Частное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
О.М. Нухов

26 августа 2022 г

РАБОЧАЯПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1.1Корановедение

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки

48.03.01Теология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения:

очная; заочная

Сроки обучения:

очно - 4 г.;заочно -5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкостьих изучения							
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации		
Очная	72	8	20	4	40	Зачет		
Заочная	72	4	10		54	Зачет (4ч)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с корановедением; дать общее представление о классификации коранических наук; использовать полученные знания и навыки в понимании Священной книги мусульман; формирование у студентов глубоких систематических знаний в области наук о Коране, уметь профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Основные задачи учебной дисциплины:

- осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по корановедению;
 - научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
- научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;
 - ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- сформировать у студентов доброжелательное и уважительное отношение к представителям других конфессий, толерантное отношение ко всем священным писаниям;
 - развить мотивацию студентов к изучению коранических наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Корановедение» является дисциплиной вариативной части цикла обязательных дисциплин, модуля «сакральные тексты конфессии» и изучается в 5семестре. Учебная дисциплина «Корановедение» реализует изучения Корана, как основного источника исламского вероучения и тафсира - науки о Священном писании мусульман; способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Рецитация Корана», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Хадисы и хадисоведение».

3. ВИДЫУЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость			
	Очно	Заочно		
Общая трудоемкость (час.)	72	72		
Трудоемкость (з. е.)	2	2		
Контактная работа (всего)				
Из них:				
Лекций	8	4		
Практических занятий	20	10		
Рубежный контроль	4			
Самостоятельная работа	20	54		
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет (4 ч.)		

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

OK-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

б) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

в) профессиональных:

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: а)знать:

- историю сложения и структуру Корана;
- лингвистические особенности Корана;
- историю возникновения, содержание и теоретические основания коранических наук;
- толкование и разъяснение текста Священного Корана отдельных слов, словосочетаний, аятов и сур с лексической, грамматической, историкогеографической и смысловой сторон в традициях ханафитского и шафиитского мазхабов.

б) уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные теологические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию теологической информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных методик толкования Корана;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Корана;
- участвовать в дискуссиях по актуальным теологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о предписаниях Корана с точки зрения традиционных представлений ханафитского и шафиитского мазхабов;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по теологической проблематике.

в) владеть:

- базовыми понятиями и концепциями коранических наук;

- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

No	Раздел программы	Содержание				
	Модуль 1.ИСТОРИЯ СЛОЖЕНИЯ И СТРУКТУРА КОРАНА					
1.1	Раздел 1. Сведения и история Корана	 Тема 1. Общие сведения о Коране Тема 2. История ниспослания Корана Тема 3. Откровение. Айат и Сура Тема 4. История составления и записи Корана. Публикации и переводы Тема 5 Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и отмененные аяты. 				
		Модуль 2.ТАФСИР И ПЕРЕВОДЫ КОРАНА				
2.1	Раздел 2. Тафсир Корана	Тема 1. Печатные издания Корана. Общее представление о корановедении Тема 2. Понятие тафсира. Тафсир и та'вил. Периодизация истории тафсира Тема 3. История тафсира: Ранний этап и классические комментарии				

Таблица 3

5.2. Тематическийплан изучения дисциплины

№	Раздел	Виды у	учебно	й работі	ы и их тру	удоемко	сть			Формируе
	программы Лекции		И	Практические		Рубежный		Самостоятель		мые
				занятия		контроль		ная работа		компете-
		Очно	3ao-	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	нции
			чно							
	Mo	дуль 1.И	ICTOP	ия сло	ЭЖЕНИЯ	ни стр	УКТУРА	КОРАН	ΗA	
1.1	Раздел 1. Сведения и история Корана	4	2	10	5		2		27	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7
	Рубежный контроль					2				
		Mo	дуль 2	.ТАФСІ	ир и пен	РЕВОДЬ	І КОРАН	[A		
2.1	Раздел 2. Тафсир Корана	4	2	10	5		2		27	ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7

