

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки

48.03.01 «Теология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Чиркей  
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧОУ ВО «Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди»

**РАБОЧАЯ Учебная программа**

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22

*Иностранный язык (английский)*

(индекс дисциплины по учебному плану)

(наименование дисциплины)

НАПРАВЛЕНИЕ

48.03.01

*«Теология»*

(код)

(наименование)

КАФЕДРА

*Гуманитарных дисциплин*

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ <sup>1</sup> работы студента	в час.	ФГОС	УЧ.ПЛАН	Очная форма	Заочная форма
			288	4г.00м.	5л.00м.
<i>Всего аудиторных занятий, час, в том числе:</i>				144	20
- лекций, по семестрам				-	
- лабораторные работы (или занятия по подгруппам), по семестрам				-	-
- практические занятия, по семестрам				144	20
				1-2 сем.	1 курс
<i>Всего самостоятельной работы, час, в том числе:</i>				72	259
- курсовые работы по семестрам				-	-
- курсовые проекты по семестрам				-	-
- контроль				72	9
Зачеты, по семестрам, час				-	
Экзамены, по семестрам, час				1-2 сем.	1 курс
Всего ЗЕТ по учебному плану				8	

<sup>1</sup> Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана

Основание:

Рабочий учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе направления 48.03.01 «Теология», одобренный Ученым Советом вуза 29.08.2017г., протокол №1.

Нормативные документы и реквизиты (ФГОС, ПрООП, Уч.план и др.)

АВТОР			
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Методическим советом направления			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Учебным отделом			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## **1. Цели и задачи дисциплины**

1.1. Цель. Задачи дисциплины, ее место в подготовке специалиста (с учетом квалификационных требований ФГОС)

Основной целью обучения иностранному языку является усвоение языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), формирование и совершенствование языковых навыков и речевых умений, а также углубление и расширение культурологических знаний. При реализации практической цели обучения - формировании способности и готовности будущего специалиста к межкультурной коммуникации - происходит постепенное и последовательное усиление профессионально-деловой направленности обучения в соответствии с реально необходимыми для будущей профессиональной деятельности специалиста в области экономики адекватными умениями иноязычной речевой деятельности.

1.2 Требования к уровню усвоения дисциплины

*Студент должен знать*

По данной программе предусматривается формирование умений иноязычного общения в социокультурной и профессионально-деловой сферах на пороговом уровне. При этом осуществляется а) максимально возможное приобщение студентов к соответствующей культуре и таким образом расширение их кругозора, что соответствует общеобразовательной цели обучения иностранному языку, и б) приобщение к мировым знаниям в конкретной профессиональной области, что способствует (в определенной степени) совершенствованию профессиональной компетенции будущих специалистов.

*Студент должен уметь*

Студент должен уметь понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое).

Студент должен уметь передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета.

Студент должен уметь воспринимать на слух информацию при непосредственном и диктантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону, общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики общения и др.).

Студент должен уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями, задачами общения и с учетом адресата (фиксация информации, полученной при чтении в форме рабочих записей, плана; написание делового письма, резюме для приема на работу, заявления, заявки; заполнение формуляров, анкет; написание личного письма и открытки и др.

Студент должен уметь осуществлять письменный перевод как средство закрепления языкового (лексико-грамматического) материала с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; умения использовать перевод как средство контроля понимания аудио- и графических текстов.

*Студент должен иметь представление о* социокультурной сфере родной страны и страны изучаемого языка, их экономике, проблемах молодежи.

*Студент должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии (ОК-1);

знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);

способностью занимать активную гражданскую позицию (ОК-3);

умением анализировать и оценивать исторические события и процессы (ОК-4);

владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-5);

умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-7);

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОК-8);

умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-9);

стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию (ОК-10);

умением критически оценивать личные достоинства и недостатки (ОК-11);

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13);

владеть одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14);

владеть методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний (ОК-16);

владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-17);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах (ОК-18);

способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации (ОК-19);

способностью учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности (ОК-20);

владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-21);

способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

### 1.3 Связь с другими дисциплинами Учебного плана

Перечень действующих и предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Управленческая экономика, Методы исследования в менеджменте, Современный стратегический анализ, Корпоративные финансы, Теории организации и организационное поведение	Семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, диалоговые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, результатов работ студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций.

## 2 Содержание дисциплины, способы и методы учебной деятельности преподавателя

**Методы обучения** – система последовательных, взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие способностей студентов, овладение ими средствами самообразования и самообучения; обеспечивают цель обучения, способ усвоения и характер взаимодействия преподавателя и студента; направлены на приобретение знаний, формирование умений, навыков, их закрепление и контроль.

<b>Монологический</b> (изложение теоретического материала в форме монолога)	М
<b>Показательный</b> (изложение материала с приемами показа)	П
<b>Диалогический</b> (изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами)	Д
<b>Эвристический (частично поисковый)</b> (под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу)	Э
<b>Проблемное изложение</b> (преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения)	П Б

<b>Исследовательский</b> (студенты самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения)	И
<b>Программированный</b> (организация аудиторной и самостоятельной работы студентов осуществляется в индивидуальном темпе и под контролем специальных технических средств)	П Г
<b>Другой метод</b> , используемый преподавателем (формируется самостоятельно), при этом в п.п. 2.1.-2.4. дается его наименование, необходимые пояснения	

Приведенные в таблице сокращения обозначения педагогических методов используются составителем Рабочей программы для заполнения п.п. 2.1., 2.2. и 2.3. в столбце «Методы».

2.1 Аудиторные занятия (лекции, лабораторные, практические, семинарские)  
Иностранный язык (Английский язык). Очная форма обучения.

Кол. Час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы
	Практические занятия	
	<b>1 семестр</b>	
24	<b>Модуль 1 «Communication»</b>	
4	Диагностический тест Unit 1. A dolphin and an astronomer. Focus 1(st. book), Grammar: p.140, ex. 1-2	МП Д
4	Unit 1. A dolphin and an astronomer. ex. A-D (w.b., p.6-7) Grammar: Present Simple and Present Continuous. Ex. 2-4, p.16-17 Unit 1. A dolphin and an astronomer. Focus 2 (st.book), ex. E-H (w.b., p.8-9) Grammar: Past Simple, Present Perfect. Ex. 1-3, p. 19-20	МП Д
4	Unit 1. A dolphin and an astronomer. Focus 3-4(st. b), ex G-H (w.b.)	МП Д
4	Unit 2. Travel wisely, travel well. Focus 1 (st.b.), ex. A-C (w.b., p. 10-11) Grammar: Past Continuous and Past Perfect. Ex. 1-3, p. 21-22 Unit 2.Travel wisely, travel well. Focus 2(st.b.),ex. D,F,G,H(w.b.,p.12-13) Grammar: The Future. Ex. 1-2, p.31	МП Д
4	Unit 2. Travel wisely, travel well. Focus 3	МП

