

Министерство образования и науки Российской Федерации  
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Нухов О.М.  
« 21 » август 2015г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в специальность.

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

**РАБОЧАЯ Учебная программа**

ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.Б.8

*Введение в специальность*

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

*«Теология»*

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

*теологии.*

(наименование)

<i>ОБЩИЙ ОБЪЕМ<sup>1</sup></i> работы студента в час.	<i>ФГОС</i>	<i>УЧ.ПЛАН</i>	Очная форма	Заочная форма
			108	4г.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>			36	6
- лекций, по семестрам			18 1 сем.	2 1 курс
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам			- -	- -
- практические занятия, по семестрам			18 1 сем.	4 1 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>			72	98
- курсовые работы по семестрам			-	-
- курсовые проекты по семестрам			-	-
- контроль			-	4
Зачеты, по семестрам, час			1 сем.	1 курс
Экзамены, по семестрам, час			-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану			3	

<sup>1</sup> Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

**Основание:**

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 27.08.2015г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цель, задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра, специалиста (с учетом требований ФГОС)

Введение в специальность как учебная дисциплина имеет важное значение для общеобразовательной и специальной подготовки высококвалифицированных специалистов. Введение в специальность играет важную роль в формировании научного мировоззрения. Важным аспектом изучения введения в специальность является формирование научного мышления, что помогает видеть общество в современном развитии, оценивать явления общественно-политической и социально-экономической жизни.

**Цель изучения дисциплины:** дать представление об основных этапах и содержании предметов, изучаемых в вузе, показать взаимосвязь между изучаемыми предметами и показать их важность в современном обществе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений у студентов о дисциплинах, изучаемых в вузе;
- освоение студентами базовых категорий и понятий науки;
- усвоение студентами основ научного мышления, целостного видения учебного процесса.

### 1.2. Требования к уровню усвоения дисциплины

**Студент должен знать:** важность изучаемых дисциплин, установленную рабочую программу; фактический материал, характеризующую важность теологических дисциплин в современной России; основные изучаемые предметы и их важность и необходимость в современном мире.

**Студент должен уметь:** видеть общество в современном мире; уметь сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни; логически грамотно выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к нашей стране; самостоятельно работать с научной и учебной литературой.

**У студента должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:** владение культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3); способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9); способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3); способен использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по

теме исследования, готов применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-1).

### 1.3. Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Основы исламской культуры в школе Основы мировых религиозных культур в школе Ислам в современном мире	

## 2. Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и

самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

<b>Монологический</b> (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
<b>Показательный</b> (изложение материала с приемами показа)	П
<b>Диалогический</b> (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
<b>Эвристический (частично поисковый)</b> (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
<b>Проблемное изложение</b> (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	ПБ
<b>Исследовательский</b> (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
<b>Программированный</b> (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	ПГ
<b>Другой метод, используемый преподавателем</b> (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

## 2.1. Аудиторные занятия очной формы обучения (лекции, семинарские занятия)

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
18		Лекции	
10	2	<p><b>Модуль 1: «Теологические знания».</b></p> <p><b>Тема 1: «Понятие теологии».</b></p> <p><b>Лекция 1: «Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания»</b></p> <p>Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в теологии.</p> <p>Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.</p>	М, П, Д, ПБ.
2		<p><b>Тема 2: «Теологические знания».</b></p> <p><b>Лекция 2: «Теологические знания».</b></p> <p>Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин.</p> <p>Священный Коран и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы.</p> <p>Нравственное богословие.</p> <p>Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада (да благословит его АЛЛАГЪ и да приветствует), истории пророков, история ислама, история ислама в Дагестане и т.п.</p> <p>Прикладные разделы теологии: исламское право и</p>	М, П, Д, ПБ.

