

**ЦРО «Международная Исламская Миссия»
ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный университет»
Фонда поддержки исламской культуры, науки и образования**

**Конференция
«Межнациональный и межконфессиональный мир как условие
стабильного развития общества и государства»**

Пятигорский государственный университет
20 октября 2016 г.

**Дарбишов М.Д.,
Мансуров М.А.,
Нухов О.М.**

**ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

В настоящий исторический период духовно-нравственное воспитание детей и подростков стало актуальной проблемой, насущной необходимостью и важнейшей задачей, стоящей перед современным человеком и обществом в целом.

Одной из основных причин возникновения духовно-нравственных проблем российского общества стал распад Советского Союза, что породило масштабный идеологический вакуум. Ценностные модели, привычные для советского человека, перестали работать в рыночных условиях, а общепринятые общечеловеческие ценности, основанные на религиозной идеологии, которые возвращаются, пока так и не утвердились. Но не потеряли своей актуальности.

Ранее мы говорили о формировании социальной среды и условий, в которой должно идти воспитание детей и подростков. В настоящей статье приводится анализ форм, методов и опыта духовно-нравственного воспитания школьников на примере работы отдела просвещения Муфтията Республики Дагестан в Хасавюртовском регионе, к разработке и реализации которых авторы статьи имеют непосредственное отношение.

Напоминая о важности формирования среды, следует отметить, что вместе с пониманием необходимости воспитания детей в духе национальной культуры на принципах традиционной религии и исторического опыта, имеет место и торможение этого процесса.

Сегодня люди постепенно возвращаются к истокам своей исторической памяти и нравственным нормам, но влияние эпохи советского атеизма, видимо, остается пока достаточно серьезным, ибо, поколению, «проваренному» в той системе, сегодня очень тяжело перестроиться и принимать решения не по своим личным убеждениям, а в пользу подрастающего поколения.

Камнем преткновения по-прежнему остается искаженное понимание таких понятий как «светскость» и «религиозность», которые часто пытаются противопоставить друг другу. Но если взглянуть на современные явления «светскости» и «религиозности» внимательно, освободив сознание от стереотипов, то можно убедиться, что эти два понятия ни в каком значении не являются антонимами, как их стараются представить, и не должны быть причиной отдаления верующего человека от его религии и наоборот. Напротив, только богобоязненные люди, безгранично любящие родину больше, чем доллары, смогут проявить настоящий патриотизм, защитить родину и сохранить её для потомков. Именно воспитание богобоязненности во все времена было, есть и останется основой нравственности, духовности, порядочности, культуры, образованности, профессионализма.

Мировоззрение на основе исламского вероубеждения гласит, что знание целостно или интегрировано, и не приемлет разделение его на религиозную и светскую стороны. И «фарзуль 'айн», и «фарзуль кифайя» имеют целью укрепление веры и совершенствование нравов, первое – при помощи базовых обязательных знаний об основах ислама (личная ответственность каждого мусульманина), а второе – с помощью тщательного, систематического, профессионального изучения одной из областей знаний (ответственность общества). Познание неразрывно связано с действием человека, его духовностью и этикой.

Когда мы говорим о совместных усилиях религиозных деятелей и школьных педагогов в процессе воспитания детей, применении в этом самых эффективных проверенных веками методов, следует обратить внимание на то, что коренной позицией исламского образования является природа познания, являющаяся сущностью образовательного процесса. Образование и воспитание (та·диб или тарбийя) – это этика (адаб), развивающаяся в личности. Адаб относится к дисциплине тела, ума и духа. Он наделяет того, кто им владеет, знанием правильных мест и действий в мире Всевышнего и знанием, как добродетельно себя вести.

Первоначальная цель обучения по исламским нормам – вести человека к признанию и постижению Творца, которое проявляется в подчинении и соблюдении Его заповедей. Другими словами, цель состоит в том, чтобы воспитать достойного человека, который, развивая свой потенциал, будет верным рабом и наместником Всевышнего. Именно в этом отношении исламское образование воспитывает в человеке богобоязненность.

