

## **«Особенности и перспективы духовного образования в современной России»**

*Круглый стол в Московском государственном лингвистическом университете*

*14 апреля 2017 года*

***А.С.Ацаев,***

*Ректор Дагестанского теологического  
института имени Саида Афанди*

***О.М.Нухов,***

*Проректор Дагестанского теологического  
института имени Саида Афанди*

### **Сохранение в Дагестане суфизма как духовной традиции и преподавание богословия с учетом его особенностей**

**(тезисы доклада)**

Научный интерес к суфизму в последнее время очевиден, хотя существует он уже более четырнадцати веков как неотъемлемая часть исламской религии. Суфизм – это путь, метод постижения истины, и это, скорее, практика, чем теория. Великий суфийский ученый нашего времени досточтимый шейх Саид Афанди говорил: «Если умение читать – это наука, то следование знаниям – её итог». Суфизм нацелен на формирование мировоззрения и повседневного поведения человека, соответствующего предписаниям Всевышнего и сунне Пророка Мухаммада (мир ему и благословение). Многие во все времена говорили и говорят о суфизме, кто-то с восхищением, а кто-то с критикой, но, следует заметить, что, только встав на этот путь, можно идти к познанию его объективной сущности, а рассуждения по поводу со ссылками на далекие источники могут привести к искаженному мнению.

Начиная со Священного Корана и высказываний самого Пророка Мухаммада (мир ему и благословение) по сегодняшний день есть много научных трудов самих представителей суфизма, на которые и должны ссылаться все исследователи, и при этом без всяких попыток привнесения в них своих собственных взглядов. Суфийские ученые именно так относятся к своим учителям, и так же в неизменном виде передают учение своим преемникам. Именно эти принципы постоянства и неизменности позволили сохранить традиции суфизма в Дагестане.

Суфизм в Дагестане сохранился, и как основа религии, и как духовная традиция, и как лучшая педагогическая технология. В рамках нашей темы наибольший интерес представляют его особенности в преподавании богословия, и мы в данном случае обратим внимание на основные моменты организации образовательного процесса и реализации конкретных образовательных программ в некоторых религиозных учебных заведениях Дагестана.

Во-первых, суфизм как отдельная учебная дисциплина обязательно входит в богословскую образовательную программу, и представляет собой не изложение мнения преподавателя, а изучение научных трудов самих суфийских ученых. Преподаватель при этом только разъясняет и показывает на своем примере путь и результаты учения, избегая личных комментариев. Пример личности преподавателя обязателен, потому что в педагогическом процессе почитание самого человека важнее уважения статуса учителя.

Во-вторых, суфизм является основой концепции воспитания обучающегося. Если целью богословского образования, в общем, является совершенствование личности, то

суфийское воспитание устанавливает этические нормы поведения, обязательные для достижения этого совершенства.

Ученые утверждают, что «никто не возвысился, кроме как соблюдением адаба, и никто не унижился, кроме как оставлением адаба». Этот принцип лежит в основе всей исламской педагогики, особенно там, где изучается суфизм, и регулирует отношения не только между учителем и учеником, но и даже отношение ученика ко всему окружающему миру.

В-третьих, преподавание суфизма раскрывает созидательный потенциал обучающегося и ограничивает разрушительные эгоистичные посылы человеческой природы. В настоящее время чаще всего в медресе идут учиться те, кто не проявлял особого усердия в школе, но эти юноши в течение первых двух лет раскрываются настолько, что изучают, начиная с алифа иностранный для них арабский язык, и затем на этом языке достаточно серьезные науки. При этом следует заметить, что такой результат достигается не столько благодаря теоретической подготовке (чтением книг), сколько ежедневной практикой заданий своего духовного наставника, то есть систематичной и последовательной работой над личными качествами под контролем учителя.

В четвертых, преподавание суфизма воспитывает в каждом обучающемся терпимое отношение ко всему окружающему. Чем ниже эгоистичная амбициозность личности, тем лучше его отношение к окружающим. Изучение суфизма избавляет от самовозвеличения и приводит к тому, что в каждом творении Всевышнего обучающийся видит пример совершенствования. Источниками познания для ученика становятся не только конкретные книги и учителя, а весь окружающий мир. Это и есть одна из уникальных сторон педагогической технологии, выражающаяся в создании позитивной психологической среды и атмосферы непрерывного познания. Именно поэтому статус обучающегося (мутаалима) считается самым высшим, и даже ученые самого большого уровня предпочитают, чтобы их считали не алимами (учеными), а мутаалимами (обучающимися).

В пятых, особенностью изучения науки суфизма в системе преподавания богословия является нацеленность на конкретный результат, который выражается не столько в накоплении определенного объема знаний, сколько в умении руководствоваться этими знаниями и строить соответственно им свое мировоззрение и повседневное поведение. Это и есть основа воспитания богобоязненности, что, несомненно, приводит к внутренней смирности и законопослушности в обществе.

Мы привели всего лишь несколько на наш взгляд самых важных аспектов, отражающих особенности преподавания богословия с учетом специфики суфизма. Что же мы можем получить в результате? Высокую профессиональную подготовку, воспитанность благих нравов, нацеленность на созидание, толерантное отношение к окружающему миру, богобоязненность и законопослушность. Это и есть те основы, которые формируют принципы национальной безопасности страны и её развития.