Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000
8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 Профессионально-ориентированный арабский язык
(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Формы обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 4 года; заочно – 5 лет

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	180		70	10	100	Экз.
Заочная	180		24		147	Экз (9ч.).

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- обобщение и расширение у студентов полученные при освоении дисциплины «Практического курса арабского языка» знания по изучаемому иностранному языку;
- совершенствовать умения чтения, письма, аудирования и говорения на изучаемом иностранном языке;
- совершенствовать навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи;
- сформировать навыки критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умение оценивать качества речи в обиходной и профессиональной сфере

Основные задачи учебной дисциплины:

- совершенствование навыков условно-неподготовленной и неподготовленной речи;
- обучение студентов участию в проблемной беседе и дискуссии;
- выработка умения аннотировать текст, добавлять необходимый комментарий,
- суммировать сведения из разных источников.
- развитие речевых экспрессивных лексико-грамматических умений;
- развитие умений адекватного устного и письменного перевода текстов среднего уровня сложности;
- развитие умений кратко излагать в устном и письменном виде основное
- содержание текста в пределах пройденных тем, умении использовать полученную информацию в разных видах речевой деятельности;
- дальнейшее совершенствование умения свободного монологического высказывания, как подготовленного, так и неподготовленного в заданной коммуникативной сфере общения (семейной, социально-культурной, социально-бытовой);
- развитие умения свободного диалогического общения по заданной тематике.
- развитие навыков чтения художественных произведений немецких авторов,
- формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразии;
- развитие умения проводить лексико-грамматический анализ текста, выявлять
- подтекст, толковать имеющиеся в нем реалии, анализировать особенности языка и стиля автора;
- овладение чтением как средством самостоятельной познавательной деятельности;
- дальнейшее развитие аудитивных умений, овладение навыками получения информации на слух;
- развитие умения полного понимания и осмысления звукового сообщения с целью использования полученной информации в других видах речевой деятельности;
- развитие языковой догадки.
- дальнейшее развитие техники письма на языковом, речевом и тематическом материалах;

- умение письменной речи как таковой, связанное с логически правильным и стилистически обоснованным выражением мыслей в письменной форме в соответствии с конкретной ситуацией (реферирование, конспектирование, сочинение, заключение, объявление, реклама и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Профессионально-ориентированный арабский язык (Б1.В.ДВ.7.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Он имеет практическую направленность – на актуализацию, и обобщение знаний об изучаемом иностранном языке, на приведение студентов к осознанию необходимости постоянной работы над совершенствованием своей речи: повышением грамотности, развитием таких качеств, как богатство, точность, логичность, выразительность, ясность речи и др.

Для освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный арабский язык»

используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая

фонетика», «Стилистика», «Лексикология».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является

необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

При изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» формируются

знание:

- языковых норм культуры речевого общения;
- норм иностранного языка в области устной речи;
- языковых характеристик видов дискурса: устного и письменного; официального и неофициального;
- основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;

умение:

- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- планировать и проводить учебные занятия по иностранному языку с учетом
- специфики тем и разделов программы;
- формировать культуру речевого общения на иностранном языке;• применять полученные теоретические знания в практическом обучении иностранного языка;

владение:

- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- различными стратегиями чтения;
- навыками свободного монологического высказывания, диалогического
- общения в заданной коммуникативной сфере общения;
- навыками письменной речи;
- базовыми навыками и умениями перевода

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	180	180
Трудоемкость, з.е.	5	5
Контактная работа, всего	80	24
из них: лекции		
практические занятия		
лабораторные занятия	70	24
рубежный контроль	10	
Самостоятельная работа	100	147
в т.ч. курсовая работа (проект)		
Итоговая аттестация	Экз.	Экз. (9 ч)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

1) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
2) способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин(ОПК-3)
3) способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знать:

- основных норм изучаемого иностранного языка;
- основных норм речевого этикета;

уметь:

- осуществлять коммуникацию на основе знаний основных норм изучаемого иностранного языка;
- строить связную речь на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей речевой ситуации;

владеть:

- способами организации эффективной устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке;
- способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи;

способами построения речи в ее устной и письменной форме в зависимости от сферы и ситуации общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы
5 семестр