В Дагестане, откуда началось распространение ислама в России, где более тысячи лет воспитывают поколения на принципах этой религии, историю ислама и историю республики никак невозможно отделить. Именно поэтому, если мы хотим видеть людей богобоязненными и как результат законопослушными, должны вести просветительскую работу по духовно-нравственному воспитанию и защищать достигнутые результаты.

Пора установить и согласиться с тем, что именно религия составляет духовную сущность человека, без которой не могут проявиться те качества, которые мы называем гуманными и человеческими, воспитание которых

должно стать задачей не только имамов, но и всего общества в целом, и, в особенности, государственных органов власти. Именно поэтому мы акцентировали внимание на необходимость оптимизации среды для духовно-нравственного воспитания детей.

Для этого следует

- по всем СМИ вместо явно аморальных развлекательных программ вести передачи, пропагандирующие такие общечеловеческие ценности, как честность, порядочность, трудолюбие, добросовестность, патриотизм, культура – растущим только на корнях богобоязненности;

- вести просветительскую работу не только в виде проповедей, а предлагая конкретные уроки по основам ислама, ибо каждый верующий должен иметь минимум обязательных знаний о своей религии, и государство должно обеспечить ему такую возможность;

- нельзя допускать любые явления (рекламу, зрелища, моду и т.п.) задевающие честь, нравы и достоинство верующих мусульман. Наша республика, например, сегодня может хвастаться тем, что у неё есть театр оперы и балета, но не может дать даже одной исламской библиотеки, где желающие могли бы пополнить свои религиозные знания;

- так же очень важно запретить в СМИ рассуждения по каноническим вопросам лиц, не прошедших соответствующую аттестацию, в особенности, анонимам, без личной законной подписи.

Сегодня стало слишком много людей, желающих выразить свое мнение по религиозным вопросам, а это затрудняет молодежи выбор: за кем идти, кого слушать. Канонические вопросы не должны обсуждаться кем угодно. Ни один журналист, юрист, врач или инженер не позволит рассуждать на его профессиональные темы «чабану», а как же они позволяют себе мнения на религиозные темы, в котором не являются специалистами?

Особое внимание следует уделить созданию языковой среды, а именно, изучению арабского языка, потому что все источники исламских наук, от Корана до учебных и методических пособий, - написаны на арабском, без знания которого невозможно ни создание языковой среды, ни тщательное осмысленное изучение наук.

Еще один пример попыток решения проблемы духовно-нравственного воспитания и допускаемых ошибок в этом.

В программу общеобразовательной школы ввели курс «Основы религиозных культур и светской этики». Политическое решение есть, но методика реализации этого решения в рамках существующих педагогических норм не совсем отработана. В первую очередь, в этом вопросе нельзя не учитывать, что о религиозной культуре должен говорить только носитель этой культуры, даже если об этом говорят в культурологическом или историческом аспектах. И, во-вторых, учитель должен иметь глубокие знания в области религии для того, чтобы говорить о религиозной культуре. Это должен быть профессиональный теолог, а не учитель другого предмета, прошедший всего лишь недельные курсы. Это укажет на значимость профессионализма во всем.

Пример этой ошибки в нашей республике тоже очевиден. Уже много лет в школе преподают курс «Культура и традиции народов Дагестана», но дети наоборот отдаляются от этой культуры. Основной причиной этого является то, что педагоги, которые ведут данный предмет преподносят его как историческую дисциплину, как что-то изжившее себя, а сами крайне редко являются примером в этом. Таким методом можно получить только противоположный результат. А если же мы хотим, чтобы дети знали свою религиозную культуру и традиции и следовали ей, учителя сами должны быть примером в этом.

Необходимо ввести в обязательную программу подготовки учителей глубокое изучение этнопедагогики и педагогики ислама. Не знать и не учитывать корни и менталитет обучаемых является серьезной педагогической ошибкой и настоящим нравственным преступлением.

