Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19.1Теория и культ ислама

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно -5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	252	36	62	14	140	Экзамен
Заочная	252	8	18		213	Экзамен (13 ч.)

Чиркей, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины.Учебная дисциплина «Теория и культ ислама» реализуется с целью ознакомления студентов с основами Ислама; формирования у студентов представления о теологическом знании и об основных теологических проблемах; усвоения знаний по столпам всех трёх составляющих исламской религии, ознакомления с основами исламской культуры, обучения их выполнению основных обязанностей: шахада, совершение намаза, соблюдение поста, выплата закята, совершение хаджа и др. В дисциплине раскрываются основополагающие понятия Ислама без глубокого изучения, в объёме, достаточном для получения начальных знаний по исламской теологии.

2.Задачи дисциплины

- дать общее представление об истинной религии и её составляющих;
- познакомить с основными понятиями исламского вероубеждения и дать их краткую характеристику;
- изучить структуру каждого религиозного обряда;
- дать понятие и определение религиозным обрядам;
- дать понятие столпов ислама;
- научить студентов полноценно выполнять обязательные для мусульман такие предписания, как намаз, закят, пост, хадж.
- научить студентов основам исламской морали и правильному пониманию предписаний Всевышнего.

представить студентам теологическую науку в целостности, а не в детализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина ***Б1.Б.19.1 «Теория и культ ислама»*** входит в базовую часть Б1.Б Модуль: Практическая теология конфессии Б1.Б.19.1.

Дисциплина «Теория и культ Ислама» непосредственно связана и предшествует дисциплинам «Корановедение», «Хадисоведение», «Исламское право (Фикх)» и др.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с понятиями религиозного обряда, речевой культуры. Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по всем отраслям фикха, истории, религии, литературы, культурных традиций, знать специфику речевого этикета, этикета бытового, культурного и профессионального общения

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	**252**	**252**
Трудоемкость (з. е.)	**7**	**7**
Контактная работа (всего)	**108**	**26**
Из них:		
Лекций	**36**	**8**

Практических занятий	**62**	**18**
Рубежный контроль	**14**	
Самостоятельная работа	**140**	**213**
Итоговая аттестация	**Экзамен**	**Экзамен (13ч.)**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

б) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;

в) профессиональных:

ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

ПК-7 способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия, категории, формы, принципы, методы и инструментарий теологии;
- особенности теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни;
- проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- основную задачу и сущность божественных религий;
- что с собой представляет исламское вероубеждение (иман) и его значимость в религии;
- этимологию терминов, имеющих отношение в данной дисциплине: «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «таяммум», «тарикат», «закят» и др.;
- сущность веры в Аллаха и Его атрибутов;
- сущность веры в ангелов и их предназначения;
- сущность веры в божественные писания, и в частности, веры в Коран;
- сущность веры в пророков и посланников Аллаха;
- наизусть имена пророков, упомянутых в Коране и их краткую историю;
- жизнеописание и нравственность пророка Мухаммада и его главных

сподвижников;

- сущность веры в потусторонний мир;
- сущность веры в предопределение судьбы (кадар);
- сущность основных четырёх первоисточников исламской религии и их характеристику;
- что с собой представляет исламское право и правовые школы (мазхабы);
- характеристику четырёх мазхабов и биографии имамов этих мазхабов;
- сущность пятикратного намаза;
- основные составляющие (арканы) намаза;
- условия (шуруты), необходимые для совершения намаза;
- условия и арканы малого и большого омовения;
- основные требования поста, хаджа и закята;
- наизусть текст брошюр «Мухтасар», «Усуль ад-дин» и «Хадис аль-кудс»

уметь:

- правильно и с пониманием произносить формулу шахада и давать ему правильное толкование;
- полноценно совершать омовение, намаз, хадж, соблюдать пост и выплачивать закят;
- читать и давать правильное толкование простых текстов на арабском языке по основам Ислама;
- правильно читать молитвы, предусмотренные учебным планом и комментировать их;
- правильно вести себя в любых ситуациях совершения намазов в коллективе;
- отличать фарз и сунна намаза, поста, закята и хаджа;
- выполнять не только обязательные намазы, но и суннат-намазы;
- использовать знания курса «Теория и культ Ислама» для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей работы;
- применять методологические и методические возможности религиозно-этического анализа в профессиональной деятельности.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом исламской теологической науки;
- инструментарием теологического анализа;
- особенностями функционирования теологического знания в современном обществе;
- с разными точками зрения учёных-богословов на те или иные нормы, касающиеся столпов ислама;
- с некоторыми молитвами и правилами поведения, касающиеся намаза, поста, хаджа и закята и т.д., приводимых в достоверных книгах известных мусульманских богословов, а также с существующими книгами по этой дисциплине и биографиями их авторов.

– религиозной терминологией;

– основными мусульманскими источниками.

