Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1. СТРАНОВЕДЕНИЕ АРАБСКИХ СТРАН

Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль подготовки бакалавра
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения: очная; заочная
Сроки обучения: очно – 4 года; заочно – 5 лет

Формы обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	108	16	26	6	60	Экзамен
Заочная	108	6	12		81	Экзамен (9 ч.)

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – расширение социокультурной компетенции в области использования изучаемого арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о стране изучаемого языка, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

Задачи дисциплины:охарактеризовать в полном объеме географическое положение, климатические условия, политическое и социальное устройство, экономику и структуру различных экономических отраслей арабских стран; изучить основные этапы исторического развития, этнические и национально-культурные особенности арабских стран, нормы поведения в быту и речевом общении;сформировать у студентов толерантность к различного рода проявлениям национально-специфического в поведении и коммуникации, интерес к изучению культуры и истории арабских стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.7.1 Страноведение арабских стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного планаподготовки бакалавров по направлению 48.03.01 Теология.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «История», «Культурология», «Основы религии», «Нравственно-этические нормы в исламе», «Практический курс арабского языка», «Практика устной речи (арабский язык)», «Практика письменной речи (арабский язык)», «Межкультурная коммуникация», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Основы религиозной и светской этики»,«Основы теории второго иностранного языка (арабский язык)»и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (арабский язык)», «Теория и практика перевода», «Арабский этикет», «Лингвостилистическая интерпретация текста (арабский язык)», «Лингвистический анализ текста (арабский язык)», «Литература арабских стран»

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	очно	**заочно**
Трудоемкость (часов)	108	108
Трудоемкость (з.е.)	3	3
Контактная работа, всего	48	18
из них: лекции	16	6
практические занятия	26	12
лабораторные занятия		
рубежный контроль	6	
Самостоятельная работа	60	81
в т.ч. курсовая работа (проект)		
Итоговая аттестация	0	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

ОК-5 «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»?

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 «способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин»,

в) общепрофессиональные (ОПК):

ПК-9 «способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности».

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– арабоязычные страны и особенности функционирования в них арабского языка;

– государственно-политическое устройство арабских стран;

– климатические и географические особенности арабских стран;

– социально-экономические характеристики современного арабского общества;

– этнический состав населения арабских стран Аравийского полуострова и северной Африки, обычаи и быт жителей страны;

– структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения в некоторых арабских странах;

– исторически сложившиеся регионы, этнические и диалектные особенности арабского языка в этих регионах;

– историко-культурные достопримечательности некоторых арабских стран;

уметь:

– руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;

– уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

– обладать умениями устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;

– гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

– восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы;

– корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственных интеракциональных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние национальных стереотипов общения при контакте с представителями различных культур;

владеть:

– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

– этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);

– навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;

– готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

– навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1.География и история арабских стран**	
1.1.	Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока	*Общие сведения об арабских и мусульманских странах.* *Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.* *Климатические условия, жизни в арабских странах.*
1.2.	Исторический очерк арабских стран.	*Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.* *Семитские племена на Ближнем Востоке.* *Аравия до ислама.* *Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.* *Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах. Халифат Аббасидов (750-1258).* *Кризис политической власти халифов и распад Халифата.* *Страны Арабского Востока в новое время.* *Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.* *Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).* *Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.* *Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.* *Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века.* *Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.* *Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.* *Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.* *Революция 1952 г. в Египте.* *Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».* *Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.).* *Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).* *Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.).*

1.3.	Арабские страны и современный политический процесс	*Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.* *Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.* *Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.* *Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.* *Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.* *Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века).Арабская весна.* *Волна демонстраций и путчей.* *Сводка протестов по странам.*
2.	**Модуль 2.Население, государственный строй, экономика и культура арабскихстран**	
2.1.	Население арабских стран	*Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.* *Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.* *Этнический и конфессиональныйсостав населения арабских стран.* *Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.* *Традиции и обычаи арабов.*
2.2.	Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	*Государственный строй арабских стран.* *Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.* *Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.*
2.3.	Экономика и культура арабских стран	*Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.* *Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.* *Проблемы занятости населения.* *Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.* *Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.* *Система образования в арабских странах.* *Структура общего образования: виды школ, уровниобразования, продолжительность образования, религиозное образование.* *Высшее образование в арабских странах.* *Государственная поддержка университетских и научных центров.* *Пресса, радио и телевидение в арабских странах.* *Арабская литература и арабское искусство.*
3.	**Модуль 3.Арабский мир**	
3.1.	Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	*Арабский язык – национальное достояние арабов.* *Языковая ситуация в различных регионах.* *Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.*

		Арабский язык за пределами региона. *Арабский язык как язык международного общения.* *Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.*
3.2.	Арабский язык в Египте	*Особенности арабского языка в Египте.* *Экономика, население, политическое устройство Египта.* *Система образования и здравоохранения в Египте.* *Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Арабский язык в системе государственного управления и образования.*
3.3.	Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	*Особенности арабского языка в ОАЭ.* *Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.* *Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.* *Экономика ОАЭ.* *Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.* *Арабский язык в Тунисе* *Особенности арабского языка в Тунисе.* *Государственное и политическое устройство Туниса.* *Географические и климатические особенности Туниса.* *Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.* *Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система высшего и среднего образования в Тунисе.* *Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
I.	**Модуль 1. География и история арабских стран**									
1.1.	Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока.	2	1	4	2			8	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
1.2.	Исторический очерк арабских стран.	2	1	4	2			8	9	ОК-5 ОПК-3
1.3.	Арабские страны и современный политический процесс	2	1	4	2			8	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
	Рубежный контроль					2				
II.	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабских стран**									
2.1.	Население арабских стран	2	0,5	4	1			6	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
2.2.	Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	2	0,5	2	1			6	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
2.3.	Экономика и культура арабских стран	2	0,5	2	1			6	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
	Рубежный контроль					2				
III.	**Модуль 3. Арабский мир**									
3.1.	Языковая ситуация и языковая политика в	2	0,5	2	1			6	9	ОК-5

	арабских странах									ОПК-3 ПК-9
3.2.	Арабский язык в Египте	1	0,5	2	1			6	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
3.3.	Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	1	0,5	2	1			6	9	ОК-5 ОПК-3 ПК-9
	Рубежный контроль					2				
	Итоговая аттестация						9			
	ИТОГО	16	6	26	12	6	9	60	81	

Таблица 4

5.3. Тематика практическихзанятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
I.	**Модуль 1. География и история арабских стран**			
1.1.	Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока	Практическое занятие №1. Общие сведения об арабских и мусульманских странах.	*Общие сведения об арабских и мусульманских странах.* *Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.* *Климатические условия, жизни в арабских странах.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).
1.2.	Исторический очерк арабских стран.	Практические занятия №№2-3. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.	*Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.* *Семитские племена на Ближнем Востоке.* *Аравия до ислама.* *Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.* *Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах.* *Халифат Аббасидов (750-1258).* *Кризис политической власти халифов и распад Халифата.* *Страны Арабского Востока в новое время.* *Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.* *Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).* *Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).

			XIX века. *Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.* *Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века.* *Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.* *Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.* *Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.* *Революция 1952 г. в Египте.* *Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».* *Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.).* *Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).* *Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.).*	
1.3.	Арабские страны и современный политический процесс	Практические занятия №№4-5. Арабская весна	*Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.* *Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.* *Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).

			Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. *Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.* *Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века).Арабская весна.* *Волна демонстраций и путчей.* *Сводка протестов по странам.*	
II.	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабских-стран**			
2.1.	Население арабских стран	Практические занятия №№6-7. Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.	*Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.* *Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.* *Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран.* *Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.* *Традиции и обычаи арабов.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).
2.2.	Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	Практические занятия №8-9. Государственный строй арабских стран.	*Государственный строй арабских стран.* *Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.* *Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).
2.3.	Экономика и культура арабских стран	Практические занятия №№10-11. Экономика арабских стран Культура арабских стран	*Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.* *Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).

