Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000
8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6.2 Основы теории арабского языка

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

Сроки обучения: очно – 4 года; заочно – 5 лет

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	108	24	22	6	56	экзамен
Заочная	108	8	10		81	экз. (9ч.)

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является формирование у студентов основных знаний в области теории арабского языка, сообщить студентам определенный объем информации, помочь осознать, что обобщенное, системное изучение основных моментов теории изучаемого языка повышает уровень практического владения им, сформирует умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

Курс должен наравне с курсами общего и частного языкознания развивать лингвистическое мышление. Вместе с тем он не должен давать узкие обобщения и свои определения (например, «морфема» или «лексикосемантический вариант»), доступные лингвистически грамотной аудитории, а также не должен представлять собой лишь суммарное повторение правил, усвоенных в практическом курсе второго иностранного языка.

В результате изучения теоретического курса арабского языка студенты должны знать:

1. основные этапы развития изучаемого арабского языка;
2. фонетическую систему, специфику интонации и ритмики арабского языка;
3. особенности грамматического строя арабского (в сопоставительном плане с родным и языком);
4. развитие словарного состава изучаемого современного арабского языка;
5. словообразовательную систему арабского языка; социально-профессиональную дифференциацию словарного состава;
6. национально-специфические особенности словарного состава;

фразеологию;

7. особенности стилей: художественной литературы, публицистики, газеты, стиль повседневного общения;
8. типы арабских словарей, особенности подачи материала в арабских словарях.

Уметь:

-применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;

-делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;

Быть ознакомленными:

-с новейшими публикациями в области развития арабского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Предлагаемый курс связан с большим количеством сопредельных дисциплин, в частности, с историей арабского языка, практическим курсом арабского языка, теоретической грамматикой, теоретической фонетикой, стилистикой, лексикологией арабского языка.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	108	108
Трудоемкость, з.е.	3	3
Контактная работа, всего	52	18

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
из них: лекции	24	8
практические занятия		
лабораторные занятия	22	10
рубежный контроль	6	9
Самостоятельная работа	56	81
в т.ч. курсовая работа (проект)		
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3)

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. История арабского языка**	
1.1.	Место арабского языка в общей классификации языков.	*Предмет «История языка».* Краткий исторический экскурс. Краткая периодизация. Место изучаемого второго иностранного языка в общей классификации языков. *Связи изучаемого второго иностранного языка с родным и первым иностранным языком: степень их расхождения и соответствия*. Краткий очерк периодизации истории изучаемого второго иностранного языка. становление национального языка в странах изучаемого второго иностранного языка;
1.2.	Основные особенности и закономерности развития арабского языка	Устойчивые словосочетания в современном арабском литературном языке *О расширении сферы аналитичности в современных арабских диалектах (на материале египетского, сирийского и иракского диалектов)* О заимствованных значениях в современной арабской терминологии О диалектизмах и европеизмах в языке Махмуда Теймура *Языковая политика и проблемы арабизации* Конституция арабских стран о статусе арабского языка и других языков Арабизация и развитие средней и высшей школ Арабская лингвистическая традиция и нормирование Формирование имен в иракском диалекте арабского языка
1.3.	«Семитские языки» и «семито-хамитские языки».	Основные тенденции развития изучаемого второго иностранного языка
1.4.	Классический арабский язык	*основные особенности национальных вариантов изучаемого второго иностранного языка*. Арабские диалекты Южно-арабский язык