5.Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Основы правовых религий	
1.1	Религия в современном мире	Понятие «Религия» и их трактовки. Понятия, отражающие состояние и процессы в религии. Методы познания в религии. Сущностные характеристики в религии. Принципы изложения религиозной информации. Принцип свободы мысли совести религии и убеждений. Предпосылки возникновения религии. Наука о религии и история ее становления. Религиозные мифы. Феноменология религий и ее основные направления. Религиозный комплекс и ее составляющие (религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации) и их характеристика. Классификация религий и типология религиозных организаций. Функции и роль религии в обществе. Исторические типы религий. Языческие религии. Религия античности. Возникновение, Эволюция, основные направления индуизма. Основные идеи зороастризма.
1.2	Иудаизм	Возникновение и формирование иудаизма. Священное Писание иудаизма. Религиозная практика иудеев. Законодательство, судопроизводство и морально-этически кодекс верующих евреев. Европейские религиозные отряды. Система фикософ…..х взглядов Каббола. Положение иудаизма в современном мире.
1.3	Буддизм	Возникновение буддизма и история его становления. Представление о «трех драгоценностях» буддизма: учителе-Будде, учении-дхаия, хранители истины-сангхе. Основные идеи и направления буддизма. Сочетание дхарм; бесконечная цепь перерождений; достижение нирваны; «четыре великие истины»; «восьмеричный путь» освобождения:- Буддизм в современном мире. Буддизм в России. Тибетский буддизм.
1.4	Христианство	Условия возникновения и распространения христианства. Христианские вероучение и культ. Разделение христианских церквей. Принятие христианства Киевской Русью. Православие в России и мире. Религиозные христианские движения в XVII-XXIвв. Русская Православная Церковь в современных условиях. Особенности православного вероучения и культа Католицизм. Вероучение, теология и культ Католицизма. Реформация и контрреформация католицизма. Католицизм в современном мире. Католическая церковь и ее современное устройство.

		Протестантизм, особенности вероучения и культа. Религиозные секты Христианства.
Модуль 2. Первоисточники Ислама		
2.1	Возникновение и история развития Ислама	Зарождение Ислама. Основные вехи жизни и проповеднической деятельности Мухаммеда. Праведные халифы и их роль в распространении Ислама. Основные догматы и ритуалы Ислама. Основные направления Ислама; Суннизм, суфизм, шиизм. Коран- главный источник Ислама и главная священная книга мусульман.
2.2.	Священный Коран	Коран - откровение Аллаха. Место Корана в жизни мусульман. Название Корана. Структура Корана. Письменная фиксация Корана. Коранические истории. Притчи Корана. Собирание Корана в единый свод. Структура Корана. Стиль Корана. Толкования и переводы Священного Корана.
2.3	Сунна в Исламе	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права. Сунна –наставления Пророка Мухаммада.Место Сунны в Исламе. Значение Сунны для понимания Корана. Хадисы Сунны. Передатчики хадисов. Классификация хадисов в Сунне. Развитие хадисоведения.
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	Идисмас- и кыйас как источники мусульманского права. Предмет идисмас и сфера его применения. Условия вынесения идисмас. Идисмас как аргумент. Отмена идисмас. …… идисмас. Кыйас – суждение по аналогии. Кыйас- как аргумент, довод. Предмет кыйаса и область его применения. Составне части кыйаса.
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе (Иман)		
3.1	Составные части вероубеждения	Иман в Исламе. Столпы (арканы) имана: вера в Аллаха; вера в ангелов; вера в Священные Писания; вера в посланников и пророков. Вера в судный день; Формула единобожия (Шахада) Намаз: виды и их особенность. Закят. Пост. Хадис. Вера в предопределения судьбы.
3.2	История пророков упомянутых в Коране	Пророки (Адам; Идрис; Нух;Худ, Салих, Ибрагим, Лут, ….. Исхак, Якуб, Юсуф. Аюб, Шуайб, Харун, Зуль-Кифли, Давуд, Сулейман, Ильяс, Аль-Яса, Юнус, Закарья, Яхья, Иса и их история) Качества пророков.
3.3	Пророк Мухаммад	Рождение Пророка. Откровения Мухаммаду. Посланническая миссия Мухаммаду. Доказательство пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и благонравие, особенности и превосходства Пророка Мухаммада. Любовь к Пророку. Деяния Пророка. Родословная Пророка. Семейство Пророка. Сподвижники Пророка. Сподвижники в Коране и сунне. Завершение миссии Пророка Мухаммада. Кончина Пророка.
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	Первые мусульмане. Переселение мусульман в Эфиопию.Переселение мусульман в Медину. (Хиджра) формирование первой мусульманской общины. Формирование мусульманского государства в Медине. Возникновение Халифата. Распространение Ислама за пределами Аравии. Мусульманская умма России. Праведные ХАЛИФЫ Пророка. Мусульманский календарь, праздники. Мусульманское летоисчисление.

		Священные дни и ночи. Мусульманские ритуалы. Современная мусульманская умма.
Модуль 4. Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели.		
4.1	Значение мазхабов в Исламе	Значимость мазхабов и их роль в мусульманской умме. Возникновение мазхабов. Правомерность существования четырех богословско-правовых школ (мазхабов)в Исламе. Единство и разногласие в мазхабах. Основатели мазхабов.
4.2	Исламские мазхабы	Исламские мазхабы. Мазхаб имама Абу Ханифы; Мазхаб имама Малика; Мазхаб имама аш-Шафи; Мазхаб имама Ахмада. Их сущность и характеристика.
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	Коран и Сунна о свободе вероисповедания. Культура толерантности в Исламе. Веротерпимость в Исламе. Межрелигиозный диалог. Примеры веротерпимости из истории Ислама. Ислам о терроризме и экстремизме. Ислам и права человека. Принцип равенства и справедливости в Исламе. Мусульманская культура, наука и искусство. Вклад Ислама в развитие мировой цивилизации. Семья в Исламе. Статус женщины в Исламе.
4.4	Нравственный облик мусульманина	Место морали в Исламе. Нравственные устои мусульманской уммы. Человеческие качества мусульманина: благонравие и порядочность; милосердие и великодушие; правдивость и честность; искренность и верность; терпение и выдержка; скромность и стыдливость; Ислам и здоровый образ жизни.Пороки и пути избавления от них. Пророк Мухаммад образец и учитель. Нравственности