		законоведение, теория тасаввуфа и т.п.	
2		<p><b>Тема 3: «Становление теологии как науки».</b>  <b>Лекция 3: «Становление теологии как науки».</b>          Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки. Становление религиозного образования. Связь религиозного образования с ритуальной практикой. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования.</p>	М, П, Д, ПБ.
2		<p><b>Тема 4: «Многообразие религий».</b>  <b>Лекция 4: «Многообразие религий»</b>          Многообразие религий Ислам, Христианство, Иудаизм и Буддизм. Происхождение религий. Основные религии России. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.</p>	М, П, Д, ПБ.
2		<p><b>Тема 5: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».</b>  <b>Лекция 5: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».</b>          Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы её развития. Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.  <b>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №1.</b></p>	М, П, Д, ПБ.
8	-	<p><b>Модуль 2 «Религиозное образование».</b>  <b>Тема 6: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».</b>  <b>Лекция 1: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».</b>          Система высшего образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе.          Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 7: «Информационное обеспечение теологических дисциплин».</b></p>	М, П, Д,

		<p><b>Лекция 2: «Информационное обеспечение теологических дисциплин».</b> Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы. Хранилища и собрания древних книг и рукописей-источников по истории богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.</p>	ПБ.
2	-	<p><b>Тема 8: «История религиозного образования в России».</b> <b>Лекция 3: «История религиозного образования в России».</b> Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России. Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p>	М, П, Д, ПБ.
2	-	<p><b>Тема 9: «Государственная политика в области религиозного образования».</b> <b>Лекция 4: «Государственная политика в области религиозного образования».</b> Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Законодательство о высшей школе. Законодательство о религиозном образовании.</p> <p><b>Контрольная работа по итогам освоения Модуля №2.</b></p>	М, П, Д, Э, ПБ.
18		<b>Практические занятия /семинары</b>	
10 2	-	<p><b>Модуль 1: «Теологические знания».</b> <b>Тема 1: «Понятие теологии».</b> <b>Лекция 1: «Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания»</b> Теология: история и содержание термина. Определение понятия согласно принятому образовательному стандарту. Объект теологии. Бог. Понятие о Боге в религиях и религиозной философии. Деизм. Пантеизм. Теизм. Понятие о Боге в теологии. Методы теологического знания. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении.</p>	М, П, Д, ПБ.
2		<p><b>Тема 2: «Теологические знания».</b> <b>Лекция 2: «Теологические знания».</b> Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин. Священный Коран и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы. Нравственное богословие. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада (да благословит его АЛЛАГЬ и да приветствует), истории пророков, история ислама, история</p>	М, П, Д, ПБ.

		ислама в Дагестане и т.п. Прикладные разделы теологии: исламское право и законоведение, теория тасаввуфа и т.п.	
2	-	<b>Тема 3: «Становление теологии как науки».</b> <b>Лекция 3: «Становление теологии как науки».</b> Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки. Становление религиозного образования. Связь религиозного образования с ритуальной практикой. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования.	М, П, Д, ПБ.
2	-	<b>Тема 4: «Многообразие религий».</b> <b>Лекция 4: «Многообразие религий»</b> Многообразие религий Ислам, Христианство, Иудаизм и Буддизм. Происхождение религий. Основные религии России. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<b>Тема 5: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».</b> <b>Лекция 5: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».</b> Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы её развития. Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе. Реформа духовной школы. Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.	М, П, Д, Э, ПБ.
8 2	- -	<b>Модуль 2 «Религиозное образование».</b> <b>Тема 6: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».</b> <b>Лекция 1: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».</b> Система высшего образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.	М, П, Д, Э, ПБ.
2	-	<b>Тема 7: «Информационное обеспечение теологических дисциплин».</b> <b>Лекция 2: «Информационное обеспечение теологических дисциплин».</b> Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы. Хранилища и собрания древних книг и рукописей-источников по истории	М, П, Д, Э, ПБ.

		богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.	
2	-	<p><b>Тема 8: «История религиозного образования в России».</b></p> <p><b>Лекция 3: «История религиозного образования в России».</b></p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России.</p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.
2		<p><b>Тема 9: «Государственная политика в области религиозного образования».</b></p> <p><b>Лекция 4: «Государственная политика в области религиозного образования».</b></p> <p>Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях. Законодательство о высшей школе. Законодательство о религиозном образовании.</p>	М, П, Д, Э, ПБ.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские занятия) заочной формы обучения (срок подготовки 5 лет)

Кол, час	в том числе в интерактивной форме час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Методы
2	-	Лекции	
2	-	<p><b>Тема 1: «Теологические знания».</b></p> <p><b>Лекция 1: «Теологические знания».</b></p> <p>Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки. Становление религиозного образования. Связь религиозного образования с ритуальной практикой. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования. Значение эпохи гонений и репрессий.</p> <p>Исламское религиозное образование и религиозная наука в восточных странах в период халифата, после его распада и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p> <p>Религиозное образование на Западе в средневековый период и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России.</p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p>	Д, И, Э.
4	-	Практические занятия /семинары	
4		<p><b>Тема 1: «Теологические знания».</b></p> <p><b>Семинар 1: «Теологические знания».</b></p> <p>Основные этапы развития религиозного образования и</p>	Д, И, Э.