Рубежный					2			
контроль								
Итого	8	4	20	10	4	40	54	

Таблица 4

5.3. Тематикапрактических занятий

Nº	Раздел	Темы практического	Вопросы для обсуждения	Учебно-
	программы	занятия		методиче- ские
				материал
				Ы
	Модул	T	НИЯ И СТРУКТУРА КОРАНА	
		Общие сведения о	Семинарское занятие 1.	
		Коране	Определение понятия	
			Коран(Опрос)	
			Задание по семинарскому занятию:	
			Цели и задачи дисциплины научный	
			исследовательский семинар	
			«Корановедение». Понятия научной	
			и исследовательской деятельности.	
			Изложение требований к домашним	
			заданиям, эссе, текущему и	
			итоговому зачетам. Разъяснение	
			критериев оценивания результатов	
			работы студентов. Контроль уровня	
			знания студентами арабского языка	
	Donwow 1		– чтение контрольного текста на	Коран
1.1	Раздел 1. Сведения и		арабского языке. Проверка чтения. Определения	[Электрон
1.1	история Корана		понятия Коран в европейской и	ный
	потории порина		отечественной арабистике	pecypc]
			Самостоятельная работа:	
			Изучение материалов пособий	
			«Введение в коранические науки»,	
			«Корановедение», «История	
			мусульманского корановедения» по	
		Иоторуя ууулганган	пройденной теме.	
		История ниспослания Корана	Семинарское занятие 2. Наименования Корана. Анализ	
		Ropana	названий и атрибутов.	
			Этимология наименований.	
			(Опрос)	
			Задание по семинарскому занятию:	
			Предварительное чтение. Лексико-	
			грамматический и структурно-	

	T '
	текстологический анализ текста.
	Этимология слов кур ан, фуркан,
	байан, зикр, танзил и др.
	Самостоятельная работа:
	Домашняя письменная работа:
	перевод и анализ текста о Коране.
	Изучение материалов пособий
	«Введение в коранические науки»,
	«Корановедение», «История
	мусульманского корановедения» по
	пройденной теме.
Откровение. Айат и	Задание по семинарскому занятию:
Cypa	
	Сравнительно-сопоставительный
	анализ понятия откровения в
	различных религиозно-философских
	традициях. Анализ текста
	Самостоятельная работа:
	Домашняя письменная работа:
	Письменный анализ текста об
	откровении. Изучение материалов
	пособий «Введение в коранические
	науки», «Корановедение», «История
	мусульманского корановедения» по
	пройденной теме.
История составления и	Семинарское занятие 4 . Начало
записи Корана.	ниспосылания Корана. (Опрос)
Публикации и переводы	
	Задание по семинарскому занятию:
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана.
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана.
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа:
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа:
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки»,
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История
	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по
Публикации и переводы	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме.
Стиль Корана.	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие
Стиль Корана. Неповторимость	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов
Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие
Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты.	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос)
Публикации и переводы Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос)
Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты.	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос) Задание по семинарскому занятию: Чтение урока. Анализ формирования
Публикации и переводы Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос) Задание по семинарскому занятию: Чтение урока. Анализ формирования практики и правил чтения Корана.
Публикации и переводы Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос) Задание по семинарскому занятию: Чтение урока. Анализ формирования практики и правил чтения Корана. Понятие таджвид в корановедении.
Публикации и переводы Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос) Задание по семинарскому занятию: Чтение урока. Анализ формирования практики и правил чтения Корана. Понятие таджвид в корановедении. Самостоятельная работа:
Публикации и переводы Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и	Задание по семинарскому занятию: Чтение и перевод текста о начале ниспослания Корана. Подготовленное чтение и анализ текста о начале ниспослания Корана. Самостоятельная работа: Домашняя письменная работа: Письменный анализ текста о начале ниспослания Корана. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме. Семинарское занятие 5 . Понятие семь харфов и семь вариантов чтения. (Опрос) Задание по семинарскому занятию: Чтение урока. Анализ формирования практики и правил чтения Корана. Понятие таджвид в корановедении.

	T			П	
				Письменный анализ текста о	
				вариантах чтения Корана. Изучение	
				материалов пособий «Введение в	
				коранические науки»,	
				«Корановедение», «История	
				мусульманского корановедения» по	
				пройденной теме.	
	l	Молуль 2.ТА	ФСИР И	ПЕРЕВОДЫ КОРАНА	I
		Печатные	издания		
		Корана.	Общее	мекканские и мединские	
		представление	0	суры.(Опрос)	
		-	_	суры.(Опрос)	
		корановедении		3	
				Задание по семинарскому занятию:	
				Чтение урока. Анализ структуры	
				мекканских и мединских сур.	
				Самостоятельная работа:	
				Домашняя письменная работа:	
				Письменный анализ текста о	
				разделении сур на мекканские и	
				мединские. Изучение материалов	
				пособий «Введение в коранические	
				науки», «Корановедение», «История	
				мусульманского корановедения» по	
				пройденной теме.	
		Понятие	тафсира.	Семинарское занятие 7.	
		Тафсир и	та'вил.	Классификация мекканских и	
		Периодизация		мединских сур. Понятие мусхаф в	
		-	истории		
		тафсира		корановедении (Опрос)	I/ amazz
	Doorer 2 Todaye			2~2~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	Коран
2.1	Раздел 2. Тафсир			Задание по семинарскому занятию:	[Электрон
	Корана			Взгляды Т.Нельдеке,	ный
				И.Ю.Крачковского, В.Д.Фролова на	pecypc]
				классификацию мекканских и	
				мединских сур.	
				Признаки мекканских и мединских	
				сур, выделяемые мусульманскими	
				корановедами. Этимология понятия	
				мусхаф в корановедении.	
				Употребление однокоренных слов в	
				тексте Корана.	
				Самостоятельная работа:	
				Домашняя письменная работа:	
				Письменный анализ текста о	
				разделении сур на мекканские и	
				мединские. Изучение материалов	
				пособий «Введение в	
				коранические науки»,	
				«Корановедение», «История	
				мусульманского корановедения»	
				* *	
		Torra 2	Иотот	по пройденной теме.	
		Тема 3.	История	Семинарское занятие 9. Понятие	
		тафсира: Ранни	и этап и	тафсир и история формирования	