		Некоторые признаки падежей и состояний. О происхождении системы глагольных основ. *Арабский язык в Дагестане.* Арабский язык в средствах массовой информации. Языковая политика в условиях многоязычия. Академии арабского языка. Трудности проведения арабизации в странах Магриба.
2	**Модуль 2. Фонетика арабского языка**	
2.1.	Общая артикуляторно – акустическая классификация звуков в АЛЯ	*Введение в теоретическую фонетику. Предмет фонетики.* *Задачи* Фонетический строй арабского языка. Артикуляторный аспект. Акустический аспект Норма и вариативность произносительной нормы современного изучаемого второго иностранного языка. *Реализация фонетической системы (основные моменты нормативного, фоно-стилистического и коммуникативного аспектов).*
2.2.	Классификация и характеристика арабских гласных и согласных звуков.	*Артикуляционная база АЛЯ. Функционирование звуков речи.* Определение фонемы. Фонетическая о фонематическая транскрипция. Консонантизм и вокализм в арабском языке. Общая классификация согласных. классификация гласных. Особенности вокализма АЛЯ. *Сопоставительный анализ вокализма АЛЯ и русского языка.* Фонетические изменения и процессы. Слог и слоговая структура. Определение ударения. Словесное ударение. Место ударения в слове.
2.3.	Интонация и интонационные модели	Определение интонации. Функции интонации. Интонация варабистике. Интонация вопроса. Интонация сложных предложений..
2.4.	Диалекты арабского языка.	*Условия функционирования арабского языка.* Фонетические особенности диалектов. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, условия, причины и с определительным придаточным и их интонация *Характеристика вокализма в АЛЯ* Компоненты интонационной структуры
2.	**Модуль 3. Морфология и синтаксис арабского языка**	
3.1.	Основные направления в исследовании грамматики арабского языка	*Структуры слова. Основа и слово. Основные морфологические типы слов* Части речи (классы и разряды слов) и их грамматические категории Принципы классификации *Принципы традиционной арабской грамматической школы.*

		Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания. Изучение теоретического наследия арабского литературного языка (АЛЯ) в Европе и в России. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.
3.2.	Морфемы арабского языка.	*Алломорфы и свободные варианты морфем. Типы и виды морфем.* Типы аффиксов: префиксы, инфиксы, суффиксы и конфиксы. Фонетический состав морфем. Агглютинативный и фузионный способ соединения морфем. Типы морфонологических процессов. *Части речи и их грамматические категории. Принципы классификации.* Общая характеристика частей речи в арабском языке. Классификация имен. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Наречие Промежуточные разряды глаголов
3.3.	Синтаксический строй	*Типы синтаксических связей и словосочетаний* Типология порядков слов и типы предложений Синтаксис с точки зрения стилистики. Стилистические особенности порядка слов. *Особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка.* Многозначность грамматических форм. Морфология с точки зрения стилистики. Артикль. Система времен. Активный и страдательный залог. Особенности системы наклонений
3.4.	Сложное предложение	Сложноподчиненное предложение Сложносочиненное предложение Типы синтаксических связей и словосочетаний. Типология порядков слов и типы предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Служебные слова Предлоги в арабском языке. Союзы в арабском языке.

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. История арабского языка**									
1.1.	Место арабского языка в общей классификации языков.	2		2	2			6	9	ОК-5, ОК-6
1.2.	Основные особенности и закономерности развития арабского языка	2	2	2				6	9	ОК-5, ОК-6
1.3.	«Семитские языки» и «семито-хамитские языки».	2		2				6	9	ОК-5, ОК-6
1.4.	Классический арабский язык	2		2	2			6	9	ОК-5, ОК-6
	Промежуточный контроль					2				
2	**Модуль 2. Фонетика арабского языка**									
2.1.	Общая артикуляторно – акустическая классификация звуков в АЛЯ	2	2	2	2			6	9	ОК-5, ОК-6
2.2.	Классификация и характеристика арабских гласных и согласных звуков.	2		2				6	9	ОК-5, ОК-6
2.3.	Интонация и интонационные модели	2	2	2	2			6	9	ОК-5, ОК-6
2.4.	Диалекты арабского языка.	2		2				6	9	ОК-5, ОК-6
	Промежуточный контроль					2				
3	**Модуль 3. Морфология и синтаксис арабского языка**									
3.1.	Основные направления в исследовании грамматики арабского языка	2		2	2			6	9	ОК-5, ОК-6
3.2.	Морфемы арабского языка.	2	2	2				2		ОК-5, ОК-6
3.3.	Синтаксический строй	2		2						ОК-5, ОК-6
3.4.	Сложное предложение	2				2				ОК-5, ОК-6
	итого	24	8	22	10	6		56	81	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. История арабского языка**			
1.1.	Место арабского языка в общей классификации языков.	Семинар № 1. Место изучаемого второго иностранного языка в общей классификации языков.	Краткий исторический экскурс. Краткая периодизация. Место изучаемого второго иностранного языка в общей классификации языков.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.2.	Основные особенности и закономерности развития арабского языка	Семинар № 2. Арабская лингвистическая традиция и нормирование	Устойчивые словосочетания в современном арабском литературном языке *О расширении сферы аналитичности в современных арабских диалектах (на материале египетского, сирийского и иракского диалектов)* О заимствованных значениях в современной арабской терминологии О диалектизмах и европеизмах в языке Махмуда Теймура *Языковая политика и проблемы арабизации* Конституция арабских стран о статусе арабского языка и других языков Арабизация и развитие средней и высшей школ Арабская лингвистическая традиция и нормирование Формирование имен в иракском диалекте арабского языка	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.3.	«Семитские языки» и «семито-хамитские языки».	Семинар № 3. Языковая политика в условиях многоязычия.	Основные тенденции развития изучаемого второго иностранного языка Языковая политика в условиях многоязычия. Трудности проведения арабизации в странах Магриба.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Классический арабский язык	Семинар № 4. Арабские диалекты	*основные особенности национальных вариантов изучаемого второго иностранного языка*.	1,2,3,4,5,6,7, 10