	<p>религиозной науки. Становление религиозного образования. Связь религиозного образования с ритуальной практикой. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования. Значение эпохи гонений и репрессий.</p> <p>Исламское религиозное образование и религиозная наука в восточных странах в период халифата, после его распада и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p> <p>Религиозное образование на Западе в средневековый период и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России.</p> <p>Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</p>	
--	--	--

## 2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол, час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
8	<p><b>Тема 1: «Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы теологических знаний, современные теологические методы используемые в современной России и за ее пределами.</li> <li>2. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога с точки зрения Ислама и Иудаизма, доводы приводимые Православной церковью о бытие Бога (Святой троицы). Точка зрения Буддизма по поводу бытия Бога.</li> <li>3. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Виды божественных откровений и их содержание. Религии мира и их писания.</li> <li>4. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Что такое откровение с точки зрения мировых религий.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
8	<p><b>Тема 2: «Единство теологического знания»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин.</li> <li>2. Священный Коран и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы.</li> <li>3. Нравственное богословие.</li> <li>4. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада (да благословит его АЛЛАГЬ и да приветствует), истории пророков, история ислама, история ислама в Дагестане и</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>

	<p>т.п.</p> <p>5. Прикладные разделы теологии: исламское право и законоведение, теория тасаввуфа и т.п.</p> <p>6. Специфика вузовских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение.</p>	
10	<p><b>Тема 3: «История становление теологии как науки».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки в России и современном мире.</li> <li>2. Становление религиозного образования в России. Становление религиозного образования в мире.</li> <li>3. Связь религиозного образования с ритуальной практикой.</li> <li>4. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования. География распространения мазхабов. Статистика четырех наиболее распространённых мазхабов.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
6	<p><b>Тема 4: «Происхождение религии. Многообразие религий»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие религий Ислам, Христианство, Иудаизм и Буддизм. Происхождение религий. Географическая классификация религии. Статистика религий мира.</li> <li>2. Основные религии России. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
8	<p><b>Тема 5: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы её развития.</li> <li>2. Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе.</li> <li>3. Реформа духовной школы. Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
6	<p><b>Тема 6: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе.</li> <li>2. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
	<p><b>Тема 7: «Информационное обеспечение теологических дисциплин».</b></p>	<p>ОК-3</p>

10	<p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы.</li> <li>2. Хранилища и собрания древних книг и рукописей-источников по истории богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.</li> </ol>	ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1
8	<p><b>Тема 8: «История религиозного образования в России».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России.</li> <li>2. Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</li> <li>3. Исламское религиозное образование и религиозная наука в восточных странах в период халифата, после его распада и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</li> <li>4. Религиозное образование на Западе в средневековый период и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1
8	<p><b>Тема 9: «Государственная политика в области религиозного образования».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях</li> <li>2. Законодательство о высшей школе.</li> <li>3. Законодательство о религиозном образовании.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1

Самостоятельная работа студента.

Заочная форма обучения (срок подготовки 5 лет).

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Результаты
10	<p><b>Тема 1: «Понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы теологических знаний, современные теологические методы используемые в современной России и за ее пределами.</li> <li>2. Соотношение веры и разума. Доказательства бытия Бога с точки зрения Ислама и Иудаизма, доводы приводимые Православной церковью о бытие Бога (Святой троицы). Точка зрения Буддизма по поводу бытия Бога.</li> <li>3. Теология, как учение о мире и человеке. Божественное откровение как предмет теологии. Виды божественных откровений и их содержание. Религии мира и их писания.</li> <li>4. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении. Что такое откровение с точки зрения мировых религий.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1
8	<p><b>Тема 2: «Происхождение религии. Многообразие религий»</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p>	ОК-3 ОК-8

