# Частное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: <a href="mailto:dagteolog@mail.ru">dagteolog@mail.ru</a> www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
О.М. Нухов

«26» августа 2022 г

# Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.4. «Межконфессиональные отношения»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	
Форма обучения:	очная; заочная
Срок обучения:	очно – 4 года; заочно – 5 лет

Формы	Виды учебной работы и их трудоемкость								
обучения	Всего Лекций		Практические Рубежный кон- занятия троль		Самост. работа	Форма атте- стации			
Очная	72	14	14	4	40	Экзамен			
Заочная	72	6	6		56	Экзамен (9 ч.)			
_									

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины.** Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессионального диалога, формирование у студентов системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- Формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- Формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- Формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

#### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «*Межконфессиональные отношения*» относится к вариативнойчасти учебного планаподготовки бакалавров по направлению 48.03.01 «Теология».

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Основы религии», и помогает освоению дисциплин учебного плана: «История ислама», «Конфликтология».

#### 3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1 Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость		
виды ученни расоты	онро	заочно	
Трудоемкость, часов	72	72	
Трудоемкость, з.е.	2	2	
Контактная работа, всего	32	12	
из них: лекции	14	6	
практические занятия	14	6	
лабораторные занятия			
рубежный контроль	4		
Самостоятельная работа	40	56	
Итоговая аттестация	зачет	зачет (4ч.)	

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### а) общекультурных:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

*OK-6* способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### б) профессиональных:

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен

#### знать:

- исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- основные закономерности созданий условий для равноценного общения представителей молодежи исповедующих разные религии;
- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;
- специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;
- педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.
  - должен демонстрировать способность и готовность:
  - применять полученные знания на практике.

#### уметь:

- пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

#### владеть:

- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;
- механизмами и способами профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

No	Раздел программы	Содержание					
п/п							
	Модуль 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.						
1.1.	1.1. Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, госу дарственном и межгосударственном уровнях. Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.						
Моду	уль 2. Механизма решения с	овременных проблем межконфессиональных отно-					
	-	шений					
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем					

# 5.2. Тематический план изучения дисциплины

Таблица 3

		Виды занятий и трудоемкость их изучения				Формиру-				
No		Лен	сции	Практ	ические	Рубе	жный	Сам	остоя-	емые ком-
п/п	№ Раздел программы			(лаборатор-		контроль		тельная рабо-		петенции
11/11				ные) :	занятия			та		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	Модуль 1. Ме	жконф	ессиона	льный	и внутр	ои кон	рессион	альны	й аспект	гы.
1.1	Раздел 1.	7	3	7	3			20	28	ОК-5
	Межконфессиональный									ОК-6
	и внутри									ПК-7
	конфессиональный									ПК-9
	аспекты.									
	Рубежный контроль					2				
N	Модуль 2. <b>Механизма рец</b>	ения с	овремен	ных п	роблем	межко	нфессио	нальн	ых отно	шений
2.1.	Раздел 2. Механизма	7	3	7	3			20	28	ОК-5
	решения современных									ОК-6
	проблем									ПК-7
	межконфессиональных									ПК-9
	отношений									
	Рубежный контроль					2				
	Итоговая аттестация					экзаг	мен			
	ИТОГО	14	6	14	6	4		40	56	

### Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

No	Тема практического (ла-	Задания или вопросы для обсужде-	Учебно-
п/п	бораторного) занятия	ния	мет. мате-
			риалы

1	Модуль 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.						
1.1	Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	Семинарское занятие 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Современные представления о конфессиональной классификации. 2. Понятие "религия". Религиозные общности разного иерархического уровня. 3. Основные религии: христианство, ислам, буддизм. 4. Новые религии" 19-20 вв.	Номера в списке литературы				
1.2	Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	Семинарское занятие 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях.  (устный опрос) Примерные вопросы:  1. Роль религии в жизни общества. религиозный плюрализм.  2. Господствующая религия.  3. Государственная религия.  4. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений					
1.3	<b>Тема 3.</b> Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.	Семинарское занятие 3. Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос) Проведение контрольной работы. Студентам предлагается в свободной форме описать приемы и способы решения межконфессиональных проблем. Дать оценку их эффективности					
Мод	уль 2. Механизма решения со	временных проблем межконфессион ношений	альных от-				
2.1.	Тема 4 Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.	Семинарское занятие 4. Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос ) Примерные вопросы: 1.Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений. 2. Способы решения проблем современных межконфессиональных					