Говоря о духовно-нравственном воспитании нельзя отрицать нравственных норм, предписанных самим Творцом для своих творений, ибо именно они и есть те общечеловеческие ценности, которых придерживались все сознательные люди во все времена. Это значит, что нельзя замещать воспитание организацией досуга, что зачастую и делается. Воспитательные мероприятия и развлекательные игры имеют далекие друг от друга цели, задачи и методы реализации.

Достаточно интересен правовой аспект и опыт других стран участия религиозных деятелей или применения религиозных педагогических методов в процессе воспитания школьников.

По анализируемой проблеме, как и вообще по всем вопросам правового регулирования отношений между государством и религиозными объединениями, Россию постоянно пытаются сделать каким-то полигоном для отработки утопических идей. Между тем, изобретать велосипед вовсе не требуется, достаточно проанализировать законодательство европейских и иных зарубежных государств.

При наличии принципа отделения церкви от государства в большинстве европейских стран в государственных общеобразовательных школах преподаются религиозные предметы. Причем, это является основанной на законе практикой.

Так, пункт 10 статьи 14 Конституции Австрии устанавливает: «По вопросам, касающимся федеральных школьных органов, действующих в землях и административных районах, обязательного школьного обучения, организации школ, частных школ и отношений между школой и церковью (религиозными обществами), включая преподавание религии в школе, если эти вопросы не касаются высших учебных заведений и академий искусств, федеральные законы могут приниматься Национальным советом лишь в присутствии не менее половины членов и большинством в две трети поданных голосов». Пункт 3 статьи 14а Конституции Австрии: «Если это не касается вопросов, названных в абзаце 2, то к ведению Федерации относится законодательство, а к ведению земель - исполнительная деятельность по вопросам: а) преподавания религии...».

Параграф 1 статьи 24 Конституции Бельгии устанавливает: «Сообщество организует образование, которое является нейтральным. Нейтральность подразумевает, в частности, уважение, философских, идеологических и религиозных взглядов родителей и учащихся. Школы, организуемые государственными властями, предоставляют вплоть до конца обязательного школьного обучения выбор между одной из признанных религий и преподаванием неконфессиональной морали». Параграф 3 статьи 24 Конституции Бельгии: «Все учащиеся, подлежащие обязательному школьному обучению, имеют право на духовное и религиозное обучение за счет сообщества». Преподавание Православия в государственных школах французского сообщества Бельгии разрешено с 1 сентября 1997г. Как известно, Православная Церковь была официально признана в Бельгии в 1985г. С сентября 1989г. было официально разрешено преподавание курса «Православие» в государственных школах Фламандского сообщества Бельгии. Интерес к Православию среди бельгийцев растет, и в настоящее время этот курс уже преподается в десятках школ на фламандской территории».

В Великобритании, в соответствии с Законом о реформе образования 1988 года, в программе государственных школ «обязательно должно присутствовать религиозное образование, а также проводиться ежедневные молитвы. При этом христианство должно пользоваться должным признанием». Допускаются молитвы для отдельных групп учеников в соответствии с их вероисповеданием. Программа религиозного образования в государственных школах может учитывать религиозные особенности местного населения. Родители имеют право отказаться от религиозного образования своих детей.

Пункт 3 статьи 7 Основного Закона Федеративной Республики Германии признает религиозное образование обязательным в государственных школах: «Преподавание религии в государственных школах, за исключением неконфессиональных, обязательно. Без ущерба для права надзора со стороны государства религиозное образование проводится в соответствии с принципами религиозных общин. Ни один учитель не может быть обязан против своей воли преподавать религию». Конституции земель детализируют эти вопросы. Так, в ст. 12 конституции земли Северный Рейн-Вестфалия указывается, что «в школах единого вероисповедания... обучаются дети католического либо евангелического вероисповедания в духе своей веры. В школах совместного обучения для детей разных вероисповеданий обучение и воспитание проводится на основе общих христианских культурных и образовательных ценностей».