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие религий Ислам, Христианство, Иудаизм и Буддизм. Происхождение религий. Географическая классификация религии. Статистика религий мира.</li> <li>2. Основные религии России. Место теологии в системе научного знания. Теология как конфессиональная дисциплина.</li> </ol>	<p>ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
8	<p><b>Тема 3: «Единство теологического знания»</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система теологии. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин.</li> <li>2. Священный Коран и его место в теологическом знании. Основное богословие. Догматическое богословие и его разделы.</li> <li>3. Нравственное богословие.</li> <li>4. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада (да благословит его АЛЛАГЬ и да приветствует), истории пророков, история ислама, история ислама в Дагестане и т.п.</li> <li>5. Прикладные разделы теологии: исламское право и законоведение, теория тасаввуфа и т.п.</li> <li>6. Специфика вузовских теологических дисциплин. Междисциплинарные связи. Теология и религиозная философия. Теология и религиоведение.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
14	<p><b>Тема 4: «История становление теологии как науки».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки в России и современном мире.</li> <li>2. Становление религиозного образования в России. Становление религиозного образования в мире.</li> <li>3. Связь религиозного образования с ритуальной практикой.</li> <li>4. Становление религиозной науки. Связь религиозной науки с религиозным образованием. Мазхабы как научные школы исламского образования. География распространения мазхабов. Статистика четырех наиболее распространённых мазхабов.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
12	<p><b>Тема 5: «История религиозного образования в России».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России.</li> <li>2. Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</li> <li>3. Исламское религиозное образование и религиозная наука в восточных странах в период халифата, после его распада и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</li> <li>4. Религиозное образование на Западе в средневековый период и сегодня. Университеты, научные центры, ведущие ученые.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>
10	<p><b>Тема 6: «Современные проблемы и перспективы развития теологии».</b> <b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы её развития.</li> <li>2. Возрождение религиозного образования. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе.</li> </ol>	<p>ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1</p>

	3. Реформа духовной школы. Религиозное образование в школах. Современные проблемы и перспективы развития богословия.	
14	<p><b>Тема 7: «Задачи изучения теологии в системе высшего профессионального образования».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система высшего образования в России. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Дискуссии в российском обществе по вопросу о преподавании теологии в высшей школе: аргументы «за» и «против». Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе.</li> <li>2. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии. Цель подготовки теологов. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога: научно-исследовательская, учебно-воспитательная, экспертно-консультативная, педагогическая. Теология как призвание и как профессия.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1
12	<p><b>Тема 8: «Информационное обеспечение теологических дисциплин».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиография теологии. Энциклопедии. Словари. Справочные издания. Текущая библиография. Значительные богословские журналы. Библиотеки. Архивы.</li> <li>2. Хранилища и собрания древних книг и рукописей-источников по истории богословской науки и богословского образования. Библиотечные каталоги. Интернет.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1
10	<p><b>Тема 9: «Государственная политика в области религиозного образования».</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях</li> <li>2. Законодательство о высшей школе.</li> <li>3. Законодательство о религиозном образовании.</li> </ol>	ОК-3 ОК-8 ОК-9 ОПК-3 ПК-1

### 2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в модулях темах, место проведения	Часы
1.	Деловые и ролевые игры	<b>Ролевая игра</b> на семинарском занятии по теме «О необходимости изучения религии в школе». При обсуждении вопроса студенты разделяются на группы, представляющие то или иное мнение (на группы «за», и «против»). Опираясь на законодательные акты,	2