			Проблемы занятости населения. *Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.* *Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.* *Система образования в арабских странах.* *Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.* *Высшее образование в арабских странах.* *Государственная поддержка университетских и научных центров.* *Пресса, радио и телевидение в арабских странах.* *Арабская литература и арабское искусство.*	
III.	**Модуль 3. Арабский мир**			
3.1.	Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	Практические занятия №№12-13. Арабский язык – национальное достояние арабов.	*Арабский язык – национальное достояние арабов.* *Языковая ситуация в различных регионах.* *Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.* *Арабский язык за пределами региона.* *Арабский язык как язык международного общения.* *Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).
3.2.	Арабский язык в Египте	Практическое занятие №14. Египетский диалект арабского языка	*Особенности арабского языка в Египте.* *Экономика, население, политическое устройство Египта.* *Система образования и*	

			здравоохранения в Египте. *Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Арабский язык в системе государственного управления и образования.*	
3.3.	Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	Практическое занятие №15. Арабский язык в ОАЭ. Арабский язык в Тунисе.	*Особенности арабского языка в ОАЭ.* *Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.* *Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.* *Экономика ОАЭ.* *Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.* *Арабский язык в Тунисе* *Особенности арабского языка в Тунисе.* *Государственное и политическое устройство Туниса.* *Географические и климатические особенности Туниса.* *Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.* *Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система высшего и среднего образования в Тунисе.* *Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение научной и учебной литературы
2. Выполнение рефератов
3. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
5. Выполнение творческих заданий
6. Реферирование и аннотирование научных публикаций
7. Подготовка студенческих научных сообщений

Творческая работа – это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений – таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы;логикаизложенияработы,соотношениеивзаимосвязьтеоретическогои эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста. Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Политический строй в странах Арабского Магриба и Персидского залива.
2. Государственное устройство стран Арабского Машрика.
3. Основные отрасли сельского хозяйства наиболее развитых арабских стран.
4. Основные сферы экономического развития Египта на современном этапе.
5. Роль нефтяных монархий Аравии в экономике арабского мира.
6. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре арабских стран.
7. Представительные органы власти в Египте, Саудовской Аравии и Иордании.
8. Языковая ситуация в странах Арабского Магриба.
9. Характеристика этноконфессионального состава населения Ливана и стран Северной Африки.
10. Древняя история арабов.
11. Значение названия «арабы».
12. Первобытнообщинные отношения арабов.
13. Социально-экономические отношения арабов на рубеже VI – VII вв.
14. Главные события в средневековой истории арабов.

15. История образования Арабского халифата.
16. Халифат Аббасидов (750-1258).
17. Египет под управлением Мухаммеда Али.
18. Последствия первой мировой войны для арабских стран.
19. Арабский мир после второй мировой войны.
20. Образование и распад Объединенной Арабской республики (ОАР).
21. «Шестидневная война» 1967 г.
22. Иракское вторжение в Кувейт (1990-1991).
23. Арабский мир в начале XXI в.
24. Участие арабских стран в экономических объединениях ОПЕК, САМ, КОМЕСА, ССАГПЗ и др.
25. Особенности системы образования в Саудовской Аравии.
26. Система здравоохранения в развитых арабских странах.
27. Культура и искусство арабских стран в последние десятилетия.
28. Индустрия туризма в государствах Северной Африки.
29. Место арабских стран в Европейском Союзе.
30. Состояние российско-арабского делового партнерства в современных условиях.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общие сведения об арабских и мусульманских странах.
2. Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.
3. Климатические условия, жизни в арабских странах.
4. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
5. Семитские племена на Ближнем Востоке.
6. Аравия до ислама.
7. Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.
8. Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах. Халифат Аббасидов (750-1258).
9. Кризис политической власти халифов и распад Халифата.
10. Страны Арабского Востока в новое время.
11. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.
12. Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).
13. Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и ара-вийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.
14. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.
15. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века.
16. Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.
17. Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.
18. Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.
19. Революция 1952 г. в Египте.
20. Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».
21. Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.).
22. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).
23. Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.).

24. Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.
25. Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.
26. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
27. Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.
28. Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.
29. Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна.
30. Волна демонстраций и путчей.
31. Сводка протестов по странам.
32. Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.
33. Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.
34. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран.
35. Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.
36. Традиции и обычаи арабов.
37. Государственный строй арабских стран.
38. Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.
39. Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.
40. Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.
41. Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.
42. Проблемы занятости населения.
43. Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.
44. Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.
45. Система образования в арабских странах.
46. Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.
47. Высшее образование в арабских странах.
48. Государственная поддержка университетских и научных центров.
49. Пресса, радио и телевидение в арабских странах.
50. Арабская литература и арабское искусство.
51. Арабский язык – национальное достояние арабов.
52. Языковая ситуация в различных регионах.
53. Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.
54. Арабский язык за пределами региона.
55. Арабский язык как язык международного общения.
56. Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
57. Особенности арабского языка в Египте.
58. Экономика, население, политическое устройство Египта.
59. Система образования и здравоохранения в Египте.
60. Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.
61. Арабский язык в системе государственного управления и образования.
62. Особенности арабского языка в ОАЭ.
63. Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.
64. Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.
65. Экономика ОАЭ.

66. Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.
67. Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.
68. Арабский язык в Тунисе
69. Особенности арабского языка в Тунисе.
70. Государственное и политическое устройство Туниса.
71. Географические и климатические особенности Туниса.
72. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
73. Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.
74. Система высшего и среднего образования в Тунисе.
75. Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

Работа с картой арабских стран.

Работа с тестами.

5.4.5. Творческие задания

Проект электронной презентации по заданной теме.

1. Физико-географическая характеристика Египта.
2. Физико-географическая характеристика ОАЭ.
3. Физико-географическая характеристика Туниса.
4. Арабский Халифат и завоевания арабов в VII-VIII вв.
5. Палестинская проблема: история возникновения и развития.
6. Политические партии современного Туниса.
7. Государственная символика Египта.
8. Исторические регионы Египта.
9. Основные отрасли промышленности Египта.
10. Нефтедобыча в арабских странах, ее экономическое значение.
11. Арабская кухня.
12. Традиции исламской культуры и их влияние на бизнес.
13. Традиции исламской культуры и их влияние на образование.
14. Религиозные и государственные праздники ОАЭ.
15. Религиозные и государственные праздники Египта.
16. Сельское хозяйство Египта.
17. Этнический и религиозный состав населения Туниса.
18. Система образования в Тунисе.
19. Этнический и религиозный состав населения Египта.
20. Языковая ситуация в странах Магриба.
21. Государственно-политическое и экономическое устройство Алжира.
22. Государственно-политическое и экономическое устройство Марокко.
23. Государственно-политическое и экономическое устройство Саудовской Аравии.
24. Государственно-политическое и экономическое устройство Иордании.
25. Государственно-политическое и экономическое устройство Йемена.
26. Государственно-политическое и экономическое устройство Кувейта.
27. Государственно-политическое и экономическое устройство Бахрейна.
28. Государственно-политическое и экономическое устройство Омана.
29. Государственно-политическое и экономическое устройство Ливии.
30. Израиль и арабские страны: история отношений.