Пункт 2 статьи 16 Конституции Греции: «Образование составляет основную задачу государства. Оно включает нравственное, культурное, профессиональное и физическое воспитание греков, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирования их как свободных и ответственных граждан».

Статья 2 Конституции Арабской Республики Египет устанавливает: «Религиозное воспитание - основной предмет в программах системы государственного образования». Статьи 160 и 161 Уголовного кодекса Египта защищают конституционные принципы религиозной свободы. Закон запрещает подстрекательство молодежи к «отказу от религиозных ценностей и преданности отечеству» и «отрицанию трех священных религий».

Статья 42 Конституции Ирландии:

«1. Государство подтверждает, что первым и естественным воспитателем ребенка является Семья, и гарантирует уважение к неотъемлемому праву и обязанности родителей в соответствии с их возможностью давать своим детям религиозное и моральное, интеллектуальное, физическое и социальное воспитание».

В Испании религиозным организациям, с которыми государством заключено соглашение о сотрудничестве, гарантируется предоставление возможности вести религиозное образование в государственных и частных школах при наличии соответствующего желания со стороны учеников и их родителей.

В Италии религиозное образование разрешено в государственных школах. Если родители не хотят, чтобы их дети посещали уроки религиозного образования, они вправе отказаться, написав соответствующее заявление.

Статья 10 Конституции Ливанской Республики: «Преподавание свободно, если оно не нарушает общественный порядок и добрые нравы и не затрагивает достоинства существующих в государстве религий и вероисповеданий. Не допускается нарушение права религиозных общин иметь свои школы при условии соблюдения ими общих положений, установленных государством в отношении народного образования».

Статья 40 Конституции Литовской Республики устанавливает: «Государственные учебно-воспитательные учреждения самоуправления являются светскими. В них по желанию родителей ведется обучение Закону Божьему».

Пункты 3 и 5 статьи 23 Конституции Королевства Нидерландов: «Требования к образованию, которое дается в государственных образовательных учреждениях, устанавливаются Актом парламента с должным учетом религиозной принадлежности и религиозных убеждений каждого учащегося. Стандарты образования в школах, финансируемых частично или полностью из государственных средств, устанавливаются Актом парламента с должным учетом в том, что касается частных школ, гарантий свободы получения образования в соответствии с религиозными или иными убеждениями».

Во Франции Закон об отделении церкви от государства 1905 г. предусматривает, тем не менее, бюджетные расходы, предназначенные на отправление культов в лицеях, колледжах и школах.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Опыт зарубежных демократических государств свидетельствует о том, что право

граждан на религиозное образование неоспоримо, закреплено в конституциях многих зарубежных стран, не противоречит общей светской направленности образования в этих странах. Право на религиозное образование является неотъемлемым правом учащихся на доступ к информации и, причем право на обучение религии именно в рамках своего вероисповедания. Поэтому введение религиозного образования не противоречит светскому характеру российского образования, закрепленному в Конституции Российской Федерации и Законе РФ «Об образовании».

Никто ни имеет права принуждать кого бы то ни было проходить религиозной обучение. Каждый имеет право сделать свой выбор в пользу религиозного образования своего ребенка или отказаться от такого образования. С другой стороны государство не может и не вправе отказать значительной части населения нашей страны в религиозном образовании только на основании протестов отдельных граждан против введения такого образования. Эта категория граждан, безусловно, имеющая право на свободу совести, убеждений и слова, может выразить свое неприятие религиозного образования в учебных заведениях посредством личного отказа от такого образования.

Отказ одним гражданам в религиозном образовании на основании нежелания других граждан нарушает права первых. Если, к примеру, некто не желает получать высшее образование, то это - его личное дело и его личный выбор, но из этого вовсе не следует, что из-за его точки зрения и его выбора необходимо отменить в России высшее образование вообще. Демократия как раз в том и заключается, что власть учитывает потребности и запросы каждого из членов гражданского общества.

