Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.19.2 Хадисы и хадисоведение

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль подготовки бакалавра _____

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно -5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	20	22	6	60	Зачет
Заочная	108	6	10		88	Зачет (4 ч.)

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины. В подготовке бакалавра исламской теологии предмет «Хадисы и хадисоведение» является необходимым для правильного понимания сути религии Ислам. Данная дисциплина содержит в себе вопросы, касающиеся требований исламской религии по отношению к изучению и толкованию хадисов.

Основная цель курса – научить студентов анализировать хадисы. Попутно с этим даются первичные сведения об источниках и нормах Шариата, месте сунны в Исламе, и краткая информация об известнейших мухаддисах и их сборниках.

Особенностью данного курса является не только изучение и заучивание хадисов, но и умение анализировать и объяснять их смысл, определять достоверность того или иного хадиса, используя сборники хадисов.

В данном курсе предусмотрено заучивание сборника «40 хадисов Ан-Навави» и некоторые хадисы из сборника хадисов «Сады праведных», «Сахих имама Аль-Бухари», «Сахих имама Муслима».

2. Задачи дисциплины:

- дать общее представление о науке «изучение и толкование хадисов»;
- ознакомить с основными сборниками хадисов и биографиями их составителей.
- ознакомить студентов с понятиями определений терминологии хадисов и их особенностями;
- развить у студентов навыки практической работы с классической литературой по хадисоведению;
- осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;
- развить у студентов навыки применять хадисы для обоснования положений и принципов в исламе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***Б1.Б.19.2 «Хадисы и хадисоведение»*** входит в базовую часть Б1.Б Модуль: Практическая теология конфессии Б1.Б.19.2.

Дисциплина «Хадисы и хадисоведение» непосредственно связана сдисциплинами «Корановедение», «Основы источниковедения», «Исламское право (Фикх)» и др.

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	**108**	**108**
Трудоемкость (з. е.)	**3**	**3**
Контактная работа (всего)	**48**	**16**
Из них:		
Лекций	**20**	**22**
Практических занятий	**6**	**10**
Рубежный контроль	**6**	

Самостоятельная работа	**60**	**88**
Итоговая аттестация	**Зачет**	**Зачет (6 ч.)**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

б) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

в) профессиональных:

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- классификацию хадисов;
- важнейшие определения и правила, лежащие в основе науки хадисоведение;
- системно-категориальный аппарат хадисоведения, владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования хадисоведения как науки;
- основные признаки классификации хадисов;
- биографии передатчиков хадисов из числа сподвижников, их имена, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также важные этапы их биографии.

уметь:

- различать виды и степень достоверности хадисов;
- определять цепочку передатчиков;
- определять источники – книги, порядок поиска хадисов и порядок поиска соответствующих комментариев.
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным темам хадисоведения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

– излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

отличать характерные черты суждений различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение.

владеть:

- всеми доступными сборниками хадисов;
- основными учебными пособиями по изучаемой науке.
- историей возникновения и развития хадисоведения как науки;
- основными признаками классификации хадисов и их отличительными особенностями.

5.Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Благородные Хадисы в письменной форме		
1.1	Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме	Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; История становления; Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей; (2 часа)
1.2	Основные Термины	Определение Сунны и ее связь с Кораном
1.3	Этика поведения изучающего хадисы.	Классификация хадисов по признаку достоверности. Хадисы сахих, хасан: типы
1.4	Краткая биография основных передатчиков хадисов.	Отмененные и отменяющие хадисы. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. Хадисы мутаватир и ахад: классификация Классификация хадисов по признаку "слабости". Запись хадисов: хронология. Важнейшие сборники хадисов.
Модуль 2. Классификация хадисов		
2.1	Хадисы мутаватир.	Классификация хадисов по признаку источника. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
2.2	Известные (машхур) хадисы.	Структура хадиса. Формирование концепции "сунна Пророка". Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
2.3	Достоверные (сахих) хадисы	Определение. Характерные черты.
2.4	Достоверные хадисы в силу существования других хадисов	Суннитский хадис ши'итский хабар. Догматика в хадисах. Разработка права в хадисах. "Ахл ал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.
2.5	Хорошие (хасан) хадисы	Научная критика хадисов как исторического источника. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последую-щая разработка.

