Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000
8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.41.2МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ
(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно – 4 года; заочно – 5 лет

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	288	52	56	16	164	Экзамен
Заочная	288	38	16		237	Экзамен (13ч.)

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – создать у студентов теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации, образования и воспитания; сформировать у них основы профессионально-важных умений творчески и эффективно применять полученные в курсе методики знания на практике в образовательных учреждениях нового поколения.

Основные задачи дисциплины:

Курс «Методика обучения арабскому языку» является главным звеном в профессиональной подготовке студентов факультета лингвистики и журналистики. Он призван решать задачу формирования профессиональной компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной):

В результате изучения курса методики студенты должны

1)*знать:*

— современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования;

— содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);

— особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психолингвистикой, культурологией);

— различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

— квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка.

2)*уметь:*

— использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;

— практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам;

— готовить учебные материалы и осуществлять конструктивно-планирующую деятельность;

— анализировать и оценивать уровень владения учащимися иностранным языком;

— анализировать содержание современных учебников по иностранному языку и творчески использовать их в учебном процессе;

— организовывать самостоятельную работу учащихся по овладению иноязычной речью;

— проводить внеклассные мероприятия на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения арабскому языку» относится к циклу профессиональных дисциплин, к базовой его части.

Дисциплина непосредственно связана с дисциплинами, такие как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, практикум по культуре речевого общения, стилистика

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость

	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час.)	288	288
Трудоемкость (з. е.)	8	8
Контактная работа (всего)	124	38
Из них:		
Лекций	52	16
Практических занятий	56	22
Рубежный контроль	16	
Самостоятельная работа	164	237
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен (13ч.)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

1)способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

2)способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Методика преподавания арабского языка - как наука**	

1.1.	Методика обучения арабскому как научная и учебная дисциплина	*Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения*. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным. *Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности*, методика обучения русскому языку в национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).
1.2.	Связь методики преподавания слингвистикой педагогикой, психологией и другими науками	Методика как наука. Предмет методики. *Связь методики с другими науками.* Принципы обучения иностранным языкам. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе *Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.* Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении). Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку. Развитие дискурсивной компетенции школьников.
1.3.	Языковое образование на современном этапе развития общества	Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях. Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как наиболее важные частнометодические принципы обучения иностранному языку.
1.4.	Арабский язык	*Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в*

	как учебный предмет в системе современного образования	*системе образования, в обучении, воспитании, развитии* учащегося, в создании условий для становления его как личности. Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком. Общность и различие в сфере учебных предметов «арабский» и «родной язык». Особенности процесса усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные процессу усвоения родного языка. *Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании. Основные компоненты обучения.* Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона.
2	**Модуль 2. Дидактические принципы обучения арабскому языку**	
2.1.	Психолого-лингвистические основы обучения арабскому языку.	*Лингвистические основы методики.* Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия «язык» и «речь».Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языках (родного, русского, иностранного) *Психологические основы методики.* Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Навык как автоматизированный компонент речевого умения. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку.
2.2.	Цели и содержание обучения арабскому языку в школе.	*Место и роль знаний в процессе овладения языковыми навыками и речевыми умениями*. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку.
2.3.	Содержание, принципы	Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении

	обучения арабскому языку в современной общеобразовательной школе.	иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения. *Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.*
2.4.	Дидактико-методические основы обучения арабскому языку.	Принципы обучения иностранному языку как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку. Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Частнометодическиепринципы, их характеристика.
2.	**Модуль 3. Организация учебного процесса и формирование механизма восприятия и порождения высказываний**	
3.1.	Цели, содержание и средства обучения арабскому языку.	*Цели обучения иностранному языку. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку*. Стратегический и прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание. Уровни владения иностранным языком. Общеевропейская система уровней владения неродными языками. Опыт разработки уровней владения иностранным языков в отечественной методической науке. Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах. Содержание обучения иностранному языку**.** Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения.Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отбор содержания обучения иностранному языку. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвострановедческий и страноведческий

