

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. САИДА АФАНДИ

РАБОЧАЯ Учебная программа

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15

Жизнеописание Пророка Мухаммада

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

«Теология»

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

Гуманитарных дисциплин

(наименование)

| <i>ОБЩИЙ ОБЪЕМ¹</i> работы студента | <i>ФГОС</i> | <i>УЧ.ПЛАН</i> | Очная форма | Заочная форма |
|--|-------------|----------------|-------------|---------------|
| в час. | | 108 | 4г.00м | 5л. |
| <i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i> | | | 36 | 8 |
| - лекций, по семестрам | | | 18 2 сем | 4 1 курс |
| - лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам | | | - - | - - |
| - практические занятия, по семестрам | | | 18 2 сем | 4 1 курс |
| <i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i> | | | 72 | 96 |
| - курсовые работы по семестрам | | | - | - |
| - др. виды работ по семестрам | | | | - |
| Зачеты, по семестрам, час | | | 2 сем | 1 курс |
| Экзамены, по семестрам, час | | | - | - |
| Всего ЗЕТ по учебному плану | | | 3 | |

¹ Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|
| АВТОР | | | |
| (ученая степень, звание, должность) | | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| (дата) | | | |
| ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА | | | |
| Кафедрой | | | |
| (наименование) | | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| (дата) | | | |
| Методическим советом направления | | | |
| (наименование) | | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| (дата) | | | |
| Учебным отделом | | | |
| (наименование) | | (подпись) | (Ф.И.О.) |
| (дата) | | | |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

«Жизнеописание пророка» как учебная дисциплина имеет очень важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки высококвалифицированных специалистов.

«Жизнеописание Пророка» играет важную роль в формировании научного мировоззрения, в познании жизни Пророка (с.а.в.) в развитии человеческого общества, в воспитании патриотизма, интернационализма, трудовых и нравственных качеств личности. Важным аспектом изучения «Жизнеописания Пророка» является формирование исторического мышления, что помогает видеть общество в историческом развитии, оценивать явления общественно-политической и социально-экономической жизни по отношению к их прошлому и соотносить с последующим ходом развития событий.

Цель изучения дисциплины: дать представление студентам о понятии жизненных позиций Пророка(с.а.в.) основных этапов его жизни Пророка, трудности которого он перенес в начале его жизни и пророчества, и славы в конце его жизни, который даровал ему Всевышний, возвеличивая его.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представлений у студентов об этапах и специфике жизнеописания Пророка (с.а.в.);

закрепление знаний о закономерностях социально-экономического и политического развития страны и ее народов;

освоение студентами базовых категорий и понятий исторической науки;

усвоение студентами основ исторического мышления, целостного видения исторического процесса.

1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

Студент должен знать: – религиозно-научный подход в исследовании истории и личности

Пророка Мухаммада;

– суть посланнической и пророческой миссии;

– догматические, нравственные, правовые и политические идеи Мухаммада, ниспосланные в Коране;

– происхождение религии и развитие мусульманского учения;

– принципы формирования мусульманского образа жизни.

б) уметь:

– анализировать источники и исторические факты о жизни и деятельности Пророка;

– объяснять влияние Пророка Мухаммада на возникновение и формирование новой мировой религиозной системы;

– определять особый уникальный, пророческий статус Пророка Мухаммада, которым не владел ни один пророк;

– проследить эволюцию личности Пророка Мухаммада от его первых выступлений в Мекке до последних дней его жизни.

Студент должен уметь: видеть общество в историческом развитии; уметь сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе исторического материала; логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому нашей страны и настоящему;

самостоятельно работать с научной и учебной литературой по истории; свободно оперировать историческими понятиями при анализе исторических событий и фактов.

Студент должен хорошо разбираться: в основах мусульманской религии, придерживаться традиционного Ислама и соблюдать его основные предписания и этические нормы. Он должен знать историю Пророка и Исламского Халифата и на достаточном уровне владеть арабским языком, чтобы при своих объяснениях активно использовать текст первоисточников (например, из книги «Сира» Ибн Хишама и др.).

Студент должен иметь представление об основных мусульманских источниках по жизнеописанию Пророка Мухаммада

У студента должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (о к). (ОК): владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

| Перечень действующих и предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Хадисоведение История Ислама | |

2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

Методы обучения – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

| | |
|---|----|
| Монологический (<i>изложение теоретического материала в форме монолога</i>) | М |
| Показательный (<i>изложение материала с приемами показа</i>) | П |
| Диалогический (<i>изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами</i>) | Д |
| Эвристический (частично поисковый) (<i>под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу</i>) | Э |
| Проблемное изложение (<i>преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения</i>) | ПБ |
| Исследовательский (<i>студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения</i>) | И |
| Программированный (<i>организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств</i>) | ПГ |
| Другой метод, используемый преподавателем (<i>формируется самостоятельно</i>), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения | |

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

| Кол. час | в том числе в интерактивной форме, час. | Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание | Методы |
|----------|---|---|--------------|
| 36 | | Лекции | |
| 26 | | <p>Модуль 1: «Мекканский период». Тема 1: «Аравийский полуостров». Лекция 1: «Аравийский полуостров». Для того чтобы читать данный с использованием данной учебной программы, преподаватель должен хорошо разбираться в основах мусульманской религии, придерживаться традиционного Ислама и соблюдать его основные предписания и этические нормы. Он должен знать историю Пророка и Исламского Халифата и на достаточном уровне владеть арабским языком, чтобы при своих объяснениях активно использовать текст первоисточников (например, из книги «Сира» Ибн Хишама и др.). В Аравии находился первый Дом на земле – Священная Кааба. Культура арабских племен была отсталой по сравнению с культурой других народов, населявших такие государства, как Персия, Римская империя, Греция, Индия. Однако арабы были физически сильными, боевыми, храбрыми людьми, готовыми пожертвовать собой ради того, в истинности чего они убеждались, и именно такой народ оказался наиболее подходящим для распространения Ислама. Кроме того, Аравийский полуостров является географическим центром земного шара.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 2: «Доисламская эпоха». Лекция 2: «Доисламская эпоха». Предмет, Признание его миссии и того, что она направлена всему человечеству, и эта миссия не ограничивается только его народом и только его временем. Его миссия общая, неограниченная каким-то местом или временем до Судного дня. Аллах Всевышний сказал в Коране: «Благословен тот, кто ниспослал различение Своему рабу, чтобы сделать его увещателем для миров» (сура «Фуркан», аят 1)</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 3: «Священные Писания о последнем пророке». Лекция 3: «Священные Писания о последнем пророке». Таврат (Тора), Инджил (Евангелия) и Забур (Псалтырь) о Пророке Мухаммаде. Обет пророков относительно пророка Мухаммада. Появление на свет Пророка. Поход Йеменского правителя Абраха в Мекку. Знамения и чудеса до и после рождения Пророка.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 4: «Рождение пророка Мухаммада (мир и благословение ему)». Лекция 4: «Рождение пророка Мухаммада (мир и благословение ему)». Пророк родился в Мекке в год, к которому приходил Абраха со своей армией с целью разрушит святыню Каабу. Убеждение его непогрешимости (с.а.с.) в том, что он передавал от Аллаха. Всевышний сказал в Своей книге: «И не говорит он по своей прихоти, ведь это не что иное, как откровение ниспосылаемое» (сура «Звезда», аят 3)</p> | М, П, Д, ПБ. |