		Выработка методики стратификации и датировки хадисов. Переводы сборников хадисов.
2.6	Хорошие хадисы в силу существования других хадисов	Классификация хадисов по признаку источника. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
2.7	Слабые (даиф) хадисы	Структура хадиса. Формирование концепции "сунна Пророка". Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.
2.8	Хадисы Кудси	Определение. Характерные черты.
2.9	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы	Суннитский хадис ши'итский хабар. Догматика в хадисах. Разработка права в хадисах. "Ахл ал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.
2.10	Хадисы Марфу	Научная критика хадисов как исторического источника. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Выработка методики стратификации и датировки хадисов. Переводы сборников хадисов.
2.11	Хадисы (Мавзу) подложные	Классификация хадисов по признаку источника. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. Иснад цепочка передатчиков хадиса.
Модуль 3. Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави»		
3.1	**Раздел 3. Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави»**	Хадис 1. Дела (оцениваются) только по намерениям Хадис 2. Ислам, вера и чистосердечие Хадис 3. Столпы ислама и его великие основы Хадис 4. Стадии творения человека и завершение этого творения Хадис 5. Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений Хадис 6. Дозволенное и запретное Хадис 7. Религия есть проявление искренности Хадис 8. Придерживаться легкого и не создавать затруднений Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное Хадис 10. Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного Хадис 11. Занятость тем, что приносит пользу Хадис 12. Братство по вере и исламу Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина Хадис 14. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры Хадис 15. Не гневайся, и ты будешь в раю Хадис 16. Необходимо все делать хорошо Хадис 17. Богобоязненность и благонравие Хадис 18. Помощь, охрана, содействие и поддержка и того, к чему он направляет Хадис 19. Стыдливость – от веры Хадис 20. Прямота и вера Хадис 21. Путь, ведущий к раю

		Хадис 22. Любое благое дело есть садака Хадис 23. Запрещение несправедливости Хадис 24. Широта милости Аллаха Всевышнего
3.2	**Раздел 4 Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави» (продолжение)**	Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним Хадис 26. благочестие и греховность Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства Хадис 29. Границы Аллаха Всевышнего и Его запреты Хадис 30. Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения Хадис 31. Отрицание вреда в исламе Хадис 32. Основы судопроизводства в исламе Хадис 33. Устранение порицаемого является Хадис 34. Братство в исламе и права мусульманина Хадис 35. О том, что содержит в себе благо Хадис 36. Справедливость, милость и всемогущество Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет Хадис 37. Средства приближения к Аллаху Хадис 38. Устранение затруднений в исламе Хадис 39. Использование этого мира для завоевания мира вечного Хадис 40. Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры Хадис 41. Широта прощения Всемогущего Хадис 42. Ислам защищает кров и имущество мусульманина

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**								**Формируемые компетенции**
		Лекции		**Практические занятия**		**Рубежный контроль**		**Самостоятельная работа**		
		Очно	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	
Модуль 1. Благородные Хадисы в письменной форме										
1.1	Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме	1	1	1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
1.2	Основные Термины	1		1				2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9

1.3	Этика поведения изучающего хадисы.	1	1	1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
1.4	Краткая биография основных передатчиков хадисов.	1		1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					2				ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
Модуль 2. Классификация хадисов										
2.1	Хадисы мутаватир.	1	1	1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.2	Известные (машхур) хадисы.	1	1	1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.3	Достоверные (сахих) хадисы	1		1				2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.4	Достоверные хадисы в силу существования других хадисов	1		1				2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.5	Хорошие (хасан) хадисы	1		1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9