			Арабские диалекты Южно-арабский язык Некоторые признаки падежей и состояний. О происхождении системы глагольных основ. *Арабский язык в Дагестане.* Арабский язык в средствах массовой информации. Академии арабского языка.	
2	**Модуль 2. Фонетика арабского языка**			
2.1.	Общая артикуляторно – акустическая классификация звуков в АЛЯ	Семинар № 5. Фонетический строй арабского языка.	*Введение в теоретическую фонетику. Предмет фонетики. Задачи* Фонетический строй арабского языка. Артикуляторный аспект. Акустический аспект Норма и вариативность произносительной нормы современного изучаемого второго иностранного языка. *Реализация фонетической системы (основные моменты нормативного, фоно-стилистического и коммуникативного аспектов).*	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.2.	Классификация и характеристика арабских гласных и согласных звуков.	Семинар № 6. Консонантизм и вокализм в арабском языке	*Артикуляционная база АЛЯ. Функционирование звуков речи.* Определение фонемы. Фонетическая о фонематическая транскрипция. Консонантизм и вокализм в арабском языке. Общая классификация согласных. классификация гласных. Особенности вокализма АЛЯ. *Сопоставительный анализ вокализма АЛЯ и русского языка.* Фонетические изменения и процессы. Слог и слоговая структура. Определение ударения. Словесное ударение. Место ударения в слове.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.3.	Интонация и интонационные модели	Семинар № 7. Функции интонации.	Определение интонации. Функции интонации. Интонация варабистике. Интонация вопроса.	1,2,3,4,5,6,7, 10

			Интонация сложных предложений..	
2.4.	Диалекты арабского языка.экономике.	Семинар № 8. Фонетические особенности диалектов.	*Условия функционирования арабского языка.* Фонетические особенности диалектов. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, условия, причины и с определительным придаточным и их интонация *Характеристика вокализма в АЛЯ* Компоненты интонационной структуры	1,2,3,4,5,6,7, 10
3	**Модуль 3. Морфология и синтаксис арабского языка**			
3.1.	Основные направления в исследовании грамматики арабского языка	Семинар № 9. Принципы классификации	*Структуры слова. Основа и слово. Основные морфологические типы слов* Части речи (классы и разряды слов) и их грамматические категории Принципы классификации *Принципы традиционной арабской грамматической школы*. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания. Изучение теоретического наследия арабского литературного языка (АЛЯ) в Европе и в России. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
3.2.	Морфемы арабского языка.	Семинар № 10. Фонетический состав морфем	*Алломорфы и свободные варианты морфем. Типы и виды морфем.* Типы аффиксов: префиксы, инфиксы, суффиксы и конфиксы. Фонетический состав морфем. Агглютинативный и фузионный способ соединения морфем. Типы морфонологических процессов. *Части речи и их грамматические категории. Принципы классификации.* Общая характеристика частей речи в арабском языке. Классификация имен. Имя существительное Имя прилагательное Глагол Наречие	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			Промежуточные разряды глаголов	
3.3.	Синтаксический строй	Семинар № 11. Синтаксис с точки зрения стилистики.	*Типы синтаксических связей и словосочетаний* Типология порядков слов и типы предложений Стилистические особенности порядка слов. *Особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного языка.* Многозначность грамматических форм. Морфология с точки зрения стилистики. Артикль. Система времен. Активный и страдательный залог. Особенности системы наклонений	1,2,3,4,5,6,7, 10
3.4.	Сложное предложение	Семинар № 12. Типы синтаксических связей и словосочетаний.	Сложноподчиненное предложение Сложносочиненное предложение Типы синтаксических связей и словосочетаний. Типология порядков слов и типы предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Служебные слова Предлоги в арабском языке. Союзы в арабском языке.	1,2,3,4,5,6,7, 10

