1955 г.
6. Укажите главный фактор, способствующий решению социальных проблем в 1970-е гг.:
- а) экономическая помощь США;
 - б) отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
 - в) сокращение военных расходов;
 - г) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.
7. В СССР в 70-х гг. «диссидентами» называли:
- а) людей, не разделяющих положения господствующей идеологии;
 - б) высших партийных работников;
 - в) молодежь, слушающую музыку «Битлз»;
 - г) секретных сотрудников КГБ.
8. М.С. Горбачев был избран президентом СССР:
- а) путем референдума;
 - б) путем всенародного голосования;
 - в) делегатами Государственной думы;
 - г) делегатами съезда народных депутатов СССР.
9. Россия по Конституции является:
- а) парламентской республикой;
 - б) президентской республикой;
 - в) парламентарно-президентской республикой.
10. Руководители иностранной интервенции в годы Гражданской войны объясняли присутствие своих войск стремлением:
- а) не допустить распространение большевизма по всей Европе;
 - б) предотвратить Гражданскую войну в России;
 - в) способствовать восстановлению самодержавия;
 - г) сохранить Россию как единое государство.
11. К политике «военного коммунизма» относилось мероприятие:
- а) декрет о 8-ми часовом рабочем дне;
 - б) декрет об отделении церкви от государства;
 - в) декрет о разверстке хлеба и фуража;
 - г) объединение государственных предприятий в трест.
12. Первым мероприятием НЭПа стало:
- а) разрешение свободы торговли;
 - б) замена разверстки продналогом;
 - в) установление хлебной монополии;
 - г) создание госбанка РСФСР.
13. 5 мая 1939 г. наркомом иностранных дел был назначен:
- а) В.М. Молотов;
 - б) А.А. Жданов;
 - в) А.Я. Вышинский;
 - г) Г.М. Маленков.
14. Издание Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад» от 28 июля 1942 г. было вызвано

угрозой:

- а) захвата немцами Крыма;
- б) нового прорыва немцев под Москвой;
- в) выхода немцев к Уралу с юга;
- г) потери Сталинграда и выхода немецких армий к Волге.

15. Назовите официальную причину ухода Н.С. Хрущева с постов Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР:

- а) уход на пенсию по состоянию здоровья;
- б) перевыборы в связи с истечением срока полномочий;
- в) уход на пенсию в связи с рядом допущенных просчетов в руководстве;
- г) увольнение в связи с волонтаристскими методами работы.

16. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной мировой войны:

- а) введение войск СССР и других государств в Чехословакию;
- б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.;
- в) Карибский кризис;
- г) агрессия США во Вьетнаме.

17. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- а) Л.И.Брежнев;
- б) Ю.В.Андропов;
- в) М.С.Горбачев;
- г) Б.Н.Ельцин.

18. Первым президентом России был:

- а) И.К.Полозков; б) И.С.Силаев;
- в) Б.Н.Ельцин; в) Л.И.Абалкин.

19. Новая Конституция в России была принята :

- а) 12 июня 1991 г.; б) 25 апреля 1993 г.;
- в) 12 декабря 1991 г.; г) 12 ноября 1991 г.

20. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной:

- а) ЮНЕСКО;
- б) НАТО;
- в) США;
- г) Советом Безопасности ООН;
- д) Арменией.

21. Суверенитет России провозглашен 12 июня:

- а) 1990 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1992 г.;
- г) 1993.

22. В структуре федеральной власти России вторым по значимости после президентского является пост:

- а) Председателя Совета Федерации;
- б) Главы администрации президента;
- в) Председателя Государственной Думы;
- г) Секретаря Совета Безопасности;
- д) Председателя Правительства.