2.6	Хорошие хадисы в силу существования других хадисов	1		1				2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.7	Слабые (даиф) хадисы	1		1				2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.8	Хадисы Кудси	1		1	1			2	4	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.9	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы	1		1				2	2	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
2.10	Хадисы Марфу	1			1			2	2	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					2				
Модуль 3. Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави»										
3.1	Раздел 3. Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави»	3	1	2	1			6	10	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
3.2	Раздел 4 Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави» (продолжение)	3	1	2	1			6	10	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					2				
	Итого	20	6	22	10	6		60	80	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Благородные Хадисы в письменной форме				
1.1	Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме	Семинарское занятие 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина. (2 часа)	Вопросы к занятию: 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; 2. История становления;	1,2
1.2	Основные Термины	Семинарское занятие 2. Сунна.	Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей; (2 часа) Вопросы к занятию: 1. Определение Сунны и ее связь с Кораном	
1.3	Этика поведения изучающего хадисы.	Семинарское занятие 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов	Вопросы к занятию: 1. Классификация хадисов по признаку достоверности. 2. Хадисы сахих, хасан: типы.	
1.4	Краткая биография основных передатчиков хадисов.	Семинарское занятие 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков	Вопросы к занятию: 1. Отмененные и отменяющие хадисы. 2. Классификация хадисов по признаку количества передатчиков. 3. Хадисы мутаватир и ахад: классификация	
		Семинарское занятие 5. Классификация хадисов. Признак источника.	Вопросы к занятию: 1. Классификация хадисов по признаку "слабости". 2. Запись хадисов: хронология. 3. Важнейшие сборники хадисов.	
Модуль 2 Первоисточники Ислама				
2.1	Хадисы мутаватир.	Семинарское занятие 6. Цепочка передатчиков хадиса. Иснад. Классификация хадисов по признаку слабости.	Вопросы к занятию: 1. Классификация хадисов по признаку источника. 2. Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры. 3. Иснад цепочка передатчиков хадиса.	1,2
2.2	Достоверные хадисы в силу	Семинарское занятие 7. Наука критики передатчиков хадисов.	Вопросы к занятию: 1. Структура хадиса. 2. Формирование концепции	

	существования других хадисов	Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.	"сунна Пророка". 3. Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.	
2.3	Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.	Семинарское занятие 8. Достоверные хадисы в силу существования других хадисов	1. Определение. 2. Характерные черты. Вопросы к занятию:	
2.4	Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	Сборники хадисов. Хадисы и сунна. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама Хадис особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции сунна Пророка. Суннитский хадис, шиитский хабар. Умаййадские и аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах.	Вопросы к занятию: 1. Суннитский хадис ши'итский хабар. 2. Догматика в хадисах. 3. Разработка права в хадисах. 4. "Ахл ал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.	
2.5	Хадисы (Мавзу) подложные	Семинарское занятие 9. Традиционалисты и традиционалистская идеология на рубеже VIII-IX вв. Критика хадисов как источника. Традиционалистские школы и центры. Талаб алилм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII ? начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде	Вопросы к занятию: 1. Научная критика хадисов как исторического источника. 2. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последую-щая разработка. 3. Выработка методики стратификации и датировки хадисов. 4. Переводы сборников хадисов.	

		традиционалистской концепции вероучения ислама. Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-тадил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, даиф; муттасил, мункати, мурсал). Классификация по источнику. Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Публикация текстов и дискуссия об истории создания и бытования сборников хадисов. Критический подход к идее ранней письменной фиксации хадисов?		
Модуль 3. Хадисы сборник «40 хадисов Ан-Навави»				
3.1	Тема 20. Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.. Хадис 10. Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного. Важность этого	Семинарское занятие 10.	1. Принято может быть только благое и дозволенное. Важность этого хадиса. 2.Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.. 3. Хадис 9. 4. Хадис 10. 5. Как придерживаться уверенности и удаляться от запретного, сомнительного. 6. Важность этого хадиса. 7. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет	1,2

	хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет			
3.2	Тема 22. Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина Важность этого хадиса Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет Хадис 14. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры	Семинарское занятие 11.	1. Хадис 13. 2. Неприкосновенность жизни мусульманина 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 14. 6. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет	
3.3	Тема 24. Хадис 17. Богобоязненность и благонравие. Важность этого хадиса. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет. Хадис 18.	Семинарское занятие 12.	1. Хадис 17. 2. Богобоязненность и благонравие 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 18. 6. Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет	
3.4	Тема 26. Хадис 21. Путь, ведущий к раю Важность этого хадиса Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет Хадис 22. Л	Семинарское занятие 13.	1. Хадис 21. 2. Путь, ведущий к раю 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 22. 6. Любое благое дело есть садака 7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет	
	Тема 27. Хадис 23. Запрещение несправедливости Важность этого хадиса Понимание этого хадиса и того, к чему он	Семинарское занятие 14.	1. Хадис 23. 2. Запрещение несправедливости 3. Важность этого хадиса 4. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет 5. Хадис 24. 6. Широта милости Аллаха Всевышнего	

	направляет Хадис 24. Широта милости Аллаха Всевышнего		7. Важность этого хадиса 8. Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к лекционным семинарским занятиям.