		материал и его роль в обучении иностранному языку в школе.
3.2.	Современные подходы к обучению арабскому языку.	«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. *Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку*; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условно-коммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку. Понятие «Межкультурная коммуникация». Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.
3.3.	Психологическая характеристика говорения.	*Упражнение как средство обучения иностранному языку.* Упражнение как средство овладения иноязычной коммуникативной компетенцией. Упражнения, направленные на формирование языковых навыков и иноязычных речевых умений. Классификация упражнений и методические требования к ним. Роль и место переводных упражнений.
3.4.	Понятие «языковое образование».	Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.
2	**Модуль 4. Обучение аудированию, говорению, чтению и письму**	
4.1.	Урок арабского языка, тематическое и урочное планирование.	Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по арабскому языку; роль каждого из них. Концептуальные основы учебника иностранного языка как средства обучения. Креативный подход учителя к использованию УМК в учебном процессе по иностранному языку. .
4.2.	Средства реализации	*Методика формирования языковых навыков.*

	речевого общения	Психологическая характеристика аудирования Цели обучения аудированию Методика обучения аудированию Психологическая характеристика говорения. Цели обучения говорению. Система упражнений для обучения говорению. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
4.3.	Мультимедийные технологии при преподавании арабского языка	Проблема использования зарубежных УМК в условиях российской школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку. *Современные аудиовизуальные средства обучения.* Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения
4.4.	Обучения чтению и письму	Психологическая характеристика чтения Требования к текстам для чтения. *Методика обучения чтению*. Обучение письму Цели обучения письму. Обучение графике. Обучение орфографии. Методика обучения продуктивной письменной речи. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. Методика преподавания арабского языка - как наука**									
1.1.	Методика обучения арабскому языку как научная и учебная дисциплина	2		4	1			4	15	ПК-5 ПК-6
1.2.	Связь методики преподавания с лингвистикой педагогикой, психологией и другими науками	2	1	2	1			6	15	ПК-5 ПК-6
1.3.	Языковое образование на современном этапе развития общества	2		2				4	15	ПК-5 ПК-6
1.4.	Арабский язык как учебный предмет в системе современного образования		1	2				4	15	ПК-5 ПК-6
	Рубежный контроль					2				

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
2	**Модуль 2. Дидактические принципы обучения арабскому языку**									
2.1.	Психолого-лингвистические основы обучения арабскому языку.	2	1	2	2			10	15	ПК-5 ПК-6
2.2.	Цели и содержание обучения арабскому языку в школе	2	1	2	2			10	15	ПК-5 ПК-6
2.3.	Содержание, принципы обучения арабскому языку в современной общеобразовательной школе.	4	1	4	2			12	15	ПК-5 ПК-6
2.4.	Дидактико-методические основы обучения арабскому языку	2	1	2	2			10	15	ПК-5 ПК-6
	Рубежный контроль					4				
3	**Модуль 3. Организация учебного процесса и формирование механизма восприятия и порождения высказываний**									
3.1.	Цели, содержание и средства обучения арабскому языку.	4	1	4	2			10	15	ПК-5 ПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
3.2.	Современные подходы к обучению арабскому языку	4	1	4	2			12	15	ПК-5 ПК-6
3.3.	Психологическая характеристика говорения.	4	2	4	2			12	15	ПК-5 ПК-6
3.4.	Понятие «языковое образование».	4	2	4	2			12	15	ПК-5 ПК-6
	Рубежный контроль					6				
4	**Модуль 4. Урок арабского языка, тематическое и урочное планирование**									
4.1.	Урок арабского языка, тематическое и урочное планирование	4	2	4	2			12	15	ПК-5 ПК-6
4.2.	Средства реализации речевого общения	4	2	4	2			12	15	ПК-5 ПК-6
4.3.	Мультимедийные технологии при преподавании арабского языка	4	2	6	1			14	15	ПК-5

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
										ПК-6
4.4.	Обучения чтению и письму	4	1	6	1			14	14	ПК-5 ПК-6
	Рубежный контроль					6				
	Итоговая аттестация									
	ИТОГО	52	16	56	22	16		164	237	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Методика преподавания арабского языка - как наука**			

1.1.	Методика обучения арабскому как научная и учебная дисциплина	Семинар № 1. Объект и предмет изучения методики	Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным. Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку в национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.2.	Связь методики преподавания с лингвистикой педагогикой, психологией и другими науками	Семинар № 2. Связь методики с другими науками	Методика как наука. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе. Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении). Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку. Развитие дискурсивной компетенции школьников.	1,2,3,4,5,6,7, 10