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Выдающиеся личности**	
1.1.	سعيد بن عامر	Текст. سعيد بن عامرЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения. алог. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.2.	عمربن الخطاب	Текст. عمربن الخطابЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Основные значения падежей имени существительного. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.3.	الأمام الشافعي	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.4.	سعد بن أبي الوقاص	Текст سعد بن أبي الوقاصЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Прямая и косвенная речь.
2	**Модуль 2. Арабские страны**	
2.1.	جَوْلَةٌ في اَلْمَمْلَكَةِ اَلْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّة	Текст. جَوْلَةٌ في اَلْمَمْلَكَةِ اَلْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Модальные глаголы. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские

		пословицы и поговорки.
2.2.	بَغْداد	Текст 1. بَغْداد.Лексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2.3.	لَعَلاقاتُ الْوُدِيَّةُ بَيْنَ الْبُلْدانِ الْعَرَبيَّةِ و رُوسيا	Текст لَعَلاقاتُ الْوُدِيَّةُ بَيْنَ الْبُلْدانِ الْعَرَبيَّةِ و رُوسيا Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – VII – X породы.
2.4.	المدينة المُنَوَّرَ	Прошедщее-длительное время глагола. Формы выражения восхищения. Дополнения при масдаре. Сравнительная степень прилагательных. Придаточные предложения места. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.

6 семестр

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Культура и традиции арабов**	
1.1.	الأعياد في الإسلام	Текст الأعياد في الإسلام Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «**رِحْلَةٌ إلى الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعربيَّةِ السُّعُودِيَّةِ**» (на арабском языке) ксикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.
1.2.	من عادات العرب و أخلاقهم القديمة	Текст. مروءة ووفاءЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « **مِنْ أَضْرَارِ التَّدْخِينِ**» (на арабском языке) Субстативациямасдаргов и причастий.
1.3.	أكبر المدن جمهورية مصر العربية	Текст أكبر المدن جمهورية مصر العربية(2-я часть)Лексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики

		урока. Домашнее чтение «Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Прямая и косвенная речь.
1.4.	تدوين السنة النبوية	Текстتدوين السنة النبوية Лексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Основные значения падежей имени существительного. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2	**Модуль 2. Исторические достопримечательности**	
2.1.	حذاء ابي القاسم	Текст «حذاء ابي القاسمة» Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « **وَسائِلُ الإعْلامِ**Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – IVпорода. Относительные местоимения.
2.2.	في المسجد الحرام	Текст «في المسجد الحرام» Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «**أَلْجامِعُ الأُمَوِيُّ الْكَبِيرُ**Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – II, V породы.
2.3.	أَلْجامِعُ الأَمَوِيُّ الْكَبِير	Текст أَلْجامِعُ الأَمَوِيُّ الْكَبِير Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « **رِحْلَةٌ إلى الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعربيَّةِ السُّعُودِيَّةِ**Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.
2.4.	السّائح	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.

7 семестр

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание** *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Средства массовой информации**	

1.1.	وسائل الاعلام	Количественные числительные от20 до 99 Числительные количественные от 100 и выше Подобноправильные глаголы Порядковые числительные от 11до 19 Порядковые числительные от 20 и выше амматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.2.	الانترنيت	Сослагательное наклонение Обороты долженствования Пустые глаголы. Залоги арабского глагола. Глаголы начинания и длительности
1.3.	التقنية الحديثة	Страдательный залог настояще-будущего времени. Придаточные дополнительные предложения. Имена уменьшительные. Давнопрошедшее время. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.4.	العولمة	Будущее-предварительное время. Глаголы близости действия. Глаголы похвалы и порицания. Придаточные предложения условия. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2	**Модуль 2. Визиты и переговоры**	
2.1.	زيارة بوتين الى مصر	Существительное ذو Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины. Дробные числительные. Превосходная степень прилагательных. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2.2.	العلاقات الروسية السعودية	Грамматика. Условное наклонение 2Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Пресса «Переговоры» Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2.3.	التعاون مع سوريا	Переходные и непереходные глаголы Количественные числительные с 11-99 Неправильные глаголы Двухпадежные имена Обстоятельства Первая порода глагола

		Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2.4.	الانتخابات	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.