| | | |
|---|--|--------------------|
| 2 | <p>Тема 5: «До пророческий период пророка Мухаммада». Лекция 5: «До пророческий период пророка Мухаммада». Этимология и наречение имени Мухаммад. Детство и отрочество Пророка. Сохранность его от грехов. Путешествия и деловые связи с Сирией. Торговая деятельность Мухаммада. Женитьба Пророка. Реконструкция Священной Каабы. Мировоззрение и вера Пророка до Откровения». Лекция 3: «Убеждение в том, что его послание является милостью всем людям. Аллах Всевышний сказал: « И не послали Мы тебя иначе, чем милостью для миров» (сура «Пророки», аят 107). Прав Аллах Всевышний, ведь Мухаммад (с.а.с.) - милость во всех смыслах этого слова, он вывел рабов из поклонения рабам к поклонению Господу рабов, и от несправедливости других религий к справедливости Ислама, и из тесноты ближайшего мира к простору будущего.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | <p>Тема 6: «Начало Откровения и тайная проповедь». Лекция 6: «Начало Откровения и тайная проповедь». Предпосылки Откровения. Уединение в пещере Хира. Ниспослание первых аятов Корана. Начальный период осуществления пророческой деятельности Мухаммада. Первые мусульмане. История тайного призыва.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | <p>Тема 7: «Убеждение в том, что его послание является милостью всем людям». Лекция 7: «Убеждение в том, что его послание является милостью всем людям». Аллах Всевышний сказал: « И не послали Мы тебя иначе, чем милостью для миров» (сура «Пророки», аят 107). Прав Аллах Всевышний, ведь Мухаммад (с.а.с.) - милость во всех смыслах этого слова, он вывел рабов из поклонения рабам к поклонению Господу рабов, и от несправедливости других религий к справедливости Ислама, и из тесноты ближайшего мира к простору будущего с целью услужения ему». Азкары читаемые при посещении шейха.Истихфар, аль-Фатих и Аль ихлас.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | <p>Тема 8: «Всеобщий призыв к Исламу». Лекция 8: «Всеобщий призыв к Исламу». Начало открытого призыва к Исламу. Реакция мекканских язычников на открытый призыв и их противостояние деятельности мусульман. Поддержка и помощь Пророку дяди Абу-Талиба. Особенности мекканской проповеди».</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | <p>Тема 9: «Убеждение в том, что он (с.а.с.) последний посланник Аллаха и наилучший из них, и нет посланника и пророка после него». Лекция 9: «Убеждение в том, что он (с.а.с.) последний посланник Аллаха и наилучший из них, и нет посланника и пророка после него». Всевышний сказал: «Не был Мухаммад отцом кого-либо из ваших мужчин, но (был он) посланником Аллаха и печатью пророков» (сура «Сонмы аят 40). Пророк (с.а.с.) говорил: «Мне было дано преимущество над остальными пророками шестью52(делами): мне даны наиболее полные по смыслу и краткие слова; мне была оказана помощь страхом; мне были разрешены трофеи; земля была сделана мне местом для молитвы и очищением; и я был</p> | М, П, Д, ПБ. |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| | | послан ко всему человечеству и мной завершены пророки». | |
| | | <p>Тема 10: «Укрепления позиций Ислама посредством прихода в Ислам знатных арабов».</p> <p>Лекция 10: «Укрепления позиций Ислама посредством прихода в Ислам знатных арабов».</p> <p>Ибн Исхак сказал: когда Амр ибн аль-Ас и Абдаллах ибн Абу Рабиа вернулись к курайшитам, не добившись своей цели в отношении сподвижников Пророка, получив отрицательный ответ от Негуса, ислам принял Омар ибн аль-Хаттаб. Он был человеком неукротимым, решительным. Благодаря ему и Хамзе сподвижники Пророка стали сильнее курайшитов. Абдаллах ибн Масуд говорил: «Мы даже не могли молиться возле Каабы, пока не принял ислам Омар. Когда Омар принял ислам, стал воевать с курайшитами, чтобы молиться возле Каабы. Мы молились вместе с ним».</p> | |
| 2 | | <p>Тема 11: «Первое переселение в Исламе».</p> <p>Лекция 11: «Первое переселение в Исламе».</p> <p>Когда Посланник Аллаха увидел, каким испытаниям и мучениям подвергаются его сподвижники и от чего он был избавлен, благодаря своему месту у Аллаха и защите со стороны своего дяди — Абу Талиба, когда он понял, что не в состоянии уберечь их от этих мучений, сказал им: «Может быть вы уйдете в земли Эфиопии: там такой царь, у которого никто не подвергается гонениям. Это земля правды. Будете там, пока Аллах не облегчит вам вашу участь». Тогда некоторые мусульмане-сподвижники Посланника Аллаха ушли в землю Эфиопии, боясь искушения, убегая к Аллаху со своей религией.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 12: «Второе переселение».</p> <p>Лекция 12: «Второе переселение».</p> <p>Курайшиты, раздосадованные тем, что они против своей воли совершили земной поклон вместе с мусульманами, и желавшие отомстить им за то, что в Эфиопии они нашли себе надежную защиту, принялись с удвоенной энергией преследовать мусульман. В связи с тем, что положение мусульман стало еще хуже, чем было прежде, посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, во второй раз посоветовал своим сподвижникам переселиться из Мекки в Эфиопию. На этот раз количество переселившихся мужчин составило восемьдесят два или восемьдесят три человека, вместе с которыми в путь двинулось восемнадцать женщин. Организовать второе переселение оказалось труднее, чем первое, поскольку теперь курайшиты следили за каждым шагом мусульман, однако мусульмане оказались более собранными и мудрыми и сумели покинуть город, несмотря на все старания курайшитов.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |

| | | | |
|----|------------|--|-----------------------|
| 2 | | <p>Тема 13: «Переселение в Медину». Лекция 13: «Переселение в Медину». Первыми переселенцами в Медину из сподвижников Пророка — мухаджиров из курайшитов были: Абу Сальма ибн Абд аль-Асад, его имя Абдаллах, переселился в Медину за год до клятвы в аль-Акабе. Он прибыл к Посланнику Аллаха в Мекку из земли Эфиопии. Когда курайшиты стали его обижать и он узнал о принятии ислама группой ансаров, переселился в Медину.</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.</p> | |
| 10 | - - | <p>Модуль 2 «Мединский период». Тема 14 «Переселение пророка Мухаммада (мир и благословление ему)». Лекция 1: «Переселение пророка Мухаммада (мир и благословление ему)». Узнав из вахйа (откровение) об заговоре курайшитов, Пророк с Абу Бакром сразу принялись за подготовительные работы для хиджры. Для оказания услуг путеводителя они договорились с Абдаллах б. Урайкыт. Несмотря на то что Абдаллах б. Урайкыт был многобожником, он являлся очень надежным и отважным человеком. Абу Бакр вручил два верблюда путеводителю и договорился с ним о встрече через три дня у подножья горы Севр. Пророк, чтоб не привлекать внимания многобожников своим отсутствием поручил Али вернуть хозяевам отданные ему на сохранение вещи. Пророк и Абу Бакр в полночь тронулись в путь и достигнув горы Севр, на юго-западе Мекки, скрылись в одной пещере. Они провели там три дня и на протяжении этого срока, сын Абу Бакра ночами навещал их и сообщал о городских новостях. Пастух стада овец Абу Бакра Амир б. Фухайра, пригнал животных к пещере и доставлял им молоко и съестное, впоследствии Амир б. Фухайра вместе с ними совершил хиджру.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 15: «Прибытие в Медину». Лекция 2: «Прибытие в Медину». Рано утром в пятницу Пророк с несколькими мухаджирами, вышел из Кубы. Провожать его вновь собрались все жители Кубы, а навстречу из Ясриба пришла делегация хазраджитов. Караван из встречавших ясрибцев и провожавших жителей Кубы составил человек сто. По пути, в селении бану салим в долине Ранун, Пророк Мухаммад и его спутники совершили первое коллективное моление в Ясрибе, которое считается первым пятничным молением, где Пророк Мухаммад, сас, произнес первую проповедь (хутбу), обращенную к мусульманам обоих селений, ее также считают первой хутбой в Исламе.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 16: «Строение первой мечети в Медине». Лекция 3: «Строение первой мечети в Медине». После переселения Пророка Мухаммада из Мекки в Медину в 622 году многие мусульмане приглашали его поселиться у себя, но он решил, что остановится в доме, который выберет его верблюдица. И животное</p> | М, П, Д, ПБ. |