		<p>группы описывают свое видение данной ситуации в государстве, пытаются дать ответ на вопрос о возможности или не возможности преподавания религии в школах.</p>	
2.	Разбор конкретных ситуаций	<p>На лекциях и семинарских занятиях преподаватель регулярно обращается к разбору той или иной <b>конкретной исторической ситуации</b>. Например, при рассмотрении темы «Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды» на лекционном занятии преподаватель рассматривает ошибки в действиях высшего государственного руководства СССР по поводу гонений и репрессий религиозных деятелей в Дагестане.</p>	2
3.	Психологические и иные тренинги	<p><b>Тренинги</b> на семинарских занятиях. Тренинг по теме «<b>История религиозного образования в России</b>» направлен осмысление распространения религиозного образования в России. Группа студентов работает с тремя блоками заданий: 1) Хронологические таблицы, 2) Таблицы периодов, 3) Схемы структур религиозный образований. Студенты, заполняя таблицы, опираются на анализ исторических документов (выступлений ученых, социально-экономическая статистика и т.п.), понятий и пытаются аргументировано ответить на основной вопрос занятия – о сущности образования в России.</p>	2
4.	Использование информационных ресурсов и баз данных	<p>База данных тестовых заданий по введению в специальность для проведения промежуточного или итогового тестирования студентов (см. 4.2). База данных электронных наглядных пособий и дидактических материалов используется на лекциях и семинарских занятиях при выполнении студентами творческих заданий, решении проблемных ситуаций.</p> <p>Информационные ресурсы РГПБ (база данных диссертационного фонда, электронный каталог и др.). Используется при выполнении студентами научно-исследовательской работы, написания рефератов,</p>	-

		подготовки к семинарским занятиям, выполнении творческих заданий.	
5.	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Использование видео-лекций, записанных преподавателями кафедры.	-
6.	Ориентация содержания на лучшие отечественные аналоги образовательных программ	При разработке программы курса и в процессе проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются учебно-методические разработки ведущих вузов: ЮФУ, МГУ. и тд.  Пример: Введение в теологию / Под редакцией Назаров В.Н. 2004.	-

### 3. Средства обучения

#### 3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1.	Сулейманов Н. О. Учебное пособие Введение в специальность. Чиркей 2014.	
Дополнительная литература:		
1.	Газета Ассалам. Махачкала.	
2.	Газета Нуруль Ислам. Махачкала.	
3.	Журнал Ислам. Москва.	
4.	<b>Шептенко П.А.</b> Введение в специальность "Социальный педагог"	
5.	<b>Лозовский В.Н., Константинова Г.С., Лозовский С.В.</b> Нанотехнология в электронике. Введение в специальность. Учебное пособие	
6.	<b>Поливарова З.В.</b> Введение в специальную психологию	
7.	<b>Яновский В.В., Кирсанов С.А.</b> Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность (для бакалавров)	
8.	<b>Орлова А.В.</b> Введение в социологию религии	
Интернет-ресурсы:		
	▪ <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	
	▪ <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	
	▪ <a href="http://www.znaniyum.com">http://www.znaniyum.com</a>	
	▪ <a href="http://www.islamdag.ru">www.islamdag.ru</a>	
	▪ <a href="http://www.dagteolog.ru">www.dagteolog.ru</a>	

#### 3.2. Материально-технические

Основное оборудование, стенды, макеты,	Основное назначение (опытное,
--	-------------------------------

компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
Компьютерные классы	ПК используется в целях осуществления промежуточного контроля знаний студентов посредством электронной базы тестовых заданий.
Экраны для демонстрации слайдов, просмотра видеолекций	Обучающее

#### 4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету
1.	<p><b>Вопросы для текущего контроля:</b></p> <p><b>Модуль 1. «Теологический знания»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С какой целью изучаете введение в специальность в ВУЗе?</li> <li>2. Назовите социальные функции введение в специальность.</li> <li>3. Дайте определение предмета введение в специальность.</li> <li>4. Что входит в понятие методологии введение в специальность? Охарактеризуйте основные прикладные методы предмета.</li> <li>5. Как рассматривается в современной России теология?</li> <li>6. Что такое «мазхаб»? когда и как образовались?</li> <li>7. Как развивалась мазхабы? Какие литературы вы знаете?</li> <li>8. Какова польза развития мусульманских школ?</li> <li>9. Охарактеризуйте геополитическое положение мусульманских земель период османской империи?</li> <li>10. Какой характер носил отношения Османской империи и Запада?</li> <li>11. Охарактеризуйте влияние теологических дисциплин на последующее развитие России?</li> <li>12. Каковы политические и экономические предпосылки формирования единой теологической системы образования в России?</li> <li>13. Каковы этапы и особенности формирования толерантного общества?</li> <li>14. Дайте характеристику отношения к религиям во времена СССР.</li> <li>15. Охарактеризуйте состояние толерантного отношения в России.</li> <li>16. Как изменилось правовое положение религии по советской России.</li> <li>17. Что такое толерантность на ваш взгляд?</li> <li>18. Какова статистика толерантности в России?</li> <li>19. Какие методы теологических знаний?</li> <li>20. Современные теологические методы используемые в современной России и за ее пределами?</li> <li>21. Доказательства бытия Бога с точки зрения Ислама и Иудаизма?</li> <li>22. Доводы приводимые Православной церковью о бытие Бога (Святой троицы)?</li> <li>23. Точка зрения Буддизма по поводу бытия Бога?</li> <li>24. Божественное откровение, Виды божественных откровений и их содержание?</li> <li>25. Религии мира и их писания?</li> <li>26. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении?</li> <li>27. Что такое откровение с точки зрения мировых религий?</li> <li>28. Происхождение религий?</li> <li>29. Географическая классификация религии?</li> <li>30. Статистика религий мира?</li> <li>31. Основные религии России?</li> </ol>

