Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2Педагогика ислама

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: Очная, заочная

Сроки обучения: очно – 4 года, заочно – 5 лет

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Рубежный контроль	Самостоятельная работа	
Очная	108	16	26	6	60	**Экз**
Заочная	108	4	8		87	**Экз. (9 ч.)**

Чиркей, 2022

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формировать интерес к педагогическим традициям ислама, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с педагогическим потенциалом ислама;
- пропагандировать методы, средства и приемы исламской педагогики;
- способствовать освоению и изучению этики ислама;
- выявить этнопсихологические особенности мировоззрения, характера, поведения, эмоциональной сферы мусульманского общества;
- изучить семейные традиции воспитания в исламе;
- познакомить студентов с системой физического, трудового, нравственно-эстетического, экологического воспитания в исламе.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОпОП ВО

Дисциплина «Педагогика ислама» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Дисциплина «Психология» базируется на изучении дисциплин «Педагогика», «Теория и культ ислама», «Введение в профессию».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, выпускной квалификационной работы.

III. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Таблица 1.

Виды учебной работы	Всего часов	
	очно	**заочно**
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Втом числе:		
Лекции *(Л)*	16	4
Практические занятия (ПЗ),	26	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Рубежный контроль	6	
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60	87
Итоговая аттестация (зачет/зачет с оценкой/экзамен)	экзамен	экзамен (9)
Общая трудоемкость (час)	108	108
Общая трудоемкость (в зач. единицах)	3	3

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Психология»направлена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) профессиональных (ПК):

способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен

а)знать:

- базовые понятия и категории теории обучения; традиционные и инновационные формы и методы обучения в школе, вузе; особенности преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе и вузе;
- организацию учебно-воспитательного процесса, принципы и критерии выбора программы и учебного материала; общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания теологии в системе высшего и среднего образования;

б) уметь:

- разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие, разработать дидактический материал по теме; оформить нормативную учебно-методическую документацию;

в) владеть:

- приемами работы с различными по возрасту и уровню подготовки группами обучающихся, новыми образовательными методиками, ориентированными на диалог между педагогом и учениками, между школой, семьей, на воспитание уважения друг к другу, обеспечение права ребенка на открытость, создание условий саморазвития, духовного совершенствования личности;
- практическими навыками преподавания теологических дисциплин и междисциплинарных курсов.

V. Содержаниедисциплины

Таблица 2.

V.1. Содержание разделов программы

	Разделы	Содержание
	Модуль I. Педагогика ислама, ее место и роль в системе теологического образования	
1.1.	Педагогика ислама, ее место и роль в системе теологического образования.	1. Сущность и структура содержания образования. 2. Общие принципы отбора содержания образования. 3. Государственный стандарт. Госстандарт «Теология». 4. Учебный план, программы, учебники. 5. Критерии отбора учебного материала. 6. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.
	Модуль II. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный)	
2.1	Принципы и подходы в	1. Общая характеристика системы исламского образования в России. 2. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных

	преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный).	дисциплин. 3. Организация и методическое обеспечение учебного процесса 4. Инновационные технологии в процессе обучения 5. Теологическое образование в государственных вузах.
	Модуль III. Теория воспитания в исламе	
3.1	Теория воспитания в исламе	Трактовка понятия «воспитание» в исламе. Теория и методика воспитания в теологии. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.

V.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость										Формируемые компетенции
		Лекции		Практическ. занятия		Лаборатор. занятия		Рубежн. контроль		Самостоят. работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
4 семестр (2 курс)												
Модуль I. Педагогика ислама, ее место и роль в системе теологического образования												
1	Педагогика ислама, ее место и роль в системе теологического образования	4	1	8	2					20	40	(ОК-6); (ОК-7); (ПК-5); (ПК-6).
2	Рубеж. контроль							1				
Модуль II. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный)												
1	Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный)	6	1	8	2					20	20	(ОК-6); (ОК-7); (ПК-5); (ПК-6).
2	Рубеж. контроль							1				
Модуль III. Теория воспитания в исламе												
1	Теория воспитания в исламе	6	2	10	4					20	27	(ОК-6); (ОК-7); (ПК-5); (ПК-6).
2	Рубеж. контроль							1				
ИТОГО		**16**	**4**	**26**	**8**			**6**		**60**	**87**	

Таблица 4.