| | | | |
|----|---|---|-----------------|
| | | остановилось неподалеку от дома Абу Аййуба аль-Ансари. Эта земля принадлежала жителям Медины Сахлю и Сухайлю, которые были готовы подарить ее Пророку, но он выкупил ее за 10 динаров. На этом месте началось строительство мечети. | |
| 2 | | <p>Тема 17: «Взятие Мекки».</p> <p>Лекция 4: «Взятие Мекки».</p> <p>После заключения перемирия в аль-Худайбии сроком на десять лет в союз с Пророком (да благословит его Аллах и приветствует) вступило племя бану Хуза‘а, а союз с курайшитами заключило племя бану Бакр.</p> <p>Спустя два года после мирного договора бакриты при тайной поддержке курайшитов ночью неожиданно напали на группу хуза‘итов и убили двадцать человек. После этого инцидента хуза‘иты обо всем сообщили Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) и попросили у него помощи. Курайшиты же сожалели о том, что нарушили договор, и чтобы подтвердить свою верность договору они отправили к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) в Медину своего представителя Абу Суфьяна. Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) не стал говорить с Абу Суфьяном. Не добившись никаких результатов, тот вернулся обратно.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 18: «Переход пророка Мухаммада (мир и благословение ему) в мир иной».</p> <p>Лекция 5: «Переход пророка Мухаммада (мир и благословение ему) в мир иной».</p> <p>Не прекращался поток делегаций к Пророку из различных земель, посланники народов приходили к Пророку, узнавали то, что интересовало их о вероуставе, который проповедовал Пророк. Неустанно и с глубоким вниманием беседовал он с каждым, кто искал ответов на свои вопросы, принимал каждого, кто хотел узнать об Исламе, вне зависимости от того, кем был по статусу и материальному достатку пришедший. Врата мечети, где Пророк ежедневно принимал десятки, а то и сотни людей, не закрывались никогда, делегации, местные жители, асхабы беспрестанно приходили к Пророку, кто за советом, кто со своей бедой, а кто и просто для того, чтобы услышать слово поддержки и отеческой любви, с которой Пророк относился к каждому человеку.</p> <p>Однако вскоре после возвращения в Медину Пророк Мухаммад, сас, почувствовал ухудшение здоровья, у него начались очень сильные головные боли в височной части головы.</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 36 | | Практические занятия /семинары | |
| 26 | | Модуль 1: «Мекканский период». | М, П, |

| | | | |
|---|---|---|--------------------|
| | | <p>Тема 1: «Аравийский полуостров». Семинар 1: «Аравийский полуостров». Для того чтобы читать данный с использованием данной учебной программы, преподаватель должен хорошо разбираться в основах мусульманской религии, придерживаться традиционного Ислама и соблюдать его основные предписания и этические нормы. Он должен знать историю Пророка и Исламского Халифата и на достаточном уровне владеть арабским языком, чтобы при своих объяснениях активно использовать текст первоисточников (например, из книги «Сира» Ибн Хишама и др.). В Аравии находился первый Дом на земле – Священная Кааба. Культура арабских племен была отсталой по сравнению с культурой других народов, населявших такие государства, как Персия, Римская империя, Греция, Индия. Однако арабы были физически сильными, боевыми, храбрыми людьми, готовыми пожертвовать собой ради того, в истинности чего они убеждались, и именно такой народ оказался наиболее подходящим для распространения Ислама. Кроме того, Аравийский полуостров является географическим центром земного шара.</p> | Д, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 2: «Доисламская эпоха». Семинар 2: «Доисламская эпоха». Предмет, Признание его миссии и того, что она направлена всему человечеству, и эта миссия не ограничивается только его народом и только его временем. Его миссия общая, неограниченная каким-то местом или временем до Судного дня. Аллах Всевышний сказал в Коране: «Благословен тот, кто ниспослал различие Своему рабу, чтобы сделать его увещателем для миров» (сура «Фуркан», аят 1).</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 3: «Священные Писания о последнем пророке». Семинар 3: «Священные Писания о последнем пророке». Таврат (Тора), Инджил (Евангелия) и Забур (Псалтырь) о Пророке Мухаммаде. Обет пророков относительно пророка Мухаммада. Появление на свет Пророка. Поход Йеменского правителя Абраха в Мекку. Знамения и чудеса до и после рождения Пророка.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 4: «Рождение пророка Мухаммада (мир и благословение ему)». Семинар 4: «Рождение пророка Мухаммада (мир и благословение ему)». Пророк родился в Мекке в год, к которому приходил Абраха со своей армией с целью разрушит святыню Каабу. Убеждение его непогрешимости (с.а.с.) в том, что он передавал от Аллаха. Всевышний сказал в Своей книге: «И не говорит он по своей прихоти, ведь это не что иное, как откровение ниспосылаемое» (сура «Звезда», аят 3)</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 5: «До пророческий период пророка Мухаммада». Семинар 5: «До пророческий период пророка Мухаммада». Этимология и наречение имени Мухаммад. Детство и отрочество Пророка. Сохранность его от грехов. Путешествия и деловые связи с Сирией. Торговая деятельность Мухаммада. Женитьба Пророка. Реконструкция Священной Каабы. Мироззрение и вера Пророка до Откровения». Лекция 3: «Убеждение в том, что его послание является милостью всем людям. Аллах Всевышний сказал: « И не послали Мы тебя иначе, чем милостью для миров» (сура «Пророки», аят 107). Прав Аллах Всевышний, ведь Мухаммад (с.а.с.) - милость во всех смыслах этого слова, он вывел рабов из поклонения рабам к</p> | М, П, Д, ПБ. |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | | поклонению Господу рабов, и от несправедливости других религий к справедливости Ислама, и из тесноты ближайшего мира к простору будущего. | |
| 2 | | Тема 6: «Начало Откровения и тайная проповедь». Семинар 6: «Начало Откровения и тайная проповедь». Предпосылки Откровения. Уединение в пещере Хира. Ниспослание первых аятов Корана. Начальный период осуществления пророческой деятельности Мухаммада. Первые мусульмане. История тайного призыва. | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | Тема 7: «Убеждение в том, что его послание является милостью всем людям». Семинар 7: «Убеждение в том, что его послание является милостью всем людям». Аллах Всевышний сказал: « И не послали Мы тебя иначе, чем милостью для миров» (сура «Пророки», аят 107). Прав Аллах Всевышний, ведь Мухаммад (с.а.с.) - милость во всех смыслах этого слова, он вывел рабов из поклонения рабам к поклонению Господу рабов, и от несправедливости других религий к справедливости Ислама, и из тесноты ближайшего мира к простору будущего с целью услужения ему». Азкары читаемые при посещении шейха. Истихфар, аль-Фатих и Аль ихлас. | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | Тема 8: «Всеобщий призыв к Исламу». Семинар 8: «Всеобщий призыв к Исламу». Начало открытого призыва к Исламу. Реакция мекканских язычников на открытый призыв и их противостояние деятельности мусульман. Поддержка и помощь Пророку дяди Абу-Талиба. Особенности мекканской проповеди». | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | Тема 9: «Убеждение в том, что он (с.а.с.) последний посланник Аллаха и наилучший из них, и нет посланника и пророка после него». Семинар 9: «Убеждение в том, что он (с.а.с.) последний посланник Аллаха и наилучший из них, и нет посланника и пророка после него». Всевышний сказал: «Не был Мухаммад отцом кого-либо из ваших мужчин, но (был он) посланником Аллаха и печатью пророков» (сура «Сонмы аят 40). Пророк (с.а.с.) говорил: «Мне было дано преимущество над остальными пророками шестью52(делами): мне даны наиболее полные по смыслу и краткие слова; мне была оказана помощь страхом; мне были разрешены трофеи; земля была сделана мне местом для молитвы и очищением; и я был послан ко всему человечеству и мной завершены пророки». | М, П, Д, ПБ. |
| | | Тема 10: «Укрепления позиций Ислама посредством прихода в Ислам знатных арабов». Семинар 10: «Укрепления позиций Ислама посредством прихода в Ислам знатных арабов». Ибн Исхак сказал: когда Амр ибн аль-Ас и Абдаллах ибн Абу Рабиа вернулись к курайшитам, не добившись своей цели в отношении сподвижников Пророка, получив отрицательный ответ от Негуса, ислам принял Омар ибн аль-Хаттаб. Он был человеком неукротимым, решительным. Благодаря ему и Хамзе сподвижники Пророка стали | |