классические комментарии науки толкования (экзегетики) Корана. История изучения и переводов Корана в европейской науке. История изучения и переводов Корана в отечественной науке.

(Onpoc)

Задание по семинарскому занятию:

Чтение урока. Формирование науки толковании Корана. Первые толкователи. Первые письменные сочинения по толкованию Корана. Понятия таэвиль: тафсир И определения и различия. Подходы к явному и скрытому смыслу в тексте Корана. Направления коранической экзегетике. Первые переводы смыслов Корана. Подходы средневековой европейской науки к изучению Корана. Систематическое изучение и переводы Корана в 18-19 вв. Переводы смыслов Корана на европейские языки. современные Европейское корановедение современном этапе. Современные европейские исследователи Корана и их труды. Знакомство с Кораном в России. Переводы Корана на языки мусульманских народов России. Переводы Корана в России до 1917 года. Формирование отечественного корановедения. Изучение Корана в CCCP современной России. Переводы Корана И.Ю.Крачковского, М.Н.Османова, Э.Р.Кулиева, В.Н.Пороховой.

Самостоятельная работа: Подготовленное чтение и анализ текста. Изучение материалов пособий «Введение в коранические науки», «Корановедение», «История мусульманского корановедения» по пройденной теме.

Употребление слова «та'вил» в Коране

Толкование писания

هُوَ الَّذِيَ أَنزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُّحْكَمَاتٌ هُنَّ

أُمُّ الْكِتَابِ وَأَخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ في قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَبِعُونَ مَا تَشَابَه مِنْهُ ابْتِغَاء الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاء تَأُوبِلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلاَّ اللهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنًا بِهِ كُلِّ مِّنْ عِندِ رَبِّنَا وَمَا يَذَكَّرُ إِلاَّ أُولُواْ الأَلْبَابِ {آل عمران/7}

Он - Тот, Кто ниспослал тебе Писание, в котором есть изложенные аяты. составляющие мать Писания, а также другие аяты, являющиеся иносказательными. Те, чьи сердца уклоняются в сторону, следуют за иносказательными аятами, желая посеять смуту и добиться толкования, ктох толкования этого не знает никто, кроме Аллаха. Α обладающие основательными знаниями говорят: «Мы уверовали в него. Все это – от нашего Господа». Но поминают назидание только обладающие разумом

Употребление слова «та'вил» в Коране

Толкование писания

هَلْ يَنظُرُونَ إِلاَّ تَأْوِيلَهُ يَوْمَ يَأْتِي تَأْوِيلُهُ يَقُولُ الَّذِينَ نَسُوهُ مِن قَبْلُ قَدْ جَاءَتْ رُسُلُ رَبَّنَا بِالْحَقِّ فَهَلَ لَنَا مِن شُفَعَاء فَيَشْفَعُواْ لَنَا أَوْ نُرَدُ فَنَعْمَلَ غَيْرَ الَّذِي كُنَّا نَعْمَلُ قَدْ خَسِرُواْ أَنفُسَهُمْ وَضَلَّ عَنْهُم مَّا كَانُواْ يَقْتَرُونَ قَدْ خَسِرُواْ أَنفُسَهُمْ وَضَلَّ عَنْهُم مَّا كَانُواْ يَقْتَرُونَ قَدْ خَسِرُواْ أَنفُسَهُمْ وَضَلَّ عَنْهُم مَّا كَانُواْ يَقْتَرُونَ \$

Неужели ждут они чего-либо, кроме толкования этого? В тот день, когда придет толкование его, скажут те, которые забыли его раньше: "Приходили посланники Господа нашего с истиной. Есть ли у нас заступники, которые заступятся за нас? Или мы будем возвращены и будем делать не то, что делали?" Они нанесли убыток самим себе, и исчезло от них TO, что они измышляли! (Крачковский)

Неужели они дожидаются чеголибо, кроме исполнения пророчества? В тот день, когда оно исполнится, те, которые предали его забвению прежде, скажут: «Посланники нашего Господа