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**								**Формируемые компетенции**
		Лекции		**Практические занятия**		**Рубежный контроль**		**Самостоятельная работа**		
		Очно	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	
Модуль 1. Основы правовых религий										
1.1	Религия в современном мире.	2	2	5				8	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
1.2	Иудаизм	2		4				8	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9

1.3	Буддизм	2		4				8	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
1.4	Христианство	2		4	2			8	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					4				ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
Модуль 2. Первоисточники Ислама										
2.1	Возникновение и история развития Ислама	2		4				8	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
2.2	Священный Коран	2	2	4				8	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
2.3	Сунна в Исламе	4		4	2			10	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	2		4	2			10	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					4				

Модуль 3. Вероубеждение в Исламе										
3.1	Составные части вероубеждения	2		4				10	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
3.2	История пророков ,упомянутых в Коране	2		4	2			10	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
3.3	Пророк Мухаммад	2	2	4	2			10	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	2		4				10	13	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					2		10	14	
Модуль 4. Богословско-правовые школы (Мазхабы)										
4.1	Значение мазхабов в Исламе	2		4	2			10	14	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
4.2	Исламские мазхабы	4	2	4	2			10	14	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	2		4	2			10	14	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7

										ПК-9
4.4	Нравственный облик мусульманина	2		4	2			10	14	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
	Рубежный контроль					4				ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
	Итоговая аттестация									
	Итого	36	8	52	18	14		140	213	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Основы мировых религий				
1.1	Религия в современном мире.	*Семинар № 1*Исторические типы религий	1. Концепции происхождения религии. 2. Функции религии и ее роль в обществе. 3. Виды религиозной деятельности. 4. Виды религиозных организаций. 5.Особенности религиозных отношений и их современный характер.	
1.2	Иудаизм	*Семинар №2* Вероучение и культ иудаизма	1.Возникновение иудаизма и его развитие. 2. Основные вехи развития иудаизма. 3. Иудаизм в современном мире и России. 4. Иудаизм в Израиле.	
1.3	Буддизм	*Семинар №3* Вероучение и культ буддизма	1.Возникновение и развитие буддизма. 2. основные исторические события буддизма. 3. Особенности развития и распространения тибетского	

			буддизма. 4. Особенности Российского буддизма.	
1.4	Христианство	*Семинар №4*Вероучение и культ православия	1.Особенности православного вероучения. 2.Православие в современном мире и России. 3.Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.	
Модуль 2 Первоисточники Ислама				
2.1	Возникновение и история развития Ислама	*Семинар №5* Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада	1. Зарождение Ислама. 2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада. 3. Основные догмы и ритуалы Ислама. 4. Основные направления Ислама.	
2.2	Священный Коран	*Семинар №6*Коран – священная книга мусульман	1.Состав и основные идеи Корана. 2.Структура Корана. 3.Стиль Корана. 4.Коранические истории и притчи Корана. 5.Переводы и толкования Корана.	
2.3	Сунна в Исламе	*Семинар №7Место Сунны в Исламе.*	1.Значение Сунны для Ислама. 2.Хадисы Сунны. 3.Классификация хадисов в Сунне. 4.Хадисы как основа поведения мусульманина.	
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	*Семинар №8*Сфера применения иджма и кыйаса	1.Иджма -как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов. 2.Предмет и сфера применения иджма 3.Степени иджма и условия его вознесения 4.Кыйас- как выявление шариатской нормы. 5.Область применения кыйаса и его составные части	
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе				
3.1	Составные части вероубеждения	*Семинар №9*Иман в Исламе	1.Столпы Ислама. 2.Вера в Аллаха. 3.Вера в ангелов. 4.Вера в Священные Писания. 5.Вера в посланников и пророков. 6.Вера в судный день. 7.Вера в предопределение судьбы.	
3.2	История пророков упомянутых в Коране	*Семинар №10* Пророки и их истории	1.Пророки в Коране. 2.История пророков. 3.Библейские и коранические истории пророков. 4.Качества пророков. 5.Миссия пророков.	

3.3	Пророк Мухаммад	*Семинар№ 11* Пророк Мухаммад	1.Посланическая миссия Мухаммада. 2.Качество Пророка. 3.Деяния Пророка. 4.Сподвижники Пророка.	
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	*Семинар №12* Мусульманская умма в мире	1.Первые мусульмане. 2.Переселение мусульман в Медину. 3.Распространение Ислама за пределы Аравии. 4.Мусульманская умма в современном мире и России.	
Модуль 4. Богословско-правовые школы (Мазхабы)				
4.1	Значение мазхабов в Исламе	*Семинар №13* *Мазхабы в Исламе*	1.Роль мазхабов в Исламе 2.Правомерность мазхабов 3.Единство и разногласие в мазхабах 4.Основатели мазхабов.	
4.2	Исламские мазхабы	*Семинар №14* Исламские мазхабы	1.Сущность ……мазхабов 2. Мазхаб имама Абу Ханифы 3. Мазхаб имама Малика 4. Мазхаб имама Аш-Шафии 5. Мазхаб имама Ахмада	
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	*Семинар №15* Свобода вероисповедания в Исламе	1.Коран и сунна о свободе вероисповедания. 2.Веротерпимость в Исламе. 3.Принцип равенства и справедливости в Исламе. 4. Ислам и права человека. 5.Семья в Исламе.	
4.4	Нравственный облик мусульманина	*Семинар №16* Нравственные качества мусульманина	1.Мораль в Исламе. 2.Человеческие качества мусульманина. 3.Ислам и здоровый образ жизни 4.Мусульманская культура.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к лекционным семинарским занятиям.