		отношений.	
		3. Проблемы правового статуса ре-	
		лигиозных организаций.	
		4. Религиозные организации в про-	
		цессах социализации личности.	
2.2.	Towa 5 Di magazira autiu		
2.2.	Тема 5. Выработка оптимального механизма реше-	Семинарское занятие 5. Выработка оптимального механизма решения	
	ния современных проблем	современных проблем межконфесси-	
	межконфессиональных от-	ональных отношений. Теоретические	
	ношений. Теоретические и	и практические основы его примене-	
		ния.	
	практические основы его		
	применения.	Проведение тестирование по прой-	
		денному материалу лекционных и	
2.2	Т	семинарских занятий (устный опрос)	
2.3.	Тема 6.Деловая игра за-	Семинарское занятие 6. Деловая	
	крепление практических	игра. Закрепление практических	
	навыков решения совре-	навыков решения современных про-	
	менных проблем	блем межконфессиональных отно-	
		шений.	
		(деловая игра)	
		Примерные вопросы:	
		Проведение деловой игры: "Заседа-	
		ние комиссии по вопросам религиоз-	
		ных объединений Республики Даге-	
		стан ".	
		Цель игры закрепление и практиче-	
		ское применение навыков решения	
		современных проблем межконфесси-	
		ональных отношений.	
		Задачи:	
		1. Рассмотреть актуальные пробле-	
		мы межконфессиональных отноше-	
		ний на территории Республики Даге-	
		стан.	
		2. Выработать политику субъекта	
		Российской Федерации в вопросах	
		отношений с религиозными объеди-	
		нениями.	
		3. Разработать и принять итоговый	
		документ (решение) заседания ко-	
		миссии с п редложениями по уча-	
		стию региональной исполнительной	
		власти в реализации выработанных	
		мер для решения современных про-	
		блем межконфессиональных отно-	
		шений в Республике Дагестан. (дело-	
		вая игра)	

### 5.4. Самостоятельная работа

## 5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- 1. Изучение литературы, информационных источников в библиотеках, интернете и архивных документах.
  - 2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
  - 3. Написание рефератов и их защита.
  - 4. Составление биографий исторических суфийских деятелей.
- 5. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических справок.
  - 6. Аннотирование суфийских публикаций

#### 5.4.2. Тематика рефератов

#### 6.3. Тесты для самоконтроля

#### Тест для контроля знаний по курсу

#### Тест 1.

- 1. Выберите правильное суждение о религии:
- а) Религия имеет биологическую природу;
- б) Религия дана человеку в ходе Откровения;
- в) Существует религия психоделизма;
- г) Религия есть общественный феномен;
- д) В информационном обществе появились интернет-религии;
- е) Религия- это психо-физиологическая функция организма;
- ж) Религия представляет собой совокупность чувств, действий и опыта отдельной личности:
- з) Религия подобна универсальным коллективным неврозам.
- 2. Какое суждение о религиозности Вы считаете верным?
- а) Религиозность дана человеку от Бога;
- б) Религиозность всегда является оппозиционной;
- в) Существуют ген религиозности;
- г) Религиозность представляет собой социальное качество индивида и группы, выражающееся в совокупности их религиозных свойств;
- д) Религиозность является индивидуальным неврозом;
- е) Религиозность является основой экстремистской деятельности;
- ж) Религиозность- это врожденное свойство человека.
- 3. Отметьте правильное суждение о социальных конфликтах:
- а) Причиной всех социальных конфликтов является религиозный экстремизм;
- б) Социальные конфликты представляют собой выражение различия и противоположности интересов социальных субъектов;
- в) Всякий социальный конфликт выражается в религиозной форме;
- г) Религиозный конфликт в любой социальной ситуации является главным видом конфликта;
- д) Религиозный экстремизм является результатом и фактором обострения социальных конфликтов;
- е) Социальные конфликты порождаются биологически обусловленной борьбой людей за существование.
- 4. Какое суждение о религиозных сектах верно?
- а) Секты являются одним из типов религиозных групп, объединений, организаций;
- б) Секты- это тоталитарные группы деструктивного характера;
- в) Секты представляют собой экстремистские группы;
- г) Новые религиозные движения являются сектами;
- д) Секты существуют во всех современных религиях.