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Роль арабского языка в Дагестане.
2. Заимствованная арабские лексические единицы в дагестанских языках.
3. Система звуков в семитских языках.
4. Арабский халифат.
5. Египет и его достопримечательности.
6. Проблемы частной теории перевода арабского языка.
7. Особенности перевода общественно-политической лексики арабского языка.
8. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика.
9. Стилистика арабского языка.
10. Арабская лексикология и лексикография.
11. Неправильные глаголы в арабском языке.
12. Некоторые грамматические особенности арабского языка в сопоставлении с английским, русским и родными языками.
13. Имена собственные арабского происхождения в дагестанских языках.
14. Коран – священная книга мусульман.
15. Арабская литература и поэзия.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1.Возникноверие и становление арабского языка.
2.В каких письменных памятниках засвидетельствованы семитские языки?
3. Распространение семитских языков.

4. Какие арабские племена, населявших Аравийский полуостров вы знаете?
5. Арабы, какого племени считаются коренными?
6. Кто такие бедуины, и где они проживали?
7. Какие языки существовали на раннем этапе развития арабов?
8. Какое письмо впоследствии стал арабским национальным?
9. На какие группы делятся арабские согласные по способу и месту образования?
10. Какие согласные считаются эмфатическими в арабском языке?
11. Какие согласные считаются гортанными в арабском языке?
12.Сколько гласных звуков в арабском языке?
13.Что понимается под основой слова в арабском языке?
14. Какие бывают основы?
15. На какие классы делятся все слова в арабском языке?
16. Какие бывают глаголы в арабском языке? Дайте их классификацию.
17. Что такое субстантивация?
18. Каковы функции служебных слов в предложении в арабском языке?
19. Что такое падежная флексия?
20. Что представляет собой *изафет* в АЛЯ?
21. Что является основой построения именного предложения?
22. Глагольное предложение в арабском языке.
23. Сложное предложение в арабском языке.
24. Прямая и косвенная речь в арабском языке.
25.Функциональные стили в арабском языке и их особенности.
26. Типы словарей в арабском языке.
27. Какие особенности подачи материала в словарях арабского языка?
28. Какие толковые словари в арабском языке вы знаете?
29. Кто автор словаря «Китаб ал-Айн»?
30. Какой словарь считается эпохой арабской лексикографии, и кто его автор?