2.Изучение литературы и информационных источников в сети

3.Анализ текстов священных Писаний

4.Написание рефератов и их защита.

5.Анализ хадисов Сунны и коранических историй.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Раздел 1. Благородные Хадисы в письменной форме

Тема 1. Благородные Хадисы в письменной форме. Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха ﷺ. и после его смерти. Письменная фиксация сунны и усилия учёных по его сохранению. Непонятные слова хадисов (гариб аль-хадис). Как следует передавать хадисы.

Тема 2.Основные Термины. Матн, Санад, Хадис, Хабар, Асар, Санад, Муснад, Муснид, Мухаддис, Хафиз, Хаким, Аимрулмуминин.

Тема 3.Этика поведения изучающего хадисы. Восприятие сунны Пророка ﷺ сподвижниками. Пути восприятия хадисов и формы их передачи.

Тема 4.Краткая биография основных передатчиков хадисов. Абу Абдуллах Ахмад ибн Ханбаль. Имам Мухаммад бин Исма‘ил аль-Бухари. Труды имама аль-Бухари. Муслим ибн аль-Хаджадж ан-Найсабури. Труды имама Муслима. Имам Мухйиддин Абу Закарийа Яхья бин Шараф ан-Навави. Труды имама ан-Навави. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра). Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи. Абу Давуд ат-Тайалиси. Краткие сведения о других передатчиках хадисов.

Раздел 2. Классификация хадисов

Тема 5.Хадисы мутаватир.

Лексическое значение.Терминологическое значение. Условия, которым должно удовлетворять такое сообщение. Суждение о таком сообщении. Группы таких сообщений. Степени хадисовмутаватир. Наиболее известные сочинения по данному вопросу.

Тема 6.Достоверные (сахих) хадисы. Лексическое значение.Терминологическое значение. Условия, которым должно удовлетворять такое сообщение. Суждение о таком

сообщении. Группы таких сообщений. Степени достоверных хадисов. Наиболее известные сочинения по данному вопросу.

Тема 7.Достоверные хадисы в силу существования других хадисов. Лексическое значение. Терминологическое значение. Условия, которым должно удовлетворять такое сообщение. Суждение о таком сообщении. Группы таких сообщений. Степени достоверных хадисов.

Тема 8.Хорошие (хасан) хадисы. Лексическое значение. Терминологическое значение. Условия, которым должно удовлетворять такое сообщение. Суждение о таком сообщении. Группы таких сообщений. Степени хороших хадисов.

Тема 9.Хорошие хадисы в силу существования других хадисов. Лексическое значение. Терминологическое значение. Условия, которым должно удовлетворять такое сообщение. Суждение о таком сообщении. Группы таких сообщений. Степени хороших хадисов.

Тема 10.Известные (машхур) хадисы. Лексическое значение. Терминологическое значение. Условия, которым должно удовлетворять такое сообщение. Суждение о таком сообщении. Группы таких сообщений. Степени хороших хадисов.

Тема 11.Слабые (даиф) хадисы. Лексическое значение. Терминологическое значение. Суждение о передаче такого сообщения.Суждение о практическом применении подобных хадисов.Различия по степени слабости.Мнения улимов относительно практического применения слабых хадисов расходятся.Наиболее известные сочинения слабых хадисов.

Тема 12.Хадисы Кудси. Лексическое значение. Терминологическое значение. Разница между хадисом кудси и Кораном.Количество хадисов кудси.Формы передачи хадиса кудси.

Тема 13.Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы. Лексическое значение. Терминологическое значение.

Важность и трудность науки об отмене. Наиболее выдающиеся знатокиКак отличить отменяющий от отмененного.Наиболее известные сочинения по данному вопросу

Тема 14.Хадисы Марфу. Лексическое значение. Терминологическое. значение. Объяснение определения.Виды таких хадисов. Суждение о передаче такого сообщения.

Тема 15.Хадисы (Мавзу) подложные. Лексическое значение. Терминологическое значение. Суждение о передаче такого сообщения. Как распознать подложный.Причины фальсификации и категории фальсификаторов.Наиболее известные сочинения о подложных хадисах.