			Д
4		Unit 2. Travel wisely, travel well. Focus 4 ex E (w.b.,p.21) Grammar: Modal verbs. Ex. 1-2, p.48 <b>Тест к модулю 1</b>	МП Д
24		<b>Модуль 2 «Human relationships»</b>	
4		Unit 3. The interview. Focus 1 (st.b.), ex. A,B,D,E (w.b., p.14-15) Unit 3. The interview. Focus 2 (st.b.), ex. F(w.b.,p.16) Grammar: Present Continuous, be going to, Present Simple. Ex. 1-3, p.33	МП Д
4		Unit 3. The interview. Focus 3-4 (st.b.), ex. C,H (w.b.,p.15-17) Grammar: Suffixes. Ex. 1-4, p.58-59	МП Д
4		Unit 4. Secret messages to ourselves. Focus 1 (st.b.), ex.A-D(w.b.,p.18-19) Unit 4. Secret messages to ourselves. Focus 2 (st.b.), ex. E-F (w.b., p.20) Grammar: Reported speech. Ex. 1-4, p. 132-134	МП Д
4		Unit 4. Secret messages to ourselves. Focus 3-4(st.b.), ex.G-J(w.b.,p.21-22) Unit 5. Neighbors. Focus 1. (st.b.), ex. A-C (w.b.,p.23-24)	МП Д
4		Unit 5. Neighbours. Focus 1. (st.b.), ex. A-C (w.b.,p.23-24) Unit 5. Neighbours. Focus 2. (st.b.), ex. D-F (w.b., p.24-25) Grammar: Reported Speech. Ex. 1-4, p.135-136	МП Д
4		Unit 5. Neighbours. Focus 3-4. (st.b.), ex. H-J (w.b.,p.26-27) Revision test 5 Unit 6. Does honesty always pay? Focus 1 (st.b.), ex. A-D (w.b., p.30-31) Grammar: If only, I wish. Ex.1-4, p. 87-88	МП Д
24		<b>Модуль 3 «Human relations in society»</b>	
4		Unit 6. Does honesty always pay? Focus 2 (st.b.), ex. E-H (w.b., p.32-33) Grammar: -ed and –ing adjectives. Ex. 1-5, p.143-145 Unit 6. Does honesty always pay? Focus 3 -4 (st.b.) Revision test 6	МП Д
4		Unit 7. Letters to an advice column. Focus 1 (st.b.) Grammar: First and Second Conditionals. Ex. 1-2, p. 83 Unit 7. ex. A,B,D (w.b., p. 34-35), Grammar: ex. 3, p.83	МП Д
4		Unit 7. Letters to an advice column. Focus 2 (st.b.), ex.B,p.35,E, p.36 (w.b.) Unit 7. Letters to an advice column. Focus 3-4 (st.b.),ex. F-I (w.b.,p.36-37) Revision test 7	МП Д
4		Unit 8. Space warrior madness. Focus 1 (st.b.), ex. A-C (w.b., p. 38-39) Unit 8. Space warrior madness. Focus 2 (st.b.), ex. D-G (w.b., p.39-40)Grammar: so and such. Ex.1-4, p.171-172	МП Д

4	Unit 8. Space warrior madness. Focus 3 (st.b.), ex. H-I(w.b., p.41) Unit 8. Space warrior madness. Focus 4-5 (st.b.) Grammar: Order of adjectives. P.157. Grammar: phrases of agreement. Ex.1-4, p.67-68. <b>Тест к модулю 3</b>	МП Д
4	Grammar revision. <b>Control test 1</b>	МП Д
	<b>Итого: 72 часа</b>	
	<b>2семестр</b>	
24	<b>Модуль 1 «Feelings and emotions»</b>	
4	Unit 9. The face behind the mask. Focus 1(st.b.),ex.A,B,C,E(w.b.,p.42-43) Unit 9. The face behind the mask. Focus 2 (st.b.), ex. F,H (w.b.,p.43-44)	МП Д
4	Unit 9. The face behind the mask. Focus 3-4 (st.b.), ex. D,(w.b.)	МП Д
4	Unit 10. Words and feelings. Focus 1. (st.b), ex. A-D (w.b., p.46-47) Grammar: Comparisons. Ex. 1,2, p.154 Unit 10. Words and feelings. Focus 2. (st.b), ex. F-H (w.b., p.48-49)	МП Д
4	Unit 10. Words and feelings. Focus 3-4. (st.b), ex. E (w.b., p.48) Grammar: Preferences. Ex. 1-2, p.102	МП Д
4	Unit 11.Scenes from a romantic novel. Focus1(st.b.),ex. A-B(w.b.,p.52-53) Grammar: Prepositions. Ex. 1-4, p.246-249 Unit 11.Scenes from a romantic novel. Focus2(st.b.), ex.-E(w.b.,p.53-54) Grammar: Gerund and Infinitive. Ex 1, p.246	МП Д
4	Unit 11.Scenes from a romantic novel. Focus 3(st.b.), ex.-H(w.b., p.55) <b>Тест к модулю 1</b>	МП Д
24	<b>Модуль 2 «Contrasts of human life and behaviour»</b>	
4	Unit 11.Scenes from a romantic novel. Focus 4-5(st.b.) Grammar: ex. 2-3, p. 138-139	МП Д
4	Unit 12. A study in contrasts. Focus 1 (st.b.), ex. A-C(w.b., p.52-53)	МП Д
4	Unit 12. A study in contrasts. Focus 2 (st.b.), ex. D,F,G (w.b., p.57-59) Unit 12. A study in contrasts. Focus 3(st.b.), ex. E (w.b., p. 57) Grammar: Passive voice. Ex. 1-2, p.113-115	МП Д
4	Unit 12. A study in contrasts. Focus 4-5(st.b.) Grammar: ex. 3, p.116	МП Д



4	Unit 13. A shopper's nightmare. Focus 1(st.b.), ex. A,B,E (w.b., p.60-62) Grammar: Relative pronouns. Ex..1-2, p. 232-233 Unit 13. A shopper's nightmare. Focus 2 (st.b.), ex. C,D,F (w.b., p.61-62)	МП Д
4	Unit 14. Mysteries of memory. Focus 1(st.b.), ex.A-E (w.b., p.64-66) Unit 14. Mysteries of memory. Focus 2 (st.b.), ex. F-G (w.b., p.66) <b>Тест к модулю 2</b>	МП Д
24	<b>Модуль 3 «Mysteries of human life»</b>	
4	Unit 14. Mysteries of memory. Focus 3(st.b.), ex. H (w.b., p.67) Unit 14. Mysteries of memory. Focus 4-5(st.b.)	МП Д
4	Unit 15.The man in the park. Focus 1(st.b.), ex. A-E(w.b., p.68-69)	МП Д
4	Unit15. The man in the park. Focus 2(st.b.), ex. F-H(w.b., p.70)	МП Д
4	Unit15. The man in the park. Focus 3-4(st.b.), ex. I-J(w.b., p.71) Unit16. Looking into the future. Focus 1(st.b.), ex. A-C (w.b., p. 74-75)	МП Д
4	Unit16. Looking into the future. Focus 4-5(st.b.), ex. (w.b., p.) <b>Тест к модулю 3</b>	МП Д
4	Grammar revision. <b>Control test 2</b>	МП Д
	<b>Итого: 72 часа</b>	

### 2.1.1. Иностранный язык (Английский язык) Заочная форма обучения 5 лет 0 мес.

Кол. Час	Вид занятия, тема и краткое содержание	Методы	Реализуемые компетенции
	Практические занятия		
	<b>1 курс</b>		
2(2)	«Имя Существительное. Категория числа существительных. Категория падежа существительных. Выражение падежных отношений с помощью предлогов. Артикль. Имя прилагательное. Сравнительные конструкции. Имя числительное. Дробные и смешанные величины. Обозначение хронологических дат в английском языке».	МПД	ОК-14
2(2)	«Местоимение. Неопределенные местоимения ONE и IT.	МПД	ОК-

	Глагол. Глагол to be. Основные случаи употребления. оборот there is (there are). Глагол to have. Основные случаи употребления».		14
2(2)	Система Видовременных форм английского глагола. Времена группы SIMPLE. Времена группы PROGRESSIVE to be (am, are, is, was, were, shall be, will be) + Participle I. Времена группы PERFECT to have (has, had, will have) + Participle II. Времена группы PERFECT PROGRESSIVE to be в Perfect + Participle I».	МПД	ОК-14
2(2)	«Страдательный залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Способы перевода глаголов в страдательном залоге на русский язык».	МПД	ОК-14
2(2)	«Модальные глаголы. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие возможность. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие долженствование, модальные глаголы, выражающие вероятность, предположение.	МПД	ОК-14
2(2)	Согласование времен. Прямая и косвенная речь».	МПД	ОК-14
	<b>Тест 1</b>		
2(2)	Тема «Производство. Значение производства. Специализация».	МПД	ОК-14
2(2)	Тема «Розничная торговля и ее типы».	МПД	ОК-14
2(2)	Тема «Каналы распределения».	МПД	ОК-14
2(2)	«Неличные формы глагола. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные конструкции».	МПД	ОК-14
	<b>Тест 2</b>		
	<b>Итого: 20 часов</b> (в том числе в интер-й форме – 20ч.)		