| | | | |
|----|---|--|-----------------|
| | | <p>сильнее курайшитов. Абдаллах ибн Масуд говорил: «Мы даже не могли молиться возле Каабы, пока не принял ислам Омар. Когда Омар принял ислам, стал воевать с курайшитами, чтобы молиться возле Каабы. Мы молились вместе с ним».</p> | |
| 2 | | <p>Тема 11: «Первое переселение в Исламе». Семинар 11: «Первое переселение в Исламе». Когда Посланник Аллаха увидел, каким испытаниям и мучениям подвергаются его сподвижники и от чего он был избавлен, благодаря своему месту у Аллаха и защите со стороны своего дяди — Абу Талиба, когда он понял, что не в состоянии уберечь их от этих мучений, сказал им: «Может быть вы уйдете в земли Эфиопии: там такой царь, у которого никто не подвергается гонениям. Это земля правды. Будете там, пока Аллах не облегчит вам вашу участь». Тогда некоторые мусульмане-сподвижники Посланника Аллаха ушли в землю Эфиопии, боясь искушения, убегая к Аллаху со своей религией.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 12: «Второе переселение». Семинар 12: «Второе переселение». Курайшиты, раздосадованные тем, что они против своей воли совершили земной поклон вместе с мусульманами, и желавшие отомстить им за то, что в Эфиопии они нашли себе надежную защиту, принялись с удвоенной энергией преследовать мусульман. В связи с тем, что положение мусульман стало еще хуже, чем было прежде, посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, во второй раз посоветовал своим сподвижникам переселиться из Мекки в Эфиопию. На этот раз количество переселившихся мужчин составило восемьдесят два или восемьдесят три человека, вместе с которыми в путь двинулось восемнадцать женщин. Организовать второе переселение оказалось труднее, чем первое, поскольку теперь курайшиты следили за каждым шагом мусульман, однако мусульмане оказались более собранными и мудрыми и сумели покинуть город, несмотря на все старания курайшитов.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 13: «Переселение в Медину». Семинар 13: «Переселение в Медину». Первыми переселенцами в Медину из сподвижников Пророка — мухаджиров из курайшитов были: Абу Сальма ибн Абд аль-Асад, его имя Абдаллах, переселился в Медину за год до клятвы в аль-Акабе. Он прибыл к Посланнику Аллаха в Мекку из земли Эфиопии. Когда курайшиты стали его обижать и он узнал о принятии ислама группой ансаров, переселился в Медину.</p> <p>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.</p> | |
| 10 | - | <p>Модуль 2 «Мединский период». Тема 14 «Переселение пророка Мухаммада (мир и благословление ему)». Семинар 1: «Переселение пророка Мухаммада (мир и благословление ему)». Узнав из вахйа (откровение) об заговоре курайшитов, Пророк с Абу Бакром сразу принялись за подготовительные работы для хиджры. Для оказания услуг путеводителя они договорились с Абдаллах б. Урайкыт. Несмотря на то что Абдаллах б. Урайкыт был многобожником, он являлся очень надежным и отважным человеком. Абу Бакр вручил два верблюда</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| | | <p>путеводителю и договорился с ним о встрече через три дня у подножья горы Севр. Пророк, чтоб не привлекать внимания многобожников своим отсутствием поручил Али вернуть хозяевам отданные ему на сохранение вещи. Пророк и Абу Бакр в полночь тронулись в путь и достигнув горы Севр, на юго-западе Мекки, скрылись в одной пещере. Они провели там три дня и на протяжении этого срока, сын Абу Бакра ночами навещал их и сообщал о городских новостях. Пастух стада овец Абу Бакра Амир б. Фухайра, пригнал животных к пещере и доставлял им молоко и съестное, впоследствии Амир б. Фухайра вместе с ними совершил хиджру.</p> | |
| 2 | | <p>Тема 15: «Прибытие в Медину». Семинар 2: «Прибытие в Медину». Рано утром в пятницу Пророк с несколькими мухаджирами, вышел из Кубы. Провожать его вновь собрались все жители Кубы, а навстречу из Ясриба пришла делегация хазраджитов. Караван из встречавших ясрибцев и провожавших жителей Кубы составил человек сто. По пути, в селении бану салим в долине Ранун, Пророк Мухаммад и его спутники совершили первое коллективное моление в Ясрибе, которое считается первым пятничным молением, где Пророк Мухаммад, сас, произнес первую проповедь (хутбу), обращенную к мусульманам обоих селений, ее также считают первой хутбой в Исламе.</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 16: «Строение первой мечети в Медине». Семинар 3: «Строение первой мечети в Медине». После переселения Пророка Мухаммада из Мекки в Медину в 622 году многие мусульмане приглашали его поселиться у себя, но он решил, что остановится в доме, который выберет его верблюдица. И животное остановилось неподалеку от дома Абу Аййуба аль-Ансари. Эта земля принадлежала жителям Медины Сахлю и Сухайлю, которые были готовы подарить ее Пророку, но он выкупил ее за 10 динаров. На этом месте началось строительство мечети.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | | <p>Тема 17: «Взятие Мекки». Семинар 4: «Взятие Мекки». После заключения перемирия в аль-Худайбийи сроком на десять лет в союз с Пророком (да благословит его Аллах и приветствует) вступило племя бану Хуза'а, а союз с курайшитами заключило племя бану Бакр. Спустя два года после мирного договора бакриты при тайной поддержке курайшитов ночью неожиданно напали на группу хуза'итов и убили двадцать человек. После этого инцидента хуза'иты обо всем сообщили Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) и попросили у него помощи. Курайшиты же сожалели о том, что нарушили договор, и чтобы подтвердить свою верность договору они отправили к Пророку (да благословит его Аллах и приветствует) в Медину своего представителя Абу Суфьяна. Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) не стал говорить с Абу Суфьяном. Не добившись никаких результатов, тот вернулся обратно.</p> | М, П, Д, ПБ. |
| 2 | - | <p>Тема 18: «Переход пророка Мухаммада (мир и благословение ему) в мир иной». Семинар 5: «Переход пророка Мухаммада (мир и благословение ему) в мир иной». Не прекращался поток делегаций к Пророку из различных земель,</p> | М, П, Д, Э, ПБ. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>посланники народов приходили к Пророку, узнавали то, что интересовало их о вероуставе, который проповедовал Пророк. Неустанно и с глубоким вниманием беседовал он с каждым, кто искал ответов на свои вопросы, принимал каждого, кто хотел узнать об Исламе, вне зависимости от того, кем был по статусу и материальному достатку пришедший. Врата мечети, где Пророк ежедневно принимал десятки, а то и сотни людей, не закрывались никогда, делегации, местные жители, асхабы беспрестанно приходили к Пророку, кто за советом, кто со своей бедой, а кто и просто для того, чтобы услышать слово поддержки и отеческой любви, с которой Пророк относился к каждому человеку.</p> <p>Однако вскоре после возвращения в Медину Пророк Мухаммад, сас, почувствовал ухудшение здоровья, у него начались очень сильные головные боли в височной части головы.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.</p> | |
|--|---|--|