Таблица 5

5.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов (очн./заочн.)	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. География и история арабских стран**				
1.1.	Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока.	8/9	1. Подготовиться к практическому занятию №1. 2. Выполнить рефераты №№1-3. 3. Самостоятельно изучить вопросы:Природный рельеф Аравийского полуострова. Животный и растительный мир арабского региона. Климатические условия жизни в арабских странах. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Физико-географическая характеристика Египта, «Физико-географическая характеристика ОАЭ», «Физико-географическая характеристика Туниса»). 5. 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…) .	Доклад Реферат Эссе
1.2.	Исторический очерк арабских стран.	8/9	1. Подготовиться к практическому занятию №2. 2. Выполнить рефераты №№4-6. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. Семитские племена на Ближнем Востоке. Аравия до ислама. Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата. Арабские завоевания: расширение мусульманского государ-ства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах. Халифат Аббасидов (750-1258). Кризис политической власти халифов и распад Халифата. Страны Арабского Востока в новое время. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…) .	Эссе

			Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.). Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века. Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время. Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века. Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия. Революция 1952 г. в Египте. Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии». Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.). Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.). Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.). 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Арабский Халифат и завоевания арабов в VII-VIII вв.», «Палестинская проблема: история возникновения и развития», «Политические партии современного Туниса»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
1.3.	Арабские страны и современный политический процесс	8/9	1. Подготовиться к практическому занятию №3. 2. Выполнить рефераты №№7-9. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…) .	Реферат

			др. Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом. Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа. Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Сводка протестов по странам. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Государственная символика Египта», «Исторические регионы Египта», «Основные отрасли промышленности Египта»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
			Подготовка к промежуточной аттестации		
2	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабскихстран**				
2.1.	Население арабских стран	6/9	1. Подготовиться к практическому занятию №4. 2. Выполнить рефераты №№10-12. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий. Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран. Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны. Традиции и обычаи арабов. 4. Выполнить творческое задание	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…). .	

			(Проект электронной презентации по темам: «Нефтедобыча в арабских странах, ее экономическое значение», «Арабская кухня», «Традиции исламской культуры и их влияние на бизнес», «Традиции исламской культуры и их влияние на образование»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
2.2.	Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	6/9	1. Подготовиться к практическому занятию №5. 2. Выполнить рефераты №№13-15. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Государственный строй арабских стран. Общественно-политические организации и политические партии, система выборов. Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Религиозные и государственные праздники ОАЭ», «Религиозные и государственные праздники Египта», «Сельское хозяйство Египта»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…) .	
2.3.	Экономика и культура арабских стран	6/9	1. Подготовиться к практическому занятию №6. 2. Выполнить рефераты №№16-19. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости. Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства. Проблемы занятости населения. Трудовое законодательство: рабочее время и отдых. Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…) .	

			Система образования в арабских странах. Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование. Высшее образование в арабских странах. Государственная поддержка университетских и научных центров. Пресса, радио и телевидение в арабских странах. Арабская литература и арабское искусство. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Этнический и религиозный состав населения Туниса», «Система образования в Тунисе», «»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
3	**Модуль 3. Арабский мир**				
3.1.	Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	6/9	1. Подготовиться к практическому занятию №7. 2. Выполнить рефераты №№20-23. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Арабский язык – национальное достояние арабов. Языковая ситуация в различных регионах. Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире. Арабский язык за пределами региона. Арабский язык как язык международного общения. Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Этнический и религиозный состав населения Египта», «Языковая ситуация в странах Магриба», «Государственно-политическое и экономическое	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…) .	

			устройство Алжира», «Израиль и арабские страны: история отношений»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
3.2.	Арабский язык в Египте	6/9	1. Подготовиться к практическому занятию №8. 2. Выполнить рефераты №№24-27. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Особенности арабского языка в Египте. Экономика, население, политическое устройство Египта. Система образования и здравоохранения в Египте. Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика. Арабский язык в системе государственного управления и образования. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Государственно-политическое и экономическое устройство Марокко», «Государственно-политическое и экономическое устройство Саудовской Аравии», «Государственно-политическое и экономическое устройство Иордании», «Государственно-политическое и экономическое устройство Ливии»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).	
3.3.	Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	6/9	1. Подготовиться к практическому занятию №9. 2. Выполнить рефераты №№28-30. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Особенности арабского языка в ОАЭ. Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ. Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7…).	

			Экономика ОАЭ. Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика. Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом. Арабский язык в Тунисе Особенности арабского языка в Тунисе. Государственное и политическое устройство Туниса. Географические и климатические особенности Туниса. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика. Система высшего и среднего образования в Тунисе. Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Государственно-политическое и экономическое устройство Йемена», «Государственно-политическое и экономическое устройство Кувейта», «Государственно-политическое и экономическое устройство Бахрейна», «Государственно-политическое и экономическое устройство Омана»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
			Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации		
		60/81			

5.4.8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

3. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) в ЧОУ ВО Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.
4. Положение об организации самостоятельной работы студентов Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата ЧОУ ВО " Дагестанский теологический институт им. Саида Афанди ".
6. Режим занятий обучающихся.

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	– объяснить смысл и цель самостоятельной работы; – дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; – продемонстрировать образец самостоятельной работы	– понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; – познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	– раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, – сформировать познавательную	– сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы;

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; – мотивировать студента на достижение цели	– сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	– осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; – дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	– самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	– осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; – намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; – осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	– осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; – самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; – ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; – осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	– давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; – давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; – устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	– дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;

– учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
– контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
– планами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование на занятиях инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 33% аудиторных занятий.

ЛЕКЦИИ

Разделы и темы	**Виды образовательных технологий**
Раздел I. Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока.	
Лекция 3. Арабские страны и современный политический процесс	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ
Раздел 2. Население арабских стран	
Лекция 4. Население арабских стран	ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Разделы и темы	**Виды образовательных технологий**
Раздел 3. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	
Практическое занятие.Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Практическое занятие. Арабский язык в Египте	Контекстное обучение Проблемное обучение

	Работа в команде
Практическое занятие. Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тест 1

1. 50-е годы в странах Арабского Востока характеризовались
1) стабилизацией сложившейся политической ситуации
2) укреплением позиций Англии и Франции
3) расширением кризиса колониальной системы в регионе
4) ослаблением позиций Англии и Франции

2. «Бульбуль» - это
1) жаворонок
2) египетский голубь
3) синий скворец
4) сирийский соловей

3. «Буря в пустыне» - это название операции
1) иракских войск по захвату Кувейта
2) Фронта национального освобождения в Алжире осенью 1954 г.
3) многонациональных вооруженных сил по освобождению Кувейта
4) палестинских партизан в пустыне Негев во время Палестинской войны

4. «Хамсин» - это название
1) горячего ветра в Алжирской Сахаре
2) прохладного морского ветра в Ливане
3) зимних ливней в Тунисе
4) горячих и сухих ветров в Египте

5. «Шестидневная война» 1967 г. была начата
1) Израилем
2) Сирией и Иорданией
3) Египтом и Сирией
4) Египтом

6. Абдалла ас-Саляль - это

1) первый президент Йеменской Арабской Республики
2) руководитель народного восстания в Алжире
3) имам Йемена
4) первый президент Алжирской Народной Демократической Республики

7. Англо-франко-израильская агрессия 1956 г. против Египта началась

1) высадкой англо-французского десанта в Суэце
2) высадкой английского десанта в Порт-Саиде
3) вторжением английских и израильских войск на Синай
4) вторжением израильских войск на Синай

8. Антимонархическая революция в Ираке произошла

1) 16 июля 1959 г.
2) 1 сентября 1956 г.
3) 23 июля 1957 г.
4) 14 июля 1958 г.