### 2.1. Самостоятельная работа студента очной формы обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы; курсовые работы и проекты, контрольные, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.
	<b>1 семестр</b>
4	Урок 1. Моя семья. Формы глагола to be в настоящем, прошедшем, будущем времени. Упр. 1-10.
3	Урок 2. Моя квартира. Конструкция there is/are в настоящем, прошедшем времени. Количественные прилагательные much, many, few, little. Упр. 1-10.
3	Урок 3. В офисе. Модальные глаголы can, may, must. Прямое и косвенное

	дополнение. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом. Упр. 6-14.
3	Урок 4. В выходной день. Простое прошедшее время. Неопределенные местоимения some, any. Упр. 1-9.
3	Урок 5. Отпуск. Придаточные предложения времени. Настоящее и прошедшее продолженное время. Модальный глагол to have. Упр. 1-9, Упр. 1-11
3	Урок 6. Командировка. Причастие прошедшего времени. Настоящее совершенное время. Упр. 1-9, Упр. 3-10. Урок 7. Российская зарубежная торговля. Простое будущее время. Упр. 1-4, Упр. 1-6.
4	Урок 8. Поездка за границу. Предпрошедшее время. Согласование времен. Упр. 1-6, Упр. 1-7.
4	Урок 9. В гостинице. Прямая и косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. Упр. 1-9, Упр. 1-7.
3	Урок 10. Деловые назначения. Эквиваленты модальных глаголов to be able to, to have to. Конструкции as ... as, not so ... as. Безличные глаголы. Упр. 1-8, Упр. 3-7.
3	Урок 11. Поездка по железной дороге. Степени сравнения прилагательных и наречий. Упр. 1-3.
3	Урок 12. Обсуждая контракт. Модальный глагол to be to. Неопределенные местоимения each every. Упр. 4-6, Упр. 3-7. <b>2 семестр</b>
3	Урок 13. В ресторане. Определительные придаточные предложения. оборот it is difficult for ... to do ... . Упр. 1-4, Упр. 1-6.
3	Урок 14. Визит на фабрику. Производные местоимения и наречия от some, any, no, every. Сложное дополнение с глаголами желания. Упр. 1-9
3	Урок 15. Покупки. Возвратные и эмфатические местоимения. Артикли. Упр. 1-6
2	Урок 16. Торговые ярмарки и выставки. Страдательный залог.
2	Урок 17. Москва. Достопримечательности. Страдательный залог. Притяжательный падеж. Упр. 1-5
3	Урок 18. Обсуждая цену. Сложное дополнение. Упр. 1-4. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студентов.
3	Урок 19. Запрос. Сложное дополнение. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Упр. 1-7 Усвоение текущего учебного материала.
3	Определительные придаточные предложения. оборот it is difficult for ... to do ... . Упр. 1-4, Упр. 1-6.
2	Придаточные предложения времени. Настоящее и прошедшее продолженное время. Модальный глагол to have. Упр. 1-9, Упр. 1-11
3	Причастие прошедшего времени. Настоящее совершенное время. Упр.

	1-9, Упр. 3-10. Урок 7. Российская зарубежная торговля. Простое будущее время. Упр. 1-4, Упр. 1-6.
3	Сложное дополнение. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Упр. 1-7. Усвоение текущего учебного материала.
2	Производные местоимения и наречия от some, any, no, every. Сложное дополнение с глаголами желания. Упр.1-9
2	Конструкция there is/are в настоящем, прошедшем времени. Количественные прилагательные much, many, few, little. Упр. 1-10.
2	Сложное дополнение. Упр. 1-4. Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студентов.
	<b>Итого: 72 часов</b>

### Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения (5 лет 0 мес.)

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, вопросы к практическим и лабораторным занятиям; тематика рефератной работы; курсовые работы и проекты, контрольные, рекомендации по использованию литературы и ЭВМ и др.	Реализуемые компетенции
	<b><u>1 курс</u></b>	
10	Урок 1. Моя семья. Формы глагола to be в настоящем, прошедшем, будущем времени. Упр. 1-10.	ОК-14
5	Урок 1. Диалог. Глагол to have в простом настоящем времени. Упр. 1-10.	ОК-14
10	Урок 2. Моя квартира. Конструкция there is/are в настоящем, прошедшем времени. Количественные прилагательные much, many, few, little. Упр. 1-10.	ОК-14
5	Урок 2. Диалог. Наречия much, little. Упр. 1-10. Объектный падеж личных местоимений	ОК-14
10	Урок 3. В офисе. Модальные глаголы can, may, must. Прямое и косвенное дополнение.	ОК-14
10	Урок 3. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом. Упр.1-6, Упр. 6-14. Порядковые числительные.	ОК-14
10	Урок 4. В выходной день. Простое прошедшее время. Неопределенные местоимения some, any. Упр. 1-9	ОК-14
8	Урок 4. В театре. Именные безличные предложения. Сложносочиненные предложения	ОК-14
4	Урок 5. Отпуск. Придаточные предложения времени.	ОК-14

	Настоящее и прошедшее продолженное время. Модальный глагол to have. Упр. 1-9, Упр. 1-11	
4	Урок 6. Командировка. Причастие прошедшего времени. Настоящее совершенное время. Упр. 1-9, Упр. 3-10 Урок 7. Российская зарубежная торговля. Простое будущее время. Упр. 1-4, Упр. 1-6.	ОК-14
4	Урок 8. Поездка за границу. Предпрошедшее время. Согласование времен. Упр. 1-6, Упр. 1-7.	ОК-14
4	Урок 9. В гостинице. Прямая и косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.	ОК-14
4	Урок 10. Деловые назначения. Эквиваленты модальных глаголов to be able to, to have to. Конструкции as ... as, not so ... as. Безличные глаголы. Упр. 1-8, Упр. 3-7.	ОК-14
4	Урок 11. Поездка по железной дороге. Степени сравнения прилагательных и наречий. Упр. 1-3.	ОК-14
2	Урок 12. Обсуждая контракт. Модальный глагол to be to. Неопределенные местоимения each every. Упр. 4-6, Упр. 3-7.	ОК-14
10	Урок 17. Москва. Достопримечательности. Страдательный залог. Притяжательный падеж. Упр.1-5	ОК-14
10	Урок 18. Обсуждая цену. Сложное дополнение. Упр. 1-4.	ОК-14
10	Урок 19. Запрос. Сложное дополнение. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Упр. 1-7.	ОК-14
10	Урок 20. Обсуждая скидки. Причастие прошедшего времени. Упр. 1-4.	ОК-14
10	Урок 21. Погода. Причастие настоящего времени. Модальные глаголы should и ought to. Упр. 1-7.	ОК-14
8	Урок 23. На приеме у доктора. Наклонение. Упр. 1-7.	ОК-14
8	Урок 24. Судьбы изобретений. Условные предложения. Упр. 1-11.	ОК-14
8	Урок 25. Любопытные профессии. Условные предложения третьего типа. Упр. 1-5.	ОК-14
8	Урок 26. Проведение переговоров. Герундий. Упр. 1-6. Повторение: условные предложения. Упр. 4-6.	ОК-14
8	Урок 27. Сплошные проблемы. Герундий в форме страдательного залога. Упр. 1-6.	ОК-14
8	Урок 28. Телефонные переговоры. Повторение: страдательный залог. Упр. 4-7.	ОК-14
10	Урок 31. Перевод валюты. Употребление модальных глаголов may, must, can в сочетании с инфинитивом. Упр. 7-9. Усвоение текущего учебного материала.	ОК-14