- 5. Правильным является следующее высказывание о религиозном экстремизме (отметьте это высказывание):
- а) Религиозный экстремизм- это исламский экстремизм;
- б) В христианских конфессиях отсутствуют проявления религиозного экстремизма;
- в) Религиозный экстремизм использует только насильственные средства достижения цели;
- г) Всякий экстремизм является религиозным;
- д) Религиозный экстремизм- это терроризм;
- е) Террористические формирования используют экстремистски ориентированных религиозных индивидов и группы для достижения целей террористических актов.
- 6. Главными причинами религиозного экстремизма являются (подчерните правильное суждение):
- а) Космические процессы
- б) Вулканические извержения и землетрясения;
- в) Прирожденная склонность людей к агрессии;
- г) Изменение климата;
- д) Отношение господства-подчинения в экономической и социально-политической сферах общества:
- е) Развитие информационного общества;
- ж) Инстинкт самосохранения.
- 7. Какое суждение о психологических предпосылках религиозного экстремизма является верным? (подчеркните верное суждение):
- а) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в индивидуальной психологии;
- б) Психологические предпосылки религиозного экстремизма реализуются на основе экономических и социально-политических причин;
- в) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в групповой психологии;
- г) Психологические предпосылки религиозного экстремизма не связаны с экономическими и социально-политическими причинами;
- д) У религиозного экстремизма нет психологических предпосылок.
- 8. Выберите из нижеследующих правильное суждение о мотивах религиозного экстремизма:
- а) При квалификации религиозного экстремизма учет мотивации экстремистских религиозных действий необязателен;
- б) Мотивы религиозного экстремизма не связаны с причинами, предпосылками, условиями, факторами возникновения религиозного экстремизма;
- в) Мотивы религиозного экстремизма являются побуждениями биологической природы человека;
- г) Причины, предпосылки, условия, факторы возникновения религиозного экстремизма отражаются в мотивационной сфере экстремистский религиозной деятельности;
- 9. Какое суждение о связи процессов глобализации и религиозного экстремизма можно считать верным ?( отметьте это суждение):
- а) Все глобализационные процессы обусловливают возникновение религиозного экстремизма;
- б) Развитие мировых экономических связей неизбежно порождает религиозный экстремизм;
- в) Угрозы «вестернизации» культур народов «третьего мира» служит почвой возникновения религиозного экстремизма;
- г) Развитие глобальных информационных сетей является основой возникновения религиозного экстремизма;
- д) Возникновение религиозного экстремизма никак не связано с процессами глобализации;

- 10. Отметьте в числе нижеследующих верное суждение о религиозных ксенофобии и вражде:
- а) Религиозные ксенофобии и вражда не могут входить в мотивационную сферу деятельности:
- б) Религиозная вражда никак не связана с ксенофобиями;
- в) Религиозные ксенофобии и вражда не могут быть мотивами экстремистских акций;
- г) Религиозные ксенофобии в стенической форме могут быть мотивами экстремистских акций.
- 11. О религиозном фанатизме высказываются разные суждения. Выделите правильное:
- а) В «нашей» религии фанатизма не может возникнуть;
- б) В религиозном фанатизме преобладает разумное начало;
- в) Религиозный фанатизм- единственный вид фанатизма;
- г) Квалификация религиозного фанатизма не зависит от содержания фанатического сознания и действия;
- д) Религиозный фанатизм представляет собой вид индивидуального и группового фанатизма, носит деструктивный характер и может выступать мотивом экстремизма;
- е) Религиозный фанатизм- это феномен эмоциональной сферы психологии;
- 12. Выберите среди суждений о религиозном экстремизме и религиозных фундаментализме, традиционализме, модернизме правильное:
- а) Религиозный экстремизм присущ только религиозному фундаментализму;
- б) На почве религиозного модернизма никогда не возникает религиозный экстремизм;
- в) Существуют особенности связей религиозного экстремизма с религиозными фундаментализмом, традиционализмом и модернизмом;
- г) Религиозный экстремизм не связан с религиозным фундаментализмом;
- д) Всякий религиозный традиционализм является основой религиозного экстремизма.

#### Тест 2.

- 1. В современной науке существуют следующие подходы к трактовке толерантности (подчеркните необходимое):
- а) аксиологический;
- b) этический;
- с) политический;
- d) социально-психологический;
- е) социологический;
- f) бихевиористский.
- 2. В каком из приведенных документов сформулировано классическое определение толерантности:
- а) Устав Организации Объединенных Наций,
- b) Всеобщая Декларация прав человека,
- с) Декларация принципов толерантности,
- d) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
- 3. В соответствии со ст. 30 Конвенции о правах ребенка, в государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам:
- а) не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;