9. Арабами в раннее средневековье называли

1) жителей Аравии
2) представителей племен Восточной Аравии
3) жителей Северного Йемена
4) представителей племен Северной и Центральной Аравии

10. Арабизация - это

1) завоевание арабами новых земель и присоединение их к Халифату
2) распространение арабского образа жизни и арабского языка среди народов, покоренных в ходе арабских завоеваний
3) система воспитания арабами своих детей
4) процесс заселения арабами завоеванных ими земель

11. Арабо-израильская война 1967 г. завершилась

1) поражением арабских стран
2) победой арабских стран
3) победой Египта и Сирии
4) поражением Израиля

12. Арабские страны обладают __ % мировых запасов разведанной нефти

1) 75
2) 52
3) 60
4) 81

13. Арабский мир включает в себя

1) 21 суверенное государство
2) 20 суверенных государств
3) 19 суверенных государств и Палестинскую автономию
4) 20 суверенных государств и Палестинскую автономию

14. Багдадский халифат пал под ударами

1) варваров
2) турок-османов
3) крестоносцев
4) монголов

15. Берберская макака обитает в

1) Марокко, Алжире и Тунисе
2) Ливии и Мавритании
3) Йемене и Саудовской Аравии
4) Египте и Судане

16. Большая часть населения древней Аравии занималась

1) рыболовством

2) земледелием
3) скотоводством
4) ремеслами и торговлей

17. Большая часть территорий стран Арабского Востока находится в __ поясе
1) субэкваториальном
2) субтропическом средиземноморском
3) тропическом пустынном
4) субтропическом пустынном

18. В 90-е годы роль России в арабском регионе и урегулировании арабо-израильского конфликта
1) усилилась
2) значительно усилилась
3) осталась прежней
4) уменьшилась

19. В Абукирской бухте французский флот Наполеона
1) нанес поражение эскадре адмирала Нельсона
2) потерпел поражение от эскадры турецкого султана
3) разгромил военный флот мамлюков
4) был уничтожен эскадрой адмирала Нельсона

20. В арабской историографии арабо-израильская война, начавшаяся в октябре 1973 г., называется
1) «Войной Рамадана»
2) «Войной освобождения»
3) «Войной Судного дня»
4) «Войной Йом-Киппура»

21. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны
1) Аравии
2) Северной Африки
3) Востока
4) Запада

22. В битве при Кадисии арабы
1) разгромили персов
2) одержали победу над византийским войском
3) потерпели поражение от крестоносцев
4) разгромили крестоносцев

23. В военной иерархии Халифата Аббасидов главное место занимала
1) наемная армия из берберов
2) гвардия, составленная из кочевников-бедуинов
3) личная гвардия халифа, составленная из мамлюков
4) наемная армия из хорасанцев

24. В вооруженном конфликте 1975-1976 гг. в Ливане национально-патриотическим силам противостояли
1) вооруженные отряды ливанских суннитов
2) вооруженные отряды шиитского движения «Амаль»
3) вооруженные отряды палестинцев
4) правохристианские силы

25. В конце XVII в. Османская империя
1) продолжала оставаться сильнейшей в военном отношении державой
2) начала терять свое могущество
3) продолжала наращивать свое могущество
4) вступила в полосу глубочайшего кризиса

26. В монархическом Йемене верхнюю ступень общественной лестницы после короля и членов его семьи занимали
1) наместники провинций
2) шейхи крупных племен
3) сейиды - потомки внуков пророка Мухаммеда (□)
4) наместники провинций и губернаторы округов и уездов
27. В отечественной историографии к арабским странам принято относить страны,
1) население которых составляют арабы
2) большинство населения которых составляют арабы
3) которые входят в состав Лиги арабских государств
4) население которых говорит на арабском языке
28. В период правления первого халифа обширное мусульманское государство, созданное Мухаммадом (□)
1) начало приходить в упадок
2) находилось на грани распада
3) начало расширяться
4) динамично развивалось
29. В политике экономического закабаления арабских стран западноевропейские державы особое значение придавали
1) Тунису
2) Сирии
3) Ираку
4) Египту
30. В промышленном отношении Османская империя
1) динамично развивалась
2) развивалась очень медленно
3) сильно отставала от передовых стран Европы
4) опережала ряд стран Европы
31. В резолюции Совета Безопасности № 660, принятой 2 августа 1990 г., содержалось требование
1) немедленного вывода иракских войск из Кувейта
2) к Кувейту согласиться с предложением Саддама Хусейна о передаче Ираку острова Бубиян
3) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия и начать переговоры
4) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия
32. В результате «Октябрьской войны» 1973 г. АРЕ и Сирия
1) добились освобождения Западного берега р. Иордан
2) не смогли освободить оккупированные Израилем территории
3) полностью освободили оккупированные Израилем территории
4) освободили оккупированные Израилем территории лишь частично
33. В результате коренных изменений на международной арене и кризиса в Персидском заливе
1) баланс сил между арабскими странами и Израилем не нарушился
2) ситуация на Ближнем Востоке практически не изменилась
3) нарушился баланс сил между арабскими странами и Израилем
4) ситуация на Ближнем Востоке резко ухудшилась
34. В результате сентябрьского переворота 1 сентября 1969 г. в Ливии был свергнут монархический режим короля
1) Фарука I
2) ФейсалаII
3) Идриса I
4) Мухаммеда аль-Бадра

35. В состав «межарабских сил сдерживания» в Ливане по решению Лиги арабских государств вошли воинские подразделения

1) Саудовской Аравии, Йемена, Египта и Судана
2) Сирии, Йемена, Саудовской Аравии, Судана, ОАЭ и Ливии
3) Сирии, Иордании и Египта
4) Сирии, Йемена и Иордании

36. В субэкваториальном поясе находится лишь южная часть

1) Марокко
2) Алжира
3) Судана
4) Египта

37. В ходе «Октябрьской войны» армии АРЕ и Сирии продемонстрировали

1) возросшую боеспособность арабских армий
2) полную неготовность к ведению современной войны
3) превосходство над вооруженными силами Израиля
4) низкую боеспособность арабских армий

38. В ходе боевых действий на Ближнем Востоке во время Первой мировой войны Англия намеревалась

1) захватить Ирак
2) захватить Палестину и Сирию
3) укрепиться в Египте и захватить Палестину
4) захватить Ирак и Палестину и твердо обосноваться в Египте

39. В центре ближневосточного конфликта находится

1) палестинская проблема
2) проблема отношений между Израилем и арабскими странами
3) проблема оккупации Израилем арабских земель
4) проблема палестинских беженцев

40. В число объективных условий для ускорения темпов экономического развития стран Арабского Востока входили

1) национализация иностранной собственности, ликвидация внеэкономического принуждения и проведение социально-экономических преобразований
2) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и предоставление ими финансовой помощи
3) предоставление финансовой помощи со стороны мирового сообщества и расширение межарабского экономического сотрудничества
4) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и углубление межарабского экономического сотрудничества

41. Ваххабиты выступали за

1) сохранение традиционных мусульманских ценностей
2) возвращение арабов к язычеству
3) сохранение традиций и обычаев арабов
4) возвращение к чистоте раннего ислама и строжайшее соблюдение единобожия

42. Ваххабиты - это

1) оседлые жители оазисов Неджда
2) сторонники религиозно-политического движения в Аравии
3) коренные жители Северного Йемена
4) название бедуинских племен Северной Аравии

43. Во время первой мировой войны Османская империя выступила на стороне

1) Англии и Франции
2) Германии
3) Франции
4) Англии

44. Военные действия Первой мировой войны на Ближнем Востоке начались в ноябре 1914 г.