10	В театре. Именные безличные предложения. Сложносочиненные предложения		ОК-14
10	Глагол to have в простом настоящем времени.	Упр. 1-10.	ОК-14
10	Международные стандарты бух. Учета. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях.	Упр. 1-4, Упр. 2-6.	ОК-14
17	Обсуждая контракт. Модальный глагол to be to. Неопределенные местоимения each every.	Упр. 4-6, Упр. 3-7.	ОК-14
10	Перевод валюты. Употребление модальных глаголов may, must, can в сочетании с инфинитивом.	Упр. 7-9.	ОК-14
	<b>Итого: 259 часов</b>		

## 2.2. Методические рекомендации

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста любого профиля, а владение иностранным языком/иностранными языками - как один из показателей степени общей образованности современного человека. Программа предназначается для определенной модели обучения (Модель I - для курса иностранного языка в объеме 88 часов самостоятельной работы при 252 часа аудиторных занятий при очной форме обучения; модель II - для заочного обучения, 320 часов самостоятельной работы при 20-14 лекционных и аудиторных занятий), предусматривающей наличие базового уровня обученности умениям иноязычного речевого общения, приоритетную направленность на разговорную и профессиональную сферу речевого общения, доминирующий вид иноязычной речевой деятельности.

Эта программа позволяет расширять (при необходимости или потребности) реестр профессионально-ориентированных тем и умений, формируемых в одном или нескольких видах речевой деятельности, дифференцировать использование различных средств обучения, осуществлять более раннюю профессионализацию в процессе формирования иноязычных умений, усложнять приемы контроля. Объем учебного времени в кол-ве 88 часов на дневной и 320 часов на заочной формах обучения, отводимого на дисциплину «Иностранный язык» обучение осуществляется в рамках лимита учебного времени, отводимого на курс иностранного языка в Дагестанском теологическом институте им. Саида Афанди.

Обучение иностранному языку по этой модели осуществляется на протяжении двух этапов.

Первый этап начинается с корректирующего подэтапа, на котором осуществляется повторение и систематизация языковых знаний, навыков и речевых умений, а также закрепление страноведческих и культурологических знаний, приобретенных учащимися в процессе обучения в средней школе.

Указанные знания, навыки и умения являются базой для перехода к курсу профессионального иностранного языка, что соответствует требованию современных реалий высшей школы.

При этом на протяжении всего курса обучения иностранному языку продолжается работа по усвоению языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), формированию и совершенствованию языковых навыков и речевых умений, а также по углублению и расширению культурологических знаний. Наряду с этим в связи с ограниченной сеткой часов аудиторных занятий, предусмотренных данной моделью, при реализации практической цели обучения - формировании способности и готовности будущего специалиста к межкультурной коммуникации - предусматривается постепенное и последовательное усиление профессионально-деловой направленности обучения в строгом соответствии с реально необходимыми для будущей профессиональной деятельности специалиста в области бухгалтерского учета, аудита и статистики адекватными умениями иноязычной речевой деятельности.

Главное различие между первым и вторым этапами состоит в том, что второй этап характеризуется ярко выраженной профессиональной ориентацией, увеличением объема приобретаемых обучающимися профессиональных терминов и профессионально значимой информации, а также в расширении реестра иноязычных навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

Используя контрольные задания и тесты для проверки знаний, приобретенных в процессе самостоятельной работы студентов в межсессионный период, является возможным оценить достигнутые результаты. Задания выполняются в соответствии с учебным планом.

Программа составлена в соответствии с современными методическими подходами на основе оригинальных материалов по специальности. Все материалы и задания подобраны согласно требованиям государственных стандартов.

Успешное осуществление учебного процесса самостоятельной работы студентов предполагает использование различных средств обучения: учебников/учебных пособий, аудитивных, визуальных, аудиовизуальных источников информации, электронных средств связи, Интернета, соответствующих требованиям современной дидактики, лингводидактики, психолингвистики и других смежных наук. Информация о средствах обучения содержится в перечне литературы и ТСО.

### 2.3. Интерактивные технологии и инновационные методы, используемые в образовательном процессе

Основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур (научных лабораторий, центров, предприятий и организаций и др.).

№	Наименование основных форм	Краткое описание и примеры, использования в темах и разделах, место проведения	Часы
1	Деловые и ролевые игры	При обучении иностранному языку делового общения метод кейса применяется в работе с аутентичными текстами, содержащими проблемную (конфликтную) ситуацию, требующую неординарного и положительного решения. Целью кейс-метода является развитие способностей студентов к принятию решений. Эти умения формируются и развиваются поэтапно.	5
		<p>1. CASE STUDY: CASES OF DISCRIMINATION</p> <p>На первом этапе работы с кейсом студентам предоставляется три готовых ситуации, которые содержат реальные или вымышленные проблемы. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Они выражают свое первое впечатление по данным ситуациям.</p> <p>Второй этап - это этап изучения и анализа ситуации в группах. Студенты генерируют различные идеи по поводу решения данной проблемы и оформляют их в презентации.</p> <p>Следующий этап – это сама презентация, на которой предлагаются решения.</p> <p>На заключительном этапе необходимо происходит подведение итогов: определяются способы, которыми студенты выработали решение,</p>	5



		<p>как была организована работа в группе, анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.</p>	
		<p><b>2. CASE STUDY: LAUNCHING A NEW PRODUCT</b></p> <p>На первом этапе работы с кейсом студентам предоставляется вымышленная ситуация про итальянского дизайнера и его работы. Далее предлагается таблица исследования рынка по продажам этого дизайнера: кто покупает его одежду, почему и какие возрастные категории. И предлагается ответить на вопросы по прогнозированию развития рынка продаж данного дизайнера. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Они выражают свое первое впечатление по данным ситуациям.</p> <p>Второй этап - это этап изучения и анализа ситуации в группах. Дается задание продвинуть на рынок туалетную воду и духи для женщин и мужчин. И предлагаются основные ступени продвижения. Студенты сами выбирают способы, генерируют различные идеи по поводу решения данной проблемы и оформляют их в презентации.</p>	4
		<p><b>3. CASE STUDY: NEGOTIATING A SATISFACTORY DEAL</b></p> <p>На первом этапе работы с кейсом студентам предоставляются правила, следуя которым можно достичь успеха на любых переговорах. Сначала обсуждаются они все. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. Они выражают свои мнения по данным руководствам.</p> <p>Второй этап - это этап изучения и анализа ситуации в группах. Здесь студентам предлагаются ситуации и руководства к действиям. Они же выбирают свою позицию доказывают ее собеседнику на переговорах.</p> <p>На заключительном этапе необходимо происходит подведение итогов: определяются</p>	4