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

| Кол. час | в том числе в интерактивной форме, час. | Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание | Методы |
|----------|---|---|----------|
| 4 | | Лекции | |
| 2 | | <p>Тема 1: «Мекканский период». Лекция 1: «Мекканский период». Начало открытого призыва к Исламу. Реакция мекканских язычников на открытый призыв и их противостояние деятельности мусульман. Поддержка и помощь Пророку дяди Абу-Талиба. Особенности мекканской проповеди</p> | Д, И, Э. |
| 2 | | <p>Тема 2: «Мединский период». Лекция 2: «Мединский период». Узнав из вахйа (откровение) об заговоре курайшитов, Пророк с Абу Бакром сразу принялись за подготовительные работы для хиджры. Для оказания услуг путеводителя они договорились с Абдаллах б. Урайкыт. Несмотря на то что Абдаллах б. Урайкыт был многобожником, он являлся очень надежным и отважным человеком. Абу Бакр вручил два верблюда путеводителю и договорился с ним о встрече через три дня у подножья горы Севр. Пророк, чтоб не привлекать внимания многобожников своим</p> | Д, И, Э. |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | | отсутствием поручил Али вернуть хозяевам отданные ему на сохранение вещи. Пророк и Абу Бакр в полночь тронулись в путь и достигнув горы Севр, на юго-западе Мекки, скрылись в одной пещере. Они провели там три дня и на протяжении этого срока, сын Абу Бакра ночами навещал их и сообщал о городских новостях. Пастух стада овец Абу Бакра Амир б. Фухайра, пригнал животных к пещере и доставлял им молоко и съестное, впоследствии Амир б. Фухайра вместе с ними совершил хиджру. | |
| 4 | | Практические занятия /семинары | |
| 2 | | Тема 1: «Мекканский период». Семинар 1: «Мекканский период». Начало открытого призыва к Исламу. Реакция мекканских язычников на открытый призыв и их противостояние деятельности мусульман. Поддержка и помощь Пророку дяди Абу-Талиба. Особенности мекканской проповеди | Д, И, Э. |
| 1 | | Тема 2: «Мединский период». Семинар 2: «Мединский период». Узнав из вахйа (откровение) об заговоре курайшитов, Пророк с Абу Бакром сразу принялись за подготовительные работы для хиджры. Для оказания услуг путеводителя они договорились с Абдаллах б. Урайкыт. Несмотря на то что Абдаллах б. Урайкыт был многобожником, он являлся очень надежным и отважным человеком. Абу Бакр вручил два верблюда путеводителю и договорился с ним о встрече через три дня у подножья горы Севр. Пророк, чтоб не привлекать внимания многобожников своим отсутствием поручил Али вернуть хозяевам отданные ему на сохранение вещи. Пророк и Абу Бакр в полночь тронулись в путь и достигнув горы Севр, на юго-западе Мекки, скрылись в одной пещере. Они провели там три дня и на протяжении этого срока, сын Абу Бакра ночами навещал их и сообщал о городских новостях. Пастух стада овец Абу Бакра Амир б. Фухайра, пригнал животных к пещере и доставлял им молоко и съестное, впоследствии Амир б. Фухайра вместе с ними совершил хиджру. | Д, И, Э. |
| | | | |

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

| | | |
|------------|--|-------------------------|
| ∞ Кол. час | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др. | Реализуемые компетенции |
| ∞ | Тема 1: «Значение для отдельной личности и общества в целом имеет изучение жизнедеятельности Пророка Мухаммада». | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | <p>1. Обычаи царили на Аравийском полуострове и в окружающих его странах до распространения Ислама?</p> <p>2. Обет которое дали Всевышнему все пророки на тот случай, если при их жизни будет послан Пророк Мухаммад ?</p> <p>3. . Как звали отца Пророка и почему его прозвали Забих (забих – жертва)?</p> | |
| 8 | <p>Тема 2: «Курайшиты называли Абдुльмутталиба человеком, который кормит людей на равнине и животных в горах».</p> <p>О братьях отца Пророка Отца Пророка звали Абдуллах. Дедушка Пророка □ Абдुльмутталиб просил Всевышнего даровать ему десять сыновей и дал обет, что если он доживет до тех пор, когда все его сыновья вырастут, то пожертвует одним из них возле Каабы.</p> <p>Перечисление имен сестер отца Пророка .</p> <p>Перечисление имен молочных братьев и сестер Пророка</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |
| 8 | <p>Тема 3: «Доказательство обязательности любви к Пророку».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Что является основой любви к Пророку</p> <p>2. Перечислите признаки любви к Пророку</p> <p>3. Почему арабы, особенно курайшиты, заслуживают большей любви мусульман, чем другие народы?</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |
| 8 | <p>Тема 4: «Поучительные уроки от Пророка».</p> <p>1. Какие поучительные уроки мы можем извлечь из хиджры мусульман в Медину?</p> <p>2. Какие поучительные уроки мы можем извлечь из газавата при Бадре?</p> <p>3. Какие поучительные уроки можно извлечь из газавата при Ухуде?</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |
| 8 | <p>Тема 5: «Поучительные уроки от Пророка в дальнейшем».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Какие поучительные уроки можно извлечь из газавата при Хандаке?</p> <p>2. Какой урок преподал нам Пророк , рассылая правителям государств письма с призывом к Исламу?</p> <p>3. Какие поучительные уроки можно извлечь из переселения Пророка в Медину?</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |
| 8 | <p>Тема 6: «Назидательное значение тех мук и страданий, что Пророк испытал на пути призыва народа к Исламу».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Какие поучительные уроки можно извлечь из ночного путешествия (<i>Исраъ</i>) и Вознесения Пророка на небеса (<i>Ми'радж</i>)?</p> <p>2. Какой урок можно извлечь из того, что призыв к Исламу вначале был тайным?</p> <p>3. Какие уроки можно извлечь из первой хиджры мусульман?</p> <p>4. Какие поучительные уроки можно извлечь из газавата при Муъте?</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |
| 8 | <p>Тема 7: «Расскажите о прекрасных чертах характера Мухаммада, которые были присущи ему еще до того, как он стал Пророком».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. На каком месяце беременности была мать Пророка , когда умер его отец?</p> <p>2. Какое прозвище получил Пророк еще до начала пророчества и за что?</p> <p>3. Сколько человек приняли Ислам во время тайного призыва?</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |
| 8 | <p>Тема 8: «Почему Пророк Мухаммад является милостью не только для его общины (<i>уммы</i>), но даже для неверующих».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. На ком женился Пророк после смерти Хадиджи?</p> <p>2. Сколько раз ангелы рассекали Пророку грудь для очищения сердца?</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | 3.. Как звали первую кормилицу Пророка ? | |
| 8 | Тема 9: «Что говорил Пророк о необходимости делать людям добро и не причинять им зла». Вопросы для самостоятельного изучения: 1.Когда умерла мать Пророка ? 2. Кто стал первым опекуном Пророка после смерти отца? 3.Сколько лет было Пророку , когда скончался Абдульмутталиб? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