3.	<p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место России в сообществе мировых цивилизаций. 2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории. 3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках. 4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории. 5. Крещение Руси и его историческое значение. 6. Александр Невский и его роль в отечественной истории. 7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе. 8. Первые московские князья. Легенды и реальность. 9. Становление единого русского государства. 10. Казачество в XVI-XIX вв. 11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного. 12. Исторические персонажи Смутного времени. 13. Первые Романовы: политический портрет. 14. Юридическое оформление крепостного права в России: причины, этапы, значение. 15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России. 16. Земские соборы в истории России. 17. Дипломатия Петра I. 18. Эпоха Петра I глазами современников и потомков. 19. Причины, «технология» и последствия дворцовых переворотов. 20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв. 21. Самозванство на Руси как исторический феномен. 22. М.М. Сперанский: человек и политик. 23. Полководцы Отечественной войны 1812 года. 24. Российские реформаторы второй половины XIX века. 25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.). 26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности. 27. Народничество в истории освободительного движения. 28. Русский консерватизм: теория и практика. 29. Анархизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин. 30. Большевики и меньшевики: общее и особенное. 31. Государственная Дума России начала XX века. 32. Первая революция в России в современной историографии. 33. Русская армия в первой мировой войне. 34. Аграрная реформа П.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность. 35. Политические партии России в 1917 г. 36. Учредительное собрание в России: история созыва и роспуска. 37. Октябрьская революции 1917 г. глазами современников. 38. «Белое движение» в России. 39. Казачество Дона в гражданской войне. 40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе. 41. Большевицкая элита и политическая система 1920 – 1930-х годов. 42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе. 43. Советско-финская война: причины, последствия. 44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны. 45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР. 46. Политические портреты руководителей советского правительства 1950 – 1980-х годов. 47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки. 48. Холодная война: причины, виновники, этапы. 49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность? 50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
4.	<p>Вопросы на зачет по курсу «История отечества»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины. 2. Славянские племена в VI - IX вв. Образование Древнерусского государства. 3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны. 4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.

5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические предпосылки и последствия.
6. Нашествие татаро-монголов на Русь, его политические и экономические последствия. Взаимовлияние Руси и Золотой Орды.
7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
8. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
10. Политика опричнины: ее цели и последствия. Дискуссия в исторической литературе.
11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Реформы Петра I и их значение.
16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война. Оценка деятельности Петра I в историографии.
17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Особенности политического развития.
18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
20. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на международное и внутреннее положение в стране.
21. Движение декабристов: истоки, причины декабризма, организации и программы, причины поражения декабристов.
22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855гг.).
23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-гг. XIX в. Начало формирования консервативного направления. Западники и славянофилы.
24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контрреформы.
27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Первый опыт российского парламентаризма.
29. Политические партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
30. Третьеиюньская монархия. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, итоги и значения.
32. Первая мировая война и участие в ней России (причины, характер, основные этапы, влияние на обстановку в стране).
33. Февральская революция. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.).
34. Октябрь 1917 г. Политические и социально-экономические преобразования в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, социально-экономические и политические последствия.
36. Политика "военного коммунизма": сущность, основные черты, значение и последствия.
37. Экономический и социально-политический кризис 1920-1921 гг. в Советской России. Переход к нэпу. Сущность нэпа и его основные направления.
38. Политика индустриализации (конец 20-30-е гг. XX в.): сущность, этапы, социально-экономические итоги и последствия.
39. Коллективизация в СССР: этапы, раскулачивание, голод 1932-1933 гг., социально-экономические последствия.
40. Общественно-политическое развитие СССР в 30-е гг. Становление тоталитарного режима в СССР.

<p>41. СССР накануне второй мировой и Великой Отечественной войны: внутренняя и внешняя политика (1937-1941 гг.).</p> <p>42. Вторая мировая война. Причины, характер, этапы и участие СССР в войне.</p> <p>43. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).</p> <p>44. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.</p> <p>45. Завершающий период Великой Отечественной Войны (1944- май 1945 гг.). Роль СССР в мировой войне. Значение и цена Победы.</p> <p>46. Международные отношения и внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало “холодной войны”(1945-1953 гг.).</p> <p>47. Советское общество в послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).</p> <p>48. СССР в период «оттепели» второй половины 50-х – первой половины 60-х гг. Реформы Н.С. Хрущева.</p> <p>49. Советское общество во второй половине 60-х – начале 80-х гг.: политическое, социально-экономическое развитие.</p> <p>50. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.): предпосылки, характер, основные этапы и направления, результаты.</p> <p>51. Социально-экономическое развитие России в 1992-2010 гг.</p> <p>52. Формирование российской государственности и общественно-политическое развитие России в 1992 –2010 гг.</p>

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год _____ / _____

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО _____ Дата: _____