Если религиозное образование, в целом, не противоречит Конституции Российской Федерации, международным правовым документам и сложившейся мировой практике, и есть соответствующее желание родителей учеников конкретного образовательного учреждения, то введение религиозного образования в качестве учебного предмета вполне оправданно, целесообразно и законно. При условии, конечно, полной добровольности выбора, возможности отказаться от такого образования для тех, кто сочтет это для себя возможным и необходимым.

Сегодня для нас это стало необходимостью, и мы работаем в следующих направлениях. Разработана и успешно реализуется Программа культурно-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, основанная не напрямую на религиозных принципах, а с учетом исторического опыта, национальной и религиозной культуры с применением современных методов и технологий.

Программа нацелена на достижение следующих результатов для учащихся:

- повышение уровня знаний учащихся о своем родном крае, об истории и культуре своего народа, об обычаях, традициях и быте предков, что *станет основой воспитания патриотизма* школьников;

- повышение уровня знаний учащихся об исламе, знания основ вероубеждения и обязанностей мусульманина, этики и норм поведения согласно предписаниям религии, как традиционно соблюдалось предками, что *станет основой нравственного воспитания учащихся и профилактикой проникновения псевдорелигиозной идеологии;*

- повышение познавательной активности учащихся, и мотивация их к самосовершенствованию, что *станет основой формирования позитивной активной гражданской позиции* выпускника школы;

для учителей:

- совершенствование знаний в области этнопедагогике и педагогике ислама, и выработка методов использования этого потенциала в своей педагогической деятельности, что *станет основой значительного повышения результативности обучения и воспитания;*

для родителей:

- совершенствование знаний об этике воспитания и обязанностях родителей, что *станет основой более активного вовлечения их в образовательный процесс* для поддержания познавательной инициативы ребенка, «включенной» учителем;

для государства:

- обучение и воспитание гражданина как здорового и грамотного патриота Дагестана и России, знающего свой край и свою историю, почитающего своих предков, знающего и соблюдающего этику и нормы своей религии, что *станет основой обеспечения мирного позитивного развития человечества и надежным щитом против любых разрушительных процессов в обществе.*

В реализации программы принимают участие Управление образования местной Администрации и Хасавюртовский региональный отдел просвещения Муфтията республики. Курирует Программу Общественная палата города.

В программе предусмотрены следующие направления, формы и методы работ.

1. Методическая работа с учителями.

- *КПК по Этнопедагогике.* Курсы повышения педагогической квалификации всех учителей школ. «Требования сверху» или личный интерес к чему-нибудь новому увели учителя слишком далеко от своих корней. Необходимо знание этнопедагогике и учет в своей деятельности особенностей менталитета каждого учащегося и педагогического опыта предков.

- *КПК по Педагогике ислама.* Знание ценностей религиозной педагогики и конкретных методов, которые исламской наукой признаны обязательными, желательными, допустимыми, и, напротив, недопустимыми, нежелательными и запретными, и их применение в своей деятельности обязательно для педагога, работающего с мусульманами.

- *Просветительские лекции.* Лекции «Личные и социальные проблемы с точки зрения ислама» проводятся не менее одного раза в каждой четверти учебного года. Возможно его проведение в ходе педсовета.

- *Педсовет.* Традиционное августовское совещание накануне нового учебного года и все педсоветы в школах проводятся с участием имамов и проповедников. Использование педагогического потенциала ислама сегодня актуально и оно эффективно.

2. Работа с родителями.

- *Уроки для родителей.* Ежемесячные уроки для родителей учащихся 1-11 классов: *Этика воспитания детей* (нацелены на передачу родителям методики воспитания детей с обязательным соблюдением норм исламской этики); *Обязанности родителей перед детьми* (нацелены на привитие родителям более повышенной ответственности за настоящее и будущее детей).