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. История арабского языка**				
1.1.	Место арабского языка в общей классификации языков.	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 1-4) 2. Самостоятельно изучить вопросы 1-5. 3. Подготовить сообщения к семинару № 1	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	Основные особенности и закономерности развития	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 5) 2. Самостоятельно изучить вопросы 6-8.	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	арабского языка		3. Подготовить сообщения к семинару № 2		Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	«Семитские языки» и «семито-хамитские языки».	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 6) 2. Самостоятельно изучить вопросы 8-12. 3. Подготовить сообщения к семинару № 3	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.4.	Классический арабский язык	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 7) 2. Самостоятельно изучить вопросы 13-14. 3. Подготовить сообщения к семинару № 4	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
2	**Модуль 2. Фонетика арабского языка**				
2.1.	Общая артикуляторно – акустическая классификация звуков в АЛЯ	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 8-9) 2. Самостоятельно изучить вопросы 15-17. 3. Подготовить сообщения к семинару № 5	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Классификация и характеристика арабских гласных и согласных звуков.	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 10-12) 2. Самостоятельно изучить вопросы 18-20. 3. Подготовить сообщения к семинару № 6	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.3.	Интонация и интонационные модели	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 13-15) 2. Самостоятельно изучить вопросы 21-26. 3. Подготовить сообщения к семинару № 7	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.4.	Диалекты арабского языка.	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 16-17)	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			2. Самостоятельно изучить вопросы 27-30. 3. Подготовить сообщения к семинару № 8		его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
3	**Модуль 3. Морфология и синтаксис арабского языка**				
3.1.	Основные направления в исследовании грамматики арабского языка	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 18) 2. Самостоятельно изучить вопросы 31-37. 3. Подготовить сообщения к семинару № 9	1,2,3,4,5,6, 7,9, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.2.	Морфемы арабского языка.	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 18-19) 2. Самостоятельно изучить вопросы 31-40. 3. Подготовить сообщения к семинару № 10	1,2,3,4,5,6, 7,9, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.3.	Синтаксический строй	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 20) 2. Самостоятельно изучить вопросы 41-48. 3. Подготовить сообщения к семинару № 11	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.4.	Сложное предложение	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 21-24) 2. Самостоятельно изучить вопросы 49-52. 3. Подготовить сообщения к семинару № 12	1,2,3,4,5,6, 7, 10	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	работы	технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тест

Выберите правильный вариант

Модуль 1

1. Арабский язык относится

а) романо-германским языкам;
б) семито-хамитским языкам;
в) хамитским языкам.

2. Родоначальником современной арабской письменности является

а) набатейское письмо;
б) сабейское письмо;
в) химьяритское письмо.

3. В арабском языке

а) три гласных букв;
б) пять гласных букв;
в) шесть гласных звуков.

4. Фрикативным согласным является

а) **ع**
б) **ط**
в) **س**

5. Гортанным согласным является

а) **ء**
б) **ض**
в) **غ**

6. Эмфатическим согласным является

а) **ق**
б) **ظ**
в) **ذ**

7. Под основой слова понимается слова

а) которые остаются после вычета всех словообразующих аффиксов;
б) которые остаются после вычета артикля;
в) которые остаются после вычета артикля и танвинного окончания.

8. Традиционно в арабском языке выделяется

а) две группы слов;
б) три группы слов;
в) четыре группы слов.

9. В арабском языке преобладают

а) двухсогласные глаголы;
б) трехсогласные глаголы;
в) четырехсогласные глаголы.

10. Неправильным глаголом является

а) **مشى**
б) **درس**
в) **جلس**

11. Слово أَحْسَنُ прилагательное

а) в положительной степени сравнения;
б) в сравнительной степени сравнения;
в) в превосходной степени сравнения.

12. Двухпадежным словом является

а) **درس**
б) **مدارس**
в) **كتاب**

13. Идафа – это

а) согласованное определение;
б) несогласованное определение в Им. падеже;
в) несогласованное определение.

14. Основой построения именного предложения является

а) согласованность подлежащего и сказуемого;
б) разобщенность подлежащего и сказуемого в состоянии;
в) разобщенность подлежащего и сказуемого в роде.

15. Арабско-русский словарь под редакции Х.К.Баранова содержит

а) 42000 слов;
б) 45000 слов;
в) 52000 слов.

16. Автор словаря «Китаб ал-Айн – كتاب العين

а) ибн Дурайда;
б) ал-Джавхари;
в) ал-Фарахиди.

17. Этот словарь – эпоха в арабской лексикографии

а) ас-Сиха:х;
б) ал-Мунджид;
в) ал-Джамгара фи ал-луга.

18. Впервые полный алфавитный принцип использовал

а) ал-Джавхари;
б) ибн Дурайда;
в) аз-Замахшари.

19. Словари, в которых по алфавиту расположены не корни, а слова – это:

а) египетский и Саудовской вариант;
б) алжирский и тунисский вариант;
в) иракский и сирийский вариант.

20. الجملة الإسمية – это:

а) глагольное предложение;
б) придаточное предложение;
в) именное предложение.

Модуль 2

1. Фонетика изучает:

а) синтаксический строй языка;

б) звуковую сторону языка;

в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

а) мягкое нёбо;

б) гортань;

в) твердое нёбо.