Раздел 3. Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

Тема 16. Хадис 1. Дела (оцениваются) только по намерениям.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 17. Хадис 2. Ислам, вера и чистосердечие.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 18. Хадис 3. Столпы ислама и его великие основы.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема19. Хадис 4. Стадии творения человека и завершение этого творения.

Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 20. Хадис 5. Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 21. Хадис 6. Дозволенное и запретное.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 22. Хадис 7. Религия есть проявление искренности.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 23. Хадис 8. Придерживаться легкого и не создавать затруднений.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 24. Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.

Раздел 4 Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави» (продолжение)

Тема 25. Хадис 10. Придерживаться уверенности и удаляться от сомнительного.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 26. Хадис 11. Занятость тем, что приносит пользу.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 27. Хадис 12. Братство по вере и исламу.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 28. Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 29. Хадис 14. Доброе слово и соблюдение прав гостя и соседа относятся к числу проявлений веры.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 30. Хадис 15. Не гневайся, и ты будешь в раю.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 31. Хадис 16. Необходимо все делать хорошо.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 32. Хадис 17. Богобоязненность и благонравие.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 33. Хадис 18. Помощь, охрана, содействие и поддержка Аллаха Всевышнего.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 34. Хадис 19. Стыдливость – от веры.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.

Тема 35. Хадис 20. Прямота и вера.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 36. Хадис 21. Путь, ведущий к раю.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 37. Хадис 22. Любое благое дело есть садака.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 38. Хадис 23. Запрещение несправедливости.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 39. Хадис 24. Широта милости Аллаха Всевышнего.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.

Раздел 4 Хадисы Сборник «40 хадисов Ан-Навави» (продолжение)
Тема 40. Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 41. Хадис 26. благочестие и греховность.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.
Тема 42. Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений.
Важность этого хадиса.
Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Хадисы мутаватир.
2. Достоверные (сахих) хадисы.
3. Достоверные хадисы в силу существования других хадисов.
4. Хорошие (хасан) хадисы.
5. Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.
6. Известные (машхур) хадисы.
7. Хадисы мутаватир.
8. Слабые (даиф) хадисы.
9. Хадисы Кудси.
10. Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.
11. Хадисы Марфу.
12. Хадисы (Мавзу) подложные.
13. Благородные Хадисы в письменной форме.
14. Основные Термины.
15. Этика поведения изучающего хадисы.
16. Краткая биография основных передатчиков хадисов.
17. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
18. **إِنَّمَا ٱلأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ ...**

19. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
20. **بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللهِ...**
21. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
22. **بُنِيَ الْإِسْلاَمُ**...
23. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
24. **يَابْنَ آدَمَ, إِنَّكَ مَا دَعَوْتَنِي**...
25. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
26. **إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْقُهُ**...
27. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
    a. **إِنَّ الْحَلاَلَ بَيِّنٌ**…
28. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
29. **أُمِرْت أنْ أُقَاتِلَ النـاَّسَ**....
30. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
31. **ماَ نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ**...
32. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
33. **إِنَّ اللهَ تَعَالىَ طَيِّبٌ**...
34. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
35. **لاَ يَحِلُّ دَمُ امْرِئٍ**...
36. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
37. **إِنَّ اللهَ كَتَبَ....**
38. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
39. **اِتَّقِ اللهَ حَيْثُمَا**...
40. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
41. **يَاَ غُلاَمُ إِنِّي أُعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ...**
42. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
43. **إِنَّ مِمَّا أَدْرَكَ....**
44. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
45. **أَنَّ رَجُلاً سَأَلَ رَسُولَ اللهِ...**
46. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
47. **الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ**...
48. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
49. **يَاَ عِبَادِي, إِنِّي حَرَّمْتُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِي**....
50. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
51. **ذَهَبَ أَهْلُ الدُّثُورِ بِالْأُجُورِ....**
52. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
53. **كل سلامى ...**
54. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
55. **اَلْبِرُّ حُسْنُ**...
56. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
57. **وَعَظَنَا رَسُولُ اللهِ...**
58. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
59. **لَقَدْ سَأَلْتَ عَنْ عَظِيمٍ**....
60. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
61. **إِنَّ اللهَ تَعَالَى فَرَضَ** ....
62. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:
63. **يَاَ رَسُولَ اللهِ دُلَّنِي**…

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .64

65. **لَوْ يُعْطَى النَّاسُ** ....