2.Изучение литературы и информационных источников в сети

3.Анализ текстов священных Писаний

4.Написание рефератов и их защита.

5.Анализ хадисов Сунны и коранических историй.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1 Основы мировых религий

Семинар № 1 Исторические типы религий.

1. Концепции происхождения религии.
2. Функции религии и ее роль в обществе.
3. Виды религиозной деятельности.
4. Виды религиозных организаций.
5.Особенности религиозных отношений и их современный характер.

Семинар №2 Вероучение и культ иудаизма.

1.Возникновение иудаизма и его развитие.
2. Основные вехи развития иудаизма.
3. Иудаизм в современном мире и России.
4. Иудаизм в Израиле.

Семинар №3 Вероучение и культ буддизма.

1.Возникновение и развитие буддизма.
2. Основные исторические события буддизма.
3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма.
4. Особенности Российского буддизма.

Семинар №4 Вероучение и культ православия.

1.Особенности православного вероучения.
2.Православие в современном мире и России.
3.Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.

Модуль 2 Первоисточники Ислама.

Семинар №5 Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада.

1. Зарождение Ислама.
2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада.
3. Основные догмы и ритуалы Ислама.
4. Основные направления Ислама.

Семинар №6 Коран –священная книга мусульман.

1.Состав и основные идеи Корана.
2.Структура Корана.
3.Стиль Корана.
4.Коранические истории и притчи Корана.
5.Переводы и толкования Корана.

Семинар №7Место Сунны в Исламе.

1.Значение Сунны для Ислама.
2.Хадисы Сунны.
3.Классификация хадисов в Сунне.
4.Хадисы как основа поведения мусульманина.

Семинар №8 Сфера применения иджма и кыйаса.

1.Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов.
2.Предмет и сфера применения иджма
3.Степени иджма и условия его вознесения

4.Кыйас- как выявление шариатской нормы.
5.Область применения кыйаса и его составные части

Модуль 3. Вероубеждение в Исламе.

Семинар №9 Иман в Исламе.

1.Столпы Ислама.
2.Вера в Аллаха.
3.Вера в ангелов.
4.Вера в Священные Писания.
5.Вера в посланников и пророков.
6.Вера в судный день.
7.Вера в предопределение судьбы.

Семинар №10 Пророки и их истории.

1.Пророки в Коране.
2.История пророков.
3.Библейские и коранические истории пророков.
4.Качества пророков.
5.Миссия пророков.

Семинар№ 11 Пророк Мухаммад.

1.Посланическая миссия Мухаммада.
2.Качество Пророка.
3.Деяния Пророка.
4.Сподвижники Пророка.

Семинар №12 Мусульманская умма в мире.

1.Первые мусульмане.
2.Переселение мусульман в Медину.
3.Распространение Ислама за пределы Аравии.
4.Мусульманская умма в современном мире и России.

Модуль 4. Богословско-правовые школы (Мазхабы)

Семинар №13 Мазхабы в Исламе.

1.Роль мазхабов в Исламе
2.Правомерность мазхабов
3.Единство и разногласие в мазхабах
4.Основатели мазхабов.

Семинар №14 Исламские мазхабы.

1.Сущность ……мазхабов
2. Мазхаб имама Абу Ханифы
3. Мазхаб имама Малика
4. Мазхаб имама Аш-Шафии
5. Мазхаб имама Ахмада

Семинар №15 Свобода вероисповедания в Исламе.

1.Коран и сунна о свободе вероисповедания.

2.Веротерпимость в Исламе.
3.Принцип равенства и справедливости в Исламе.
4. Ислам и права человека.
5.Семья в Исламе.

Семинар №16 Нравственные качества мусульманина.

1.Мораль в Исламе.
2.Человеческие качества мусульманина.
3.Ислам и здоровый образ жизни
4.Мусульманская культура.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1.Сходство и различие между католицизмом и православием.
2.Устройство католической церкви.
3.Новшества в устройстве католической Церкви в XXв.
4.Основные положения учения гань. (Буддизм)
5.Восьмиричный путь освобождения в буддизме.
6.Основы буддийской философии.
7.Истоки и история формирования Талмуда.
8.Евреи в современном мире.
9.Основные элементы иудаизма
10.Историко-религиозные описания даосизма.
11.Основные идеи конфуцианского учения.
12.Религиозные представления древних славян.
13.Религия античности.
14. Праведные халифы и их истории.
15.Основные направления Ислама.
16.Коран в жизни мусульман.
17.Толкования и переводы Корана
18.Виды хадисов в Сунне.
19. Хадисоведение сегодня.
20.Предмет Иджима и сфера его применения.
21.Сущность кыйаса и сфера его применения.
22.Единобожие в Исламе.
23. Намаз: виды и их особенности.
24.История пророка Нуха.
25.История пророка Ибрахима.
26.Достоинства и благонравие Пророка Мухаммада.
27. Деяния Пророка Мухаммада.
28.Ислам в современном мире.
29.Мусульманский календарь.
30.Правомерность мазхабов.
31.Единство и разногласие мазхабов.
32. Мазхаб имама Абу Ханифы.
33.Мазхаб имама Ахмада.
34.Ислам и права человека.
35.Ислам и терроризм.
36.Человеческае истории и пути избавления от них в Исламе.
37. Женщина в Исламе.

