Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСЛАМСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно - 4 г.;заочно -5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкостьих изучения					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	288	52	56	16	164	Экзамен
Заочная	288	38	16		237	Экзамен(13ч.)

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью дисциплины «Методика обучения исламским дисциплинам» является подготовка студентов по обучению современных школьников в границах понятий исламской культурной традиции, как средству духовно-нравственного и эстетического развития личности, формирование у них целостной картины мира на основе исламских культурных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения исламским дисциплинам» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 5 и 6семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Психология», «Философия», «История», «Культурология», «Социология».

3. ВИДЫУЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час.)	288	288
Трудоемкость (з. е.)	8	8
Контактная работа (всего)	124	38
Из них:		
Лекций	52	16
Практических занятий	56	22
Рубежный контроль	16	
Самостоятельная работа	164	237
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен (13ч.)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а)знать:

- базовые понятия и категории теории обучения; традиционные и инновационные формы и методы обучения в школе, вузе; особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе и вузе;

– организацию учебно-воспитательного процесса, принципы и критерии выбора программы и учебного материала; общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;

б) уметь:

– разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие, разработать дидактический материал по теме; оформить нормативную учебно-методическую документацию;

в) владеть:

– приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся, новыми образовательными методиками, ориентированными на диалог между педагогом и учениками, между школой, семьей, на воспитание уважения друг к другу, обеспечение права ребенка на открытость, создание условий саморазвития, духовного совершенствования личности;
– практическими навыками преподавания теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1.«Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»		
1.1	***Раздел 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»***	1. Сущность и структура содержания образования. 2. Общие принципы отбора содержания образования. 3. Государственный стандарт. Госстандарт «Теология». 4. Учебный план, программы, учебники. 5. Критерии отбора учебного материала. 6. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
Модуль 2.Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).		
2.1	***Раздел 2.***Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	1. Общая характеристика системы исламского образования в России. 2. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. 3. Организация и методическое обеспечение учебного процесса 4. Инновационные технологии в процессе обучения 5. Теологическое образование в государственных вузах.

Таблица 3

5.2. Тематическийплан изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»										
1.1	Раздел 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»	26	8	28	11	8		82	118	ПК-5 ПК-6
Модуль 2. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).										
2.1	Раздел 2. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	26	8	28	11	8		82	119	ПК-5 ПК-6
Итого		52	16	56	22	16		164	237	

Таблица 4

5.3. Тематикапрактических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.«Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»				
1.1	Раздел 1. «Методика преподавания теологии, ее место и роль в системе теологического образования»	**Тема 1.**Введение в учебную дисциплину «Методика обучения исламским дисциплинам»	***Вопросы для обсуждения*** 1. Сущность и структура содержания образования. 2. Общие принципы отбора содержания образования. 3. Государственный стандарт. Госстандарт «Теология». 4. Учебный план, программы, учебники. 5. Критерии отбора учебного материала.	1,2

			Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.	
		Тема 2. Основные понятия дидактики	***Вопросы для обсуждения*** 1.Урок как основная форма обучения в школе. 2.Типы урока. 3.Требования к подготовке и проведению урока. 4.Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. 5.Методы и средства обучения.	
		Тема 3. Содержание образования	**Практическая работа** 1. Подготовьте беседу на свободную тему для студентов используя один из изученных видов беседы. 2. Составьте план-конспект урока для учащихся средней школы на тему: «Исламское культура». <u>Примечание. Общие рекомендации к составлению плана-конспекта</u> В плане начинающего педагога должны быть отражены следующие моменты: - дата проведения урока; - название темы урока и класса, в котором он проводится; - цели и задачи образования, воспитания, развития школьников; - структура урока с указанием последовательности его этапов и примерного распределения времени по этим этапам; - содержание учебного материала; - методы и приемы работы учителя в каждой части урока; - учебное оборудование, необходимое для проведения урока; - задание на дом.	
		Тема 4. Формы и методы организации обучения в школе и в вузе	***Вопросы для обсуждения*** 1. Цель, принципы и функции контроля ЗУН. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Анализ урока. 4. Критерии оценки качества учебной лекции в вузе. 5. Критерии оценки практического (семинарского)	