V.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
	Модуль I. Педагогика ислама, ее место и роль в системе теологического образования		

1.1.	Педагогика ислама, ее место и роль в системе теологического образования	1. Сущность и структура содержания образования. 2. Общие принципы отбора содержания образования. 3. Государственный стандарт. Госстандарт «Теология». 4. Учебный план, программы, учебники. 5. Критерии отбора учебного материала. 6. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.	№ 1
	Модуль II. Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный)		
2.1.	Принципы и подходы в преподавании (религиоведческий и культурно-нравственный)	1. Уровни человеческого познания: эмпирическое (чувственное) и теоретическое (рациональное) познание. 2. Познавательные психические процессы как основа человеческого познания. 3. Основные виды познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. 4. Возрастные и индивидуальные особенности в познавательной деятельности личности.	№ 1
	Модуль III. Теория воспитания в исламе		
	Теория воспитания в исламе	Трактовка понятия «воспитание» в исламе. Теория и методика воспитания в теологии. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.	№ 1

V.3.1.Лабораторные занятия(не предусмотрены)

V.4. Самостоятельная работа студентов

V.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;
- другие.

V.4.2.Тематика рефератов

1) Технология создания учебных образовательных программ по специальности "Теология".
2) Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе.
3) Вузовская лекция по теологии: понятие, требования к содержанию и методика проведения.

4) Вузовская лекция по теологии: критерии оценки качества лекции.
5) Методики проведения нетрадиционных видов лекций по теологии.
6) Особенности практического занятия по теологии.
7) Семинарское занятие по теологии: понятие, функции, основные виды.
8) Лабораторная работа по теологии в ВУЗе: особенности, организационные формы.
9) Самостоятельная работа по теологии: понятие, функции и особенности.
10) Организационные формы самостоятельной работы студентов по теологии.
11) Педагогические технологии: понятие, классификация, особенности применения педагогических технологий в теологии.
12) Варианты использования технологии развивающего обучения в теологии.
13) Варианты использования технологии проблемного обучения в теологии.
14) Особенности использования технологии эвристического обучения в теологии.
15) Проблема использования контекстного обучения в теологии.
16) Педагогический контроль в теологии: функции и организационные формы.
17) Методика создания тестовых заданий по теологии.
18) Приемы создания проблемных ситуаций в учебном процессе.
19) Методика проведения деловой игры в процессе изучения теологии в школе и в вузе.
20) Особенности использования наглядных пособий в ходе изучения вузовской и школьной теологии.
21) Особенности драматизации как метода изучения курсов по конфессионально-ориентированной культуре.
22) Значение художественной и документальной литературы в процессе изучения теологии.

V.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Методика преподавания теологии как учебная дисциплина, ее место и роль в системе образования.
2. Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание.
3. Связь теологии с другими науками (философия, религиоведение, история, литература и др.).
4. Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве.
5. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.
6. Понятие содержания образования. Особенности современного образования.
7. Образовательные стандарты. Учебный план, программы, учебники.
8. Принципы и критерии отбора учебного материала.
9. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.

10. Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока.
11. Формы обучения в вузе. Виды и формы лекций.
12. Виды и формы семинарских (практических) занятий. Методика проведения семинарских (практических) занятий.
13. Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля. Проблема контроля и оценивания знаний по теологии.
14. Анализ и самоанализ занятий.
15. Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.
16. Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.
17. Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.
18. Методы и приемы формирования религиозных представлений.
19. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога.
20. Профессиональная компетентность подготовленность педагога.
21. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.
22. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.
23. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок
24. Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции

V.4.6. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены по учебному плану

VI. Образовательные технологии

1. **Информационные технологии –** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде –** совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра –** ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение –** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение –** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки

даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

7. **Обучение на основе опыта –** активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение –** выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение –** использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция.**

2. **Проблемная лекция -** в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. **Лекция-визуализация -** учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. **Лекция вдвоем -** на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. **Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. **Лекция-пресс-конференция -** преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. **Лекция-беседа, лекция-дискуссия.**
8. **Лекция с разбором конкретной ситуации,** изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.
9. **Лекция-консультация,** при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Некоторые типы практических занятий:

1. **Кейс-метод**

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. **Тренинг**

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

3. **Конкурс профессионального мастерства**

4. **Занятия с применением затрудняющих условий** (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

5. **Методы группового решения творческих задач**

а) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

в) метод 6–6

Не мене шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих

представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

6. **Мозговой штурм**

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

7. **Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые**

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

8. **Проектирование**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

VII. Оценочные средства и технология контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Примерные задания тестового контроля

1.Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

а) истинная вера

б) вера Востока

г) поклонение верующего

г) «радость», «Хвала Аллаху»

д) «покорность», «верность Богу».