5.4.4 Тематика рефератов.

1. Языческая религия славян
2.История формирования и культовая практика синдуизма.
3.Основные религиозные течения в иудаизме.
4.Синагога и ее роль в современном мире.
5.Буддизм в России.
6.Вероучение и культ буддизма.
7.Исторические условия возникновения христианства.
8.Характеристика православного вероучения и культа.
9. Институт папства и его роль в современном мире.
10. Особенности протестанского вероучения и культа.
11.Структура и содержание религиозного культа.
12.Классификация религий.
13. Типология религиозных организаций
14.Зарождение Ислама.
15.Основные направления Ислама.
16.Коран в жизни мусульман.
17.Коранические истории.
18.Сунна в Исламе.
19.Виды хадисов в Сунне.
20.Иджма и условия его вынесения.
21.Кыйас и сфера его применения.
22. Иман в Исламе
23. Столпы имана.
24.История пророка Адама.
25.История пророка Исы.
26.Посланническая миссия Пророка Мухаммада.
27.Сподвижники Пророка.
28.Формирование первой мусульманской уммы.
29.Мусульманская умма в России.
30.Мазхабы и их правомерность.
31.Основатели мазхабов.
32.Мазхаб имама али-Шафии.
33.Мазхаб имама Малика.
34.Веротерпимость в Исламе.
35.Семья в Исламе.
36.Мораль Ислама.
37.Человеческие качества мусульманина.

Таблица 5

5.4. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Коли-чество часов	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Основы мировых религий.					

1.1	Религия в современном мире.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты и защитить их 10,11,12,13 3.Самостоятельно изучить вопросы 11,12,13		Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование,
1.2	Иудаизм	4	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты и защитить их 2,3,4 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9		Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование
1.3	Буддизм	4	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 5,6и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты рефератыи их презентация, собеседование
1.4	Христианство	6	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3 4.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты, рефератыи их защита. Собеседование, тестирование
Модуль 2. Первоисточники Ислама					
2.1	Возникновение и история развития Ислама.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 14,15 и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы14,15		Тексты сообщений, Рефераты и их защита. собеседование
2.2	Священный Коран	6	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 16,17, и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.3	Сунна в Исламе	4	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.4	Иджма и кыйас в Исламе	4	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 22,23,24 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4.Сочинить ЭССЕ и		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование ,тестирование

			презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе (Иман)					
3.1	Составные части вероубеждения	6	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 22,23 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 22,23		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.2	История пророков, упомянутых в Коране.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 24,25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 24,259		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.3	Пророк Мухаммад	4	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 26,27 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26,27		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.4	Формирование мусульманской общины	4	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 28,29 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 28,29 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		
Модуль 4. Богословско - правовые школы.					
3.1	Значение мазхабов в Исламе	4	1.Подготовить сообщения к семинару №13 2.Написать рефераты 30,31 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 30,31		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.2	Исламские мазхабы	4	1.Подготовить сообщения к семинару №14 2.Написать рефераты 32,33 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 32,33		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.3	Ислам и свобода вероисповедания	4	1.Подготовить сообщения к семинару №15 2.Написать рефераты 34,35 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 34,35		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
3.4	Нравственный		1.Подготовить сообщения к		Тексты

	облик мусульман	6	семинару №16 2.Написать рефераты 36,37 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 36,37 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения
6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата Дагестанского теологического института им. Саида Афанди.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	…	…	…	…	…	…	…		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Тест 1.

1.Вера в древних людей в добрых и злых духов называется:
а)анимизм;
б)аниматизм;
в)магия.

2)Предписывание отдельным предметам колдовской силы, способность влиять на получение желаемого результата, называется:
а) тотемизм;
б) фетишизм;
в) магия.

3)Изменённое состояние духа у шамана называется:
а) транс;
б) камлание;
в) магия.

4)Уберите лишний пункт в классификации магии по целям воздействия:
а) вредоносная;
б) военная;
в) промысловая;
г) лечебная;
д) контактная;
е) любовная.

5)Уберите лишние названия, не относящиеся к культуре Древней Месопатамии:
а)Шумер;
б)Иудея
в)Финикия;
г)Аккад;
д)Ассирия;
е)Вавилония.

Модуль 1.2 Тест 1.2.

1)Самым значительным произведением религиозной литературы Древней Месопотамии является:
а)Книга мертвых;
б)Песнь о Гильгамеше;
в)Так говорил Заратустра;
г)Махабхарата.

2)Секрет иероглифического письма древних египтян раскрыл:
а)Ж. Ф. Шампольон;
б)Г.Шлиман;
в)И.Гуфеланд.

3)Найдите соответствия в древнеегипетской космогонии по принципу «цифра-буква»:

1.Ра	а)вода
2.Геб	б)воздух
3.Нут	в)солнце
4.Шу	г)небо
5)Тефнут	е)земля

4)Символом рождения жизни из хаоса у древних египтян стали:
а) сфинкс;
б) пирамида;
в) обелиск.

5)Самым длительным по времени божественным культом в мире был культ:

а) богини Исиды;
б) бога Осириса;
в) иудейского Яхве (Иеговы);
г) Иисуса Христа.

6)Как еще называлась религия древних иранцев-парсизм?

а)митраизм;
б)зороастризм;
в)маздаизм.

7)Кто из богов Древней Авесты почитался творцом мира и символом добра?

а)Анхра-Манью (Ариман;)
б)Ахура-Мазда (Ормузд);
в)Заратустра.

8)Как еще называется Бог в религии древних евреев- иудаизме?