			занятия. ***Практические задания*** 1.Составьте вопросы к тесту: «Методы и средства обучения», используя учебный материал и рекомендуемую литературу к семинару. 2. Проведите анализ одного из наблюдаемых Вами урока	
Модуль 2.Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).				
2.1	Раздел 2. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	**Тема 5.** Особенности преподавания дисциплин религиозно-культурологического содержания в светских учебных учреждениях	***Вопросы для обсуждения*** 1. Общая характеристика системы исламского образования в России. 2. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. 3. Организация и методическое обеспечение учебного процесса 4. Инновационные технологии в процессе обучения Теологическое образование в государственных вузах.	
		Тема 6. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических и религиозно-нравственных дисциплин	***Вопросы для обсуждения*** 1. Учительство как призвание. 2. Особенности педагогической профессии. 3. Личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. 4. Профессиональная компетентность и подготовленность педагога теологических и религиозно-культурологических дисциплин. 5. Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией. 6. Этика взаимоотношений педагога и ученика	
		Тема 7. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность	1. Проведите анализ урока (видеоматериал): укажите использованные методы и приемы, отметьте то, что, на ваш взгляд, удалось на уроке, и что вы хотели бы исправить. 2. Изучите приемы работы с понятиями, правила ведения дискуссии и особенности видеометода, приведите свои примеры.	

			Подберите материал и подготовьте урок для учащихся 10 – 11 классов на тему: «Зарождение ислама». Составьте конспект и разработайте дидактический материал к уроку.	
		Тема 8. Этика взаимоотношений педагога и студентов Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией	***Практические и творческие задания*** 1. Прочитайте предложенный материал «Организация паломнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей» (электронный ресурс), проанализируйте прочитанное, выделите основные мысли, сформулируйте и письменно оформите тезисы выступления по данному вопросу 2. Составьте план семинара-консультации с педагогами, преподающими в общеобразовательной школе (семинар перед началом учебного года). Какие основные вопросы вы вынесете на семинар? Какую литературу вы будете использовать при подготовке к семинару? Как вы будете осуществлять взаимодействие с педагогами в течение учебного года? 3. Семейный лекторий как одна из форм работы с молодыми семьями прихожан. Предложите тематику семейных занятий. Приведите примерное содержание одного лектория.	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2.Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Составить разработку урока.
2. Составить разработку урока для начальных классов.

3. Составить разработку урока для средних классов
4. Составить разработку урока для старших классов.
5. Составить разработку внеурочного занятия.
6. Составить курс по теологическим дисциплинам.
7. Составить программу по школьному курсу теологических дисциплин.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика преподавания теологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь теологии с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.
5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.
7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.
12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.
16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.

5.4.4. Тематика рефератов.

1) Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Теология".
2) Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
3) Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.
4) Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
5) Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
6) Особенности практического занятия по теологии.
7) Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.
8) Лабораторная работа по теологии в ВУЗе: особенности, организационные формы.
9) Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.
10) Организационные формы самостоятельной работы студентов по теологии.
11) Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.
12) Варианты использования технологии развивающего обучения в теологии.
13) Варианты использования технологии проблемного обучения в теологии.
14) Особенности использования технологии эвристического обучения в теологии.
15) Проблема использования контекстного обучения в теологии.
16) Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
17) Методика создания тестовых заданий по теологии.
18) Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
19) Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе.
20) Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
21) Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
22) Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.
23) Особенности использования технических средств обучения в вузовской и школьной

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. Методика преподавания теологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь теологии с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.