1. высадкой англо-индийских войск в устье реки Шатт-эль-Араб
2. наступлением английских войск в Палестине
3. наступление английских войск на Синае
4. наступлением турецких войск в зоне Суэцкого канала

45. Военные успехи арабов объяснялись, прежде всего,

1) оказанием помощи со стороны местного населения
2) реальной мощью арабских войск
3) религиозным исламским фанатизмом арабов
4) слабостью их главных противников - Византии и Ирана

46. Вооруженное выступление египетской армии под руководствомОраби в сентябре 1881 г. было обусловлено

1) действиями английских войск в зоне Суэцкого канала
2) засильем иностранцев в стране и тяжелыми условиями жизни народа
3) проанглийской политикой египетского правительства
4) подписанием неравноправного экономического договора с Англией

47. Вооруженным восстанием египетской армии в сентябре 1881 г. руководил

1) Мустафа Кямиль
2) Али бен Халифа
3) Абд-аль-Кадир
4) Ахмед Ораби

Тест 2

1. Все промышленное, ремесленное и сельскохозяйственное производство при Мухаммеде Али находилось под контролем

1) правительства
2) местных феодалов
3) Высокой Порты
4) лично Мухаммеда Али

2. Гамаль Абдель Насер возглавлял тайную патриотическую организацию __ офицеров

1) египетских
2) иракских
3) йеменских
4) ливийских

3. Географически страны Арабского Востока находятся в

1) Северной Африке и Юго-Западной Азии
2) Юго-Западной Азии
3) Западной Африке
4) Северной Африке

4. Главная цель израильской агрессии 1982 г. в Ливане заключалась в

1) обеспечении безопасности северной границы Израиля
2) разгроме ливанской армии
3) уничтожении вооруженных отрядов правых христиан
4) ликвидации Палестинского сопротивления военным путем

5. Главой Палестинской национальной автономии в январе 1996 г. был избран

1) Абу Муса
2) ХаледБагдаш
3) Абу Салех
4) Ясир Арафат

6. Господствующим классом в Османской империи являлись

1) мамлюки
2) арабские феодалы
3) турецкие феодалы
4) муфтии

7. Действия Ирака в Кувейте осудили все арабские страны, кроме

1) Ливии и Ливана
2) Иордании и Йемена
3) Судана и Мавритании
4) Туниса и Алжира

8. До возникновения ислама большинство населения Аравии было

1) язычниками
2) иудеями
3) монофизитами
4) несторианами

9. До революции Йемен являлся

1) имаматом
2) султанатом
3) конституционной монархией
4) теократической монархией

10. Египетско-израильский договор о мире

1) усилил позиции Египта и других арабских стран в борьбе за ликвидацию последствий израильской агрессии
2) способствовал решению Палестинской проблемы
3) юридически закрепил выход Египта из фронта общеарабской борьбы за ликвидацию последствий израильской агрессии
4) ослабил позиции Израиля в мирных переговорах с арабами

11. Заключение между ООП и Израилем ряда соглашений

1) ослабило позиции ООП на переговорах с Израилем
2) привело к предоставлению палестинцам права на автономию
3) не разрешило ни одной проблемы палестинского народа
4) ослабило позиции арабов на мирных переговорах с Израилем

12. Закон об аграрной реформе в Ираке, принятый в сентябре 1958 г., предусматривал

1) изъятие у феодалов за выкуп лишь небольшой части земли
2) изъятие у феодалов за выкуп половины принадлежавших им земель
3) национализацию всей земли, принадлежавшей местным феодалам
4) сохранение собственности на землю крупными феодалами

13. Заморская торговля в Османской империи находилась главным образом в руках __ купцов

1) арабских
2) английских и французских
3) турецких
4) итальянских

14. Июльская революция 1952 г. - это антимонархическая революция в

1) Ираке
2) Египте
3) Йемене
4) Ливии

15. Йеменская Арабская Республика была провозглашена

1) 28 сентября 1962 г.
2) 20 сентября 1961 г.
3) 26 сентября 1963 г.

4) 23 сентября 1964 г.

16. К арабским странам Магриба относятся:

1) Египет, Сирия, Иордания, и Джибути
2) Мавритания, Марокко, Алжир, Тунис и Ливия
3) Египет, Судан, Сомали и Джибути
4) Ливан, Иордания, Сирия и Кувейт

17. К арабским странам Машрика относятся:

1) Алжир, Марокко, Мавритания, Ливия и Тунис
2) Тунис, Ливия, Египет, Судан и Сомали
3) Египет, Судан, Ливан, Иордания, Сирия, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман и Йемен
4) Ливия, Тунис, Алжир и Джибути

18. К началу XX в. последними владениями Османской империи вАфрике были

1) Тунис и Алжир
2) Триполитания и Киренаика
3) Джибути и Судан
4) Тунис и Марокко

19. К самым жарким и душным местам на территории арабских странотносится

1) Аравийская пустыня
2) пустыня Сахара
3) низменность Тихама
4) Ливийская пустыня

20. Кочевники-бедуины занимались преимущественно

1) верблюдоводством
2) овцеводством
3) разведением коз
4) коневодством

21. Кроме Египта в Северной Африке значительными водными ресурсами располагают

1) Алжир и Мавритания
2) Тунис и Ливия
3) Судан и Марокко
4) Джибути и Сомали

22. Крупнейшей низменностью Юго-Западной Азии является

1) Тихама
2) Месопотамская низменность
3) Эль-Джазира
4) Эль-Хаса

23. Лесная фауна в странах Арабского Востока сохранилась лишь в

1) горных районах Саудовской Аравии
2) Тунисе и Марокко
3) горных районах Иракского Курдистана
4) высокогорных районах Ливана и Сирии

24. Лучшим сортом фиников в Аравии считается сорт

1) «хадас»
2) «хамас»
3) «халас»
4) «ахваз»

25. Мадинат ан-наби («город пророка (□)) - это

1) название квартала в Ясрибе, где проживали первые мусульмане
2) это мусульманское название Мекки
3) название поселения первых мусульман

4) название, которое мусульмане дали аравийскому городу Ясрибу

26. Международная конференция, состоявшаяся в Шарм аш-Шейхе в марте 1996 г., была посвящена объединению усилий арабской и мировой общественности в борьбе

1) против исламских экстремистов в Алжире
2) за снижение уровня напряженности в зоне Персидского залива
3) против исламского экстремизма
4) за урегулирование ситуации на Ближнем Востоке

27. Мухаммад - это имя

1) основателя ислама, «посланника Аллаха» (□)
2) второго «праведного халифа»
3) первого халифа из династии Омейядов
4) первого халифа из династии Аббасидов

28. Мухаммед Али правил Египтом

1) с 1805 по 1849 г.
2) с 1803 по 1835 г.
3) с 1805 по 1847 г.
4) с 1804 по 1845 г.

29. Мухаммед ибн Абдель Ваххаб - это

1) правитель Маската
2) шериф Мекки
3) мусульманский проповедник и богослов
4) эмир Шаммара

30. На региональном уровне ближневосточный конфликт - это конфликт между

1) палестинцами и израильтянами
2) Израилем и ООП
3) Израилем, с одной стороны, и арабскими государствами и ООП, с другой
4) Израилем и Ливаном

31. Наиболее обширными лесными массивами в Северной Африке располагает

1) Тунис
2) Алжир
3) Ливия
4) Марокко

32. Наиболее развитой земледельческой областью древней Аравии был

1) Йемен
2) Неджд
3) аль-Хаса
4) Хиджаз

33. Наибольшее количество осадков в арабских странах выпадает в (на)

1) северном Алжире
2) горных районах Йемена
3) севере Туниса в горах Телль-Атласа
4) прибрежных районах Ливана

34. Наибольшими запасами разведанной нефти в арабском мире обладает

1) Саудовская Аравия
2) Ирак
3) Кувейт
4) Объединенные Арабские Эмираты

35. Напряженность в отношениях между Ираком и Кувейтом возникла летом 1990 г. после

1) провала ирако-кувейтских переговоров о совместной эксплуатации нефтяного месторождения в Румейле
2) отказа Ирака прекратить добычу нефти в спорном пограничном районе Румейла

3) обвинения Саддамом Хусейном Кувейта в незаконной эксплуатации нефтяного месторождения в спорном пограничном районе Румейла
4) отказа Кувейта прекратить добычу нефти в спорном пограничном районе Румейла

36. Национально-освободительную войну в Алжире возглавлял
1) Фронт национального спасения
2) Фронт национального освобождения Алжира
3) Фронт национального освобождения
4) Фронт национальной борьбы за независимость

37. Началу проникновения иностранного капитала в арабские страны положил
1) франко-турецкий торговый договор 1840 г.
2) торговый договор между Ибрахимом и Францией
3) англо-турецкий торговый договор 1838 г.
4) торговый договор между Аббасом-пашой и Англией

38. Нормы представительства ливанских граждан в парламенте страны в середине 70-х годов определялись в соответствии с
1) соглашением между мусульманами-шиитами и мусульманами-суннитами
2) национальным пактом 1943 г.
3) договоренностью между мусульманской и христианской общиной
4) переписью 1932 г.