а)Яхве;
б)Саваоф;
в)Адонай.

Модуль 1.3 Тест 1.3

1)Главная священная книга иудеев называется:

а)Талмуд;
б)Тора;
в)Мишна;
г)Сидур.

2)Найдите соответствия в иудейских праздниках по принципу «цифра-буква»:

1.Рош-а-Шана а) Новый год
2.Йом-киппур б) Исход из египетского плена
3.Ханука в) Праздник Судного дня
4.Пурим г) Освобождения Храма от римлян
5.Песах е) Избавление от уничтожения в вавилонском плену.

3) Найдите соответствия в иудейских реалиях по принципу «цифра-буква»:

1.Шаббат а) Жизнь в изгнании
2.Галут б) Книга молитв
3.Сидур в) Праздник Субботы
4.Тфилин г) Закон правильного питания
5.Кашрут е) Налобный и наручный ковчежец
6.Мезуза д) Наддверный ковчежец.

4) Христианство было уровнено с другими религиями в 325г. Константином Великим на:

а)Константинопольском вселенском соборе;
б)Никейском вселенском соборе;
в)Карфагенском вселенском соборе.

5) Среди семи христианских таинств уберите одно, которого не существует:
крещение, благоговение, миропомазание, покаяние, причащение, брак,священство, елеосвящение.

6)Главным христианским «Праздником праздников» является:

а)Рождество Иисуса Христа;
б)Пасха;
в)Вознесение Иисуса Христа.

7) Христианство стало официальной религией на Руси в 988г. при:

а)Святославе Игоревиче;
б)Владимире Святославовиче;
в)Княгине Ольге;
г)Ярославе Мудром.

8) Какой девиз был у реформатора РПЦ патриарха Никона:
а)Священничество выше царства;
б)Священничество вместе с царством;
в)Священничество ниже царства.
9) Уберите лишние слова из перечня должностей православного клира:
архиерей, митрополит, патриарх, капеллан, протоиерей, игумен, архидьякон, пастор.

Модуль 1.4 Тест 1.4

1)Культ Девы Марии больше всего распространен у:
а)православных;
б)католиков;
в)протестантов.
2)Рыцари, какого католического ордена не участвовали в Крестовых походах:
а)госпитальеры;
б)тевтонцы;
в)тамплиеры.
3) Какое из религиозных направлений не причисляется к протестантскому:
а)лютеранство;
б)сайентология;
в)кальвинизм;
г)баптизм;
д)методизм;
е)Свидетели Иеговы.
4) Безбрачие или целибат распространено у:
а)православных священников;
б)католических священников;
в)протестантских священников;
г)мусульманских мулл.

Модуль 2. Тест 2.

1)К какому из явлений общественной жизни относятся следующие функции: мировоззренческая, иллюзорно-компенсаторская, коммуникативная, интегрирующая, регулятивная.
а)идеология;
б)политика;
в)религия.
2)Данному элементу религии присущи: чувственная наглядность, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность это:
а)религиозная идеология;
б)религиозная психология;
в)культовая деятельность;
г)религиозное сознание.
3)Церковь, секта,деноминация-это:
а)субъекты религиозных отношений;
б)средства культовой деятельности;
в)типы религиозных объединений.
4)Укажите соответствие между термином и определением
а)Вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определённым видом материальных предметов.
б)вера в существование духов, одухотворение различных сил природы, животных, растений.
5)Вера в сверхъестественные свойства предметов

а)фетишизм;
б)тотемизм;
в)анимизм.
6) Идейными источниками данного религиозного учения являлись: иудаизм, эллинистическая философия, учение стоиков. Это:
а)католицизм;
б)христианство;
в)протестантизм;
г)православие.
7)Какова численность сторонников ислама в мире?
а) 700млн.
б) более 1 млрд.
в) 1,5 млрд.
г) 2 млрд.
д) 2,5 млрд.
8) Определите значение терминов
а)Иджма
б)Касд
в)Иттифак
г) Ибада
д) Кыйас
е) Муджтахид
ж) Факихи
9)Иджма – это
1. а)общее
   б)единодушное
   в)обоснованное
   г)аргументированное

2.а)толкования
   б)определения
   в)указа
   г)решения

3.а)общественного устройства
   б)религиозного обряда
   в)правовой нормы
10.Имеет ли решение иджма силу для последующих поколений?
а)не имеет
б) имеет
в) может быть пересмотрено
г) может быть отменено
11. Определите значение терминов:
а)Илла
б)Хикмат
в)Маслихат
г)Маллал
д)Муамалат
12. С учетом их влияния расположите иджма в убывающей последовательности; иджма, достигнутое без разногласий в период после сподвижников; иджма, достигнутое путем урегулирования первоначального разногласия в период после

сподвижников; молчаливое (сукути) иджма сподвижников; словесное (хавли)иджма сподвижников.
а)
б)
в)
г)
5)Кыяс является
а)…аргументом, подтверждаемыйб)…..в)…..г)…..
1.а)логическим
б)шариатским
в)судебным
г)законным

2.а)Законами
б)Кораном
в)Имамом
г)Хадисом

3.а)Сунной
б)Мазхабом

4.а)Судебной практикой
б)Практикой сподвижников
в)шариатским судом
г)религиозной практикой
6)Определите значение терминов:
а)Джуз
б)Хизб
в)Аят
г)Сура
7)Сунна –это совокупность 1)…..обо всех словах и поступках, которые 2)совершал сам или одобрял
1.а)действий
б)преданий
в)историй
г)суждений

2.а) имам
б) халиф
в) пророк
г) ангел

8) В каком из столпов исламской веры утверждается, что «..происходящее в природе или обществе, -все происходит только по воле Аллаха»
а) Вера в Аллаха
б) Вера в Судный день
в) Вера в предопределение судьбы
г) Вера в Книги Всевышнего
9) В узком смысле слова «Ислам» подразумевает физическое исполнение каких столпов:
а)
б)

в)
г)

Модуль 3.1. Тест 3.1

1)Что изучает религиоведение?
а)историю развития различных религий;
б)мировые религии планеты;
в)отношение религии и государства;
г)взаимосвязь религий мира;
д)закономерность развития религий.

