

ЧОУ ВО «Дагестанский геологический институт им. Саида Афанди»

Принято решением
Ученого совета
от «12» августа 2018 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Ректор
Атаев А.С.
«13» августа 2018г.



**СТРАТЕГИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**

Чиркей, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Профессиональная деятельность выпускников-теологов.....	4
II. Основные стратегические направления, цели, задачи и ожидаемые результаты деятельности.....	5
III. Реализация Стратегии развития направления	9
IV. Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с работодателями...	11
V. Совершенствование инфраструктуры управления качеством.....	11
VI. Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода.....	15

Введение

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников по направлению 48.03.01 Теология разработана в соответствии с нормативной базой:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 951;

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав и локальные акты «Дагестанского теологического института им. Саида Афанди».

Данная стратегия определяет основные задачи, мероприятия, направленные на обеспечение качества выпускников, а также требования к формированию фонда оценочных средств, необходимых для оценки качества освоения образовательной программы.

Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди является не только центром получения знаний, но и центром влияния на экономическую, социальную, политическую, культурную и духовную жизнь региона.

Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей и кафедр, направленная на формирование в институте системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение.

I. Профессиональная деятельность выпускников-теологов

Профессиональная деятельность выпускников реализуется:

- в системе высшего и среднего образования;
- в научно-исследовательской работе;
- в правоохранительных и административных органах;
- в опекунских советах и благотворительных организациях;
- в духовно-просветительских центрах;
- в учреждениях культуры;
- в социологических службах и средствах массовой информации;

- в организациях, занимающихся краеведческой и туристической деятельностью;
- в религиоведческой и искусствоведческой экспертизе.

Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди всемерно способствует повышению интеллектуального потенциала, максимальному раскрытию способностей и индивидуальности обучающихся, формированию гармонично развитой личности, воспитанию гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным и нравственно ответственным работником.

Стратегический план развития направления 48.03.01 Теология раскрывает миссию, видение, цель, приоритетные направления развития, стратегические задачи по сферам деятельности, является базовым документом при разработке среднесрочных и краткосрочных планов, определяет ключевые принципы принятия решений в текущей деятельности института.

II. Основные стратегические направления, цели, задачи, ожидаемые результаты деятельности

В области обучения 48.03.01 Теология целью является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Выпускник по направлению подготовки 48.03.01 Теология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская:

- сбор и систематизация информации по теме исследования;
- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;
- решение частных научных вопросов, поставленных в ходе исследований;

учебно-воспитательная и просветительская:

- преподавание в учреждениях общего образования;
- работа в качестве учебно-вспомогательного персонала (лаборантов, методистов) в образовательных учреждениях ВО;

- ведение семинарских и практических занятий по теологическим дисциплинам в образовательных учреждениях ВО;
- составление библиографии и историографических обзоров к учебным курсам (базовым и специальным);
- работа куратором учебных групп и участие в организации студенческих мероприятий;

социально-практическая:

- работа в составе групп и организаций социальной адаптации, защиты, помощи и реабилитации;
- работа в благотворительных и некоммерческих организациях в области сохранения традиционных ценностей общества;

экспертно-консультативная:

- участие в составе экспертных комиссий во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- участие в составе консультативных групп во всех областях профессиональной деятельности теолога;

представительско-посредническая:

- работа в координационных структурах с участием религиозных организаций;
- осуществление представительско-посреднических функций во всех областях профессиональной деятельности теолога;
- деятельность в средствах массовой информации, учреждениях культуры и искусства;

организационно-управленческая:

- работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в организациях и предприятиях во всех областях профессиональной деятельности выпускников;
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий (конференций, семинаров, презентаций);
- выполнение конкретных задач по организации и проведению научно-исследовательских работ.

Стратегия развития направления 48.03.01 Теология является основанием для разработки кафедрой теологии и социально-гуманитарных дисциплин Дагестанского теологического института им. Саида Афанди перспективных планов развития и ежегодных планов по направлениям деятельности. Стратегия развития является открытым документом и может быть изменена по мере его реализации.

Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Для эффективного достижения основных целей и задач по направлению подготовки 48.03.01 Теология и развития инновационной системы подготовки кадров на основе концентрации кадровых, финансовых и материальных ресурсов по обновлению содержательной, методической, организационной, научной и информационной составляющих деятельности Дагестанского теологического института им. Саида Афанди определены следующие приоритеты:

Приоритет в образовательной деятельности – подготовка высококлассных специалистов, обладающих высокой конкурентоспособностью, на основе разработки и реализации инновационных образовательных программ и интеграции в мировую образовательную систему.

Приоритет в области научной деятельности – проведение фундаментальных и прикладных работ по приоритетным направлениям развития науки, развитие студенческой научной деятельности, эффективная реализация инноваций, ориентированных на потребности рынка, во все сферы деятельности выпускающей кафедры.

Приоритет в области воспитательной деятельности – формирование гражданской позиции обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Деятельность направления подготовки 48.03.01 Теология по данным приоритетам связана с необходимостью реализации **следующих задач:**

1. В области образовательной деятельности:

- Функционирование образовательных программ в соответствии с требованиями Болонского процесса.

- Создание диверсифицированной образовательной среды, содействующей профессиональному и гражданскому становлению обучающихся.

- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающей качественную подготовку кадров.

2. В области научной деятельности:

- Участие в фундаментальных и прикладных исследовательских конкурсах;

- Научно-техническое обеспечение роста НИР;

- Развитие научно-исследовательской работы студентов;

- Рост взаимодействия с ведущими научными и образовательными центрами;

3. В области воспитательной деятельности:

- Формирование профессиональной этики, подготовка теологов, способных быть лидерами, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды.

- Реализация молодежной политики, осуществляемой на основе воспитания дагестанского патриотизма и духовно-нравственной культуры, реализация механизмов раскрытия потенциала молодежи.

- Социальная поддержка обучающихся, создание современной социальной инфраструктуры.

III. Реализация Стратегии развития направления

Реализация Стратегии развития направления подготовки 48.03.01 Теология предусматривает:

- предоставление качественных образовательных услуг, включая электронные и коммуникационные средства и технологии образования;

- создание благоприятных условий для проведения и реализации инновационных разработок;

- внедрение расширенной практики на производстве для студентов теологов и издателей;

- создание конкурентоспособных продуктов интеллектуальной собственности;

- реализация инновационной модели, органично сочетающей передовой международный опыт и отечественный потенциал высшего образования и науки и обеспечивающей полноценную интеграцию университета в мировое образовательное пространство;

- развитие современных образовательных технологий, импорт и адаптация зарубежных технологий обучения с целью укрепления статуса Института;

- повышение общественного статуса профессорско-преподавательского состава.

Основные составляющие качества образования:

- уровень подготовленности абитуриентов;
- качество ресурсов;
- качество обучения;
- квалификация научно-педагогических работников;
- качество образовательных программ, технологии обучения;
- качество инфраструктуры, образовательной среды;
- компетенции выпускника, качество сформированной личности.

В области проектирования и совершенствования стратегии обеспечения качества выпускников:

Мониторинг рынка труда с целью:

- выяснение динамики требований к компетентностной модели выпускников;

- организации сопровождения трудоустройства выпускников;

- создания программ инновационного развития элементов основной образовательной программы.

- Привлечение работодателей к формированию содержания и оценке основной образовательной программы в:

- экспертизе и разработке основных образовательных программ;

- экспертизе и разработке программ дисциплин и практик и процедур реализации процесса обучения;

- разработке фондов оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации;

- разработке процедур и содержания итоговой государственной аттестации;

- оценке удовлетворенности работодателей уровнем подготовки выпускников.

- Внедрение принципов открытости в области политики качества:

- развитие системы внешних экспертиз в рамках системы менеджмента качества и экспертного сообщества научно-педагогических кадров и работодателей;

- информационная открытость внутренних процессов организации и реализации программы с использованием информационного портала Института;

- повышение информированности профессорско-педагогического персонала, вовлеченного в реализацию основной образовательной программы, и обучающихся о принципах стратегии повышения качества выпускников; развитие горизонтальных связей между преподавателями, студентами, работодателями.

IV. Совершенствование инфраструктуры управления качеством:

- развитие системы менеджмента качества;
- разработка структуры управления основной образовательной программой;

- привлечение студенческого самоуправления к разработке содержания образовательной программы;

- динамичные функциональные изменения в управлении основной образовательной программой посредством должностных инструкций и матриц ответственности сотрудников;

- внедрение компьютерных технологий для управления процессами организации, системы электронного документооборота, официальный сайт Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и т.п.;

- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса по основной образовательной программе;

- развитие межрегиональных и международных связей.