3. В арабском языке:

а) три гласных букв;

б) пять гласных букв;

в) шесть гласных звуков.

4. Фрикативными согласными по способу образования являются:

а) ع

б) ط

в) س

5. Гортанным согласным является:

а) ء

б) ض

в) غ

6. Эмфатическим согласным является:

а) ق

б) ظ

в) ذ

7. Фонема – это:

а) единица звукового строя языка;

б) отрезок речи между паузами;

в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

а) понижающуюся к концу предложения;

б) повышающуюся к концу предложения;

в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

а) ударение;

б) долгота гласных фонем;

в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;

б)обязательное наличие преграды в речевом тракте;

в)обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;

б) обязательное наличие шума в речевом тракте;

в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Арабские диалекты разделяются на:

а) 3 группы;

б) 4 группы;

в) 6 групп.

13. Обособившееся наречие арабского языка, получившее самостоятельную письменную обработку:

а) египетский диалект;

б) диалекты Аравийского полуострова;

в) мальтийский диалект.

14. В египетском диалекте звук [ق]употребляют в речи -

а) как[ء];

б) как[ك];

в) как[خ].

15. Лабиальные согласные – это:

а) ت ث ش س

б)ر ي ك ق

в) و م ب ف

16. дентальные согласные – это:

а) ط ك ة ا

б) ش س ص ز

в) د غ ع ه

17. переход [дж] > [г] наблюдается:

а) в иракском диалекте;

б) в египетском диалекте;

в) в магрибском диалекте.

18. палатализация с аффрикатизацией [к] > [х]отмечены в диалектах:

а) Аравийского полуострова;

б) Туниса;

в) Ирака.

19. «Неустойчивые» корневые согласные – это:

а) و ي ء

б) ط ظ ض

в) ل م ن

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор издания	Название	Место, год издания	Кол-во
1.	**Белкин В.М.**	Арабская лексикология	М.,1975	1
2.	**Боднар С.Н.**	Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика	М.,2002	1
3.	**Белова А.Г.**	Очерки по истории арабского языка	М., 1999	1
4.	**Гранде Б.М.**	Введение в сравнительное изучение семитских языков	М., 1998	1
5.	**Гранде Б.М.**	Практическая грамматика арабского языка в сравнительно-историческом освещении	М.,1998	1

11.2.Обеспеченность учебно-методической литературой.

№ п/п	Автор издания	Название	Место, год издания	Кол-во
1.	**Ирмияева Т.Ю.**	От Халифата до блистательной порты	«Урал LTD», 2000	1
2.	**Спиркин А.Л.**	Арабский язык. Стилистика	М., 2003	1
3.	**Томахин Т.Д.**	Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. ИЯШ.	М., 1996	1
4.	**Финкельберг Н.Д.**	Курс теории перевода	М., 2004	1
5.	**Шагаль В.Э.**	Языковой аспект национальных процессов в арабских странах	М., 1987	1
6.	**Шагаль В.Э.**	Арабские страны: язык и общество	М., 1998	1
7.	**Шагаль В.Э.**	Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык	М., 2001	1
8.	**Ярцева В.Н.**	Лингвистический энциклопедический словарь	М., 1990	1

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

8.3.Интернет-ресурсы

1. http://www.knigafund.ru/ Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks — научно-образовательный ресурс.
3. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства

4. http://www.ict.edu.ru/lib - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
5. http://www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
6. http://www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
7. http://www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
8. http://www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
9. http://www.liart.ru – Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.
10. http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
11. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
12. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
13. http://www.en.edu.ruЕстественно-научный образовательный портал
14. http://www.informika.ruИнформика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
15. http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования
16. www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
17. aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
18. http://www.allmath.ru – математический портал
19. ehttp://www.lqworld.ipmnet.ru – EqWorld – Мир математических уравнений (алгебраические, дифференциальные, интегральные и функциональные уравнения).
20. http://www.lbibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека
21. www.edu-pglu.ru
22. www.arabic-language.ru
23. www.bbc.ar.com
24. www.al-jazeera.com
25. www.arabia.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать

студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
-решение задач, упражнений;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
-обработка статистических данных, нормативных материалов;
-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-

3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.