1.3.	Языковое образование на современном этапе развития общества	Семинар № 3. Собственно-методические принципы, их классификация.	Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях. Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как наиболее важные частнометодические принципы обучения иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Собственность и ее виды	Семинар № 4. Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования	Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования, в обучении, воспитании, развитии учащегося, в создании условий для становления его как личности. Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком. Общность и различие в сфере учебных предметов «арабский» и «родной язык». Особенности процесса усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные процессу усвоения родного языка. Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании. Основные компоненты обучения. Двусторонний процесс обучения иностранному языку и его деятельностная сторона.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2	**Модуль 2. Дидактические принципы обучения арабскому языку**			

2.1.	Психолого-лингвистические основы обучения арабскому языку	Семинар № 5. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.	*Лингвистические основы методики.* Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия «язык» и «речь».Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языках (родного, русского, иностранного) *Психологические основы методики.* Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Навык как автоматизированный компонент речевого умения. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.2.	Цели и содержание обучения арабскому языку в школе.	Семинар № 6. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.	Место и роль знаний в процессе овладения языковыми навыками и речевыми умениями. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.3.	Содержание, принципы обучения арабскому языку в современной	Семинар № 7. Основные типы владения языком	Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы	1,2,3,4,5,6,7, 10

	общеобразовательной школе.		общения. Психологическая характеристика различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.	
2.4.	Дидактико-методические основы обучения арабскому языку.	Семинар № 8. Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку	Принципы обучения иностранному языку как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку. Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Частнометодические принципы, их характеристика.	1,2,3,4,5,6,7, 10
3	**Модуль 3. Организация учебного процесса и формирование механизма восприятия и порождения высказываний**			
3.1.	Цели, содержание и средства обучения арабскому языку.	Семинар № 9. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку	Цели обучения иностранному языку. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку. Стратегический и прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание. Уровни владения иностранным языком. Общеевропейская система уровней владения неродными языками. Опыт разработки уровней владения иностранным языков в отечественной методической науке. Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			содержания обучения. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах. Содержание обучения иностранному языку**.** Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения.Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как отражение содержания обучения иностранному языку в средней школе. Отбор содержания обучения иностранному языку. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвострановедческий и страноведческий материал и его роль в обучении иностранному языку в школе.	
3.2.	Современные подходы к обучению арабскому языку.	Семинар № 10. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку	«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условно-коммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку. Понятие «Межкультурная коммуникация». Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
3.3.	Психологическая характеристика	Семинар № 11. Роль и место переводных	Упражнение как средство обучения иностранному языку. Упражнение как средство овладения иноязычной коммуникативной	1,2,3,4,5,6,7,

	говорения.	упражнений.	компетенцией. Упражнения, направленные на формирование языковых навыков и иноязычных речевых умений. Классификация упражнений и методические требования к ним. Роль и место переводных упражнений.	10
3.4.	Понятие «языковое образование».	Семинар № 12. Языковое образование как лингвокультурное образование	Языковое образование как государственная, общественная и личностная ценность. Языковое образование как лингвокультурное образование. Современное языковое образование как процесс и результат присвоения личностью, государством и обществом ценностей, возникающих в процессе образовательной деятельности. Общая и коммуникативная компетенция. Структура, функции и компоненты языкового образования.	1,2,3,4,5,6,7, 10
4	**Модуль 4. Обучение аудированию, говорению, чтению и письму**			
4.1.	Урок арабского языка, тематическое и урочное планирование.	Семинар № 13. Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку	Понятие «средство обучения». Основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку. УМК как основное средство обучения. Материальные средства, входящие в состав УМК по арабскому языку; роль каждого из них. Концептуальные основы учебника иностранного языка как средства обучения. Креативный подход учителя к использованию УМК в учебном процессе по иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
4.2.	Средства реализации речевого общения	Семинар № 14. Методика формирования языковых навыков.	Методика формирования языковых навыков. Психологическая характеристика аудирования Цели обучения аудированию Методика обучения аудированию	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			Психологическая характеристика говорения. Цели обучения говорению. Система упражнений для обучения говорению. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.	
4.3.	Мультимедийные технологии при преподавании арабского языка	Семинар № 15. Современные аудиовизуальные средства обучения.	Проблема использования зарубежных УМК в условиях российской школы. Аудиовизуальные и технические средства обучения, их значимость в обучении иностранному языку. Современные аудиовизуальные средства обучения. Экстралингвистические компоненты и принципы отбора содержания обучения	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10
4.4.	Обучения чтению и письму	Семинар № 16. Методика обучения чтению.	Психологическая характеристика чтения Требования к текстам для чтения. Методика обучения чтению. Обучение письму Цели обучения письму. Обучение графике. Обучение орфографии. Методика обучения продуктивной письменной речи. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Понятие «языковое образование». Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Современная гуманистическая философия образования и обучения английскому языку (анализ опыта зарубежной школы).
4. Методика как наука. Предмет методики.
5. Связь методики с другими науками.
6. Принципы обучения иностранным языкам.
7. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе
8. Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.
9. Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении).
10. Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку.
11. Средства реализации речевого общения. Методика формирования языковых навыков.
12. Психологическая характеристика аудирования
13. Цели обучения аудированию