| Кол. час | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др. | Реализуемые компетенции |
|----------|---|-------------------------|
| 8 | Тема 1: «Расскажите о прекрасных чертах характера Мухаммада, которые были присущи ему еще до того, как он стал Пророком». Вопросы для самостоятельного изучения: 1.Сколько намазов в день Пророк совершал в начале пророчества? 2.Когда был предписан обязательный намаз и кто научил Пророка совершать омовение и намаз? 3.Кому принадлежал дом, где собирались первые мусульмане? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | Тема 2: «Как Пророк относился к своим сподвижникам (асхабам)». Вопросы для самостоятельного изучения: 1.Когда умерла Хадиджа и сколько ей было лет? Когда умер Абу Талиб? 2.Кто первым совершил переселение (хиджру) в Медину? 3.Что сказал Пророк Абу Бакру, когда курайшиты приблизились к пещере Савр? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | Тема 3: «Почему Пророк Мухаммад является милостью не только для его общины (уммы), но даже для неверующих». Вопросы для самостоятельного изучения: 1.Расскажите о первой мечети в Исламе. Назовите первый газават Пророка 2.Где Пророк совершил свою первую пятничную молитву? Как называлось место, где Пророк сделал намерение совершить малое паломничество (умру)? 3. Как звали короля, который подарил Пророку наложницу Марилят, ставшую впоследствии его женой? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | Тема 4: «Расскажите о прекрасных чертах характера Мухаммада, которые были присущи ему еще до того, как он стал Пророком». Вопросы для самостоятельного изучения: Как называлось место, где Пророк сделал намерение совершить малое паломничество (умру)? 2.Когда был похоронен Пророк Какому сподвижнику Пророк сказал: «Я дом знаний, а ты - дверь в этот дом. 3.Какая из жен Пророка была у него самой любимой? Какая из жен Пророка была у него самой любимой? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | Тема 5: «Расскажите об этике посещения могилы Пророка, о достоинствах ее посещения и приведите хадис, в котором говорится об этом». | ОК-3 ОК-8 |

| | | |
|---|---|----------------------|
| | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из семьи Пророка умер первым после него? К какому пророку восходит родословная Пророка Мухаммада . 2. На каком участке тела Пророка находилась печать пророчества? 3. Сколько лет было Пророку и Хадидже, когда они поженились? | ОК-9 |
| 8 | <p>Тема 6: «Приведите хадис, в котором говорится о том, что Мухаммад является последним из пророков. Почему Мухаммада называют «Печатью пророков».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему король Эфиопии радушно принял мусульман, которые переселились туда? 2. Кто из сподвижников разговаривал с королем Эфиопии от лица мусульман? 3. Какие аяты из Корана прочитал сподвижник Джа'фар по просьбе короля Эфиопии при встрече с ним? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | <p>Тема 7: «Сколько жен Пророка остались в живых после его смерти? Как сподвижники проводили Пророка в последний путь».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите имена первых мучеников, павших на пути Ислама. 2. Кто защищал Пророка, когда его забрасывали камнями в Таифе? 3. Какова была численность мусульман и неверующих в газавате Му'та? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | <p>Тема 8: «В чем заключается мудрость того, что даже Пророк испытал трудности смерти? Почему именно Абу Бакр был назначен преемником (халифом) Пророка».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году Пророк завоевал Мекку? Сколько мусульман приняли участие в завоевании Мекки? 2. Как Пророк овладел Меккой: силой или мирным путем? 3. Кого из сподвижников Пророк выдвинул вперед для совершения намаза в период своей предсмертной болезни? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | <p>Тема 9: «Кто в качестве имама совершил намаз с мусульманами, когда Пророк заболел? Почему именно он? Расскажите содержание речи Абу Бакра после смерти Пророка и назовите причину, которая заставила его выступить с этой речью».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем можно объяснить то, что Пророк, зная о предстоящей победе в битве при Бадре, тем не менее настойчиво просил Аллаха о даровании победы? 2. Какой вред наносили Исламу лицемеры и как мусульмане относились к ним? 2. Что сказал представитель неверующих 'Урва, когда увидел, как асхабы оказывают Пророку почет и уважение? 3. Почему один раз Пророк отказался от пищи, которую принес ему Абу Аюб аль-Ансарий? | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | <p>Тема 10: «После того, как сподвижник Пророка Абу Бакр убедился в кончине Пророка, как он поступил и что сказал, войдя в комнату 'Аишат? Расскажите о том, в каком состоянии находились сподвижники, когда Пророк покинул этот мир».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о том, как сподвижники стремились получить благодать (баракат) от всего, что связано с Пророком. 2. Что сделал Пророк в первую очередь по прибытии в Медину? Почему? 3. Расскажите об объявлении Пророком братьями мухаджиров и ансаров. | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |
| 8 | <p>Тема 11: «Назовите причину следующих слов 'Аишат: «Всевышний соединил мою слюну и слюну Пророка перед его смертью» Расскажите о последних моментах жизни Пророка».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что сказал предводитель иудеев Кааб бин Асад об истинности пророчества | ОК-3 ОК-8 ОК-9 |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | <p>Мухаммад.</p> <p>2. Что сказал Пророк Джа‘фару, радуясь его возвращению из Эфиопии?</p> <p>3. В чем заключается мудрость того, что многие из родственников Пророка не приняли Ислам?</p> | |
| 8 | <p>Тема 12: «Когда Пророк в последний раз посетил кладбище Баки‘ и что он сказал там своему слуге».</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Назовите причину великого газавата при Бадре. Расскажите про чудо, которое произошло во время газавата при Бадре.</p> <p>2. Каковы были результаты газавата при Бадре. Как поступил Пророк с людьми, которые были взяты в плен при Бадре?</p> <p>3. Расскажите о первом предательстве иудеев по отношению к мусульманам. Расскажите о газавате при Ухуде и о том, что послужило его причиной.</p> | <p>ОК-3</p> <p>ОК-8</p> <p>ОК-9</p> |