8 семестр

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание** *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Ислам- религия мира**	
1.1.	الاسلام دين الرحمة	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.Порядковые числительные первого десятка
1.2.	العلم والاسلام	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.3.	المراة في الاسلام	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
1.4.	حقوق الانسان في الاسلام	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2	**Модуль 2. Современная арабская литература**	
2.1.	شعراء الجاهلية	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2.2.	شعراء الاسلام	Текст. شعراء الاسلامЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Модальные глаголы. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.
2.3.	شعراء في العصر الحديث	Текст «شعراء في العصر الحديث» Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «بَغْدادُТысяча и одна ночь» (на арабском языке) Пресса «Визиты»
2.4.	شعراء داغستان	Текст «داغستان»

		Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « وَسائِلُ الإعْلامِ Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – IVпорода. Относительные местоимения.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
.	**Модуль 1. Выдающиеся личности**									
.1.	سعيد بن عامر			4	2			4	40	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	عمربن الخطاب			4	2			6	40	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	الأمام الشافعي			4	2			4	40	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	سعد بن أبي الوقاص			4				4	40	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Промежуточный контроль									
	Модуль 2. Арабские страны									
.1.	جَوْلَةٌ في الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّة			4	2			4	40	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	بَغْداد			4	2			4	40	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	لْعَلاقاتُ الْوُدِيَّةُ بَيْنَ الْبُلْدانِ الْعَرَبِيَّةِ و رُوسيا			4	2			6	15	(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	المدينة المُنَوَّرَ			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Рубежный контроль									

п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		чно	аочно	очно	заочно	чно	заочно	очно	заочно	
.	**Модуль 1. Культура и традиции арабов**									
.1.	الأعياد في الإسلام			4	2			4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	من عادات العرب و أخلاقهم القديمة			4	2			6		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	أكبر المدن جمهورية مصر العربية			4	2			4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	تدوين السنة النبوية			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Промежуточный контроль					2				
	Модуль 2. Исторические достопримечательности									
.1.	حذاء ابي القاسم			4	2			4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	في المسجد الحرام			4	2			4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	ألْجامِعُ الأمَوِيُّ الْكَبِير			4	2			6		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	السّائح			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Рубежный контроль					2				

п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		чно	аочно	очно	заочно	чно	заочно	очно	заочно	

п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		чно	аочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
.	**Модуль 1. Средства массовой информации**									
.1.	وسائل الاعلام			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	الانترنيت			4				6		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	التقنية الحديثة			4				8		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	العولمة			4				8		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Рубежный контроль					2				
	Модуль 2. Визиты и переговоры									
.1.	زيارة بوتين الى مصر			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	العلاقات الروسية السعودية			4				8		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	التعاون مع سوريا			4				2		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	الانتخابات			4				5		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Рубежный контроль					2				

п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		чно	аочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	

п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		чно	аочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
.	**Модуль 1. Ислам- религия мира**									
.1.	الاسلام دين الرحمة			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	العلم والاسلام			4				6		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	المراة في الاسلام			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	حقوق الانسان في الاسلام			4				4		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Рубежный контроль					2				
	Модуль 2. Современная арабская литература									
.1.	شعراء الجاهلية			4				2		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.2.	شعراء الاسلام			4				2		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.3.	شعراء في العصر الحديث			4				2		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
.4.	شعراء داغستان			4				3		(ОК-5) (ОПК-3) (ПК-7)
	Рубежный контроль					2				
	Итого			70	24	10		100	147	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
.	**Модуль 1. Выдающиеся личности**			
.1.	سعيد بن عامر	Текст.سعيد بن عامر	Текст.سعيد بن عامرЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Дробные числительные и проценты. Однородные члены предложения. ıалог. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.2.	عمربن الخطاب	Текст. عمربن الخطاب	Текст. عمربن الخطابЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Основные значения падежей имени существительного. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.3.	الأمام الشافعي	Текст. الأمام الشافعي	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.4.	سعد بن أبي الوقاص	Текст سعد بن أبي الوقاص	Текст سعد بن أبي الوقاصЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Прямая и косвенная речь.	1,2,3,4, 5,6,7, 10