14. Методика обучения аудированию
15. Психологическая характеристика говорения.
16. Цели обучения говорению.
17. Система упражнений для обучения говорению.
18. Психологическая характеристика чтения.
19. Цели обучения чтению.
20. Требования к текстам для чтения.
21. Методика обучения чтению.
22. Обучение письму. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
23. Цели обучения письму.
24. Обучение графике.
25. Обучение орфографии.
26. Методика обучения продуктивной письменной речи.
27. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
28. Развитие дискурсивной компетенции школьников.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

- Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).
- Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).
- Приведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.
- Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).
- Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления

грамматического явления в устной продуктивной речи.

- Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.
- Приведитекомплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
- Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».
- Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).
- Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).
- Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).
- Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).
- Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).
- Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.
- Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).
- Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры PresentContinuous в 5 классе (английский язык); глаголов сильного спряжения в настоящем времени в 5 классе (немецкий язык); структуры с глаголами в форме Present (французский язык).
- Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию навыков произнесения звуков [b], [S], [ð] в первом классе с учетом специфики каждого из них и особенностей раннего обучения иностранному языку.

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	выполнения самостоятельной работы	основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;

- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;

- межстрочный интервал – 1,5;

- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы

- Соответствие содержания теме

- Глубина проработки материала

- Правильность и полнота использования источников

- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;

2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;

3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в PP.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;

- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании иностранных языков большое значение имеет применение ТСО (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео-, аудио-и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая

мотивация обучения.

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начинающих изучение иностранного языка, или в группах первого года обучения, где учащимся требуется корректировка речевых навыков. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности учащихся по иностранному языку.

Работа в сети Интернет в режиме реального времени дает возможность поддерживать контакты в разнообразных ситуациях речевого общения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тест

Выберите правильный вариант

Модуль 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

А) прием обучения
Б) метод обучения
В) средство обучения
Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

А)целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
Б)психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
В)воспитании и образовании школьников
Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
Б) способ исследования в процессе речевого общения.
В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица

Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

А) лингвистике
Б) педагогике
В) кибернетике
Г) психологии

5.Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

А) активность учителя в подготовке к уроку
Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке
Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

А) подстановочным
Б) имитативным
В) трансформационным
Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

А) лингвистический, психологический, социальный
Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический
В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

А) продуктивные грамматические навыки
Б) рецептивные грамматические навыки
В) названия грамматических явлений
Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

А) А.П. Старкова
Б) Г.В. Китайгородской
В) Е.И. Пассова
Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

А) Специальным фонетическим упражнением
Б) Упражнением, подготавливающим к чтению
В) Упражнением, подготавливающим к письму
Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную

учителем) является:

А) условно-речевым, трансформационным

Б) условно-речевым, подстановочным

В) условно-речевым, имитативным

Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

А) пассивный и потенциальный

Б) пассивный и активный

В) потенциальный и активный

Г) активный, пассивный, потенциальный

14.Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении

Б) краткое изложение непосредственно после чтения

В) описание незнакомой ранее картинки

Г) рассказ по ключевым словам

15. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

А) чтению с пониманием основного содержания текста

Б) чтению с полным пониманием текста

В) чтению с извлечением нужной информации

Г) технике чтения

16. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

А) чтение с пониманием основного содержания текста

Б) чтение с полным пониманием текста

В) чтение с извлечением нужной информации

Г) техника чтения

17. К факторам, детерминирующим систему образования, относятся:

А) социально-экономические и политические факторы

Б) социально-педагогические факторы

В) методические факторы

Г) социально-экономические, политические, методические факторы

18. Результат образования в области иностранных языков:

А) вторичная языковая личность

Б) знания о системе изучаемого языка

В) умение, позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка

Г) овладение культурой страны изучаемого языка

19. Основным показателем сформированностивторичнойязыковой личности является:

А) социокультурная компетенция

Б) лингвистическая компетенция

В) межкультурная компетенция

Г) дискурсивная компетенция

20. К общедидактическим принципам обучения относится:

А) принцип коммуникативной направленности обучения

Б) принцип ориентации на родную лингвокультуру учащегося

В) принцип опоры на родной язык

Г) принцип личностно-ориентированной направленности обучения

Модуль 2

1. Основные этапы работы над аудио-текстом:

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста

Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста

В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста

Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. Монологическая речь это:

А) продуктивный вид устный речи

Б) продуктивный вид письменной речи

В) рецептивный вид устной речи

Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

А) познакомиться, представиться

Б) дать совет, принять/не принять информацию

В) сообщить информацию

Г) выразить свою точку зрения

4.Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении

Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения

В) описание незнакомой ранее картинки

Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

А) чтению с полным пониманием содержания текста

Б) технике чтения

В) чтению с пониманием основного содержания текста

Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

А) монологической речи

Б) диалогической речи

В) чтения

Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «PrintScript» т.к.:

А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка

Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка

В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

А) слуховые

Б) зрительные

В) моторные

Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка

Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках

В) написании букв, отличных от букв родного языка

Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

А) обучение написанию элементов буквы

Б) развитие речемоторных автоматизмов

В) развитие слухомоторных автоматизмов

Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Орфография английского языка основывается на следующих принципах:

А) иерографическом

Б) фонетическом

В)морфологическом

Г)историческом, фонетическом, морфологическом, иерографическом

14. Наиболее эффективным подходом обучения орфографии является:

А) механическое запоминание правописания слова

Б) осмысленное запоминание орфограммы

В) сочетание механического и логического запоминания слова

Г) сочетание механического, логического запоминания и освоения орфограмм на базе типовых слов

15. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:

А) письменные ответы на вопросы

Б) диктант

В) написание плана

Г) составление вопросов по тексту

16. Основными функциями письма как вида речевой деятельности являются:

А) общение

Б) общение, познание

В) общение, познание, творчество

Г) только формальное общение

17. Конспекты, резюме, библиография являются письменными речевыми произведениями -

А) средствами общения

Б) средствами познания

В) средствами творчества

Г) не являются письменными речевыми произведениями

18. Главными письменно-речевыми умениями являются:

А)умение в области формы письменных речевых произведений

Б) техника письма

В) умение в области содержания письменно-речевого произведения

Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

19. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

А) языковым

Б)коммуникативным

В) условно-речевым

Г) упражнением, направленным на формирование орфографических навыков.

20. Результатом письменного общения могут быть:

А) графические навыки;

Б) орфографические навыки;

В) каллиграфические навыки;

Г) письменные речевые произведения

21. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

А) техника чтения;

Б) чтение с полным понимание текста;

В) чтение с пониманием основного содержания текста

Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

22. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

А) грамматико-переводной метод;

Б) коммуникативный метод;

В) лексико-переводной метод;

Г) натуральный метод

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам».
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения,* назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?

13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
18. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пути овладения дискурсивным компонентом иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Приёмы работы с тематическим текстом на уроке английского языка в ходе развития иноязычных речевых умений школьников.
3. Устноречевая компетентность как цель обучения английскому языку в средней школе.
4. Обучение говорению на английском языке как основа овладения иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Обучение решению коммуникативных задач в ходе развития умений монологической речи.
6. Моделирование смысловой структуры текста как средство развития умений монологической речи.
7. Презентация текста как компонент иноязычных устноречевых умений школьников.
8. Иностранный язык в системе профильного обучения.
9. Интернет-ресурсы как средство повышения мотивации при обучении социокультурной компетенции учащихся профильной школы.
10. Проблема функционального освоения английского языка в системе профильного обучения в полной средней школе.
11. Элективный курс по английскому языку в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования.
12. Формирование положительной мотивации к иностранному языку в рамках профильного обучения в средней школе.
13. Реализация образовательных потребностей школьника на уроке иностранного языка в профильном классе средней школы.
14. Развитие готовности к самостоятельному изучению иностранного языка на базовом уровне в профильной школе.
15. Содержание письменных речевых умений как объекта итогового контроля в средней школе.
16. Письменноречевые умения как объект промежуточного контроля в средней школе.
17. Проблемы измерителей уровня сформированности письменно-речевых умений школьников.
18. Текст как средство контроля письменно-речевых умений.
19. Особенности управления письменно - речевой деятельностью учащихся образовательной школы.