2.В каком веке зародился ислам?

а) У1 век до н.э.

б) Ш век до н.э.

в) 1 век

г) УП век

д) 1Х век

3.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?

а) 140
б) 111
в) 85
г) 69
д) 53

4.Какова численность сторонников ислама в мире?
а) 700 млн.
б) более 1 млрд.
в) 1,5 млрд.
г) 2 млрд.
д) 2,5 млрд.

5.На какой территории зародился ислам?
а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
б) на Ближнем Востоке
в) в Египте- колыбели цивилизации
г) в Турции
д) в Малой Азии.

6.В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?
а) 325г
б) 430г
в) 495г
г) 510г
д) 570г.

7.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

8.Сколько лет прожил пророк Мухаммед?
а) 50
б) 53
в) 58
г) 60
д) 63

9.От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
а) «благое известие»
б) «чтение, читать речитативом»
в) «святое сообщение»
г) «священное наставление»
д) «слова назидания»

10.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120

в) 123
г) 131
д) 137

11.Как называется первая сура Корана?
а) ангелы
б) открывающая
в) поэты
г) добыча
д) трапеза

12.В каком племени родился Мухаммед?
а) хашим
б) курейш
в) масжид
г) амалик
д) хавазин

13.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

14.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

15.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

16.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

17.Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство

д) иудаизм

18.Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха

19.В каком городе родился Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Ясриб
д) Кааба

20.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

21.С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века
б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века
г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

22.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

23.Как переводится слово « аят»?
а) нога
б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

24.Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

25.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

26.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

27.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

28.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

29.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

30.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

31.На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?
а) шариат
б) тарикат
в) марифат
г) хакыхат
д) имамат

32.В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?
а) 1206
б) 1312
в) 1219
г) 1380
д) 1465

33.Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?
а) 430
б) 570
в) 610
г) 622
д) 710

34.В УШ-1Х веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы. Какая из названных не принадлежит исламу?
а) темимиты
б) ханифиты
в) шафииты
г) маликиты
д) ханбалиты

35.От каких слов произошло название суфизма?
а) грубая шерстяная ткань
б) походная одежда
в) отрешенный человек
г) главный из дервишей
д) молчаливый отшельник

36.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

37.Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?
а) махдисты
б) исмаилиты
в) карматы
г) ассасины
д) сунниты

38.При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?
а) Ногай
б) Батый
в) Узбек
г) Джучи
д) Тохтамыш

39.Какое из деяний не имеет отношение к исламу?

а) обязательная пятикратная молитва
б) зякят (налог) в пользу бедных
в) обязательный пост (ураза)
г) паломничество в Мекку
д) жертвоприношения бетилам.

IX. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

IX.1. Основная литература

1. Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - М.: Изд. Воробьева, 2010. - 176 с.//http://znanium.com/bookread.php?book=320723

IX.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.-Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.-299 с.
2. Яблоков И.Н. История религии. В 2 Т. Т.1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров, Издательство: М.:ИздательствоЮрайт 2014, 526 страниц, Гриф УМО.
3. Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М., Викторов В.Ю. Религиоведение 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров Издательство: М.:ИздательствоЮрайт 2014, 629 страниц, Гриф МО

IX.3.Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. **http://www.Islamdag.ru**
2. **http://www.darulfikr.ru**
3. **http://www.assalam.ru**
4. **http://www.Islam.ru**

X. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны, имеется также учебный класс с интерактивной доской. Чтение лекций сопровождается демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения лабораторных занятий имеется компьютерный класс и компьютеризированный психодиагностический инструментарий. Так же имеется мультимедийный проектор, позволяющий организовать просмотр телепрограмм, фильмов.