	Модуль 2. Арабские страны			
.1.	جَوْلَةٌ في الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّة	Текст. جَوْلَةٌ في الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّة	Текст. جَوْلَةٌ في الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Модальные глаголы. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.2.	بَغْداد	Текст 1. بَغْداد.	Текст 1. بَغْدادЛексико-грамматические комментарии. Чтение и перевод. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.3.	لَعَلاقاتُ الْوُدِيَّةُ بَيْنَ الْبُلْدانِ الْعَرَبيَّةِ و رُوسيا	Текст لَعَلاقاتُ الْوُدِيَّةُ بَيْنَ الْبُلْدانِ الْعَرَبيَّةِ و رُوسي	Текст لَعَلاقاتُ الْوُدِيَّةُ بَيْنَ الْبُلْدانِ الْعَرَبيَّةِ و رُوسيا Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – VII – X породы.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.4.	المدينة المُنَوَّرَ	Текстالمدينة المُنَوَّر	Прошедщее-длительное время глагола. Формы выражения восхищения. Дополнения при масдаре. Сравнительная степень прилагательных. Придаточные предложения места. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
	Модуль 3. Культура и традиции арабов			
.1.	الأعياد في الإسلام	الأعياد في الإسلامТекст	Текст الأعياد في الإسلام Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «**رِحْلَةٌ إلى الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعربيَّةِ السُّعُودِيَّةِ**» (на	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10

			арабском языке) ксикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.	
.2.	من عادات العرب و أخلاقهم القديمة	Текст. مروءة ووفا	Текст. مروءة ووفاءЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « **مِنْ أَضْرَارِ التَّدْخِينِ**» (на арабском языке) Субстативациямасдаргов и причастий.	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10
.3.	أكبر المدن جمهورية مصر العربية	أكبر المدن جمهورية مصر العربيةТекст	Текст أكبر المدن جمهورية مصر العربية(2-я часть)Лексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Прямая и косвенная речь.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.4.	تدوين السنة النبوية	Текст تدوين السنة النبوية	Текстتدوين السنة النبوية Лексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Основные значения падежей имени существительного. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
	Модуль 4. Исторические достопримечательности			
.1.	حذاء ابي القاسم	Текст «حذاء ابي القاسم ة»	Текст «حذاء ابي القاسم ة» Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « **وَسائِلُ الإعْلامِ**Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – IVпорода. Относительные местоимения.	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10
.2.	في المسجد الحرام	Текст « في المسجد الحرام	Текст «في المسجد الحرام» Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока.	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10

			Домашнее чтение «**ألْجامِعُ الأمَوِيُّ الْكَبِيرُ**Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – II, V породы.	
.3.	ألْجامِعُ الأمَوِيُّ الْكَبِير	Текст ألْجامِعُ الأمَوِيُّ الْكَبِير	Текст ألْجامِعُ الأمَوِيُّ الْكَبِير Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « **رِحْلَةٌ إلى الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ بِالْمَمْلَكَةِ الْعربيَّةِ السُّعُودِيَّةِ**Тысяча и одна ночь» (на арабском языке) Лексикализация словосочетаний. Придаточные предложения причины.	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10
.4.	السّائح		Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10

п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно -методические материалы
.	**Модуль 1. Средства массовой информации**			
.1.	وسائل الاعلام	وسائل الاعلام	Количественные числительные от20 до 99 Числительные количественные от 100 и выше Подобноправильные глаголы Порядковые числительные от 11до 19 Порядковые числительные от 20 и выше амматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.2.	الانترنيت	لانترنيت	Сослагательное наклонение Обороты долженствования Пустые глаголы. Залоги арабского глагола. Глаголы начинания и длительности	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.3.	التقنية الحديثة	لتقنية الحديثة	Страдательный залог настояще-будущего времени. Придаточные дополнительные предложения. Имена уменьшительные. Давнопрошедшее время. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.4.	العولمة	العولمة	Будущее-предварительное время. Глаголы близости действия. Глаголы похвалы и порицания. Придаточные предложения условия. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского	1,2,3,4, 5,6,7, 10

			языка.Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	
	Модуль 2. Визиты и переговоры			
.1.	زيارة بوتين الى مصر	Визиты	Существительное ذو Придаточные предложения времени. Придаточные предложения причины. Дробные числительные. Превосходная степень прилагательных. Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.2.	العلاقات الروسية السعودية	переговоры	Грамматика. Условное наклонение Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Пресса «Переговоры» Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.3.	التعاون مع سوريا	Сирийско-российское сотрудничество	Переходные и непереходные глаголы Количественные числительные с 11-99 Неправильные глаголы Двухпадежные имена Обстоятельства Первая порода глагола Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.4.	الانتخابات	выборы	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
	Модуль 3. Ислам- религия мира			
	الاسلام دين الرحمة	Ислам-религия	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского	1,2,3,4,