- Развитие кадрового потенциала:

- расширение использования внешней и развитие внутренней системы повышения квалификации преподавателей;

- развитие информационной инфраструктуры для обмена научно-педагогическими инновациями.

Совершенствование учебного процесса:

- разработка новых образовательных технологий, включая дистанционные и сетевые образовательные технологии;

- разработка средств оценки учебного процесса;

- разработка средств эффективности принципов организации учебного процесса, его различных форм;

- разработка современных средств оценки качества обучения в отношении конкретных компетенций, учебных и профессиональных умений.
 - Соблюдение соответствия методических разработок:
 - анализ качества учебно-методической работы и разработка программ по ее улучшению;
 - создание учебно-методических комплексов по дисциплинам в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки бакалавров;
 - совершенствование учебных планов и программ подготовки бакалавров;
 - разработка и внедрение критериев оценки качества учебно-методической деятельности преподавателей, а также системы стимулирования методической деятельности преподавателей;
 - анализ обеспеченности учебного процесса учебно-методической литературой, анализ материально-технической обеспеченности учебного процесса;
 - изучение, обобщение и распространение передового опыта организации учебно-методической работы;
 - изучение и внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс;
 - создание системы повышения профессионального мастерства молодых преподавателей Института;
 - организация и проведение конференций, семинаров и конкурсов по научно-методической работе;
 - проведение научно-методических исследований по актуальным направлениям.
- Обеспечение публикационной активности бакалавров:
- формирование на выпускающей кафедре ежегодного сборника статей по итогам проведения научно-методологического семинара;
 - организация конференции по профилю направления подготовки с обязательным выпуском сборника материалов;
 - формирование структуры поиска и обеспечения издания научных исследований бакалавров в российских и зарубежных журналах.

Привлечение бакалавров в научную деятельность:

- проведение прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры;

- привлечение бакалавров в научное решение экономических и социальных задач;
- создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем;
- создание предпосылок для самореализации личностных творческих способностей бакалавров;
- содействие всестороннему развитию личности бакалавров, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
- развитие у бакалавров способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
- предоставление бакалавров возможности в процессе учебы испробовать свои силы на различных направлениях экономики, техники и культуры;
- способствование достижению одной из основных задач научной деятельности бакалавров, в которые входят: овладение фундаментальной научной базой своего направления, методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовка к научно-исследовательской деятельности.

V. Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода

Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода направления подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) проводится на основе использования методов контроля, помогающих формировать самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.):

- экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.;
- перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая операционный (контроль для обучения);
- создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что

обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно);

- отслеживания и фиксации формирования личностных качеств (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовки выпускника, готового вести поиск решения новых задач);

- переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепринятых критериев, показателей качества образования (возрастание роли независимого экспертного оценивания, в том числе потенциальными работодателями и профессиональными сообществами);

- повышения объективности результатов оценивания при применении качественных стандартизированных инструментов;

- применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения);

- надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания);

- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

- Фонды оценочных средств формируются для решения образовательных проблем:

- контроль и управление образовательным процессом всеми участниками;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, которое бы обеспечило беспрепятственное признание квалификаций выпускников российскими и зарубежными работодателями, а также мировыми образовательными системами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО кафедра теологии и другие кафедры, НПР которых задействованы в реализацию данной образовательной программы создают фонды оценочных средств для проведения текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям соответствующих образовательных программ.

Функции различных ФОС:

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по модулю (дисциплине) предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля/дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике.

ФОС итоговой аттестации используется для проведения итогового экзамена, выполнения выпускной квалификационной работы и оценки качества образовательной программы. В ходе итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям образовательной программы по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата) соответствующего направления. Итоговая аттестация должна рассматриваться как демонстрация выпускником способностей и возможностей в профессиональной деятельности.

ФОСы предназначены для использования обучающимися, вузом, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, образовательных программ, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников по направлению подготовки 48.03.01 Теология разработана в соответствии с ФГОС ВО данного направления подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. № 124.