приходили с истиной. Найдутся ли для нас заступники, которые заступились бы за нас? И не вернут ли нас обратно, чтобы мы совершили не то, что совершили прежде?» Они потеряли самих себя, и покинуло их то, что они измышляли. (Кулиев)

Употребление слова «та'вил» в Коране

Толкование писания

بَلْ كَذَّبُواْ بِمَا لَمْ يُحِيطُواْ بِعِلْمِهِ وَلَمَّا يَأْتِهِمْ تَأْوِيلُهُ كَذَٰكِ كَانَ عَاقِبَةُ كَذَٰكِ كَذَٰبَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الظَّالِمِينَ {يونس/39}

Так нет же, они объявляют ложью знание, которое не способны постичь и толкование которого еще не свершилось. Таким же образом его отвергали их предшественники. Погляди же, каким был конец беззаконников!

Употребление слова «та'вил» в Коране

Толкование снов

وَكَذَلِكَ يَجْنَبِيكَ رَبُّكَ وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ الأَحَادِيثِ وَيُعَلِّمُكَ مِن تَأْوِيلِ الأَحَادِيثِ وَيَتُمُّ نِعْمَتَهُ عَلَى اللهِ يَعْقُوبَ كَمَا أَتَمَّهَا عَلَى أَبُويْكَ مِن قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ أَبُويْكَ مِن قَبْلُ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَقَ إِنَّ رَبَّكَ عَلِيمٌ حَكِيمٌ لَيوسف/6}

وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِن مِّصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثُواهُ عَسَى أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَكَذَلِكَ مَكَّنًا لِيُوسُفَ غَلِبٌ فِي الأَرْضِ وَلِنُعُلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الأَحَادِيثِ وَاللَّهُ عَالِبٌ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكَا مَا لَكُثَرَ النَّاسِ لاَ يَعْلَمُونَ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لاَ يَعْلَمُونَ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لاَ يَعْلَمُونَ عَلَى أَمْرِهِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لاَ يَعْلَمُونَ عَلَى الْمُونَ إِيْنَاسِ لاَ يَعْلَمُونَ إِيْنَاسٍ لاَ يَعْلَمُونَ إِيْنَاسٍ لاَ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ إِيْنَاسٍ لاَ اللَّهُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ اللَّهُ الْمِيْنَانِ اللْهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ اللْهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ اللهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللهُ اللَّهُ اللَّهُ الْمِلْمُ اللهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الْعَلَى الْمُؤْمِنَ الْهُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْفُولُونَ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ اللَّهُ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ اللَّهُ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ اللَّهُ اللْمِؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَالِي الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ اللْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَامِي الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنَ الْمُؤْمِنُ الْمُؤْمِنُ

وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ قَتَيَانَ قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا وَقَالَ الآخَرُ إِنِّي أَرَانِي أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْرًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ نَبِّنْنَا بِتَأْوِيلِهِ إِنَّا نَرَاكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ {يوسف/36} قَالَ لاَ يَأْتِيكُمَا طَعَامٌ ثُرْزَقَانِهِ إِلاَّ نَبَّأْتُكُمَا بِتَأْوِيلِهِ قَبْلَ أَن يَأْتِيكُمَا ذَلِكُمَا مِمَا عَلَمْ عَلَمْ مِنَا أَن يَأْتِيكُمَا ذَلِكُمَا مِمَا عَلَمْ عَلَمْ إِنِي تَرَكُتُ مِلَّةً قَوْمٍ لاَ يُؤْمِنُونَ بِاللهِ وَهُم عَلَمْ مِنَا أَن يَأْتِيكُمَا ذَلِكُمَا مِمَا عَلَمْ عِلَمْ مِنَا أَن يَأْتِيكُمَا ذَلِكُمَا مِمَا عَلَمْ عِلَاهُ مِن إِنِّي اللهِ وَهُم عَلَمْ وَمَا نَحْنُ بِتَأْوِيلِ الأَحْلامِ بِعَالِمِينَ إِيوسف/43} وَمَا نَحْنُ بِتَأُويلِ الأَحْلامِ بِعَالِمِينَ إِيوسف/44} وَقَالَ اللّذِي نَجَا مِنْهُمَا وَادَّكَرَ بَعْدَ أُمَةٍ أَيْوَيْهُ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَلُويلُ عَلَى الْعَرْشُ وَخَرُوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا أَحْسَنَ بَى إِذْ يُولِيكِ مَن قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِي حَقًّا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا أَحْسَنَ بَى إِذْ لِيَا فَيْلِ مَنْ فَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا أَحْسَنَ بَى إِنَّا فَيْلِ الْمَالُونِ إِي مَنْ فَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًا وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا أَحْسَنَ بَى إِنْ فَيْلُ ثُكُمْ مِنْ فَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًا وَقَالَ يَا أَبِتَ هَذَا أَحْسَنَ بَى وَلَيْ لَكُولِيلُهُ مَا وَقَالَ الْمَالُونِ إِي مَنْ الْمُولِلَ يَا أَنِهُ مِنْ فَيْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِي حَقًا وَقَالَ وَقَالَ الْمَالُونَ عَلَى الْعَرْسُ وَمَالَ مَنْ مُن قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِي عَلَيْ مَن وَقَدْ أَحْسَنَ بَى الْمُ