2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

| № | Наименование основных форм | Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения | Часы |
|----|---------------------------------|--|------|
| 1. | Деловые и ролевые игры | Ролевая игра на семинарском занятии по теме «Жизнеописание Пророка». При обсуждении вопроса о политике Пророка (с.а.в.) студенты разделяются на группы, представляющие то или иное сословие (дворяне, купцы, крестьянско-посадское население). Опираясь на исторические документы, законодательные акты, группы описывают свое положение в государстве, пытаются дать ответ на вопрос о возможности или не возможности сословного мира в Аравийском полуострове. | 2 |
| 2. | Разбор конкретных ситуаций | На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной конкретной исторической ситуации. Совместно со студентами преподаватель раскрывает в действиях Пророка хорошие качества. | 2 |
| 3. | Психологические и иные тренинги | Тренинги на семинарских занятиях. Тренинг по теме «Жизнеописание Пророка» студентами исторических фактов и понятий. Группа студентов работает с тремя блоками заданий: 1) Хронологические таблицы, 2) Таблицы персоналий, 3) Схемы структур войн Пророка.. Студенты, заполняя таблицы, опираются на анализ исторических документов (программы партий, тексты выступлений политических лидеров, | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | социально-экономическая статистика и т.п.), понятий и пытаются аргументировано ответить на основной вопрос занятия – о сущности изменений в Аравийском полуострове. | |
| 4. | Использование информационных ресурсов и баз данных | База данных тестовых заданий по Отечественной истории для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций. Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов, подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий. | - |
| 5. | Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий | Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры. | - |
| 6. | Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ | При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ДИУ, ИТиМО, МГУ. | - |
| 7. | Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук | Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход используется при изучении всех тем курса. Все темы курса предполагают обращение к соответствующей проблематике других дисциплин: Политология, История экономики, Проблемно-ориентированный подход заключается в использовании знаний, полученных по другим дисциплинам в процессе изучения, теоретического осмысления конкретно-исторического материала по истории Аравийского полуострова. | - |
| 8. | Применение активных методов обучения, на основе опыта и др. | Тема «Аравийский полуостров » на семинарском занятии рассматривается через призму проблемы попыток реформирования закона до Ислама В аравийском полуострове. В ходе занятия студенты разделяются на группы согласно занятым точкам зрения и пытаются аргументировано отстаивать свои позиции. | - |
| 9. | Использование методов, основанных на изучении практики (case studies) | На семинарском занятии по теме «Экономика Аравийский полуострова » разбирается на основе метода case studies. Комплект материалов по вопросу представлен общей историей формирования ее экономики., подборкой | - |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | фактического, законодательного, статистического и др. материала, имеющимися в современной литературе заключениями по данной проблеме. Задачей студентов является самостоятельная разработка авторских подходов к рассмотрению проблемы, выдвижение альтернатив развития исторических событий. | |
| 10. | Использование проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач | На семинарском занятии по теме «Аравийский полуостров доисламского времени» вопрос о месте реформ Пророка в истории Аравийского полуострова раскрывается с использованием проектно-организованных технологий обучения работе в команде. Студенческой аудитории предлагается разделиться на группы сторонников и противников петровской модернизации. Каждая из команд готовит к семинарскому занятию подборку разнообразной информации в защиту своей позиции, подкрепляя последнюю заключениями видных специалистов по данной теме. В ходе занятия команды обмениваются своими мнениями и под руководством преподавателя пытаются найти позицию примиряющую обе «полярные» точки зрения. | - |

3. Средства обучения

3.1. Информационно-методические

| № | Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок | |
|----------------------------|--|--|
| Основная литература: | | |
| 1. | Халаев З.А. Учебное пособие. Жизнеописание Пророка Мухаммада. Чиркей, 2014. | |
| 4. | Саид-афанди аль-Чиркави. История пророков. Часть 1-я. /пер. с аварского М.М. Гаджиев.- 2-е изд. - М., 2003. | |
| 5. | Шейх Хасан Хильми Ибн Мухаммад ад-Дагестани ан-Накшбанди аш-Шазили аль-Кадири. Талхис аль-Маариф фи таргиб Мухаммад Ариф (Краткое изложение сокровенных знаний для наставления Мухаммад Арифа). /Перев. с арабского И.Р.Насыров, А.С.Ацаев. - М.,2006. | |
| Дополнительная литература: | | |
| 1. | Луначарский А.В. Религия и просвещение | |
| 2. | Саломон Рейнах Орфей, всеобщая история религий | |
| 3. | Рейнах Орфей, всеобщая история религий | |
| 4. | Мережковский Д.С. 4. Гоголь. Творчество, жизнь и религия (1909) | |

| | | |
|------------------|---|--|
| 5. | Горелов А.А. История мировых религий : учебное пособие | |
| 6. | Газета Нуруль Ислам. Махачкала. | |
| 7. | Газета Ассалам. Махачкала. | |
| Интернет ресурсы | | |
| 1. | http://e.lanbook.com/books/ | |
| 2. | www.biblioclub.ru | |
| 3. | http://www.islamdag.ru | |

3.2. Материально-технические

| | |
|---|--|
| Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия | Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов. |
| Компьютерные классы | ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий. |
| Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций | Обучающее |

4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

| | |
|----|---|
| № | Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету |
| 1. | <p>Вопросы для текущего контроля:</p> <p>Модуль 1. «Жизнеописание Пророка в Аравийском полуострове в доисламское время.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Важность изучения жизнедеятельности Пророка. 2. Образ жизни арабов в доисламский период. 3. Родословие Пророка. 4. Родители Пророка. 5. Появление на свет Пророка. 6. Детство и отрочество Пророка. 7. Жизнь Пророка до получения им откровения. 8. Создание семьи Пророком. 9. Священные Писания свидетельствуют о Пророке. 10. Реконструкция Каабы. 11. Предпосылки откровения. 12. Ниспослание первых аятов Корана. 13. Осуществление пророческой миссии исключительно в семейном кругу и в рамках своего племени. 14. История тайного призыва. 15. Начало открытого призыва к Исламу. 16. Реакция язычников на открытый призыв. 17. Особенности Мекканской проповеди. 18. Значимость принятия Ислама Хамзой и Умаром. 19. Первое и вторичное переселение мусульман в Эфиопию. 20. Объявление экономической блокады язычниками. 21. Отмена бойкота. |