b) допускается возможность отказа в праве пользоваться своей культурой, исповедовать
свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
с) государства должны самостоятельно решать вопрос о разрешении или запрете пользо-
ваться своей культурой, исповедовать.
4. Исследованием черт толерантной личности занимался (подчеркните необходи-
moe):
а) В. Лекторский,
b) Г. Оллпорт,
с) В. Соловьев,
d) П. Николсон,
е) Б. Риэрдон.
5. Концепцию авторитарной личности предложил:
а) У. Липпманн;
b) Д. Катц;
с) С. Милгрэм;
d) Т. Адорно;
е) Г. Оллпорт.
6. Норма этнической идентичности предполагает позитивную идентификацию со
своей этнической группой в сочетании с
7. В основе феномена этноцентризма лежит социально-психологический механизм
8. Юдофобия — это:
а) синоним ксенофобии;
b) синоним антисемитизма;
с) синоним интолерантности;
d) синоним предрассудка.
9. Технику культурного ассимилятора предложил:
а) Г. Триандис;
b) Г. Оллпорт;
с) Э. Аронсон;
d) Г. Бардиер.
10. Крайней формой выражения интолерантности на межгрупповом уровне являет-
СЯ
11. Интерпретация поведения и результатов деятельности другого (других) на ос-
нове его группового членства называется:
а) этноцентризмом,
b) интолерантностью,
с) социальной каузальной атрибуцией,
d) стереотипизацией.

- 12. Какие типы этнической идентичности предполагают наибольшую интолерантность?
- а) моноэтнический,
- b) моноэтнический гипертрансформированный,
- с) биэтнический,
- d) этнонигилистический,
- е) этноиндифферентный
- f) маргинальный.
- 13. Какие методы диагностики толерантности позволяют избежать эффекта Розенберга и эффекта социальной желательности? (Приведите примеры).
- 14. В каком из перечисленных документов определяется Международный день, посвященный толерантности (16 ноября):
- а) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
- b) декларация принципов толерантности;
- с) международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
- 15. Можно ли утверждать, что в рамках Декларации принципов терпимости ООН понятия «терпимость» и «толерантность» являются идентичными:
- а) да;
- b) абсолютно нет;
- с) они совпадают частично.
- 16. В соответствии с Декларацией о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам лица, принадлежащие к таковым:
- а) имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни;
- b) имеют право участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни только в рамках своего национального или этнического, религиозного и языкового меньшинства;
- с) не обладают таким правом.
- 17. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков является:
- а) политическим мифом;
- b) поиском «козла отпущения»;
- с) предубеждением;
- d) дискриминацией.
- 18. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов является:

- а) остракизмом;
- b) дискриминацией;
- с) бойкотом;
- d) отчуждением.
- 19. К наиболее тяжелым формам проявления политической интолерантности относятся:
- а) геноцид;
- b) сепаратизм;
- с) сегрегация;
- d) коммунитаризм;
- е) ксенофобия;
- f) терроризм;

индивидуализм.

#### 5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

- 1. Проблема миграции и межрелигиозные отношений.
- 2. Мультикультурализм и мультирелигиозность как стратегии развития современного мира.
- 3. Проблема соотношения толерантности как ценности и понятия автономии и прав человека в мультирелигиозном обществе.
- 4. «Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2015 годы».
- 5. Религиозный фундаментализм в обществе риска.
- 6. Межконфессиональные отношения в социализации молодежи.
- 7. Концепт толерантности в межконфессиональных отношениях.
- 8. Правовое регулирование межконфессиональных отношений.
- 9. Философские основания межконфессионального мира.
- 10. Экстремизм в виртуальном пространстве.

#### 5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

#### 5.4.5. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предумотренны.

Таблица 5

#### 5.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы		Виды и содержание самостоятельной рабо-			
		ТЫ			
Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.					
Тема 1. Классификация существую-		Проработка учебного материала (по кон-			
щих религий, их направления и те-		спектам лекций, по учебной и научной ли-			
чения, конфессии.	1 '				

	Выполнение домашнего задания.			
Тема         2.         Современные проблемы межконфессиональных отношений	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной ли-			
на местном, государственном и меж-	тературе).			
государственном уровнях	Выполнение домашнего задания.			
Тема 3. Современные приемы, спо-	Проработка учебного материала (по кон-			
собы решения я проблем межкон-	спектам лекций, по учебной и научной ли-			
фессиональных отношений.	тературе).			
	Написание рефератов.			
Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отноше-				
	ний			
Тема 4 Приемы выработки соб- ственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных от- ношений.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.			
<b>Тема 5.</b> Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практиче-	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).			
ские основы его применения.	Написание рефератов.			

#### 5.4.8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

#### 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание темы.

В процессе обучения используется современные методы обучения, включая чтение проблемных лекций и изучение конкретных реальных ситуаций.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входит: перечень проблемных вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения: наглядные пособия, фото и видео материалы, подборка актуальных статей и материалов для рефлексивного чтения.