		<p>способы, которыми студенты выработали решение, как была организована работа в группе, анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.</p>	
		<p><b>4. CASE STUDY: IMPORT AND EXPORT PROBLEMS</b></p> <p>На первом этапе работы с кейсом студенты разделяются на группы и им предоставляются три готовых ситуации, которые возникли в сфере торговли и предлагаются пути решения проблем, как если бы они были Министрами торговли в данной стране. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения.</p> <p>Второй этап - это этап изучения и анализа ситуации в группах. Студенты генерируют различные идеи по поводу решения данной проблемы и докладывают о своем решении другой группе.</p> <p>На заключительном этапе необходимо происходит подведение итогов: определяются способы, которыми студенты выработали решение, как была организована работа в группе, анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы.</p> <p>Кейс-технология имеет ряд преимуществ, т.к. в процессе обучения студенты получают необходимые для своей будущей профессиональной деятельности навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) освоения новой информации и методов сбора данных;</li> <li>б) принятия решений, действий в новой ситуации, решения реальных проблем;</li> <li>в) работы в команде (Team Job Skills);</li> <li>г) презентации;</li> <li>д) анализа способов работы (рефлексия деятельности).</li> </ul>	2

### 3. Средства обучения

### 3.1. Информационно-методические

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок	
Основная литература:		
1	Бурова З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник	
2	Лысенко А. Н., Кульчицкая Н. А., Кульчицкая О. И., Левченко В. А. Английский язык. Начальный этап обучения. В 2-х частях, Ч. 2 М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008	
Дополнительная литература:		
1.	<b><u>Графова Л.Л., Бабичев В.Т.</u></b> English for Miners. Профессионально-ориентированный курс английского языка: Учебное пособие для вузов	
2.	<b><u>Белоусова А.Р., Мельчина О.П.</u></b> <u>Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов</u>	
3.	<u>Прусаков Б.А.</u> <u>Русско-английский и англо-русский терминологический словарь-справочник по инженерии поверхности</u>	
4.	<b><u>Васильев М.А., Шибанов Г.П., Широкова Т.К.</u></b> <u>Англо-русский и русско-английский словарь-справочник по жизнеобеспечению и безопасности функционирования обитаемых герметичных объектов: В двух томах. Том 1</u>	
Интернет ресурсы		
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	
2.	<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	

### 3.2 Материально-технические средства обучения

№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.
1	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, наглядные пособия и другие дидактические материалы, обеспечивающие проведение лабораторных и практических занятий, научно-исследовательской работы студентов с указанием наличия	Основное назначение (опытное, обучающее, контролирующее) и краткая характеристика использования при изучении явлений и процессов, выполнении расчетов.

2	Компьютерные классы	Основное назначение ТСО – обучающее и контролирующее. Используются для объяснения нового гр. материала при работе с учебником Certificate на первом курсе обучения; контроля усвоения гр. навыков при работе с учебником Business Grammar Builder на втором курсе.
---	---------------------	--

#### 4. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

№	Тесты, темы курсовых работ/проектов, вопросы для текущего контроля, для подготовки к зачету, экзамену																				
1.	<p><b><u>1 семестр</u></b>  <b><u>Тесты к модулю 1</u></b>  <b><u>Диагностический тест</u></b>  <b><u>Видовременные формы глагола. Действительный залог.</u></b>  <u>Заполните таблицу во всех временах и аспектах с глаголами ...в 1-м лице единственного числа. (пара глаголов выбирается преподавателем из нижеперечисленных)</u></p> <p>1. to get &amp; to help, 7. to bring &amp; to check, 12. to throw &amp; to finish,  2. to begin &amp; to watch, 8. to choose &amp; to copy, 13. to grow &amp; to start,  3. to blow &amp; to work, 9. to understand &amp; to 14. to catch &amp; to pronounce,  4. to build &amp; to wash, cook,  5. to drive &amp; to carry, 10. to forget &amp; to ask, 15. to drink &amp; to post-  6. to draw &amp; to dial 11. to give &amp; to paint 16. to hear &amp; to stop, etc</p> <table border="1" data-bbox="284 1579 1516 1848"> <thead> <tr> <th></th> <th>Indefinite</th> <th>Continuous</th> <th>Perfect</th> <th>Perfect-Continuous</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Present</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Past</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Future</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b><u>2. Раскройте скобки, ставя глаголы в соответствующем времени.</u></b>  1) I (to be) a student.  My father (not to be) a teacher.  (to be) they pupils?  2) She usually (to read) books in the evening.</p>		Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous	Present					Past					Future				
	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Continuous																	
Present																					
Past																					
Future																					

When ... she usually (to go) for a walk?  
 3) He (to be) a pupil 20 years ago.  
 (to be) they ill last week?  
 4) I (to go) to bed at 10 o'clock yesterday.  
 When ... he (to come) home last Friday?  
 We already (to do) our homework. Now we can go for a walk.  
 My friends (not to watch) TV at 7 o'clock two days ago.  
 5) I (to be) a manager when I graduate from the University.  
 When I come home tomorrow, all my family (not to be) at home.  
 6) They (to play) tennis tomorrow.  
 ... you (to pack) your luggage by 6 o'clock next Monday?  
 She (not to cook) dinner at 6 o'clock the day after tomorrow.

Страдательный залог.

**3. Заполните таблицу существующими формами глагола ... в 3-м лице единственного числа страдательного залога.**

	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect-Conti
Present				
Past				
Future				

**4. Раскройте скобки, ставя глагол в соответствующем времени страдательного залога.**

1. Bread (to eat) every day.  
 The clock (to repair) now.  
 The whole text (to translate) by 5 o'clock.  
 2. Potatoes (to buy) yesterday.  
 Tennis (to play) from 4 till 5 two days ago.  
 The work just (to finish).  
 My homework (to do) by the time when mother came home.  
 3. The letter (to write) tomorrow.  
 This play (to stage) by the beginning of the next season.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

**5. Заполните пропуски подходящими по смыслу модальными глаголами:**

must to have to.

To be to, need, should, can, to be able to, may, to be allowed to.

1. His sister... speak German fluently.

... I try on your hat?

... he to solve the problem?

They ... to go to the cinema.

2. The furniture is really beautiful, but it ... be very expensive.

School starts at 8.30, so she ... to get up at 7 a.m.

The train ... to arrive at 10 p.m.

You ... have studied the material thoroughly, then you wouldn't have made so many mistakes.

3. Don't forget to bring me the journal, I ... it for my report.

Неличные формы глагола.

Инфинитив.

6. Заполните таблицу существующими формами инфинитива глагола .... Дайте русский перевод

	Active	Passive
Indefinite		
Continuous		
Perfect		
Perfect-Cont.		

каждой из них.

Герундий.

7. Заполните таблицу формами герундия глагола .... Дайте русский перевод каждой из них.

	Active	Passive
Indefinite		
Perfect		

Причастие 1.

8. Заполните таблицу формами причастия 1 глагола ... Дайте русский перевод каждой из них.

	Active	Passive
Indefinite		
Perfect		

Причастие 2.

9. Образуйте причастие 2 глагола .... Переведите его.

Артикли.

10. Заполните пропуски соответствующими артиклями: определенным (the), неопределенным (a/an) нулевым (-).

- If you happen to be in ... centre, drop in at one of the big stores.
- ... book that I gave you yesterday is very interesting.
- January is ... first month of the year.
- This is ... lamp.
- These are ... lamps.
- Byron is ... poet and Scott is ... novelist.
- ... cow gives milk.
- ... Washington is ... capital of... USA.
- ... Europe and ... Asia make ... one continent.
- ... summer is my favourite season.
- I started ... school when I was seven.
- ... new school will be built next year.

Степени сравнения прилагательных.

11. Образуйте степени сравнения прилагательных... Переведите их на русский

ЯЗЫК.