- *Родительское собрание.* По примеру традиционного августовского совещания педагогов накануне каждого нового учебного года проводится такое же общегородское родительское собрание с участием имамов и проповедников.

- *Дежурство родителей.* В каждой школе организовано ежедневное дежурство учителей. Вместе с ними идет дежурство родителей по школе, посещение ими уроков, контроль над питанием в столовой и буфете, соблюдением санитарных норм.

3. Работа в школах.

Рекомендовано

1. *Скорректировать содержание и методы преподавания предметов основной программы:*

История Дагестана

а) В содержании курса необходимо уделить внимание историческим событиям, сыгравшим значительную роль в сохранении самобытности и культуры дагестанских народов, и великим личностям, примером собственной жизни и мудрыми наставлениями воспитывавшим в подрастающем поколении патриотические и духовно-нравственные ценности. Именно они должны быть «маяками» в сегодняшнем обществе и для будущих поколений. Среди них должны быть представители духовенства. Роль религии и представителей духовенства в сохранении нравственных ценностей в обществе должна быть обозначена в истории.

б) Очень важно, чтобы учащиеся хорошо изучили и знали историю аула своих предков и свою родословную.

в) Знание курса необходимо связать со знанием учащимися родного языка.

Культура и традиции народов Дагестана

а) В содержании курса необходимо уделить больше внимания религиозной культуре, на которой и воспитываются духовно-нравственные ценности, и тем традициям, которые нацелены на сохранение родных языков, самобытности и культуры дагестанских народов.

б) Обязательно этот курс должны вести только те учителя, которые сами являются носителями этой культуры.

в) Недопустим исторический подход к преподаванию курса, потому что культура и традиции – это не только прошлое, а настоящее и будущее народов. Если не соблюдать этот принцип курс будет просто разделом истории, а нам очень необходимо сохранить культуру и традиции предков.

Основы религиозных культур и светской этики

а) Необходимо обеспечить преподавание модуля «исламская культура» для всех мусульман.

б) Обязательно этот курс должны вести только те учителя, которые сами являются носителями этой культуры, теологи и богословы.

в) Недопустим исторический подход к преподаванию курса, потому что религиозная культура – это неотъемлемые ценности нормальной личности во все времена.

Дагестанская литература

а) Необходимо в список литературы для самостоятельного чтения ввести раздел духовной литературы и дать учащимся возможность ознакомиться с жизнью, творчеством и конкретными произведениями духовных наставников и алимов.

Физическая культура

а) Ввести раздел дагестанских национальных видов спорта, и таким образом развивать ученика, используя генетически заложенный в нем потенциал.

б) Обязательно уроки физической культуры в 5-11 классах вести в мужских и женских группах отдельно.

2. Ввести дополнительную программу

Уроки дагестанской сказки

Еженедельные уроки в 1-4 классах в виде чтения сказок учителем, чтения сказок учениками, устного рассказа сказок учителем, устного рассказа (пересказа) сказок учениками, совместного или самостоятельного придумывания новых сказок, просмотра мультфильмов (художественных фильмов), созданных на основе дагестанских сказок.

Уроки религиозной этики

Еженедельные уроки в 1-4 классах в виде лекций о религиозной этике.

Уроки основ религии

Еженедельные уроки в 5-9 классах в виде лекций об основах религии.

Уроки истории религии

Ввести еженедельные уроки в 10-11 классах в виде лекций об истории верований и монотеистических религий, более подробно об истории ислама.

Уроки может вести сам классный руководитель, имеющий соответствующие знания, или он может организовать уроки с приглашением теолога или богослова.

Рассказы о выдающихся личностях из народов Дагестана

Ввести еженедельные уроки в 2-11 классах в виде рассказов о выдающихся личностях из народов Дагестана. Уроки, в основном, ведет

классный руководитель, или он может организовать уроки с приглашением специалиста.