39. Объединенная Арабская Республика (ОАР) образовалась путем объединения
1) Сирии и Ливана
2) Египта и Сирии
3) Сирии и Ирака
4) Египта и Ливии

40. Объективные условия для ускорения темпов экономического развития арабских стран в 60-80-х годах сложились в результате
1) достижения ими политической независимости
2) достижения ими экономического суверенитета
3) ослабления политического влияния Англии и Франции в регионе
4) крушения мировой колониальной системы

41. Одна из главных причин ливанского кризиса заключалась в
1) ошибочной внутренней политике ливанского правительства
2) ошибочной внешней политике правительства Ливана
3) оккупации Израилем южной части страны
4) несоответствии государственного устройства страны политическим и социально-экономическим процессам в обществе

42. Организация освобождения Палестины (ООП) была создана в
1) 1956 г.
2) 1964 г.
3) 1954 г.
4) 1967 г.

43. Османская империя получила свое название от
1) халифа Османа
2) санджак-бея Османа
3) Осман-паши
4) тюркского бея Османа

44. Основное содержание палестинской проблемы составляет
1) национальное самоопределение палестинцев
2) вопрос взаимоотношений между евреями и палестинскими арабами
3) положение палестинских арабов на Западном берегу р. Иордан
4) восстановление права палестинцев возвращения на родину

45. Основные принципы политики «инфитаха» были сформулированы в

1) «Программе 18 апреля»
2) «Октябрьском документе»
3) «Хартии национального единства»
4) «Хартии национальных действий»

46. Основоположником ваххабитского учения был

1) Абдель АзизВаххаб
2) Мухаммед ибн Абдель Ваххаб
3) Ахмед инбВаххаб
4) Мухаммед Сауд Абдель Ваххаб

47. Палестинская война 1948-1949 гг. - это война между

1) арабами-палестинцами и евреями
2) арабами-палестинцами и англичанами
3) арабским государством в Палестине и Израилем
4) государством Израиль и семью арабскими государствами

Тест 3

1. Палестинская война началась 15 мая 1948 г.

1) наступлением израильских войск в Палестине
2) вступлением на территорию Палестины войск Ливана и Египта
3) вступлением на территорию Палестины войск Трансиордании, Ирака, Египта, Сирии и Ливана
4) объявлением войны Израилю со стороны Трансиордании и Сирии

2. Палестинская проблема - это проблема, связанная с

1) разделом Палестины между Англией и Францией
2) ликвидацией национального государства арабов в Палестине
3) оккупацией Палестины английскими войсками
4) обеспечением прав арабского народа Палестины на самоопределение

3. Палестинский законодательный совет (Совет палестинской автономии) имеет

1) исполнительные полномочия
2) консультативные полномочия
3) законодательные полномочия
4) законодательные и исполнительные полномочия

4. Пашалык - это турецкое название

1) административной единицы (провинции) в Османской империи
2) боевой единицы османской конницы
3) воинского подразделения турецкой пехоты
4) дружины их мамлюков

5. Первая религиозная община мусульман сформировалась в

1) Хейбаре
2) Таифе
3) Мекке
4) Медине

6. Первой крупной кампанией Мухаммеда Али было завоевание

1) Палестины
2) Сирии
3) Аравии
4) Судана

7. Первые организации Палестинского движения сопротивления появились в 1948 г. на территории

1) Ирака
2) Палестины
3) Сирии

4) Ливана

8. Первым президентом Алжирской Народной Демократической Республики был избран

1) Бен Мухаммед
2) Бен Белла
3) Айт Ахмед
4) ХуариБумедьен

9. Первым президентом Египта был

1) Абдель Керим Касем
2) Анвар Садат
3) Гамаль Абдель Насер
4) Мухаммед Нагиб

10. Первым шагом Совета революционного командования в Ливии стало

1) решение о национализации собственности итальянских колонистов
2) проведение аграрной реформы
3) решение о повышении зарплаты рабочим и служащим
4) решение о ликвидации иностранных военных баз

11. По своему содержанию революция 1969 г. в Ливии носила

1) национально-демократический характер
2) мелкобуржуазный характер
3) буржуазно-демократический характер
4) антифеодальный характер

12. Политика «открытых дверей» в Египте была направлена на

1) расширение экономических связей с иностранными государствами
2) расширение экономических связей со странами Запада
3) усиление роли государственного сектора в экономике
4) либерализацию экономики и развитие рыночных отношений в стране

13. После ввода сирийских войск на территорию Ливана в июне 1976 г.

1) военно-политическая ситуация стабилизировалась
2) положение национально-патриотических сил страны осложнилось
3) положение национально-патриотических сил улучшилось
4) боевые действия прекратились

14. После образования независимого ливанского государства в 1943 г. было определено, что три главных поста в государстве будут замещаться следующим образом:

1) президентом страны станет мусульманин-шиит, премьер-министром - христианин-маронит, председателем парламента - мусульманин-суннит
2) президентом парламента станет христианин-маронит, премьер-министром - мусульманин-шиит, председателем парламента - мусульманин-суннит
3) президентом страны станет христианин-маронит, премьер-министром - мусульманин-суннит, председателем парламента - мусульманин-шиит
4) президентом парламента станет мусульманин-суннит, премьер-министром - друз, председателем парламента - христианин-маронит

15. После первой мировой войны подмандатными территориями Франции стали

1) Сирия и Ливан
2) Египет и Судан
3) Палестина
4) Ирак

16. После свержения монархического режима в Египте во главе государства стал

1) Совет революционного руководства
2) Совет руководства революцией
3) Совет революционного командования
4) Совет республиканского руководства

17. После смерти Гамаль Абдель Насера новым президентом Египта стал
1) ХаледМохи ад-Дин
2) Мустафа КямильМурад
3) МамдухСалем
4) Анвар Садат
18. После смерти Мухаммада (□) главой мусульманской общины был избран
1) Али
2) Омар
3) Абу Бакр
4) Осман
19. Президент АРЕ Анвар Садат был убит
1) исламскими модернистами
2) исламскими традиционалистами
3) исламскими экстремистами
4) исламистом фанатиком-одиночкой
20. Прекращение вооруженных столкновений в Ливане в конце 80-х годов было осуществлено на основании
1) решения Лиги арабских государств
2) соглашения между ливанским правительством и руководством Израиля
3) соглашения между лидерами христианских и мусульманских общин Ливана
4) принятия враждующими сторонами Хартии национального согласия Ливана
21. Присутствие в Ливане в середине 70-х годов большого числа палестинцев
1) вызывало недовольство, как со стороны мусульман-суннитов, так и мусульман-шиитов
2) вызывало резкое недовольство со стороны представителей христианской общины
3) вызывало резкое недовольство со стороны представителей всех религиозных общин страны
4) не вызывало недовольства со стороны ливанских христиан
22. Процесс мирного урегулирования на Ближнем Востоке осложняется
1) неконструктивной позицией АРЕ
2) неконструктивной позицией ООП
3) отсутствием единой позиции арабских стран в отношении Израиля
4) несогласованной позицией ООП и арабских стран
23. Региональная политико-экономическая группировка арабских монархий, расположенных в зоне Персидского залива, называется
1) Советом арабских государств Персидского залива
2) Советом сотрудничества арабских стран Персидского залива
3) Советом сотрудничества арабских государств Персидского залива
4) Союзом арабских стран Персидского залива
24. Резиденция халифов династии Омейядов находилась в
1) Каире
2) Ктесифоне
3) Багдаде
4) Дамаске
25. Резолюция № 181, принятая сессией Генеральной Ассамблеи ООН в ноябре 1947 г., предусматривала
1) сохранение английского мандата на арабскую часть Палестины и создание независимого еврейского государства
2) создание в Палестине единого арабо-еврейского государства
3) сохранение английского мандата на Палестину
4) создание в Палестине еврейского и арабского государств
26. Результатом «инфитаха» в АРЕ в социально-экономической сфере стало

