Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ САИДА АФАНДИ»

368219, Республика Дагестан, с. Чиркей, ул. Имама Шамиля, 32,тел./факс: 89887950000 8(8722) 55-22-02 e-mail: dagteolog@mail.ru www.dagteolog.ru

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ О.М. Нухов
«26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1 История

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная; заочная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: очно - 4 г.; заочно -5 лет.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	24	22	6	60	Экзамен
Заочная	108	4	6		89	Экзамен (9ч.)

Чиркей, 2022

1.Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины «История» является формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации:
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП

Дисциплина «***История***» входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 Теология. Профиль "Систематическая теология Ислама". Дисциплина «История» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «История» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	**108**	**108**
Трудоемкость (з.е.)	**3**	**3**
Контактная работа (всего)	**54**	**10**
Из них:		
лекции	**24**	**4**
практические занятия	**22**	**6**
рубежный контроль	**6**	
Самостоятельная работа	**54**	**89**

Итоговая аттестация	**Экзамен**	**Экзамен (9ч.)**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

б) общепрофессиональных:

ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- *уметь:* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- *владеть:* представлениями о событиях в российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; методами анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики на исторические темы.

5.Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание

Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье		
1.1	**Методология истории**	Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл А.Тофллер и др.) Теории исторического развития. Источники исторической информации и их классификация. Методы изучения истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.
1.2	**Древнейшая и древняя история человечества**	Древний Египет. Города – государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Зарождение древнекитайской цивилизации. Происхождение и расселение восточных славян. Становление древнерусского общества и государства.
1.3	**Средневековье как этап всемирной истории**	Падение Рима. Византийская империя. Распространение христианства. Возрождение Европы. Рождение ислама и рост его влияния. Средневековая Индия. Средневековый Китай. Арабо-мусульманская цивилизация.
1.4	**Древняя Русь и история образования российского государства**	Киевская Русь. Принятие христианства и ее значение для истории России. Формирование самостоятельных государственных образований на территории Древней Руси. Иноземные нашествия в XIII веке. Борьба Руси с ордынским игом. Образование московского государства и его возвышение. Россия в XV, XVI, XVII вв. Политика Ивана Грозного.
Модуль 2. История нового времени		
2.1	**Страны Европы в XVI-XIX вв.**	Европа в эпоху феодализма. Возрождение. Первые буржуазные революции в Европе. Реформация. Политический переворот в Англии. Наполеоновские войны Переход Европы к индустриальному обществу. Образование США.
2.2	**Российская империя в XVIII-I-ой половине XIX вв.**	Государственно-административные, экономические, военные и церковные реформы Петра 1. Формирование сословной системы организации общества. Приобретение Россией статуса империи. Правление Екатерины II Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика России в 1-ой половине XIX века. Феодальные образования в Дагестане.
2.3	**Российская империя во 2-й половине XIX-в начале XX вв.**	Реформы Александра II. Крымская и Кавказская войны. Правление Александра III. Общественные движения в России во 2-ой половине XIX века. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Становление индустриального общества в России.
2.4	**Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в**	Тенденции исторического развития стран Запада и Востока. Международные отношения. Военные блоки. Причины возникновения Первой мировой войны. Революция 1905-1907 гг. в России и ее политические и

	условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	экономические последствия. Россия в первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Создание автономной республики Дагестан. Гражданская война в Дагестане. Становление советской государственности.
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI		
3.1	**Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.**	Образование СССР. Новая экономическая политика. Строительство социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурное строительство. Политическая система СССР. Послевоенное развитие СССР. Строительство социализма в Дагестане.
3.2	**Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.**	Причины возникновения 2-й мировой войны. Военные блоки и их формирование. Укрепление Фашистской Германии и ее нападение на СССР. Основные этапы военных действий и их итоги. Поражение Японии. Послевоенное устройство мира. Возникновение социалистического лагеря. Победа в Китае коммунистических сил.
3.3	**Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России**	Особенности послевоенного восстановления и развития Западной Европы, США, Японии, Китая, России. Холодная война ее итоги и последствия. Формирование постиндустриальной цивилизации. Противоречивые тенденции в развитии СССР. (1964-1985 гг.) Нарастание кризисных явлений в СССР. Кризис мировой социалистической системы.
3.4	**Распад СССР и становление Российской государственности.**	Перестройка. Реформирование политической и экономический систем СССР. Формирование многопартийности. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. События 1991 г. (СССР) и 1993 г. (РФ) Правление Ельцина и Путина. Переход к рыночной экономике. Конституция России 1993г. Глобализация и ее последствия. Дагестан в составе России после 1991 г.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**								**Формируемые компетенции**
		Лекции		**Практические занятия**		**Промежуточный контроль**		**Самостоятельная работа**		
		Очно	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	**Очно**	**Заочно**	
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье										
1.1	Методология истории	2		2				4	8	ОК-2; ОПК-3
1.2	Древнейшая и древняя история человечества	2		2	2			4	8	

1.3	Средневековье как этап всемирной истории	2	1	2				4	8	ОК-2; ОПК-3
1.4	Древняя Русь и история образования Российского государства	2	1	2				6	8	
	Рубежный контроль						2			
Модуль 2. История Нового времени										
2.1	Страны Европы в XVI-XIX вв.	2		2				4	8	ОК-2; ОПК-3
2.2	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	2		2				4	8	
2.3	Российская империя во 2-й половине XIXв начале XX вв.	2		2				4	8	
2.4	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	2		2	2			6	10	
	Рубежный контроль						2			
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.										
3.1	Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	2		2				4	8	ОК-2; ОПК-3
3.2	Вторая мировая (1939-1945)и Великая Отечественная войны (1941-1945 гг.)	2		2			1	4	8	
3.3	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и СССР	2		2	2		2	4	8	
3.4	Распад СССР. Становление новой						2			