.1.		мира	языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.Порядковые числительные первого десятка	5,6,7,9, 10
.2.	العلم والاسلام	Ислам и наука	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10
.3.	المراة في الاسلام	Женщина в Исламе	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
.4.	حقوق الانسان في الاسلام	Права человека в исламе	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7, 10
	Модуль 4. Современная арабская литература			
.1.	شعراء الجاهلية	Джахилийские поэты	Грамматические упражнения. Перевод предложений с русского языка на арабский язык. Аудио-видео курс арабского языка. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10
.2.	شعراء الاسلام	Исламская поэзия	Текст. شعراء الاسلامЛексико-грамматические комментарии. Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Модальные глаголы. Дополнительные материалы для чтения и перевода. Арабские пословицы и поговорки.	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10
.3.	شعراء في العصر الحديث	Современная арабская литература	Текст «شعراء في العصر الحديث» Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение «بَغْدادُТысяча и одна ночь» (на арабском языке) Пресса «Визиты»	1,2,3,4, 5,6,7,8,9, 10
	شعراء داغستان	Дагестанская	Текст «داغستان»	1,2,3,4,

.4.		литература	Грамматические упражнения на закрепление активной лексики урока. Домашнее чтение « وَسائِلُ الإعْلامِТысяча и одна ночь» (на арабском языке) Породы арабского глагола – IVпорода. Относительные местоимения.	5,6,7,8,9, 10

5.4. Самостоятельная работа

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен, зачет)

Грамматические вопросы

1. Корень слова.
2. Род, падежи и состояния имени существительного.
3. Относительные прилагательные
4. Вопросительное предложение
5. Двойственное число и множественное число
6. Местоимения
7. Именное предложение с разделительным местоимением
8. Глагол
9. Согласованное определение и несогласованное определение
10. Глагольное предложение
11. Порядковые числительные первого десятка
12. Переходные и непереходные глаголы
13. Количественные числительные с 11-99
14. Неправильные глаголы
15. Двухпадежные имена
16. Обстоятельства
17. Первая порода глагола
18. Количественные числительные от20 до 99
19. Числительные количественные от 100 и выше
20. Подобноправильные глаголы

21. Порядковые числительные от 11до 19
22. Порядковые числительные от 20 и выше
23. Сослагательное наклонение
24. Обороты долженствования
25. Пустые глаголы.
26. Залоги арабского глагола.
27. Глаголы начинания и длительности.
28. Прошедщее-длительное время глагола.
29. Формы выражения восхищения.
30. Дополнения при масдаре.
31. Сравнительная степень прилагательных.
32. Придаточные предложения места.
33. Существительное ذو
34. Придаточные предложения времени.
35. Придаточные предложения причины.
36. Дробные числительные.
37. Превосходная степень прилагательных.
38. Страдательный залог настояще-будущего времени.
39. Придаточные дополнительные предложения.
40. Имена уменьшительные.
41. Давнопрошедшее время.
42. Будущее-предварительное время.
43. Глаголы близости действия.
44. Глаголы похвалы и порицания.
45. Придаточные предложения условия.

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в PP.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную

задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
	ферат	15	25	10
	стирование	20	35	20
Текущий контроль		**20**	**40**	

ого за семестр	**55**	**100**	21
ого по курсу	**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Модули 1,2,3,4

Подлежащее в глагольном предложении обычно: ١) стоит перед сказуемым и находится в определенном состоянии ٢) стоит перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии ٣) стоит после сказуемого и находится в определенном состоянии ٤) стоит после сказуемого и находится в неопределенном состоянии	**Сказуемое в именном предложении не может быть выражено:** ١) наречием ٢) прилагательным ٣) существительным обстоятельством
Подлежащее и сказуемое разделяются разделительным местоимением: ١) أَنْتُم ٢) أَنْتُنَّ ٣) هو نحن	**Несогласованное определение:** ١) стоит в именительном падеже ٢) стоит в родительном падеже ٣) стоит винительном падеже
Определяемое имя в идафе может иметь при себе: ١) только согласованное определение ٢) оно не может иметь при себе определений. ٣) согласованное и несогласованное определения	**Имя определяющее (определение) в несогласованном определении ставится:** ١) в именительном падеже ٢) в родительном падеже ٣) в винительном падеже в любом падеже
В арабском языке: ١) одно грамматическое число	**«Целое» множественное число от имен мужского рода образуется путем**