1. Green, polite, beautiful, good,
2. Warm, funny, wonderful, bad, good,
3. Hard, narrow, interesting, much, courageous, much, -
4. Low, large, comfortable, many,
5. Ripe, clever, extraordinary, little, etc.

6. Red, simple, fashionable, far,
7. Big, tender, old-fashioned,
8. Hot, remote,
9. Fine, easy,
10. Yellow, hot, wonderful, many,

2. **Тест по рубежному контролю к модулю 1**

**1. Word-formation.**

VERB	NOUN	ADJECTIVE
Differ		
	meaning	
	practice	
		Similar
Prove		

**2. Complete sentences using the correct form of the verbs (present simple, present progressive, past simple or past perfect)**

- 1 What ... these days? (you ,to do)
- 2 How many plays ..... Shakespeare? (to write)
- 3 Are you hungry? ....something to eat? (you, to want)
- 4 Who is that man? Why ..... at us? (he, to look)
- 5 I don't know where Amy is. .... (you, to see) her?
- 6The Chinese .... (to invent) printing.
- 7I don't know Carol's husband. I ..... (never, to meet, him).
- 8Water... at 100°C. (to boil)

**3. Insert the correct modal verbs with the correct form of the Infinitive (may, should, must, can)**

1. I can't find my umbrella. (I/leave/it/in the restaurant last night)  
\_\_\_\_\_
2. Fiona did the opposite of what I've asked her to do. (she/ understand/ what I said)  
\_\_\_\_\_
3. The jacket you bought is very good quality. (it/be/expensive)  
\_\_\_\_\_
4. I'm feeling sick. I ate too much. (I/eat/so much)  
\_\_\_\_\_
5. That man on the motorbike isn't wearing a helmet. That's dangerous. (he/wear/ a helmet)  
\_\_\_\_\_

6. Do you think she saw you?  
No she was too far away.(she/see/me)

7. The lights were red but the car didn't stop (the driver/ see/ the red light)

8. I wonder why she didn't say hello. Perhaps she didn't see me. That's possible.  
(she/not/see/you)

**4. Give synonyms to the following words:**

1. path –
2. period –
3. change –
4. goal –

**5. Choose a suitable word from the list to complete the text. There are two words you do not need:**

*travel, journey, voyage, trip, flight, drive, tour, ride*

It was very foggy and our (1)\_\_\_\_\_ from France had arrived two hours late. We finally got out of the airport at 10 in the evening. We had arranged to go on a guided (2)\_\_\_\_\_ of the city at night but we realized that we were going to miss it, as it is at least a half an hour's (3)\_\_\_\_\_ from the airport to the centre of London. We had also booked a day- (4)\_\_\_\_\_ to Westminster Abbey the next morning but, after our long (5)\_\_\_\_\_ , we knew it was going to be difficult to get up early! We both love (6) \_\_\_\_\_ around the world.

**Тест по рубежному контролю к модулю 2**

**1. Use the words given in brackets to form a word that fits the gap:**

1. In \_\_\_\_\_(profess) such as the law and engineering women are still noticeable by their absence.
2. \_\_\_\_\_(employ) still discriminate against female \_\_\_\_\_(employ) in a number of ways even if their \_\_\_\_\_(qualify) are the same as those of men.
3. The manager of our firm speaks English \_\_\_\_\_(fluent).
4. Every \_\_\_\_\_(apply) should be \_\_\_\_\_(interview) before signing the labor contract.

**2. Complete these sentences with a little/little/few/a few.**

- 1 We didn't have any money but Tom had
- 2 He doesn't speak much English. Only ..... words.
- 3 Would you like some more cake? Yes, please, but only .....
- 4 The cinema was almost empty. There were very .... people there.
- 5 There is a shortage of water because there has been very .... rain recently.

**3. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.**



- 1 I wish it .....(snow) now that it's Christmas.
- 2 I wish I .....(be) taller so that I could be in the basketball team.
- 3 I wish you .....(stop) watching TV while I am talking to you.
- 4 If only I ..... (lose) all my money. Now I am broken.
- 5 I wish you .....(do) that. It annoys me.

**4. Tick the correct answer.**

- 1 It is very late and it's high time.....
  - a) we go                      b) we went                      c) we must go
2. She says she'd prefer .....tomorrow.
  - a) you come                      b) it if you came                      c) it and you coming
3. I am starving. Surely it's time .....lunch.
  - a) for                      b) for having                      c) eat

**5. Fill in the spaces with an appropriate word.**

- 1 The two agents met each other exactly .....time as agreed.
- 2 How on earth am I going to be .....time in this boring place?
- 3 Patiently! It ..... time for fruit trees to grow.
- 4 Don't think you can change your mind: you are .....your time.
- 5 We .....the whole weekend decorating the living room.

**Тест по рубежному контролю к модулю 3**

***1 Complete the second sentence in each pair. Use no more than five words including the word in bold. Don't change this word.***

- 1 They thought he was the best actor for the part.  
**Considered** He ..... the best actor for the part.
- 2 Two of the men walking home accepted our offer of a lift.  
**Up** Our offer of a lift ..... two of the men walking home.
- 3 The directors decided to discuss the matter at the next meeting.  
**Agreed** It .....would discuss the matter at the next meeting.
- 4 People believe he escaped with the money.  
**Run** He is .....of with the money.
- 5 People thought the President was ill.  
**Be** The President .....ill.

**2 Turn each sentence into reported speech.**

- 1 I won't help you because you didn't help me.  
 Joan refused \_\_\_\_\_.
- 2 Can I help you?  
 She offered \_\_\_\_\_.
- 3 Let's go swimming.  
 Peter suggested \_\_\_\_\_.
- 4 Get out of my house.

She screamed \_\_\_\_\_.

5 I gave you my homework last week.

The boy insisted \_\_\_\_\_.

**3 Change the following into indirect questions.**

1 Who bought the Picasso painting?

He wondered \_\_\_\_\_.

2 Did he bring the book back?

I didn't know \_\_\_\_\_.

3 How far is stadium?

He wanted to know \_\_\_\_\_.

**4 Match the first part (1-5) with an appropriate reporting verb (a-e).**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1. Careful! The water's deep!             | a) she begged     |
| 2. I'm innocent of all the charges        | b) he boasted     |
| 3. Please, give me another chance!        | c) she threatened |
| 4. Our team will easily beat yours.       | d) he claimed     |
| 5. I'm now going to read out the results. | e) she announced  |

**5 Reorder these words to make general and wh-questions.**

1. us/you/told/who/about
2. expect/be/much/you/what/job/do/about
3. like/your/most/you/what/job/do/about
4. good/a/what/manager/are qualities/the/of

**2 семестр**

**Тест по рубежному контролю к модулю 1**

**1. Complete these sentences with *although* or *in spite of*:**

1. .... all our decision-making a lot of things went wrong.
2. I went to work the next day ..... I had the temperature.
3. .... having little money she lived very happy.
4. .... the weather was sunny it was very cold.
5. .... the low salary we have a lot of high-qualified teachers.

**2 Find the meaning of the following phrasal verbs and insert them in the correct tense:**

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1. pass away     | a) to clean              |
| 2. get away from | b) to give a job         |
| 3. take in       | c) to lose consciousness |
| 4. pass out      | d) deceive               |
| 5. clear up      | e) die                   |
| 6. take on       | f) escape from           |

1. First of all, Ann ..... her room and then went to the cinema.
2. She saw the rat and .....
3. The thief stole 1 billion dollars and ..... the police.
4. There were a lot of guests in the hotel so the manager ..... five maids.
5. After her husband ..... She moved in San Francisco.
6. She was ..... by his handsome appearance and gave him all her money.