2)Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?
а)религиозные идеи;
б)религиозные чувства;
в)религиозные действия;
г)религиозные сомнения;
д)все элементы названы правильно.

3)Выделите самую раннюю форму религии:
а)шаманизм;
б)земледельческий культ;
в)зороастризм;
г)монотеизм;
д)магия.

4)Период возникновения ранних форм религий:
а)1млн. лет -500 тыс. лет;
б)400тыс. лет- 40 тыс. лет;
в)40 тыс. лет – 12 тыс. лет;
г)100 тыс. лет – 40 тыс. лет;
д)12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

5)Сколько религий существовало и существует на планете?
а)три;
б)сто;
в)семьсот;
г)двадцать тысяч;
д)пятьдесят тысяч.

6)Когда возник буддизм?
а) XXвек до н.э.;
б)XIвек до н.э.;
в)IXвек до н.э.;
г)VIвек до н.э.;
д)VIвек н.э.

7)Сколько Всевышним ниспослано священных писаний?
а) 150
б)100
в)104
г)200

8)Сколько священных писаний ниспослано в виде свитков и виде книг?
а)130-20
б)89-11
в)100-4
г)160-40

9) Укажите в какой последовательности Всевышний ниспослал священные книги (Коран, Таврат(Тора), Инджиль (Евангелие), Забур (Псалтырь).
1…….2……3……4…..
10)Первым пророком является…
а)Муса
б)Нух
в)Юсуф
г)Адам
11)В Коране упоминаются имена ……пророков.
а) 20
б)25
в)30
г)35
12)Из перечисленных в свитках пророков (Идрис, Нух, Якуб, Юсуф, Иса, Давуд, Муса, Юнус, Ибрахим, Мухаммад) выделите наиболее почитаемых.
1….2….3….4….5…
13)К совершенному качеству пророков относится…
а) твердость
б)доброта
в)правдивость
г)человечность
14)Кого из пророков в Коране называют отцом арабов?
а) Лут
б) Исмаил
в) Ибрахим
г) Исхак
15) Кому из пророков ниспослана божественная книга-Забур (Псалтырь)?
а) Якуб
б) Давуд
в) Харун
г) Сувлейман
16)В каком возрасте началась посланническая миссия пророка Мухаммада?
а) 30 лет
б)35 лет
в)40 лет
г)45 лет
17)Первой хиджрой (переселением) в истории Ислам было переселения мусульман из Мекки в ….
а) Медина
б) Эфиопия
в) Византия
г) Иерусалим
18)Приемником пророка Мухаммада-предводителем мусульманской общины стал…
а) Абу Бакр
б) Абдуллах
в) Анас
г) Малик
19)В каком году мусульмане завоевали Египет?
а)641 г.
б)651 г.
в)631 г.
г)656 г.

20) Наука о единобожии в исламе называется…
а)дуа
б)тавхид
в)иман
г)руки
21)Слово «аркан» является формой 1) числа, означающего в переводе с арабского
2) «….»
1.а) единственного
б) необходимого
в) целого
г)множественно

2.а) вера
б) столп
в) ритуал
г) шахад
22)К какому учёному принадлежит фраза «Не думаю, что настоящий ученый может не быть в том же время глубоко верующим человеком. Нельзя верить науке, лишенной веры. Религия без науки слепа, наука без религии-хрома»
а)Ньютон
б)Эйнштейн
в)Ферми
г)Бор
23)Не исчезающие, не убавляющие, не прибавляющие, вечные атрибуты …….являются «…..»
а)субути
б)жизнь
в)смерть
г)вечность
24) К атрибутам («субути»)Всевышнего относятся:
1. а)неиссякаемость
б)всемогущество
в)
г)

2. а)бесконечность
б)неисчерпаемость
в)всезнание
г)

3. а)все слышание
б)
в)
г)
25)Определите значение терминов
а) фарз
б) сунна
в) харам
г) караха
д) ихсан
е) суфизм
ж) тарикат

з) шариат
26) К основным источником Ислам относятся
а)
б)
27)Определите значение терминов
а)Китаб
б)Зикр
в)Бурхан
г)Хакк
д)Нур
28) объяснить смысл слов, употребляемых в Исламе
а)кафир
б)мукафик
в)фасик
г)мубтади
29) Закятом называется определенная часть 1)….,выплачиваемая в пользу 2)…….и 3)…..
1.а) налога
б) доходов сверх зарплаты
в) заработка
г)имущества

2.а)верующих
б)больных
в)имамов
г)бедных

3.а)воюющих за ислам
б)религиозных деятелей
в) нуждающихся
г) джамаата
30) Какую долю имущества составляет закят?
а)1/3
б)1/2
в)1/40
г)1/10
31) В каком году арабы начали завоевывать Испанию?
а) 618г.
б)701г.
в)691г.
г)711г.
32) К праведным халифам относятся……
а)Усман бин Аффан
б)
в)
г)
33)Кто из халифов создал судебную систему и вел новое летоисчисление?
а)Абу Бакр
б)Умар бин аль Хаттаб
в)Усман бин Аффан
г)Али бин Абу Талиб
34) При правлении какого халифа Коран был собран в единый свод?