٢) два грамматических числа ٣) три грамматических числа четыре грамматических числа	**прибавления:** ١) ококнчанияون ٢) окончания ات ٣) окончания ة артикля ال
Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова: ١) согласуются с ним во всем ٢) ставятся в двойственном числе ٣) ставятся во множественном числе женского рода ставятся в единственном числе женского рода	**. Двойственное число образуется путем прибавления:** ١) ококнчанияان ٢) окончания ات ٣) окончания ون окончания -َنِ
. Если слово в двойственном числе находится в сопряженном состоянии, то: ١) к окончанию ان добавляется ا ٢) к окончанию ان добавляется ة ٣) опускается окончание ان опускается окончание ن	**. Имена с двухпадежным окончанием имеют окончания:** ١) «касра» и «дамма» ٢) «касра» и «фатха» ٣) «касра» и «сукун» «дамма» и «фатха»
. К именам с двухпадежным окончанием относятся: ١) имена женского рода ٢) имена мужского рода ٣) имена числительные имена прилагательные, обозначающие цвет	**. Определите, какое из следующих слов двухпадежное:** ١) عاقل ٢) تدريب ٣) مدارس هذا
. Определите, какое из следующих словосочетаний согласованное определение: ١) هذا طالب (الطالب عاقل٢ ٣) طالب عاقل (طالب المعهد٤	**. Определите, какое из следующих словосочетаний приложение:** ١) هذا بيت (الطالب محمد٢ ٣) المدرسة كبيرة (معلم المعهد٤
. Найдите правильный вариант предложения «эта аудитория - большая»: ١) غرفة التدريس هذه (غرفة التدريس كبيرة٢ كبيرة ٣) غرفة تدريس كبيرة هذه (غرفة تدريس كبيرة٤	**. Найдите правильный вариант словосочетания «город Дамаск»:** ١) مدينةُ دمشق (المدينة دمشق٢ ٣) دمشق مدينة (مدينةٌ دمشق٤
. Указательные местоимения: ١) не изменяются по падежам ٢) не изменяются по числам ٣) не изменяются по родам не изменяется их состояние	**. الْكِتَابُ الكَبِيرُ это:** ١) именное предложение ٢) приложение ٣) согласованное определение несогласованное определение
. Относительные имена прилагательные образуются путем прибавления:	**. При образовании относительных имен прилагательных от существительных (три**

١) ококнчания-ان ٢) окончанияى ٣) окончания -ون окончания ين	**и больше букв), оканчивающихся на ة:** ١) окончание относительного имени прилагательного не прибавляется ٢)окончание прибавляется непосредственно к ة ة опускается, а окончание не прибавляется ٤) ةопускается и прибавляется окончание относительного имени прилагательного