أَخْرَجَنِي مِنَ السَّجْنِ وَجَاء بِكُم مِّنَ الْبَدُوِ مِن بَعْدِ أَن نَزْعُ الْشَيْطُانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لَّمَا يَشَاء إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ {يوسف/100} رَبِّ قَدْ آتَيْنَتِي مِنَ الْمُلْكِ وَعَلَّمْنَتِي مِن تَأْوِيلِ الأَحَادِيثِ فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ أَنتَ وَلِيِّيٍ فِي الدُّنُيَا وَالآخِرَةِ تَوَقَّنِي مُسْلِمًا وَ الْحِقْنِي بِالصالِحِينَ {يوسف/101 تَوَقَّنِي مُسْلِمًا وَ الْحِقْنِي بِالصالِحِينَ {يوسف/101

Употребление слова «та'вил» в Коране

Толкование чудесных или необычных событий

قَالَ هَذَا فِرَاقُ بَيْنِي وَبَيْنِكَ سَأُنبَئُكَ بِتَأُولِلِ مَا لَمْ تَسْتَطِع عَلَيْهِ صَبْرًا {الْكَهِفَ/78}

Он сказал: «Здесь я с тобой расстанусь, но я поведую тебе толкование того, к чему ты не смог отнестись с терпением.

وَأَمَّا الْجِدَارُ فَكَانَ لِغُلَامَيْنِ يَتِيمَيْنِ فِي الْمَدِينَةِ وَكَانَ تَحْتَهُ كَنزٌ لَّهُمَا وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا فَأَرَادَ رَبُّكَ أَنْ يَبْلُغَا أَشُدَّهُمَا وَيَسْتَخْرِجَا كَنزَهُمَا رَحْمَةً مِّن رَبِّكَ وَمَا فَعَلْنُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِع عَلَيْهِ صَبْرًا فَعَلَّنُهُ عَنْ أَمْرِي ذَلِكَ تَأْوِيلُ مَا لَمْ تَسْطِع عَلَيْهِ صَبْرًا 82/

Что же касается стены, то она принадлежала двум осиротевшим мальчикам из города. Под ней находился их клад. Их отец был праведником, и твой Господь пожелал, чтобы они достигли зрелого возраста и извлекли свой клад по милости твоего Господа. Я не поступал по своему усмотрению. Вот толкование того, к чему ты не смог отнестись с терпением».

Употребление слова «та'вил» в Коране

Не в значении «толкование»

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ أَطِيعُواْ اللَّهَ وَأَطِيعُواْ الرَّسُولَ وَأُولِي الأَمْرِ مِنكُمْ فَإِن تَنَازَ عْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ ذَلِكَ اللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ ذَلِكَ اللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلاً {النساء/59}

О те, которые уверовали! Повинуйтесь Аллаху, повинуйтесь Посланнику и обладающим влиянием среди вас. Если же вы станете препираться о чем-нибудь, то обратитесь с этим к Аллаху и

Посланнику, если вы веруете в
Аллаха и Последний день. Так будет
лучше и прекраснее по значению
(или по вознаграждению)!
وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كِلْتُمْ وَزِنُواْ بِالقِسْطَاسِ الْمُسْتَقِيمِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلاً {الإسراء/35}
Наполняйте меру сполна, когда вы
отпускаете мерой, и взвешивайте на
точных весах. Так будет лучше и
прекраснее по исходу (или по
вознаграждению) (Кулиев).
Н. б
И будьте верны в мере, когда
отмериваете, и взвешивайте
правильными весами. Это -
лучше и прекраснее по
результатам (Крачковский).

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- 1. Подготовка к практическим занятиям.
- 2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
 - 3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

- 1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.
- 2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
 - 3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
- 4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
- 5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
 - 7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
 - 8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
- 9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
- 10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
 - 11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.

- 12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
- 13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
- 14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
- 15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
 - 16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
- 17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
- 18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
- 19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
- 20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
- 21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
- 22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
- 23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
 - 24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
 - 25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
 - 26. Перечислить виды обращений в Коране.
 - 27. Какую роль играют клятвы в Коране?
 - 28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
 - 29. В чем мудрость диалога в Коране?
 - 30. Описать манеру полемики в Коране.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел І. ИСТОРИЯ СЛОЖЕНИЯ И СТРУКТУРА КОРАНА.