1) улучшение материального положения большинства египтян
2) обнищание большей части населения страны
3) уменьшение числа занятых в частном секторе
4) сокращение эмиграции египтян за границу

27. Решающая битва французских войск с мамлюками Египта произошла в (у)

1) Александрии
2) Гизе у пирамид
3) Мугазы
4) Гелиополисе

28. Решающее сражение арабов с византийским войском произошло у (под)

1) реки Ярмук
2) Ктесифоном
3) Иерусалимом
4) Ахвазом

29. Решающую роль в прекращении «тройственной агрессии» сыграла позиция

1) мировой общественности
2) арабских стран
3) США
4) СССР

30. Руб-эль-Хали - это

1) низменность в западной части Аравии
2) горный хребет в Аравии
3) самая большая пустыня Аравии
4) пустыня на северо-востоке Сирии

31. С точки зрения природно-климатических зон арабские страны расположены в __ поясах

1) субтропическом и субэкваториальном
2) тропическом и субэкваториальном
3) субтропическом, тропическом и субэкваториальном
4) субтропическом и тропическом

32. Самой большой рекой на территории стран Арабского Востока является

1) Нил
2) Шатт-эль-Араб
3) Евфрат
4) Тигр

33. Самой крупной и глубокой бессточной впадиной Северной Африки является

1) Эль-Файюм
2) Каттара
3) Шотт-Мельгир
4) Сива

34. Свержение проанглийского режима Фейсала - Нури Саида в Ираке возглавили

1) Абдель СалямКасем и Абдель Керим Ареф
2) Абдель Рахман Ареф и Ахмед Хасан аль-Бакр
3) Абдель Хасан Рахман и Саддам Хусейн
4) Абдель Керим Касем и Абдель СалямАреф

35. Свои реформы в Египте Мухаммед Али начал с

1) создания сухопутной армии
2) создания промышленности
3) аграрной реформы
4) реорганизации государственного аппарата

36. Сепаратный мирный договор между Израилем и Египтом был подписан в

1) Женеве

2) Иерусалиме
3) Кэмп-Дэвиде (США)
4) Вашингтоне

37. Совет революционного командования (СРК) в Ливии возглавлял

1) Муаммар Каддафи
2) Абдель СалямДжаллуд
3) Абу БакрЮнисДжабер
4) Нури Саид

38. Соглашение Сайкс-Пико, заключенное между Англией и Францией, предусматривало раздел

1) Палестины
2) азиатской части Османской империи
3) североафриканской части Османской империи
4) всей арабской части Османской империи

39. Специфика ливийской революции 1969 г. заключается в том, что монархия была свергнута в результате

1) вооруженного восстания нескольких племен сенуситов
2) выступления подпольной организации религиозного суфийского братства
3) вооруженного восстания народных масс
4) выступления небольшой группы офицеров

40. Среди арабских стран Юго-Западной Азии наиболее густой гидрографической сетью обладает

1) Саудовская Аравия
2) Йемен
3) Ирак
4) Сирия

41. Турецкие и арабские феодалы Османской империи покупали в Европе

1) доспехи, оружие, зерно, парчу
2) сукно, шелк, вина, меха, хрусталь
3) зерно, шерсть, ткани, шкуры
4) оружие, шерсть, меха, пряжу

42. Уникальной физико-географической зоной Северной Африки, находящейся между плато Ливийской и Аравийской пустынь, является

1) Хамада-Хамра
2) Эрг-Игиди
3) Эрг-Шеш
4) долина и дельта Нила

43. Французская экспедиция в Египте началась

1) 1 июля 1798 г
2) 19 июля 1789 г.
3) 2 июня 1801 г.
4) 7 сентября 1799 г.

44. Халифы династии Аббасидов

1) начали завоевание южных районов Европы
2) продолжили войну с Византией
3) новых завоевательных походов не предпринимали
4) продолжили завоевательные походы

45. Химьяриты - это средневековое название жителей

1) Южной Аравии
2) Северной Аравии
3) Месопотамии
4) побережья Восточной Аравии

45. Шейх уль-ислам - это

1) титул главы мусульманского духовенства в Османской империи
2) верховный судья в Османской империи
3) ученый-богослов
4) титул главы духовенства в османской провинции

47. Янычары - это

1) рыцарское ополчение
2) конники
3) привилегированный корпус профессиональной пехоты
4) личная гвардия султана

48. К 1956 г. независимость получили все арабские страны, кроме

1) Судана
2) Ливана и Сирии
3) Марокко и Туниса
4) Алжира, Мавритании, Адена, княжеств Южной и Восточной Аравии

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Общие сведения об арабских и мусульманских странах.
2. Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.
3. Климатические условия, жизни в арабских странах.
4. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.
5. Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).
6. Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.
7. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.
8. Национально-освободительное движение арабов во второй по-ловинеXIX – начале XX века.
9. Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.
10. Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.
11. Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.
12. Революция 1952 г. в Египте.
13. Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».
14. Образование и распад Объединённой Арабской Республики. (1958-1961 гг.).
15. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).
16. Антимонархическая революция в Ираке (1958 г.).
17. Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.
18. Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.
19. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
20. Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.
21. Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.
22. Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна.
23. Волна демонстраций и путчей.
24. Сводка протестов по странам.
25. Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.

26. Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.
27. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран.
28. Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.
29. Традиции и обычаи арабов.
30. Государственный строй арабских стран.
31. Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.
32. Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.
33. Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.
34. Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.
35. Проблемы занятости населения.
36. Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.
37. Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.
38. Система образования в арабских странах.
39. Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.
40. Высшее образование в арабских странах.
41. Государственная поддержка университетских и научных центров.
42. Пресса, радио и телевидение в арабских странах.
43. Арабская литература и арабское искусство.
44. Арабский язык – национальное достояние арабов.
45. Языковая ситуация в различных регионах.
46. Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.
47. Арабский язык за пределами региона.
48. Арабский язык как язык международного общения.
49. Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
50. Особенности арабского языка в Египте.
51. Экономика, население, политическое устройство Египта.
52. Система образования и здравоохранения в Египте.
53. Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.
54. Арабский язык в системе государственного управления и образования.
55. Особенности арабского языка в ОАЭ.
56. Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.
57. Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.
58. Экономика ОАЭ.
59. Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.
60. Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.
61. Арабский язык в Тунисе
62. Особенности арабского языка в Тунисе.
63. Государственное и политическое устройство Туниса.
64. Географические и климатические особенности Туниса.
65. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
66. Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.
67. Система высшего и среднего образования в Тунисе.
68. Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

1. Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока
2. Исторический очерк арабских стран.
3. Арабские страны и современный политический процесс
4. Население арабских стран
5. Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации
6. Экономика и культура арабских стран
7. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах
8. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни арабских стран.
   - 8.1. Ирак
   - 8.2. Сирия
   - 8.3. Ливан
   - 8.4. Палестина
   - 8.5. Иордания
   - 8.6. Саудовская Аравия
   - 8.7. Катар
   - 8.8. Бахрейн
   - 8.9. ОАЭ
   - 8.10. Оман
   - 8.11. Йемен
   - 8.12. Кувейт
   - 8.13. Египет
   - 8.14. Ливия
   - 8.15. Тунис
   - 8.16. Алжир
   - 8.17. Марокко
   - 8.18. Мавритания
   - 8.19. Судан
   - 8.20. Сомали
   - 8.21. Джибути
   - 8.22. Коморские Острова

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. КовыршинаН.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
2. ХалуновА.Н. Электронный учебно-методический материал. Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2015 г.
3. ШагальВ.Э. Арабские страны: Язык и общество. М.: «Восточная литература» РАН, 1998.