4. Внеучебные мероприятия

Детский лагерь духовно-нравственного совершенствования. В этом разделе особое место занимает воспитательная работа в период школьных каникул. Ежегодно воспитательный процесс нацеливается на одну из важнейших сторон формирования личности: гражданско-патриотического воспитания, экологического воспитания, национально-культурного воспитания, толерантного воспитания и т.п.

Важность этих проектов подтверждается и тем, что Международная исламская миссия и Фонд поддержки исламской науки, культуры и образования ежегодно включает в свои программы это направление и оказывает поддержку в их реализации.

Экскурсии

Горы Дагестана. Экскурсии учащихся по историческим местам горного Дагестана вместе с историком и алимом, который проведет лекцию об истории этой местности, о важности знать свою родину, о любви к ней, о примерах жизни предков. Фотографирование учащимися пейзажей для последующего участия в фотовыставке «Мой Дагестан»

Конкурсы

Моя родина – Дагестан. Конкурс сочинений среди учащихся 8-9 классов о своем родном селении, о полюбившейся местности, об исторических личностях или исторических событиях. Оценивается патриотичность в изложении мыслей и грамотность текста.

Ислам – религия мира. Конкурс сочинений среди учащихся 10-11 классов о мирных принципах ислама и личном неприятии любых форм радикализма и экстремизма. Оценивается правильность в изложении мыслей и грамотность текста.

Пророк Мухаммад (мир ему и благословение). Конкурс на знание жизнеописания Пророка Мухаммада (мир ему и благословение) среди учащихся 10-11 классов методом тестирования.

История и культура ислама. Конкурс на знание истории и культуры ислама среди учащихся 2-9 классов методом тестирования по уровням.

Презентации и выставки

Конкурс презентаций «Я – дагестанец!». Этот конкурс представляет собой сочинение о селении предков с фотографиями, рисунками, видеоматериалом и т.п.

Выставка детских рисунков «Жизнь прекрасна!»

1. Лекции для учащихся 1-4 классов об истории изобразительного искусства во всех школах. Лекции может провести учитель изобразительного искусства вместе с алимом, разъясняя дозволенное и запретное.

2. Провести выставку работ учащихся 1-4 классов.

3. Провести выставку работ мастера (мастер-класс).

Фотовыставка «Мой Дагестан»

1. Провести лекции для учащихся 5-11 классов об истории и современных днях Дагестана, своего города и села, об исторических памятниках, о великих людях, об имаме Шамиле, о Расуле Гамзатове.

2. Провести фотовыставку работ учащихся 5-11 классов.

3. Провести фотовыставку мастера (мастер-класс).

Приведенные в настоящей статье обучающие и воспитывающие мероприятия работают и дают результат, о которых родители, педагоги и сами дети говорят с восторгом.

Упомянутая нами и приведенная выше Программа не противоречит действующему законодательству в области образования. Более того, полностью соответствует политическому курсу руководства страны, в котором самое серьезное внимание уделено воспитанию патриотизма и высоких нравов.

Исторический педагогический опыт доказал состоятельность этих методов. Как говорят, все новое – это хорошо забытое старое. И в педагогической науке мы возвращаемся на путь праведных предков, чтобы не забыть и сохранить самое ценное.

Справка об авторах

Дарбишов Магомедарип Дарбишович

Хасавюртовский региональный отдел просвещения Муфтията Республики Дагестан
Куратор Программы культурно-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников

Руководитель Детского лагеря духовно-нравственного совершенствования

тел.: 8 928 684 55 56

e-mail: ibndarvich@mail.ru

Мансуров Магомед Ахмедович

Колледж современного образования имени Саида Афанди

Преподаватель

Магистр истории

тел.: 8 960 410 60 68

e-mail: mansur050@mail.ru

Нухов Омар Муртазалиевич

Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди

Проректор

Кандидат психологических наук

тел.: 8 928 962 60 83

e-mail: nukhov1968@mail.ru