1. **Промежуточное тестирование**

После слова لَدَى имя должно стоят: ١) в родительном падеже ٢) в именительном падеже в винительном падеже либо в родительном, либо в именительном падеже	**Определите правильный вариант числительного «12 001 ученик»:** ١) إثْـنَـانِ وَ عَشَرَ آلافِ طُلابٍ وَ طَـالِبٌ ٢) إثْـنَـا عَشَرَ أَلْفَ طَـالِـبٍ وَ طَـالِبٌ إثْـنَـتَـا عَشَرَ أَلْفَ طَـالِـبٍ وَ طَـالِبٌ إثْـنَـتَـا عَشَرَ أَلْفِ طَـالِـبٍ وَ أَحَدٌ طَـالِبٌ
Какой из следующих глаголов – глагол VI породы: ١) ظَنَّ ٢) تَـنَـاوَلَ ٣) عَـرَّفَ تَـعَـرَّفَ	**Определите, какое слово не относится к V породе:** ١) تَـعَرُّفٌ ٢) مُـتَـعَرِّفٌ ٣) تَـعْـرِيفٌ تَـعَـرَّفْ
От названий племен, сект, религий, местностей образуются глаголы со значением «относить себя к данному племени, местности» и т.д. Это глаголы: ١) IV породы ٢) V породы ٣) VI породы VII породы	**Сравнительная степень имен прилагательных в арабском языке образуется по формуле:** ١) أفْعَـلُ عَنْ ٢) أفْعَـلُ مِـنْ ٣) فُـعْـلَـى أفَـاعِـلُ
Превосходная степень имен прилагательных женского рода множественного числа в арабском языке образуется по формуле: ١) أفَـاعِـلُ ٢) فُـعْـلَـيَـاتٌ ٣) فُـعْـلَـى فُـعْلاتٌ	**. После частицы обращения يا имя существительное, если оно не имеет при себе определения в родительном падеже или слитное местоимение ставится:** ١) в именительном падеже в определенном состоянии ٢) в именительном падеже в определенном состоянии, но без артикля ال (в сопряженном состоянии**)** ٣) в винительном падеже в определенном состоянии, но без артикля ال

	в родительном падеже в определенном состоянии
11. После качественных имен прилагательных в превосходной степени имена ставятся: ١) в единственном числе определенногосостояния ٢) в единственном числе неопределенного состояния ٣) во множественном числе определенного	**12. После качественных имен прилагательных в превосходной степени имена ставятся:** ١) в родительном падеже ٢) в именительном падеже ٣) в винительном падеже
. Какой из следующих глаголов – глагол IX породы: ١) إنْـتَـظَـرَ ٢) إسْـتَـيْقَـظَ ٣) إسْـتَـمَعَ إصْـفَـرَّ	**. МасдарXпороды образуется по формуле:** ١) إنْـفِـعَـالٌ ٢) إنْـفِعْـلالٌ ٣) إسْـتِـفْعُـولٌ إسْـتِـفْـعَالٌ
. X порода имеет возратное значение по отношение к: ١) I породе ٢) II породе ٣) III породе IV породе	. Если первой коренной буквой в VIII породе является ***ظ، ط، ض، ص***, то буква ***ت (لعتفإ)*** меняется на: ١) ط ٢) ظ ٣) ص ض
. Если первой коренной буквой в VIII породе является ز ، د**, то буква** لعتفإ) ت**) меняется на:** د ١) **د** ٢) ذ ٣) ر ز	**. Масдар глагола سَمَّى :** ١) تَسْـمِـيـىٌ ٢) تَسْـمُـووٌ ٣) إسْمٌ تَسْـمِـيَةٌ
. Масдар породы: إسْتِفْعالٌ ٢) إسْتَفْعَلَ ٣) إفْتَعَلَ	**. IV порода от глагола مَدَّ:** ١) أمَدَّ ٢) أمْدَدَ ٣) إمْـتَـدَّ

Модули 4,5,6

1. Глагол IX породы получают значение: ١) возвратное значение ٢) становится такого-то цвета ٣) сообщение страдательного значения глаголу I породы	**2. Глагол X породы получают значение:** ١) сообщение страдательного значения глаголу II породы ٢) обозначает взаимно-массовое действие ٣) возвратное значение для глаголов IV породы
3. Глагольная частица قَدْ в настояще-будущем времени выступает в значении: ١) вероятно, возможно ٢) уже, ٣) никогда, почти	**4. Форма будущего времени образуется на основе формы настояще-будущего времени путём прибавления к ней:** ١) частицы لا ٢) частицы ما ٣) префикса س или فـوسـ ٤) частицы إنَّ
5. МасдарIX породы образуется по формуле: ١) أفْعِلْ ٢) إِفْعَلَّ ٣) إفْعِلالٌ	**6. МасдарX породы образуется по формуле:** ١)إسْتَفْعَلَ ٢) إسْتِفْعالٌ ٣) أُسْتُفْعِلَ
7. Причастие страдательного залога X породы образуется по формуле: ١)مُسْتَفْعِلٌ ٢)مُسْتَفْعَلٌ ٣) مُسْتَفْعِيلٌ	**8. Причастие страдательного залогаIXпороды образуется по формуле:** ١) أفْعِلْ ٢) отсутствует ٣)إفْعِلالٌ
9. Повелительное наклонение глагола بَنَى ١) إبْنِ ٢) أُبْنا ٣) بَنِي	**10. Определите глагол в сослагательном наклонении:** ١) كَـتَـبَ ٢) أكْـتُـبْ ٣) يَـكْـتُـبُوا ٤) يَـكْـتُـبُ
11. Если действие глагола, зависящего от союза حَتّى, относится к настоящему времени, то употребляется:	**12. После модальных يَجِبُ ، يُمْكِنُ масдар ставится:**