#### 6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернетбраузеров (Opera, Google, Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

• использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

#### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

# Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Института.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

#### Технологическая карта дисциплины:

кон	Номер грольной гочки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) P	убежный к	онтроль, в т.ч.	35	60	
I	Реферат		15	25	10
II	Тестиров	ание	20	35	20
2) T	екущий ко	нтроль	20	40	
Итог	го за семест	гр	55	100	21
Итог	го по курсу	,	55	100	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

 $\geq$  85  $\square$  «5»; < 85 баллов  $\square$  «4»; < 70 баллов  $\square$  «3»; < 55 баллов  $\square$  «2».

#### Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1 ''					L .				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21			•••			•••			

#### 8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8.1. Обязательная литература

1. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от  $26.09.1997~\mathrm{N}~125\text{-}\Phi3$ 

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Вениамин (Новик), игумен. Православие. Христианство. Демократия. СПб., 1999
- 2. *Вуд Дис* Э. Право человека на свободу религии в исторической и международной перспективе // Диа-Логос. Религия и общество. 1997. Вып. 2. С. 11-20.
- 3. *Вэбб* Ф. Отношение к свободе совести в России и США // Религия и право. 1998. №3 (6). С.13-15.
- 4. Государственно-церковные отношения в России (опыт прошлого и современное состояние). М., 1996.
- 5. *Григоренко А.Ю*. Церковно-государственные отношения в современной России и проблема религиозной свободы и веротерпимости // Вступая в третье тысячелетие: религиозная свобода в плюралистическом обществе. Материалы международной конференции (Москва, 23-24 марта 1999). М., 2000. С. 106-118.
- 6. *Григоренко А.Ю*. Религия, общество, государство в современной России (некоторые аспекты проблемы) // Религиозные организации и государство: перспективы взаимодействия (Москва, 23-24 марта 1999). М., 2000. С. 25-33.
- 7. *Ерофеев К.Б.* Сборник нормативно-правовых актов о свободе совести и о религиозных объединениях. СПб., 1999.
- 8. Закон о свободе совести 1997 г.: международные нормы и российские традиции. М., 1998.
- 9. Законодательство о свободе совести и правоприменительная практика в сфере его действия. М., 2001.
- 10. *Мирашникова Е*. Государственно-церковные отношения в Германии // Религия и право. 1998. № 1-2 (4-5).
- 11. Одиниов В.И. Церковно-государственные отношения в России. М., 1995.
- 12. Права человека и религия. Хрестоматия. М., 2001.
- 13. Права человека в современной религиозной мысли Запада. М., 1992.
- 14. Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. Нормативные акты. Судебная практика. М., 200.
- 15. *Розенбаум Ю*. Некоторые проблемы государственно-конфессиональных отношений на современном этапе // Диа-Логос. Религия и общество, 1997. Вып. 2. С. 288-292.
- 16. Российское законодательство о свободе совести в 80-90-х гг. ХХ в. М., 1999.
- 17. Шефтель М. Церковь и государство в императорской России. // Диа- Логос. 1997. Вып. 2. С. 383-396.

18. Янсдоттер М. Швеция: Церковь и государство на пороге перемен. // Религия и право. 2000. № 1.

#### 8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

- 1. http://teologia.ru/biblio/literatura
- 2. http://www.ethicscenter.ru
- 3. <a href="http://ethics.iph.ras.ru/EthichM.htm">http://ethics.iph.ras.ru/EthichM.htm</a>
- 4. <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
- 5. <a href="http://philos.msu.ru/">http://philos.msu.ru/</a>
- 6. <a href="http://ihtik.lib.ru/index.html">http://ihtik.lib.ru/index.html</a>
- 7. http://filosof.historic.ru

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- -рабочие тетради студентов;
- -наглядные пособия;
- -глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- -тезисы лекций,
- -раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
  - работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
  - -решение задач, упражнений;
  - -написание рефератов (эссе);

- -работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- -выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- -моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- -обработка статистических данных, нормативных материалов;
- -анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель — обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
  - подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
  - подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель — обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
  - подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
  - подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, кото-

рый является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций — сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и ло-

кальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

### Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение			
	и оргтехники	для чтения	для проведения	для проведе-	
		лекций	практ.	ния лабор.	
			занятий	работ	
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-	
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	1	
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-	
4	Персональные компьютеры, 20		1	1	
	ед.				
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1	
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1	

#### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (MicrosoftWindows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контро-

лю;

- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.