5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.
7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.
12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.
16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.
25. Репортаж и заметка: общее и специфическое информационных жанров.
26. Репортаж: жанровые признаки, структурные компоненты, методика сбора и организации материала.
27. Интервью: жанровые разновидности, специфика подготовки, методика организации материала.
28. Коммуникативно-информационные и стилистические особенности аналитических жанров.
29. Аналитическая статья: жанровые признаки, система доказательств.
30. Рецензия: жанровые признаки, функции.
31. Общая характеристика художественно-публицистических жанров. Коммуникативные и стилистические особенности.
32. Проблемная статья и проблемный очерк: общее и специфическое.
33. Путевой очерк: специфика разновидности жанра, особенности авторского «я».
34. Портретный очерк как разновидность жанра. Герой и автор.

35. Эссе: разновидности, жанровые признаки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Case-study -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. Информационная лекция.
2. Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.
3. Лекция-визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Лекция вдвоем - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. Лекция-пресс-конференция - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.

8. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. Лекция-консультация, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

1.Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?
а) истинная вера
б) вера Востока
г) поклонение верующего
г) «радость», «Хвала Аллаху»
д) «покорность», «верность Богу».

2.В каком веке зародился ислам?
а) У1 век до н.э.
б) Ш век до н.э.
в) 1 век
г) УП век
д) 1Х век

3.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111
в) 85
г) 69
д) 53

4.Какова численность сторонников ислама в мире?
а) 700 млн.
б) более 1 млрд.
в) 1,5 млрд.
г) 2 млрд.
д) 2,5 млрд.

5.На какой территории зародился ислам?
а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
б) на Ближнем Востоке
в) в Египте- колыбели цивилизации
г) в Турции
д) в Малой Азии.

6.В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?
а) 325г
б) 430г

в) 495г
г) 510г
д) 570г.

7.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

8.Сколько лет прожил пророк Мухаммед?
а) 50
б) 53
в) 58
г) 60
д) 63

9.От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
а) «благое известие»
б) «чтение, читать речитативом»
в) «святое сообщение»
г) «священное наставление»
д) «слова назидания»

10.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

11.Как называется первая сура Корана?
а) ангелы
б) открывающая
в) поэты
г) добыча
д) трапеза

12.В каком племени родился Мухаммед?
а) хашим
б) курейш
в) масжид
г) амалик
д) хавазин

13.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

14.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

15.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

16.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

17.Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

18.Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха

19.В каком городе родился Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Ясриб
д) Кааба

20.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

21.С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века

б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века
г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

22.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

23.Как переводится слово « аят»?
а) нога
б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

24.Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

25.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

26.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

27.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

28.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)

г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

29.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

30.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

31.На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?
а) шариат
б) тарикат
в) марифат
г) хакыхат
д) имамат

32.В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?
а) 1206
б) 1312
в) 1219
г) 1380
д) 1465

33.Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?
а) 430
б) 570
в) 610
г) 622
д) 710

34.В УШ-1Х веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?
а) темимиты
б) ханифиты
в) шафииты
г) маликиты
д) ханбалиты

35.От каких слов произошло название суфизма?
а) грубая шерстяная ткань
б) походная одежда
в) отрешенный человек

г) главный из дервишей
д) молчаливый отшельник

36.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

37.Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?
а) махдисты
б) исмаилиты
в) карматы
г) ассасины
д) сунниты

38.При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?
а) Ногай
б) Батый
в) Узбек
г) Джучи
д) Тохтамыш

39.Какое из деяний не имеет отношение к исламу?
а) обязательная пятикратная молитва
б) зякят (налог) в пользу бедных
в) обязательный пост (ураза)
г) паломничество в Мекку
д) жертвоприношения бетилам.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основнаялитература

1. Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 176 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=320723

8.2 Дополнительнаялитература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с.

2. Яблоков И.Н. История религии. В 2 Т. Т.1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Издательство: М.:Издательство Юрайт 2014, 526 страниц, Гриф УМО.

3. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров Издательство: М.:Издательство Юрайт 2014, 629 страниц, Гриф МО

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиториюдля самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступомв электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.