**3 Rewrite the second sentence:**

1. This rule is difficult. The other one is difficult too.  
as  
This rule is ..... the other one.
2. He speaks English well. I speak English worse.  
better  
He speaks English ..... I do.
3. Australia is far from Russia but New York is further.  
much  
New York is ..... than Russia.
4. I prefer home-made food to restaurant cuisine.  
like  
I .....than restaurant cuisine.
5. I've never met such a boring man.  
most  
This man is ..... I have ever met.

**4 Find synonyms:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. ambitious  | a) conceited      |
| 2. easy-going | b) tolerant       |
| 3. patient    | c) competitive    |
| 4. selfish    | d) quick-tempered |
| 5. nervous    | e) communicative  |

**5 Find antonyms:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. nervous    | a) polite      |
| 2. easy-going | b) aggressive  |
| 3. tolerant   | c) considerate |
| 4. rude       | e) shy         |
| 5. careless   | f) relaxed     |

**Тест по рубежному контролю к модулю 2**

**1. Find antonyms:**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. handsome | a) clean |
|-------------|----------|



6. Nora is the only person .... understands me.

**2 Some prepositions are missing in these sentences. Fill in the spaces.**

1. These goods were previously on sale .... a higher price.
2. Refunds will be made ..... proof of purchase.
3. Samples will be provided .... request.
4. Customers are requested to refrain ..... smoking in this area.
5. Refunds ..... excess of \$50 can't be made without a receipt.
6. Refunds won't be given .... respect of soiled or damaged goods.

**3 Complete these sentences with an appropriate phrasal verb put.**

1. The government has decided to ..... income tax again.
2. The building caught fire but the fireman soon ..... it.....
3. I always ..... a couple of kilos over the Christmas.

**4 Match the phrases on the left with their meanings on the right.**

1. must have done
2. should have done
3. might have done
- a) something you ought to have done, but didn't do
- b) something you could possibly have done
- c) something you are reasonably certain did happen

**5 Rewrite these sentences using must/should/might have (done)**

1. It would have been better if you had tried ringing again.
2. Perhaps you would have caught me later on in the evening.
3. I'm sure you knew I was expecting your call.
4. I'm certain he stayed out late because he sounded very tired this morning.
5. It would have been better if he had gone out on Saturday instead.

**3 семестр**

**Тест по рубежному контролю к модулю 1**

**Choose the alternative that best suits the context.**

1. The Project Team ... a broad range of specialists working together to solve a given problem.

- a) involves                      b) subdivides                      c) manufactures

2. The ... line was shut down for two hours as a result of damaged machinery.

- a) production                      b) delivery                      c) control

3. A successful manager must be ... in his/her own ability to deal with difficult situation and show the qualities of leadership.

- a) confident                      b) initiative                      c) accountable

4. I ... on the final report all day yesterday. Tomorrow I'm making a

presentation.

- a) liquid liabilities      b) have been working      c) accountable

5. Information on ... prices is available to brokers throughout the world.

- a) share                      b) market                      c) trading

6. Our new packaging is ... attractive ... the previous one. As the result the sales have risen this month.

- a) as ...as                      b) more ...more                      c) most ...as

7. I cannot make any decision unless I ... all the facts concerning the matter.

- a) will not                      b) know                      c) won't know

8. We can't afford ... new equipment just now. I think we'll have to wait till the things become better.

- a) buying                      b) having bought                      c) to buy

9. The recent boom in consumer spending resulted in sales.

- a) recession                      b) growth                      c) improvement

10. A number of employees were injured because they did not follow ... procedures.

- a) dangerous                      b) health                      c) safety

### **Тест по рубежному контролю к модулю 2**

**Choose the alternative that best suits the context.**

1. ... the long-time negotiations, the project for a merger of the bank failed.

- a) Despite                      b) Although                      c) However

2. The new design will involve ... the packaging.

- a) to change                      b) changing                      c) having changed

3. Monthly salaries of our staff go directly into their ... .

- a) invoices                      b) accounts                      c) interests

4. If you own some shares of a company, you receive ... per share.

- a) interest                      b) dividends                      c) salary

5. I draw up contracts and advise the company on tax legislation. I work in the ... department.

- a) Sales                      b) Human resources                      c) Legal

	<p>6. I ... how to use a computer since Monday, only for a few days, so I'm not good at it.  a) have learnt                      b) have been learning                      c) am learning</p> <p>7. We are planning to ... \$ 2.5 million on advertising.  a) lose                                      b) spend                                      c) invest</p> <p>8. We have received a few offers from the suppliers, but we ... our yet about which one to work with.  a) haven't made up    b) haven't done                      c) didn't do</p> <p>9. A credit card allows you to carry out ... without using cash.  a) transactions                      b) purchase                      c) payment</p> <p>10. Investment bankers made huge amount of money during the ... market of the mid 1990s.  a) boom                                      b) bear                                      c) bull</p>
3.	<p><b>Control test 1 (1 семестр)</b></p> <p>1. Have scientists ever investigated the way animals communicate with humans  looked  I don't know if scientists _____ the way animals communicate with humans.</p> <p>2. I expect you're exhausted after your long trip.  must  You _____ after your long trip.</p> <p>3. Have you any intention of offering Sally the job?  going  Are _____ Sally the job or not?</p> <p>4. 'Have you had any strange dreams?' my brother said  asked  My brother _____ had any strange dreams.</p> <p>5. Is it all right if I close this window?  closing  Do you _____ this window?</p> <p>6. I'd love to be really intelligent.  only  If only _____ really intelligent.</p> <p>7. Please, don't wipe your hands on the tablecloth.  wish  I _____ your hands on the table cloth.</p>

8. I saw the young boy the moment before he stole a bar of chocolate.  
about

The young boy I saw \_\_\_\_\_ a bar of chocolate.

9. Tennis was something that never interested me.  
used

I \_\_\_\_\_ in tennis.

10. Getting up early doesn't suit me at all.  
used

I \_\_\_\_\_ up early

### Control test 2 (1 семестр)

1. In spite of the heat in the afternoon, we decided not to go for a swim.  
although

We decided not to go for a swim \_\_\_\_\_ in the afternoon.

2. He had no qualifications but he convinced everyone he was a doctor.  
despite

Everyone thought he was a doctor \_\_\_\_\_ qualifications.

3. Can you understand French more easily than Italian?  
find

Do you \_\_\_\_\_ than Italian?

4. Laura's father did not allow her to see Jake.  
prevented

Laura's father \_\_\_\_\_ Jake.

5. Jack got someone to paint the house while he was away.  
painted

Jack \_\_\_\_\_ while he was away.

6. Henry said he had not stolen the jumper.  
denied

Henry \_\_\_\_\_ the jumper.

7. The doctors are keeping an eye on my brother in hospital.  
observations

My brother \_\_\_\_\_ in hospital

8. Ellen last went abroad three years ago  
for

Ellen \_\_\_\_\_ three years.

9. It's possible that he has made a big mistake.  
may

He \_\_\_\_\_ a big mistake.

10. I think it would be a good idea to see if you can get a cheaper flight.  
worth

I think it would \_\_\_\_\_ if you can get a cheaper flight



### Control test 1 (2 семестр)

Choose the alternative that best suits the context.

1. Our ... is to increase the market share within a few months.

- a) responsibility                      b) objective                      c) ambitions

2. ... is a document which lists the goods you bought and tells you how much you must pay for them.