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .66

67. **مَنْ رَأَى مِنْكُم** ....

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование .68

69. **وَلاَ تَنَاجَشُوا**....

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .70

71. **وَلاَ تَنَاجَشُوا**....

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .72

73. **مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً ...**

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .74

75. **إِنَّ اللهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ** ....

76. Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование:

77. **مَن عَادَى لِي وَلِيًّا...**

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .78

79. **مَنْ عَادَى لِي وَلِيًّا ...**

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .80

81. **كُنْ فِي الدُّنْيَا...**

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .82

83. **لاَ يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ** ...

Расскажите следующий хадис Пророка (с.т.г1.в.) и дайте его толкование: .84

يَابْنَ آدَمَ إِنَّكَ مَا دَعَوْتَنِي...

5.4.4 Тематика рефератов.

1.Роль хадисов в исламе.
2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.
3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сде-лано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.
4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
6.Труды имама аль-Бухари
7.Труды имама Муслима
8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
11.Сборник Хадисов «Сады праведных»
12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

Таблица 5

5.4. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы	Объем часов ОФО/ЗФО	Виды и содержание самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. БЛАГОРОДНЫЕ ХАДИСЫ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ		
Классификация хадисов. Благородные Хадисы в письменной форме	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Основные Термины	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Этика поведения изучающего хадисы.	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Краткая биография основных передатчиков хадисов.	4	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ		
Хадисы мутаватир.	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Достоверные (сахих) хадисы	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Достоверные хадисы в силу существования других хадисов	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хорошие хадисы в силу существования других хадисов.	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Слабые (даиф) хадисы.	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Отменяющие (насих) и отмененные (мансух) хадисы.	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадисы Марфу.	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

		Выполнение домашнего задания.
Хадисы (Мавзу) подложные	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Достоверные (сахих) хадисы	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
ИТОГО	18	
РАЗДЕЛ 3. ХАДИСЫ СБОРНИК «40 ХАДИСОВ АН-НАВАВИ»		
Хадис 1. Дела (оцениваются) только по намерениям **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 4. Стадии творения человека и завершение этого творения **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 5. Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 7. Религия есть проявление искренности **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 9. Принято может быть только благое и дозволенное **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 11. Занятость тем, что приносит пользу **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 13. Неприкосновенность жизни мусульманина **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 15. Не гневайся, и ты будешь в раю **Важность этого хадиса**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет		Выполнение домашнего задания.
Хадис 16. Необходимо все делать хорошо **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
ИТОГО	18	
РАЗДЕЛ 4 ХАДИСЫ СБОРНИК «40 ХАДИСОВ АН-НАВАВИ» (ПРОДОЛЖЕНИЕ)		
Хадис 25. Примирение людей между собой и проявление справедливости по отношению к ним **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 27. Неуклонно следовать сунне и избегать нововведений **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 28. Врата блага и пути правильного руководства **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 30. Истинная суть отречения от мира и плоды этого отречения **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 31. Отрицание вреда в исламе **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 32. Основы судопроизводства в исламе **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 34. Братство в исламе и права мусульманина **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 40. Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**	2	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Хадис 42. Ислам защищает кров и	2	Проработка учебного материала

имущество мусульманина **Важность этого хадиса** **Понимание этого хадиса и того, к чему он направляет**		(по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
ИТОГО	**18**	
ИТОГО ПО КУРСУ	**60**	

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	…	…	…	…	…	…	…		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Тестовые задания не предусмотренны

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Будунов Х. Аль-кавакибу Ад-дурриятy фи Аль-арбаина Ан-наваийя Махачкала, 2010. (на араб. яз.).
2. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»

8.2 Дополнительная литература

1.Мухаммад Салих Фарфур. Мин Мишкати Аннубувва шарх Аль-Арбаин Ан-Нававий Дамаск, 1995. (на араб. яз.).
2.Аль-Джавахиру Ат-Тахтавияя фи шархи Аль-Арбаин Ан-Нававий Байрут, 1995. (на араб. яз.).

8.3 Интернет – ресурсы

1. http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran
2. http://www.islamicschool.net/links.htm
3. http://ru.wikipedia.org/wiki/
4. http://www.umma.ru/tafsir/
5. http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/
6. http://www.orientalstudies.ru
7. http://iph.ras.ru

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.