

Азизов Хаджимурат Магомедович,
студент 4 курса направления «Геология»,
Дагестанский теологический институт им.Саида Афанди

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мой друг, Отчизне посвятим Души прекрасные порывы!

Александр Пушкин

Вопрос патриотического воспитания молодёжи всегда был и остается важным направлением государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан.

В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, в виде духовно нравственного и морального упадка одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Современное общество почти утратило такие качества как доброта, гуманность, человеколюбие, забота о ближнем, сострадание и т.д.

Тенденция перенятия всего, что появляется на западе, заставляет нас забывать свои исторические и духовные устои. Мы начинаем терять свою самобытность.

В этой связи, необходимо обратить внимание на те консервативные инструменты, которые сегодня реально будут способствовать формированию патриотизма молодежи. Одним из таких инструментов, который апробирован в нашем вузе, является элемент духовно-нравственного воспитания, т.е. когда воспитание идет с учетом религиозных особенностей.

Почему мы посчитали важным в решении этой проблемы обращение именно к духовности и морали, а не просто к труду, единству и т.д. Потому что только истинная религия в своем чистом первоизданном виде способна зародить в человеке непоколебимые принципы и ценности, которых он не продаст ни за какие деньги и идеи.

Как правило, в правительственных программах, направленных на развитие патриотизма общества основное внимание уделено только лишь военному и гражданско-патриотическому воспитанию. Тогда как без духовно-нравственного воспитания у нас нет гаранта, что тот или иной гражданин останется верен своей Родине, когда на другой чаше весов окажется собственная жизнь или материальные ценности. А учение религии состоит в том, что когда вопрос стоит о благополучии общества, личные интересы переходят на второй план.

А сегодня мы наблюдаем следующую картину, когда используя некие многоуровневые психологические концепции как «Окно Овертона» и др. через средства массовой информации и соц. сети, прикрываясь толерантностью, нам пропагандируют аморальный, бесчестный, и циничный образ жизни, который противоречит всем религиозным учениям мира и светской этике, и, по сути, является преступлением против человечества.

Современное западное и европейское общество уже сломлено. Привести хотя бы пример однополых браков. Европа на наших глазах легализует инцест и детскую эвтаназию. И такая практика легче всего

продвигается в толерантном обществе, в том обществе, у которого нет идеалов, и как следствие, нет четкого разделения понятий добра и зла.

Нельзя забывать, что мы обладаем очень богатой историей и культурой, обращаясь к которым, мы найдем выход из любой трудной ситуации. Приведем лишь один пример из истории наших предков. Во время Кавказской войны, длившейся двадцать пять лет, в Имамате огромное внимание уделялось образованию как потенциалу для сохранения и возрождения самобытности общества. А образование охватывало все стороны социальной, военной, хозяйственной деятельности и многое другое, но, больше всего внимание уделялось духовному образованию. Государство Имама содержало все образовательные учреждения, а всем студентам и их преподавателям было установлено жалование из государственной казны. Так же, людей, занимающихся образовательной деятельностью, не допускали к воинской службе.

Современное общество привыкло считать, что один человек не сможет ничего изменить, но, что не сумеет сделать один, сделают люди, объединенные общей идеей и знаниями.