١) изъявительное наклонение ٢) сослагательное наклонение ٣) усеченное наклонение ٤) повелительное наклонение	١) в родительном падеже ٢) именительном падеже ٣) винительном падеже
13. Относительные местоимения: ١) не изменяются по падежам ٢) изменяются по падежам во мн.ч. ٣) не изменяются по падежам, за исключением двойственного числа ٤) не изменяются по падежам, за исключением множ. числа	**4. Придаточное определительное предложение присоединяется с помощью относительного местоимения в том случае, если слово главного предложения, к которому оно относится:** ١) находится в определенном состоянии ٢) находится в неопределенном состоянии ٣) находится в мужском роде ٤) находится в женском роде
15. Арабский глагол имеет: ١) один залог ٢) два залога ٣) три залога ٤) четыре залога	**16. После подчинительного союза أَنَّ «что», подлежащее придаточного предложения следует:** ١) в именительном падеже ٢) в родительном падеже ٣) в винительном падеже ٤) либо в винительном, либо в родительном падеже
17. Страдательный залог глагола يَقُولُ: ١) قَالَ ٢) يُقِيلُ ٣) يُقَالُ ٤) يُقْوَلُ	**18. «Абсолютный масдар»:** ١) ставится в винительном падеже ٢) ставится в именительном падеже ٣) ставится в родительном падеже
19. Страдательный залог глагол يَفِرُ : ١) فَرَّ ٢) يُفِرُّ ٣) يُفَرُّ ٤) يُفْرَرُ	**20. Страдательный залог глагол يَبِيعُ :** ١) بَاعَ ٢) يَبِيعُ ٣) يُبَاعُ ٤) يَبُوع
21. К модальным глаголам не относитсяглагол: ١) يَجِبُ ٢) يَلْزَمُ ٣) يَكُونُ	**. Определите правильный вариант числительного «12 001 ученик»:** ١) إِثْنَانِ وَ عَشَرَ آلافِ طُلابٍ وَ طَالِبٌ ٢) إِثْنَا عَشَرَ أَلْفَ طَالِبٍ وَ طَالِبٌ إِثْنَتَا عَشَرَ أَلْفَ طَالِبٍ وَ طَالِبٌ

٤) يُمْكِنُ	٤) إثْنَتَا عَشَرَ أَلْفِ طَالِبٍ وَ أَحَدٌ طَالِبٌ

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1.Абдурахманов А. И. Учебноепособие по теме «ислам». .-Пятигорск, 2015.-168с.

2.Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. 1-я часть, 4-е изд.испр.и доп. Для второго года обучения.-Махачкала: Изд.дом. Симолпресс, 2013.-520с.

2.Абдурахманов А. И. А.ИбрахимФавзан. Учебник арабского языка. 2-я часть, 2-е изд.испр.и доп. Для второго года обучения.-Махачкала: Изд.дом. Симолпресс, 2013.-456с.

б) дополнительная литература:

1. Ибрагимов И.Х. Практический курс арабского языка. 1 уровень.-Пятигорск:ПГЛУ, 2011.-551с.

2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – М.:, 1994.

3. Борисов Ф.М. Русско-арабский словарь. – М.:, 1981.

4. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М.: «Восточная литература» РАН, 1998.

5. Ибрагимов И.Д. Арабский язык \ Учебное пособие по практическому курсу перевода по теме «Политика» - – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.

б) На арабском языке:

العربية للناشئين

العربية بين يديك.

"النحو الواضح ."علىالجاريم،مصطفىأمين.

Словари

Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь, изд.7-е.Изд-во «Русский язык».М.,1989

Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия».М.,1967

В) интернет-ресурсы:

1. www.edu-pglu.ru
2. www.arabic-language.ru
3. www.bbc.ar.com
4. www.al-jazeera.com
5. www.arabia.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.