а)Абу Бакр
б)Умар бин аль Хаттаб
в)Усман бин Аффан
г)Али бин Абу Талиб

Модуль 3.2 Тест 3.2

1)Кто явился основателем буддизма?
а)Кун-фу-цзы;
б)Лао-цзы;
в)Сыма-цянь;
г)Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
д)Махавира Вардхамана.
2)Автором какого учения стал Будда?
а)учение о восьми стихиях;
б)учение о восьмеричном пути жизни;
в)учение о взаимоотношениях инь и ян;
г)учение о четырех благородных истинах;
д)учение о трех ипостасях Бога.
3)Что такое трипитака? (или типитака)
а)молитва буддистов;
б)три способа вхождения в нирвану;
в)название способа жертвоприношения;
г)название женских монастырей в буддизме;
д)название главной книги в буддизме.
4)Когда возникло христианство?
а)во IIдо н.э.
б)в III веке н.э.
в)в II веке н.э.
г)в I веке н.э.
д)вIV веке н.э.
5)Сколько основных направлений выделилось в христианстве?
а)одно;
б)два;
в)три;
г)четыре;
д)пять.
6)В каком веке произошло создание единой христианской церкви?
а) в Iвеке;
б) в II веке;
в)в III веке;
г)в IV веке;
д) вV веке.
7) В каком веке христианство стало государственной религией Руси?
а) в VIвеке;
б) в VII веке;
в)в VIII веке;
г)в IX веке;
д) в X веке.
8) В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?
а) в VIII веке;
б) в IX веке;
в)в X веке;

г) в XIвеке;
д) в XII веке.

Модуль 3.3 Тест 3.3

1)В каком веке зародился ислам?
а) в IIIвеке до н.э.
б) в IIIвеке н.э.
в) в IV веке до н.э.
г) вVI веке н.э.
д) вVII веке н.э.

2) От какого слова происходит название мусульманин?
а) верный;
б) верующий;
в) молящийся;
г) проповедующий;
д) умиротворенный.

3)Где зародился Ислам?
а)в Центральной Азии;
б)в Аравии;
в)у арабов северной Африки;
г)в западной Монголии;
д)в Казахстане.

4)Сколько основных направлений существует в Исламе?
а)одно;
б)два;
в)три;
г)четыре;
д)пять.

5)К какому направлению ислама относятся казахи?
а)к шиитам;
б)к суннитам;
в)к суфистам;
г)к меннонитам;
д)к хариджитам.

6)Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.
а)социальные;
б)психологические;
в)гносеологические;
г)общественные;
д) все корни религии названы правильно.

7)К какой епархии относятся Костанайские церкви?
а)Алматинская и Казахстанская
б)Уральская и Гурьевская
в)Чимкентская и Акмолинская
г)Алматинская и Семипалатинская
д)нет верного ответа

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кулиев Э.Р., Муртузин М.Ф., Мухамедшин А.М., Харисова Л.А., Исламоведение М., 2008.

2. Основы исламского вероучения/ Отдел научных исследований и методических разработок СКУЦИОН. Махачкала, 2013. Религиоведение. /Под.ред. И.Н.Яблокова. М.,2012 Священный Коран. Медина, 2005
3. Энциклопедия религий/ Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.К. Элбаян М.,2008.

8.2 Дополнительная литература

1.Атлас современной религиозной жизни России/отв. Ред. М.Бурдо, С.Филатов СПб., 2005,2006,2009
2.Ермолова Т.В. Классический буддизм. СПб., 1999
3.Иванова Л.Н. Индуизм. М.,2003
4. Ислам и мусульмане: 40 вопросов об исламе М., 2000
5.Косарев А.Ф. Философия мира: мифология и ее эвристическая значимость: учебное пособие. СПб., 2000
6.Малерб Б. Религия человечества. М.: СПб., 1997
7.Митрохин Л.Н. Определение религии, М., 2002
8.Митрохин Л.Н. Русская православная Церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М..2006
9.Никольский Н.М. История русской церкви. М..2004
10.Овсиенко Ф.Г. Католицизм М.,2005
11. Парфенова Ю.В. Конфуцианство, даосизм. От А до Я. М.,2008
12.Шамали М.А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль. М.,2008
13.Шахнович М.М. Религия античности. СПб, 2006
14.Элиаде М. История веры и религиозных идей. От Гуатамы Будды до триумфа христианства. М.,2008

8.3 Интернет – ресурсы

1.Белкин П.Н. Концепции современного естествознания: справочное пособие М.. 2013.http://www.iprbooksshop.ru/18389-ЭБС «YPRlooks».
2.Кащеев С.И, Концепции современного естествознания: учебное пособие.Саратов,2012 .http://www.iprbooksshop.ru/ 6290- ЭБС «YPRlooks».
3.Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Концепции современного естествознания. М., 2012 chttp:// .http://www.kniqafund.ru/looks/1492842
4.Тулинов В.Ф.,Тулинов К.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.,2010 .http://www.iprbooksshop.ru/ 6290- ЭБС «YPRlooks».
5.Филин С.П. Концепции современного естествознания: учебное пособие. Саратов,2012 .http://www.iprbooksshop.ru/ 6290- ЭБС «YPRlooks».

9. Методические рекомендации обучаемым

9. Методические указания для обучающихся

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.