22. Год печали.
23. Женитьба на Савде и Аише.
24. Поездка в Таиф.
25. Исраъ и Миърадж Пророка.
26. Возложение пятикратного намаза.
27. Знакомство с племенами ансаров.
28. Первая и вторая присяга.
29. Переселение мусульман в Медину.
30. Заговор язычников против Пророка.
31. Переселение Пророка и Абу Бакра в Медину.
32. Остановка в пригороде Медины (Кубаъ).
33. Совершение первого пятничного намаза.
34. Временное жилье у Абу Аюба.
35. Объявление братства между мухаджирами и ансарами.
36. Постройка мечети и комнат для проживания Пророка и его жен.
37. Общественный договор с иудеями Медины.
38. Призыв на молитву (азан).
39. Кораническое подтверждение для ведения вооруженной борьбы. 40. Сражение при Бадре.
41. Решения вопроса пленных при Бадре.
42. Важные события второго года хиджры.
43. Битва при Ухуде – вечное назидание для верующих.
44. Важные события третьего и четвертого года хиджры.
45. Сражение у рва (хандак).
46. Важные события пятого года хиджры.
47. Перемирие в местности Худайбия.
48. Послание к правителям.
49. Случай Абу Суфьяна с императором Византии.
50. Сражение при Хайбаре.
51. Важные события седьмого года хиджры.
52. Сражение при Муъте.
53. Завоевание Мекки.
54. Неимоверные сложности по дороге в Табук.
55. Важные события девятого года хиджры.
56. Прощальный хадж Пророка.
57. Важные события десятого года хиджры.
58. Предсмертная болезнь Пророка.
59. Руководство коллективной молитвой Абу Бакром.
60. Переход Пророка в вечную жизнь.
61. Назначение Абу Бакра правителем мусульман.
62. Достоинства и нравственные качества Пророка.

Модуль 2. «Жизнеописание Пророка в Аравийском Полуострове»:

1. Пророки: миссия и их качества.
2. Пророки улюль-‘азм.
3. Пророк Мухаммад – как печать пророков
4. Интеграция жизнедеятельности Пророка в современную реальность.
5. Аравийский полуостров до Ислама.

- 6.Родословное древо пророка Мухаммада.
7. Непричастность родословной линии Пророка к язычеству.
8. Миссия пророка Мухаммада в свете Священных Писаний иудеев и христиан.
9. Причины не признания людьми Писания пророчества Мухаммада.
10. Отношение Ислама к предыдущим Писаниям.
11. Ученые востоковеды об откровении Мухаммаду и научный отпор им.
- 12.Знамения и чудеса Пророка.
13. Признаки пророчества до получения им Откровения.
14. Имя Мухаммад: этимология и сказания о наречении Пророка.
15. Халима – кормилица Пророка.
16. Молодость Пророка.
17. Создание семьи Пророком. Причины и факторы.
18. Хадиджа – жена и помощница Пророка.
19. Многоженство в Исламе.
20. Божественное откровение и начало пророчества.
21. Мужизаты Пророка.
22. Первые мусульмане.
23. Начало пророчества.
24. Противостояние курайшитов деятельности Пророка.
25. Хиджра как спасение и форма призыва.
26. Мудрость избрания Эфиопии и Медины в качестве пункта переселения.
27. Переселение Пророка в Медину как основа ведения исламского летоисчисления.
28. История Киблы, ее роль в жизни верующего.
29. Ми'радж – ночное вознесение Пророка.
30. Пятикратный намаз как основной столп богослужебной практики
31. Азан и первые муэдзины в исламе.
32. Принцип всеобщего братства в Исламе.
- 33 Первая исламская конституция.
34. Война и мир в Исламе.
35. Правила и принципы ведения вооруженной борьбы в Исламе.
36. Оборонительный характер войн Пророка в целях защиты от агрессии.
37. Закят – один из столпов Ислама.
38. Пост – один из столпов Ислама.
39. Хадж – один из столпов Ислама.
40. Хиджаб как основа целомудрия в Исламе.
41. Прощальное паломничество Пророка.
- 42 Завещание Пророка.
43. Прощальная проповедь Пророка.
44. Этика и шариатские основания посещения могилы Пророка.

| | |
|----|---|
| | <p>45. Духовное и политическое наследие пророка Мухаммада.</p> <p>46. Высокая нравственность пророка Мухаммада.</p> <p>47. Жены Пророка.</p> <p>48. Ценность чтения салаватов и их разновидность.</p> <p>49. Всеобщность исламского призыва.</p> <p>50. Проблема лицемерия и двуличия в Исламе.</p> <p>51. Абу Бакр – первый халифа мусульман.</p> |
| 2. | <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родословие Пророка. 2. Родители Пророка. 3. Появление на свет Пророка. 4. Детство и отрочество Пророка. 5. Жизнь Пророка до получения им откровения. 6. Создание семьи Пророком. 7. Священные Писания свидетельствуют о Пророке. 8. Реконструкция Каабы. 9. Предпосылки откровения. 10. Ниспослание первых аятов Корана. 11. Закят – один из столпов Ислама. 12. Пост – один из столпов Ислама. 13. Осуществление пророческой миссии исключительно в семейном кругу и в рамках своего племени. 14. История тайного призыва. 15. Начало открытого призыва к Исламу. 16. Реакция язычников на открытый призыв. 17. Особенности Мекканской проповеди. 18. Значимость принятия Ислама Хамзой и Умаром. 19. Первое и вторичное переселение мусульман в Эфиопию. 20. Объявление экономической блокады язычниками. 21. Отмена бойкота. 22. Год печали. 23. Женильба на Савде и Аише. 24. Поездка в Таиф. 25. Исраа и Миърадж Пророка. 26. Возложение пятикратного намаза. 27. Знакомство с племенами ансаров. 28. Первая и вторая присяга. 29. Переселение мусульман в Медину. 30. Заговор язычников против Пророка. 31. Переселение Пророка и Абу Бакра в Медину. 32. Остановка в пригороде Медины (Кубаъ). 33. Совершение первого пятничного намаза. 34. Временное жильё у Абу Аюба. 35. Объявление братства между мухаджирами и ансарами. |

| | |
|--|---|
| | <p>36. Постройка мечети и комнат для проживания Пророка и его жен.</p> <p>37. Общественный договор с иудеями Медины.</p> <p>38. Призыв на молитву (азан).</p> <p>39. Кораническое подтверждение для ведения вооруженной борьбы.</p> <p>40. Сражение при Бадре.</p> <p>41. Решения вопроса пленных при Бадре.</p> <p>42. Важные события второго года хиджры.</p> <p>43. Битва при Ухуде – вечное назидание для верующих.</p> <p>44. Важные события третьего и четвертого года хиджры.</p> <p>45. Сражение у рва (хандак).</p> <p>46. Важные события пятого года хиджры.</p> <p>47. Перемирие в местности Худайбия.</p> <p>48. Послание к правителям.</p> <p>49. Случай Абу Суфьяна с императором Византии.</p> <p>50. Сражение при Хайбаре.</p> <p>51. Важные события седьмого года хиджры.</p> <p>52. Сражение при Муъте.</p> <p>53. Завоевание Мекки.</p> <p>54. Неимоверные сложности по дороге в Табук.</p> <p>55. Важные события девятого года хиджры.</p> <p>56. Прощальный хадж Пророка.</p> <p>57. Важные события десятого года хиджры.</p> <p>58. Предсмертная болезнь Пророка.</p> <p>59. Руководство коллективной молитвой Абу Бакром.</p> <p>60. Переход Пророка в вечную жизнь.</p> |
| | |

5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год ____ / ____

| |
|-----------------------------------|
| Следующие записи относятся к п.п. |
| Автор |
| Зав. Кафедрой |
| |

Принято УО _____ Дата: _____