8.2. Дополнительная литература

4. Адам Мец. Мусульманский ренессанс. М.: «Вим», 1996.
5. Атлас мира. – М.: ООО «Ультра Эксент», 2006.
6. Атлас Чудес Света. Бертельсманн Медиа Москау, 1995.
7. Африка: энциклопедический справочник. 2 Т. - М.: Сов. энциклопедия, 1986.
8. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М.: Восточная литература, 1999.

9. Большая иллюстрированная энциклопедия географии. пер. с анг. М.: «Махаон», 2004.
10. Большой атлас мира «Глобус». Азия. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с.
11. Большой атлас мира «Глобус». Африка. – М.: ООО «ТД «Мир книги», 2006 – 80 с.
12. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. М.: «Русс. яз», 1981.
13. Васильев Л.С. История Востока: В 2 т. – М.: Высш.шк., 2003.
14. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, М.: ООО "Изд-во АСТ", 2001 (Эн. справ-к).
15. Власова Ю.Е. Курс лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 293 с.
16. Власова Ю.Е. Учебно-методические материалы к курсу лекций по лингвострановедению (арабские страны). – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 100 с.
17. Власова Ю.Е. Учебно-методическое пособие по лингвострановедению (арабские страны). Флаги и гербы арабских стран. Краткая история. – М.. РУДН, 2007.
18. Вокруг Света. – США: Нью-Йорк, "Ларусс КингфишерЧэмберс Инк.", 1995.
19. Все столицы мира. М.: Вече, 2004.
20. Географический справочник ЦРУ. У-Фактория, 2005.
21. География стран Северной Африки, 1979 (на арабском языке).
22. Журнал «Азия и Африка сегодня». Изд. за 1987-1995.
23. Захарова Л.Д., Арабский мир, М., СГА, 2011
24. Ислам как религия. Исламское право. Наука, искусство и культура в исламе. Единство и разнообразие в исламе. Ислам в совр. мире. / Религии мира. "Белфаксиздатгрупп", 1994.
25. Ислам: энциклопедический словарь. – М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991.
26. История Востока. Т.2: Восток в средниевека. – М.: Восточная литература, 1995. – С. 102-113.
27. КовыршинаН.Б. Араб. страны. Лингвострановедение. Нач. курс. – М.: «Муравей», 1999.
28. КовыршинаН.Б. Арабские страны. Лингвострановедение. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
29. Коран. Пер. с араб. акад. И.Ю. Крачковского. М.: СП ИКПА. 1990.
30. Коран. Хадисы Пророка / Пер. и ком. Иман Валерии Прохоровой. – М.: Рипол Классик, 2003.
31. Кухарева Е. В. Лингвострановедение: арабский язык. Учебное пособие. М.: Изд.: МГИМО-Университет, 2016. 418 с.
32. Кухарева Е. В. Лингвострановедческий словарь арабских паремий: с лексико-фразеологическими комментариями. М.: Изд.: МГИМО-Университет, 2007. 217 с.
33. МаксудРукайя. Ислам. – пер. с англ. В. Новикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.
34. Мир в цифрах – 2007. Карм. справочник. – М.: ЗАО «Олипм-Бизнес», 2007.
35. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: в 3 т. - М.: ВЛАДОС, 2001.
36. Основные факты об Организации Объединенных наций. – М.: Изд. «Весь мир», 2005.
37. Родионов М.А. Ислам классический. – СПб.: «Азбука-класса»; «СПб Востоковедение», 2003.

38. Рыжов К.В. Все монархии мира. Мусульманский Восток VII – XV вв. – М.: Вече, 2004.
39. Самые красивые и знаменитые города мира. – М.: АСТ: Мп.:Харвест, 2005.
40. СапроноваМ.А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество. – Учебноепособие. – Казань, 2013.
41. Словарь религиозных верований. Махачкала, 1985.
42. Страны Ближнего Востока. Москва, 1980.
43. Страны и народы: Африка. Общий обзор. Северная Африка. М.: Мысль, 1982.
44. Страны и народы: Юго-западная Азия. М.: Мысль, 1982.
45. Страны мира. От Австралии до Японии. Новейший справочник. – Ростов н/Д: Владис, 2009. Страны мира и международные организации. Справочник. – М.: «УНИИНТЕХ», 2004.
46. Страны мира. Полный информационный универсальный справочник. – М.: Олма-пресс, 2001.
47. Страны экспортёры нефти. Москва, 1987.
48. Томахин Т.Д. Фоновые знания как основной предмет лингвострановедения. ИЯШ., 1996. № 61.
49. Тюрева Л. С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама. М.: Восточная книга, 2013. 203 с.
50. Универсальная энц-я для юношества. СТРАНЫ И НАРОДЫ. - М.: «Педагогика», 2000.
51. ШагальВ.Э. Языковой аспект национальных процессов в арабских странах. «Наука», 1987.
52. Шумов С.А., Андреев А.В. История Ближнего Востока. - М.: Евролинц, 2002.
53. Энциклопедия для детей. Т. 1. Всемирная история. – М.: Аванта +, 2001.
54. Энциклопедия для детей. Т. 15. Арабская литература. Коран. – М.: Аванта +, 2000.
55. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ислам. Ч. 2. – М.: Аванта +, 2000.
56. Энциклопедия для детей. Т.13.Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта +, 1999.
57. Энциклопедия стран мира. - М.: ЗАО Издательство: «Экономика», 2004.
58. Энциклопедия. Я познаю мир. Страны и континенты. Азия. М.: «Астрель», 2001.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

59. Али-ЗадеЭ.К.Историяиэкономикаарабскихстран [ЭР] :рабочийучебник 2010 – http://lib/library
60. МеликоваН.О.Экономикастранизучаемогоязыка. Часть 1., М., СГА, 2010 http://lib.muh.ru
61. МеликоваН.О.МеликоваН.О., Экономикастранизучаемогоязыкачасть 2, М., СГА, 2010 http://lib.muh.ruКуликов. И. Д., Али-Заде Э. К. Население, гос. строй, экономика и культура арабских стран: раб, учебникhttp:lib/library, 2011.
62. Куликов. И. Д., Али-Заде Э. К. География и история арабских стран: раб. учебник Куликов И. Д - /http://lib/library, 2011.
63. Сайты, электронные учебники, статьи по истории арабских стран - http://www.scolar.google.
64. Сайты, электронные учебники, статьи по истории арабских стран - http://www.youtube
65. Сайты, электронные учебники, статьи по истории арабских стран - http://vksait.ksu.ru

66. Сайты, электронные учебники, статьи по истории арабских стран - http://academicearth.org
67. Сайты, электронные учебники, статьи по истории арабских стран - http://www.ayna.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «Страноведение арабских стран» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. Внимательное аналитическое чтение информации;
3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. Классификация информации по исследовательским проблемам;
7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Студент должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиториюдля самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступомв электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных матералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.