- a) Invoice                                  b) Balance                                  c) Deposit

3. We can't afford to employ more staff in the current ... climate.

- a) economic                              b) economy                              c) economical

4. The income made by the normal activities of a business is known as ... .

- a) turnover                              b) operating profit                              c) gross profit

5. Fixed assets are what a company ... .

- a) owes                                      b) owns                                      c) sells

6. Current liabilities are what a company ... .

- a) invest                                  b) buys                                  c) owes

7. Wealth used to produce more wealth is called ... .

- a) liabilities                              b) capital                              c) goods

8. Balance sheet is statement of how much ... has come in and how much has gone out.

- a) shares                                  b) money                                  c) capital

9. Venture capital is money lent to ... .

- a) spent on charity                      b) start a risky business                      c) buy an estate

10. Probably the package design...

- a) will be changed                      b) would be changed                      c) will have been changed

11. In the summer sales you a/can sometimes get warm clothes at a ... prices, really for the next to nothing.

- a) free                                      b) cheaply                                      c) giveaway

12. My car broke down while I ... home from the countryside.

- a) drove                                  b) was driving                                  c) have been driving

13. You ... me yesterday. I was waiting for your call all day.

	<p>a) may phone                      b) might phone                      c) should have phoned</p> <p>14. If a firm ... invest in R and D, their products will rapidly become obsolete. a) will not                      b) would not                      c) does not</p> <p>15. A great number of companies in Russia were ... by the 1998 financial crash. a) effected                      b) affected                      c) infected</p> <p>16. A new model ... far performance at the moment. a) is tested                      b) have been tested                      c) us being tested</p> <p>17. New technologies make global ... easier. a) communication                      b) travelling                      c) market</p> <p>18. You can buy the same software quite ... at our local market. a) reasonable                      b) cheaply                      c) free</p> <p>19. Our sales have picked up ... in the last two months. a) few                      b) a little                      c) a few</p> <p>20. By the time you arrive we'll ... the work, I believe. a) finish                      b) be finished                      c) have finished</p>
4.	<p><b><u>Список устных тем для промежуточного контроля (экзамен 1)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование в Великобритании и России.</li> <li>2. Роль телевидения в нашей жизни.</li> <li>3. Путешествие. Таможня.</li> <li>4. Путешествие за рубеж.</li> <li>5. Устройство на работу. Интервью.</li> <li>6. Секретные послания нашего подсознания.</li> <li>7. Язык тела или как распознать ложь.</li> <li>8. Аспекты поведения в обществе: честность.</li> <li>9. Эффективная коммуникация.</li> <li>10. Отношения в обществе, критика поведения.</li> <li>11. Психологические аспекты взаимоотношений: легко ли давать советы?</li> <li>12. Компьютеризация: хорошо это или плохо? Компьютерные игры, увлечения.</li> <li>13. Бихевиоризм: наше поведение в различных жизненных ситуациях.</li> <li>14. Описание и сравнение местности, жилья, стиль жизни.</li> <li>15. Чрезвычайные ситуации.</li> </ol> <p><b><u>Список устных тем для промежуточного контроля (экзамен 2)</u></b></p>

1. Праздники и традиции в нашей стране.
2. Начало самостоятельной жизни. Карьера.
3. Память, воспоминания. Загадки нашей памяти.
4. Покупки. Магазины и рынки.
5. Смертная казнь: за и против.
6. Производство. Значение производства. Специализация.
7. Розничная торговля и ее типы.
8. Оптовая торговля и ее значения.
9. Каналы распределения.
10. Торговые посредники и их виды.
11. Зарубежная торговля. Экспорт и импорт.
12. Покупка и продажа в кредит.
13. Ценообразование.
14. Транспортировка и ее виды.
15. Государственное предпринимательство.

5

**Заочная форма обучения 5 лет 0 мес.**

**Тест 1 (1 семестр)**

Choose the correct answer:

1. I \_\_\_\_ every day.
  - a) have studied
  - b) had studied
  - c) study
2. I \_\_\_\_ right now.
  - a) have studied
  - b) had studied
  - c) am studying
3. I \_\_\_\_ for two hours.
  - a) have studied
  - b) had studied
  - c) have been studying
4. I \_\_\_\_ Chapter One.
  - a) have studied
  - b) had studied
  - c) have been studying
5. I \_\_\_\_ the dean today.
  - a) had not seen
  - b) have not seen
  - c) did not see
6. When we \_\_\_\_\_ our work we shall go home.
  - a) shall finish
  - b) will be finished

c) finish

7. I \_\_\_\_\_ to the engineer before I read the article about him in the newspaper.

a) had spoken

b) have spoken

c) spoke

8. My wife \_\_\_\_\_ three languages.

a) cans speak

b) can speak

c) can speaks

9. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.

a) can't

b) can't to

c) don't can to

10. In my youth I \_\_\_\_\_ 5 miles without stopping.

a) could run

b) could to run

c) could ran

### **Тест 2 (2 семестр)**

**Choose the alternative that best suits the context.**

2. ... the long-time negotiations, the project for a merger of the bank failed.

a) Despite

b) Although

c) However

2. The new design will involve ... the packaging.

a) to change

b) changing

c) having changed

3. Monthly salaries of our staff go directly into their ... .

a) invoices

b) accounts

c) interests

4. If you own some shares of a company, you receive ... per share.

a) interest

b) dividends

c) salary

5. I draw up contracts and advise the company on tax legislation. I work in the ... department.

a) Sales

b) Human resources

c) Legal

6. I ... how to use a computer since Monday, only for a few days, so I'm not good at it.

a) have learnt

b) have been learning

c) am learning

7. We are planning to ... \$ 2.5 million on advertising.

a) lose

b) spend

c) invest

8. We have received a few offers from the suppliers, but we ... our yet about which one to work with.  
 a) haven't made up    b) haven't done    c) didn't do
9. A credit card allows you to carry out ... without using cash.  
 a) transactions    b) purchase    c) payment
10. Investment bankers made huge amount of money during the ... market of the mid 1990s.  
 a) boom    b) bear    c) bull

**Control test 1(1 kypc)**

**Choose the alternative that best suits the context.**

1. Our ... is to increase the market share within a few months.  
 a) responsibility    b) objective    c) ambitions
2. ... is a document which lists the goods you bought and tells you how much you must pay for them.  
 a) Invoice    b) Balance    c) Deposit
3. We can't afford to employ more staff in the current ... climate.  
 a) economic    b) economy    c) economical
4. The income made by the normal activities of a business is know as ... .  
 a) turnover    b) operating profit    c) gross profit
5. Fixed assets are what a company ... .  
 a) owes    b) owns    c) sells
6. Current liabilities are whet a company ... .  
 a) invest    b) buys    c) owes
7. Wealth used to produce more wealth is called ... .  
 a) liabilities    b) capital    c) goods
8. Balance sheet is statement of how much ... has come in and how much has gone out.  
 a) shares    b) money    c) capital
9. Venture capital is money lent to ... .

a) spent on charity      b) start a risky business      c) buy an estate

10. Probably the package design...

a) will be changed      b) would be changed      c) will have been changed

**Список вопросов для промежуточного контроля (экзамен 1)**

- 1 My family and myself
- 2 My future profession
- 3 Leisure time and hobby
- 4 Sports and games
- 5 Traveling
- 6 Shopping
- 7 Protection of Environment
- 8 Mass Media
- 9 Books. Libraries. Reading.
- 10 Weather and climate.

**Список вопросов для промежуточного контроля (экзамен 2)**

1. Маркетинг.
2. Стратегия маркетинга.
3. Маркетинговые исследования и их виды.
4. Маркетинг и продажи. Структура маркетинга.
5. Тестирование рынка. Прогнозирование рынка.
6. Продукт. Производственная линия.
7. Дизайн товара. Брендинг. Пакетирование.
8. Сбыт. Виды сбыта.
9. Ценообразование.
10. Реклама.

**5. Дополнения и изменения в рабочей программе на учебный год 201\_\_/201\_\_**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. Кафедрой

Принято УО \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_