Цель изучения раздела содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления. Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Историческая основа коранических сказаний. Проблема «внешних влияний». Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье и многовековой процесс адаптации этой культуры в Аравии. Коран и словесность доисламской Аравии. Проблема языка Корана, его форма и стилевые особенности.

Тема 1. Общие сведения о Коране и комментариях к Корану.

'Ulumal-qur'anwa-t-tafsir «науки о Коране и комментарии к нему». 'Ilmat-tanzilwa-t-ta'wil «наука о ниспослании и толковании».

Основные разделы, входящие в структуру корановедения:

- Разделы, посвященные истории писания ислама: история ниспослания (*nuzul*) Корана; История письменного свода Корана (*mushaf*).
- Разделы, посвященные чтениям Корана (qira'at) и правилам его рецитации (tajwid);
 - Разделы, посвященные пониманию смысла Корана.
 - Разделы, посвященные языку Корана: лексике и грамматике.
 - Разделы, посвященные стилю и композиции Корана.
 - Разделы, посвященные чудесности, неподражаемости Корана и его достоинствам.

Три ключевых понятия, определяющих задачи изучения Корана мусульманскими учеными:

- qira 'a «чтение»,
- shari ʻa «закон»,
- tafsir «комментарий, толкование».

Тема 2. Ниспослание Корана.

Два этапа истории Корана: устное откровение и письменный текст.

Ниспослание Корана как раздел корановедения:

- Хронология и периодизация коранического текста: деление на мекканские и мединские суры, другие варианты периодизации текста, в порядке ниспослания.
 - Характеристика содержания откровения по трем периодам.
 - Ниспослание Корана в семи харфах.
 - Обстоятельства ниспослания

Тема 3. Откровение. Айат и Сура

Этимология и значение терминов «айат» и «сура». Первые аяты и последние по времени ниспослания. Количество и порядок расположения сур в текстах Корана. Разделение сур на мекканские и мединские. Принцип разделения, внешние стилевые признаки сур

Виды Откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние нашего Пророка в моменты восприятия Откровения. Классификация моментов откровений по месту и времени. Представления об откровении в различных религиозно-философских учениях.

Тема 4. История составления Корана.

Ранние своды (Ибн Мас'уд, Убайй, 'Али и др.). Канонический свод Зайда ибн Сабита, или так называемый «Османов кодекс». Комиссия ал-Хаджжаджа (рубеж 7-8 вв.) и унификация текста Писания до слова и харфа. Сложение системы вокализации Корана и канонизация «семи чтений» в 10 в. как завершающий этап унификации коранического текста. Текстологическая основа современного печатного Корана.

Mushaf «список, свод, кодекс» – полный записанный текст Корана как материальный объект.

Вехи письменной истории Корана:

Начало разрозненных записей – вторая половина мекканского периода пророческой миссии Мухаммада (ок. 614-615 – 622).

- Запись и составление отдельных сур писцами Мухаммада под его диктовку и под

его контролем – мединский период (622-632).

- Составление ранних неканонических сводов Корана правление первых праведных халифов (632 ок. 650).
- Составление канонического свода Корана Османова кодекса (мусхаф 'Усман) правление третьего праведного халифа 'Усмана ибн 'Аффана (644-656).
- Окончательная выверка текста Корана «до слова и харфа» и начало его огласования правление Омеййадского халифа 'Абд ал-Малика (685-705).
 - Канонизация семи школ чтения Корана Ибн Муджахидом первая треть 10 в.
- Превращение чтения куфийского чтеца 'Асима (версия «Хафса от 'Асима) в основу печатного текста Корана с сохранением чтения мединца Нафи'а в версии его ученика Варша как магрибинского регионального варианта печатного Корана 19-20 вв.

Список грамотных людей в Мекке в период пророческой миссии Мухаммада.

Этапы унификации и канонизации текста писания:

- 1. Реформа арабской письменности (эпоха правления омейядского халифа 'Абд ал-Малика (685-705) и его сына ал-Валида (705-715):
- а) разработка и введенин системы диакритических знаков для различения одинаковых по написанию графем (naqtal-i`jam) и для обозначения кратких гласных (naqtal-i`rab),
 - б) подсчет слов и харфов,
 - в) деление текста Корана на части (джуз 'ы).
 - 2. Канонизация семи чтений

Периодизация истории коранического текста:

- Первый период (614-615 656) период отдельных записей и ранних сводов.
- Второй период (656-705) окончательная унификация консонантного текста Корана «до харфа»; реформа письменности и появление системы огласовок.
- Третий период (705-933) канонизация «семи чтений»; ранний этап развития мусульманской письменной экзегетики.
- Четвертый период (X-XV вв.) расцвет мусульманской экзегетики; появление учения о неподражаемости Корана и внимание к литературным и риторическим достоинствам Корана. Оформление состава традиционного корановедения.