32. Место теологии в системе научного знания?
33. Теология как конфессиональная дисциплина?
34. Система теологии?
35. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин?
36. Священный Коран и его место в теологическом знании?
37. Основные богословия. Догматическое богословие и его разделы?
38. Нравственное богословие?

39. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада (да благословит его АЛЛАГЬ и да приветствует), истории пророков, история ислама, история ислама в Дагестане и т.п.

40. Прикладные разделы теологии: исламское право и законоведение, теория тасаввуфа и т.п.?

41. Специфика вузовских теологических дисциплин?

42. Междисциплинарные связи теологии?

43. Теология и религиозная философия?

44. Теология и религиоведение?

### **Модуль 2. «Религиозное образование»:**

1. Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки в России и современном мире?

2. Становление религиозного образования в России?

3. Становление религиозного образования в мире?

4. Связь религиозного образования с ритуальной практикой?

5. Становление религиозной науки?

6. Связь религиозной науки с религиозным образованием?

7. Мазхабы как научные школы исламского образования?

8. География распространения мазхабов?

9. Статистика четырех наиболее распространённых мазхабов?

10. Дайте характеристику социально-экономической политике большевиков в первые месяцы существования Советской власти?

11. Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России?

12. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России?

13. Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые?

14. Исламское религиозное образование и религиозная наука в восточных странах в период халифата, после его распада и сегодня?

15. Университеты, научные центры, ведущие ученые в мире?

16. Религиозное образование на Западе в средневековый период и сегодня?

17. Университеты, научные центры, ведущие ученые в средневековый период?

18. Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы её развития?

19. Возрождение религиозного образования?

20. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе?

21. Реформа духовной школы?

22. Религиозное образование в школах?

23. Современные проблемы и перспективы развития богословия?

24. Система высшего образования в России.

25. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России?

26. Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе?

27. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии?

28. Цели подготовки теологов?

	29. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога?
2.	<p><b>Образец тестов для контроля по модулю 1 «Теологический знания»:</b></p> <p>34. Мировыми религиями является:</p> <p>а) ислам б) христианство в) буддизм</p> <p>2. Тотемизм — это:</p> <p>а) вера в существование души и духов, б) вера в некую сверхъестественную силу, правящую миром, в) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями, г) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов,</p> <p>3. Фетишизм — это:</p> <p>а) вера в сверхъестественное родство людей с животными и растениями, б) вера в сверхъестественные возможности материальных предметов, в) система запретов, г) вера в сверхъестественные способности древних служителей культов (шаманов).</p> <p><b>Образец тестов для контроля по модулю 2 «Религиозное образование»:</b></p> <p>1. Бог израильского народа:</p> <p>а) Амон-Ра, б) Ахурамазда, в) Яхве, г) Брахма.</p> <p>14. Десять заповедей были дарованы:</p> <p>а) Аврааму, б) Исааку, в) Иакову, г) Моисею.</p> <p>26. Ислам возник в:</p> <p>а) XI веке, б) XI веке, в) X веке, г) I веке,</p>
4.	<p><b>Вопросы на зачет по курсу «введение в специальность»:</b></p> <p>1. С какой целью изучаете введение в специальность в ВУЗе? 2. Назовите социальные функции введение в специальность. 3. Дайте определение предмета введение в специальность. 4. Что входит в понятие методологии введение в специальность? Охарактеризуйте основные прикладные методы предмета. 5. Как рассматривается в современной России теология? 6. Что такое «мазхаб»? когда и как образовались? 7. Как развивалась мазхабы? Какие литературы вы знаете? 8. Какова польза развития мусульманских школ? 9. Охарактеризуйте геополитическое положение мусульманских земель период османской империи?</p>

