

Ахмедов Ибрагимгаджи Абасович,  
студент 4 курса направления «Теология»,  
Дагестанский теологический институт им.Саида Афанди

**РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
НА ПРИМЕРЕ ДАГЕСТАНСКОГО ТЕОЛОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА им.САИДА АФАНДИ**

Природа дала человеку два оружия - интеллектуальное и нравственное. Просвещенный, интеллектуальный разум облагораживает, укрепляет и усиливает нравственные чувства человека. Нравственность человека проявляется только в одном — в его поступках, а поступки происходят от характера помыслов.

Человечество характеризуется глубоким кризисом в духовной сфере, стремительным процессом социальной, материальной и нравственной поляризации общества. Человек сегодня переживает кризис из-за отсутствия духовных ориентиров в жизни и из-за утраты традиционных духовных ценностей. У молодого поколения в настоящее время утрачен главный фактор развития личности – воспитание духа. Для молодежной среды характерны «двойная мораль», нравственная глухота и «дегуманизация» поведения. Широкий размах приобрела ориентация молодежи на атрибуты массовой, в основном, западной культуры за счет снижения истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета. Основной предпосылкой для духовно-нравственного развития личности является самосознание, процесс развития которого включает самопознание и осознание отношений с окружающей действительностью. Современный человек использует слишком много информации, но, несмотря на это, он не способен ее трансформировать.

В процессе продолжительной трансформации российского общества в 90-е годы были утрачены основные нравственные ценности, позволяющие успешно воспитывать подрастающее поколение. Возвращение к идее

духовно-нравственного развития и формирования гражданской идентичности продиктовано потребностью воспитания поколения, способного развивать российское общество.

Нравственное воспитание молодежи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера (например, телесного или этического) большего вреда обществу нанести невозможно. Духовные болезни становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела. От чьих-то болезней тела никто больше не страдает, кроме самого больного, а от духовно больного страдают многие. И не дай Бог, если таковым окажется руководитель государственного масштаба, тогда пострадают целые народы. В истории таких имен можно было бы насчитать немалое количество.

В качестве яркого примера духовно-нравственного воспитания личности можно привести работу, проводимую со студентами Дагестанского теологического института, который на протяжении несколько десятка лет практикует духовно нравственное воспитание своих студентов

Духовно-нравственная работа Дагестанского теологического института призвана определить общую специфику духовно-нравственного воспитания в институте, выделить приоритетные направления духовно-нравственного воспитания, обозначить цели, задачи, источники духовно-нравственного воспитания.

Воспитание в период обучения в вузе – существенный этап социализации личности. В это время студент в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Для студента, пришедшего в вуз, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Необходимо помочь ему освоиться в этом новом для него мире, сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни.

Система духовно-нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить молодое поколение следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля, мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие. Духовность характеризуется бескорыстностью, свободой, эмоциональностью, отражает образованность, патриотизм, нормы нравственности и поведения, трудолюбие человека, является ценнейшим качеством и достоинством, формирует человека, имеющего значение в судьбе общества.

Нравственность, являясь своеобразным методом познания мира, приводит в порядок поведение людей с точки зрения доброты и зла. Формируя такие важные для человека нормы поведения, как достоинство, честность, целомудрие, обязанность, совесть, благородность, самоотверженность, нравственность выполняет задачу правильного подхода к миру социальных ценностей. Духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на созидательную деятельность, расширение возможности для проявления индивидуальности каждой личности, раскрытия индивидуальных возможностей, всех жизненных сил человека.

Цель духовно-нравственного воспитания студентов Дагестанского теологического института заключается в формировании у них духовной культуры и нравственности на основе реализации образовательных потребностей граждан, представляющих различные мировоззрения.

Данная цель включает в себя следующие задачи:

1. Формирование системы духовно-нравственных знаний, которые включают в себя знание истории, культуры, отечества, мировой духовной практики.
2. Формирование жизнеутверждающих ценностей: справедливость, свобода личная и национальная, жизнь человека, межнациональный мир, семейные традиции, забота о младших и старших, патриотизм.

3. Формирование гуманистического мировоззрения, основанного на уважении к личности и служении обществу.

4. Воспитание чувства гражданской ответственности и личной причастности каждого человека к судьбе своей Родины.

5. Приобщение студентов к созидательной творческой деятельности на благо общества.

6. Усвоение профессиональной этики в учебном пространстве и общественной жизни.

Воспитание студенческой молодежи в вузе осуществляется с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, креативность, толерантность, предприимчивость и многие другие.

Содержание процесса воспитания в институте нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям..

Все вышеизложенное можно подтвердить большим количеством явных примеров, каковыми являются наши выпускники, которые работают и учатся в разных субъектах нашей страны. Мы же приведем несколько из них. Есть выпускники, которые работают в городе Москва, занимаются просветительской деятельностью, работают в газете, организуют встречи со школьниками на общие темы, такие как миролюбие, патриотизм, милосердие. Также наши студенты входят в общественные организации, функцией которых, является разъяснение понятий таких как «Ислам -

религия мира» и «Веротерпимость по отношению к другим конфессиям». Есть ряд выпускников, которые поступили в магистратуру на направление «Культурология» в Московский государственный лингвистический университет. Есть те, кто работают в городе Волжск заместителями имама местной мечети. Многие работают преподавателями при мечети и дают уроки по основам Ислама, проводят лекции для прихожан мечети. Некоторые выпускники работают также и в других городах и республиках нашей страны, таких как Крым, Орел, Уфа, Петербург, Омск и т.д. Есть ряд выпускников, которые работают за пределами нашей страны, в частности, в Белоруссии, в Грузии. наших студентов приглашают по школам для проведения лекций, конкурсов на религиозную тематику, а также на классные часы для бесед на воспитательные темы.

Все приведенные примеры трудоустройства наших выпускников свидетельствуют об эффективной работе Дагестанского теологического института в направлении духовно-нравственного воспитания.

В заключение, хотел бы акцентировать внимание равнодушных на проблему преподавания дисциплины Основы религиозной культуры и светской этики в школах. В большинстве случаев данный предмет преподают люди, не владеющие достаточными знаниями, необходимыми для ведения этой дисциплины. А ведь именно теолог, который, на сегодняшний день, в купе с религиозными дисциплинами изучает философию, культурологию, психологию, историю архаических религий, сравнительное религиоведение и т.д. призван преподавать данный предмет в школе.

Очень важно сегодня, учитывая интересы национальной безопасности, допускать для преподавания данной дисциплины именно теологов, так как современные школьники, уже с 7 класса, в основном обучающиеся в городах нашей республики, желая знать больше о своей религии, посещают различные сайты радикальной направленности и просматривают видеоролики террористической организации ДАИШ, которая запрещена на территории РФ.

Если мы сегодня оставим эту ситуацию без должного внимания, то очень скоро, со школьной скамьи будут выходить уже готовые воины, которые будут убивать, подрывать и призывать к свержению конституционного строя в нашей стране. А решить эту проблему можно лишь предоставив возможность молодым людям иметь постоянный контакт со специалистом-теологом в рамках своего учебного заведения.