20. Цель обучения продуктивной письменной речи в базовом курсе средней школы.
21. Продуктивная письменная речь как объект обучения в общеобразовательной школе.
22. Текст как средство обучения продуктивной письменной речи.
23. Социокультурный компонент содержания обучения англоязычной продуктивной письменной речи старших школьников.
24. Приёмы контроля умений письма как вида речевой деятельности в базовом курсе.
25. Анализ опыта зарубежных методистов по проблеме контроля письменно-речевых умений.
26. Контроль и оценка сформированности графических навыков на младшей ступени обучения.
27. Целевое использование текстового материала в обучении монологической речи на английском языке в 7-8 классах.
28. Предупреждение и преодоление интерференции родного языка при обучении иностранному языку в условиях средней школы.
29. Формирование и развитие интонационных навыков иностранного языка в школе.
30. Сопоставительное обучение иностранному языку в средней школе (в….классах) на материале синтаксиса (любого раздела).
31. Методика организации языковых и речевых игр на иностранном языке в 5 – 6 классах средней школы.
32. Обучение аудированию на иностранном языке с опорой на индивидуально – речевой опыт учащихся средней школы.
33. Технология использования межъязыковых и межпредметных связей при обучении иностранному языку.
34. Методика организации интегрированного курса обучения иностранному языку в региональных условиях.
35. Методика использования элементов занимательности на уроках английского языка
36. Наглядность как средство обучения устной иноязычной речи учащихся школы-лицея
37. Использование проектной методики на уроках английского языка
38. Использование современных информационных технологий в обучении учащихся английскому языку
39. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков английского языка
40. Монолог на старшем этапе обучения английскому языку
41. Использование компьютерных технологий в обучении французскому языку.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1.МухидиновШ.М. Методика преподавания арабского языка в школе Махачкала 2013. – 326 с.

2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ.лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.,2004. – 336 с.
3. Гез Н.И., ЛяховицкийМ.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб.пособие./Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. – М., 1982.

4.Иностранные языки в школе: научн.-метод. журн. - М., 2000– 2006 гг.

5.*КолкерЯ.М., Устинова Е.С., ЕналиеваТ.М.*.Практическая методика обучения иностранному языку. Практикум. — М., 2002.— 310 с.

Дополнительная литература

1. Аттестационные требования к овладению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // Иностранные языки в школе. 1995. № 5.- С. 3 —7.
2. *Барышников КВ.* Особенности межкультурной коммуникации при несовершенном владении иностранным языком. //Обучение межкультурной коммуникации в различных условиях: Сб. научных статей. — Пятигорск, 2000. — С. 15 -— 19.
3. *Бим И.Л., Миролюбов А.А.* К проблеме уровня обученности иностранным языкам выпускников полной средней школы // Иностранные языки в школе.1998. № 4. — С. 6— 11.
4. *Бим И.Л.* Личностно ориентированный подход — основная стратегия обновления школы *II* Иностранные языки в школе. 2002. № 2.—С. 12— 15.
5. *Бим И.Л.* Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. 2002. М 5. — С. 7 — 10.

В) интернет-ресурсы:

8.3.Интернет-ресурсы

1. http://www.knigafund.ru/ Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс.
3. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
4. http://www.ict.edu.ru/lib - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
5. http://www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
6. http://www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
7. http://www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
8. http://www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
9. http://www.liart.ru – Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.
10. http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
11. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
12. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
13. http://www.en.edu.ruЕстественно-научный образовательный портал
14. http://www.informika.ruИнформика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
15. http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования
16. www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.

17. aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
18. http://www.allmath.ru– математический портал
19. ehttp://www.lqworld.ipmnet.ru – EqWorld – Мир математических уравнений (алгебраические, дифференциальные, интегральные и функциональные уравнения).
20. http://www.lbibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека
21. www.edu-pglu.ru
22. www.arabic-language.ru
23. www.bbc.ar.com
24. www.al-jazeera.com
25. www.arabia.com

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия

могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для

убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического

блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию длясамостоятельнойработы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.