10. Какой характер носил отношения Османской империи и Запада?
11. Охарактеризуйте влияние теологических дисциплин на последующее развитие России?
12. Каковы политические и экономические предпосылки формирования единой теологической системы образования в России?
13. Каковы этапы и особенности формирования толерантного общества?
14. Дайте характеристику отношения к религиям во времена СССР.
15. Охарактеризуйте состояние толерантного отношения в России.
16. Как изменилось правовое положение религии по советской России.
17. Что такое толерантность на ваш взгляд?
18. Какова статистика толерантности в России?
19. Какие методы теологических знаний?
20. Современные теологические методы используемые в современной России и за ее пределами?
21. Доказательства бытия Бога с точки зрения Ислама и Иудаизма?
22. Доводы приводимые Православной церковью о бытие Бога (Святой троицы)?
23. Точка зрения Буддизма по поводу бытия Бога?
24. Божественное откровение, Виды божественных откровений и их содержание?
25. Религии мира и их писания?
26. Понятие об естественном и сверхъестественном откровении?
27. Что такое откровение с точки зрения мировых религий?
28. Происхождение религий?
29. Географическая классификация религии?
30. Статистика религий мира?
31. Основные религии России?
32. Место теологии в системе научного знания?
33. Теология как конфессиональная дисциплина?
34. Система теологии?
35. Исторически обусловленные функции теологического знания и формирование на их основе отдельных теологических дисциплин?
36. Священный Коран и его место в теологическом знании?
37. Основные богословия. Догматическое богословие и его разделы?
38. Нравственное богословие?
  
39. Исторические дисциплины теологии: жизнеописание Пророка Мухаммада (да благословит его АЛЛАГЪ и да приветствует), истории пророков, история ислама, история ислама в Дагестане и т.п.
40. Прикладные разделы теологии: исламское право и законоведение, теория тасаввуфа и т.п.?
41. Специфика вузовских теологических дисциплин?
42. Междисциплинарные связи теологии?
43. Теология и религиозная философия?
44. Теология и религиоведение?
45. Основные этапы развития религиозного образования и религиозной науки в России и современном мире?
46. Становление религиозного образования в России?
47. Становление религиозного образования в мире?
48. Связь религиозного образования с ритуальной практикой?
49. Становление религиозной науки?
50. Связь религиозной науки с религиозным образованием?
51. Мазхабы как научные школы исламского образования?
52. География распространения мазхабов?
53. Статистика четырех наиболее распространённых мазхабов?
54. Дайте характеристику социально-экономической политике большевиков в первые месяцы существования Советской власти?

55. Религиозное образование и религиозная наука в дореволюционной России?
56. Ислам в системе религиозного образования в дореволюционной России?
57. Религиозное образование и религиозная наука в Дагестане в досоветский, советский и постсоветский периоды. Университеты, научные центры, ведущие ученые?
58. Исламское религиозное образование и религиозная наука в восточных странах в период халифата, после его распада и сегодня?
59. Университеты, научные центры, ведущие ученые в мире?
60. Религиозное образование на Западе в средневековый период и сегодня?
61. Университеты, научные центры, ведущие ученые в средневековый период?
62. Религиозное образование и религиозная наука в современной России и перспективы её развития?
63. Возрождение религиозного образования?
64. Состояние религиозной науки и религиозного образования на современном этапе?
65. Реформа духовной школы?
66. Религиозное образование в школах?
67. Современные проблемы и перспективы развития богословия?
68. Система высшего образования в России.
69. Причины введения теологии в систему высшего профессионального образования в России?
70. Конфессионально-образовательные профили подготовки специалистов и бакалавров-теологов в российской высшей школе?
71. Основные требования к уровню подготовки специалиста и бакалавра теологии?
72. Цели подготовки теологов?
73. Основные виды профессиональной деятельности будущего специалиста-теолога?

24. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой

Принято УО \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_