Тема 5. Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и отмененные аяты

Особенности стиля Корана. Понятие «иджаз»: этимология и значение слова. Доказательства неповторимости Корана, приведенные в айатах. Причины неспособности людей воспроизвести что-либо похожее по достоинствам текста Корана. Различные аспекты иджаза, то есть проявления неподражаемости Корана в красноречии, поэтике, содержании, научных положениях, религиозных установлениях. Меры и типы иджаза.

Этимология термина «насх». Понятие «насих» и «мансух». Условия насха. Пределы действия насха. Соотношение айатов и хадисов в насхе. Римерынасха в Коране.

Этимология и значение терминов «мухкам и муташабих». Варианты толкования терминов. Разделы шариата, входящие в мухкам и муташабих. Взгляды ученых на возможность толкования муташабиха.

Раздел 2. ТАФСИР И ПЕРЕВОДЫ КОРАНА.

Цель изучения раздела тафсир и его значение. Значение тафсира для понимания Корана. Становление и развитие науки о тафсире. Тафсир и та вил: определение и различия. Явный и скрытый смысл в Коране.

Тема 1. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык.

История издания Корана в Европе, на Мусульманском Востоке и в России. Текстологическая основа современного печатного Корана. Переводы Корана.

Тема 2. Понятие тафсира. Тафсир ита виль. Периодизация истории тафсира

Употребление терминов тафсир и та`виль в арабской научной литературе.

Герменевтика

Значение тафсира

История тафсира

Экзегетика

Тема 3. История тафсира. Ранний этап. Характеристика основных классических тафсиров.

- Ранний этап
- Традиционное арабское корановедение как «наука о тексте и комментарии к нему».
- Вехи развития системы корановедческих дисциплин по обобщающим трудам Абу 'Убайда (9 в.), Ибн ан-Надима (10 в.), Заркаши (14 в.), Суйути(15 в.) и других.
- Основные разделы корановедческой науки: текстологический, лингвистический, законоведческий, стилистический.
- Учение о неподражаемости Корана как связующее звено между грамматикой и риторикой.
 - Поздний этап классического корановедения (13-15 вв.)

Основные типы тафсиров:

- по объему: большие, подробные многотомные и малые (мухтасары)
- по методу: традиционалистские (tafsirbi-l-ma'thur) и рационалистические (tafsirbi-r-ra'y);
- по основной специализации: филологические, законоведческие, богословские, исторические, риторические и т.д.

Основные методы тафсира:

- толкование Корана по Корану (параллельные места);
- толкование Корана по Сунне.

Дополнительные методы тафсира:

- лингвистическое толкование текста;
- передача, систематизация, отбор и оценка толкований двух первых поколений ученых;
 - толкование через обстоятельства ниспослания.
 - История мусульманской экзегетики.
 - Понятия тафсир и та'вил.

«Комментарий по преданию» и «комментарий по разумению» как два аспекта толкования Корана в мусульманской традиции.

- Основные направления и школы толкования Корана в ранний период, от Ибн 'Аббаса до Табари (7-10 в.).
- Классические поздние комментарии (Замахшари, Байдави, Ибн Касир, Суйути) и «специализированные» толкования: лингвистические, исторические, законоведческие.
 - 1. Коранический комментарий (тафсир) как жанр арабской литературы.

5.4.4. Тематикарефератов.

- 1. Понятие авраамических религий.
- 2. Коран и Библия.
- 3. Проблема скрытого смысла в Коране.
- 4. Эстетика в Коране.
- 5. Коран в современном мире
- 6. Коран как источник права.
- 7. Коран в художественной и философской литературе.
- 8. Влияние Корана на арабскую словесность.
- 9. Коран в европейской литературе.
- 10. Коран в творчестве русских поэтов и мыслителей.
- 11. Коран и наука.
- 12. Средневековая арабская философия и Коран.
- 13. Значение Корана на становление арабской культуры.
- 14. Основания теократии в Коране.
- 15. Регулирование хозяйственной деятельности в Коране.
- 16. Гендерная проблематика в Коране.
- 17. Роль разума в Коране.
- 18. Понятие «сердце» в Коране.

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

- 1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-'ам и ал-хас.
- 2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-'ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
- 3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
- 4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
- 5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
- 7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
- 8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
- 9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
- 10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
- 11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
- 12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
- 13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.

- 14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
- 15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
- 16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
- 17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
- 18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
- 19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
- 20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
- 21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
- 22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
- 23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
- 24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
- 25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
- 26. Перечислить виды обращений в Коране.
- 27. Какую роль играют клятвы в Коране?
- 28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
- 29. В чем мудрость диалога в Коране?
- 30. Описать манеру полемики в Коране.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

- В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:
- 1. Тематические дискуссии способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
- 2. Групповой тренинг метод предполагает имитацию особой учебноэкспериментальной обстановки,позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
- 3. Проблемная лекция важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.
 - В состав методического обеспечения проблемной лекции входят:

перечень «проблемных» вопросовдля рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльнорейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

 \geq 85 \square «5»; < 85 баллов \square «4»; < 70 баллов \square «3»; < 55 баллов \square «2».

Тестовые задания по дисциплине

	1. Порядок письменного свода с	соответствует порядку ниспослания.
	1) да	2) нет
	2. Слово та'виль означает:	
	1) чтение	2) сообщение об истинном смысле
	3) история ниспослания	4) сообщение об указателе на смысл
	3. Тафсир по преданиям – это _	, а тафсир по собственному мнению
– это		

	, 1	бн 'Аббас 3) 'Али иб	1					
		не занимался герменев исты 3) философы						
	6. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается о тафсир по Корану?							
	1) да	2) нет						
	7. Во времена пророка 1) одним искусством	а Мухаммеда чтение и 2) двумя р	письмо являлись: различными искусствами					
челове	ка и сотворение ему п		спадается на две части – сотворение 3) «Весть»					
		следующие слова: «Н не останется хафизов»	Геобходимо записать весь Коран, иначе					
			3) 'Умар ибн ал-Хаттаб					
	10. Толкование Коран	та — это:						
	тафсир	2) та'виль	3) шарх					
Корана	в течение 100 лет пос	иел хождение в Куфе сле составления Осман 2) свод 'Али						
	12. Верно ли утвержд на зернышках?	дение, что комиссия п	о огласованию Корана считала слова и					
	да 13. Первым переродиј	2) нет иком Корана с арабско	го азгим спитаетса.					
	13. Первым переводчі Крачковский	аком корана с араоско. 2) Саблуков						
	14. Как называли тр	рактат «Книга» создат	еля арабской грамматики Сибавейхи?					
	15. В основу казанско Абу 'Амр ибн ал-'Ала Киса'и	ого Корана легло чтени а 2) 'Аси	е: има в изводе его ученика Хафса					
		-	вания тафсиров считается:) ат-Табари 4) ас-Суйути					
	17. М.И. Веревкин пер 1) с английского язык	-	языка 3) с французского языка					
Писани		ждение, что основой	священной истории является только					
	да	2) нет						
	19. Кому был послан 1	пророк Муса?						

			-					
	20. В фрагменте1) 7 видов пропи		-					Я
переве	21. Переводчик ел как «Милосерд		-	два однок	соренных	слова	«ar-rahmani	-r-rahim»
	Саблуков	2) Крачкої	вский	3) Уша	аков	4)Γa	фуров	
	22. «Тафсир ал-Д тафсир двух Джа23. Слово, вызын1) habb	алалей	7 7	2) тафсиоров затру	, Днение в		Джалалейна ании:	
любое	24. Высший авто индивидуальное 1) традиционнос 2) верность Осма 3) верность	ттение каг ть анову коде	кого-то ая ексу					

3) евреям

2) сирийцам

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основнаялитература

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32361 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.2 Дополнительнаялитература

1. «Аль Иткан фи ильми Куран» Джалалудина Суюти

8.3 Интернет – ресурсы

египтянам

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- 1. http://www.almeshkat.net/ (Библиотека по исламу и арабской литературе и языку)
- 2. http://elibrary.mediu.edu.my/ (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)
- 3. http://www.al-eman.com/Islamlib/ (Библиотека трудов по различных отраслям арабомусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)
- 4. http://alwaraq.com/ (Библиотека арабского наследия)
- 5. http://feqh.al-islam.com (Библиотека трудов по исламскому законоведению и корановедению)
- 6. http://www.altafsir.com (Библиотека трудов по тафсиру и кораническим наукам на арабском и английском языках)
- 7. http://tanzil.info/ (сайт о Коране)
- 8. http://www.muslim.ru/ (сайт Совета муфтиев России)
- 9. http://www.islamrf.ru/ (информационно-аналитический портал)

Информационные технологии

- 1. Word.
- 2. Excel.
- 3. Power Point.
- 4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями $\Phi \Gamma O C$ кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
 - работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, курсовых работ (проектов);
 - решение задач, упражнений;
 - написание рефератов (эссе);
 - работа с тестами и вопросами для самопроверки
 - выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
 - моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
 - обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быти интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекиионного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования обеспечивающие И учебных наглядных пособий, тематические иллюстрации;

учебную аудиториюдля самостоятельной работыобучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступомв электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение		
	и оргтехники	для	для проведения	для
		чтения	практ.	проведения
		лекций	занятий	лабор.
				работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	1
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	1
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
 - образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
 - наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.