	Российской государственности.	2	2	2				6	8	
	Рубежный контроль						2			
	Итоговая аттестация	Экзамен								
	Итого:	24	4	24	6		9	54	89	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Древняя история человечества и Средневековье				
1.1	Методология истории	*Семинар № 1* Теории исторического развития	1.Источники исторической информации 2.Периодизации истории 3.Закономерности исторического развития общества 4.Концепции исторического развития 5.Историческая культура и ее составляющие	
1.2	Древнейшая и древняя история человечества	*Семинар №2* Становление древнерусского общества и государства	1.Этногинез восточных славян 2.Историко-географические факторы формирования древнерусского общества и государства 3.Общественно-политичсекий строй восточных славян 4.Экономика, верования, мифы восточных славян 5.Киевская Русь.	
1.3	Средневековье как этап всемирной истории	*Семинар №3* Европейское средневековье	1.Античные цивилизации: этапы развития и их наследие 2.Периодизация Средневековья 3.Становление и развитие европейских государств 4.Арабо-мусульманская цивилизация Средневековья	
1.4	Древняя Русь и история образования российского государства	*Семинар №4* Концепции возникновения Российской государственности	1.Образование Московского государства 2.Внутренняя и внешняя политика московских князей. 3.Царствование Ивана Грозного 4.Правление Романовых (1613-1689 гг.) 5.Преобразования Петра 1	
Модуль 2 История Нового времени				
2.1	Страны Европы в XVI-XIX вв.	*Семинар №5* Формирование	1.Страны Европы в XVI-XIX вв. 2.Образование США	

		индустриального общества в Западной Европе, США	3.Научно-техническая и промышленная революция 4.Становление и развитие индустриального общества	
2.2	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	*Семинар №6* Становление и развитие Российской империи	1.Цели,методы реформ Петра 1. 2.Приобретение статуса империи 3. Правление Екатерины II 4. Россия на рубеже XVIII- XIX вв. 5.Отечественная война 1812г. 6.Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.	
2.3	Российская империя во 2-й половине XIX начале XX вв.	*Семинар №7* Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.	1.Реформы Александра II и Александра III. 2.Общественные движения в России во 2-й половине XIXв. 3.Становление индустриального общества в России 4.Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX и в начале XX вв.	
2.4	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	*Семинар №8* Индустриальная цивилизация и ее кризис	1.Тенденции исторического развития стран Западной Европы, США и России. 2.Войны и революции 1904-1922 гг. 3.Общенациональный кризис в России 1917 г. 4.Истоки и итоги Февральской и Октябрьской революции 5.Россия в годы гражданской войны и интервенции.	
Модуль 3 Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.				
3.1	Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	*Семинар №9* Политические и экономические реформы в СССР	1.Образование СССР (1922г.) 2.Строительство социализма в СССР 3.Экономические преобразования в СССР 4.Политическая система в СССР 5.Триумф и трагедия И.В. Сталина.	
3.2	Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.	*Семинар №10* Причины, основные этапы военных действий, итоги 2-й Мировой и Великой отечественной войны	1.Причины и факторы Второй мировой и Великой отечественной войн. 2.Основные этапы военных действий и итоги Великой Отечественной войны 3.Послевоенное устройство мира. 4.Образование социалистического лагеря.	
3.3	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России	*Семинар№ 11* Постиндустриальная цивилизация: сущность, признаки, перспективы	1.Послевоенная политическая карта мира и динамика ее изменения в 1945-1960 гг. 2.Становление постиндустриальной цивилизации в странах Европы, Америки и Азии.	

			3.Военные блоки и конкуренция экономических систем 4.Переход стран Восточной Европы на капиталистический путь развития.	
3.4	Распад СССР и становление Российской государственности.	*Семинар №12* Становление новой российской государственности (1992-н/в)	1.Общественно-политическое и социальное развитие СССР в 1953-1990 гг. 2.Нарастание кризисных явлений в СССР. 3.Реформирование политической и экономической систем СССР 4.Распад СССР; ее причины и последствия 5.Этапы становления Российской государственности 6.Геополитическая ситуация в мире в XXIв.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.
2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям
3.Написание рефератов и их защита
4.Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей
5.Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)
6.Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем
2. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
3. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории
5. Цивилизации Древнего Востока и их особенности
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
7. Великие географические открытия и их значение
8. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
10. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
11. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
12. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
13. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
14. Первая мировая война: причины, этапы, итоги
15. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
16. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и

его значение.
17. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
18. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение.

5.4.3. Примерные темы эссе

1. Арабо-мусульманский вклад в мировую цивилизацию.
2. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский ?
3. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок ?
4. "Я планов наших люблю громадье!": куда торопился товарищ И.В. Сталин ?
5. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С.Хрущев?
6. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России?
7. Пророк Мухаммад: историческая личность.
8. «История Дагестана: есть ли иные альтернативы?»

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1 Древняя история человечества и Средневековье

Семинар №1. Теории исторического развития

1.Источники исторической информации
2.Периодизации истории
3.Закономерности исторического развития общества
4.Концепции исторического развития
5.Историческая культура и ее составляющие

Семинар №2. Становление древнерусского общества и государства

1.Этногинез восточных славян
2.Историко-географические факторы формирования древнерусского общества и государства
3.Общественно-политичсекий строй восточных славян
4.Экономика, верования, мифы восточных славян
5.Киевская Русь.

Семинар №3. Европейское средневековье

1.Античные цивилизации: этапы развития и их наследие
2.Периодизация Средневековья
3.Становление и развитие европейских государств
4.Арабо-мусульманская цивилизация Средневековья

Семинар №4. Концепции возникновения Российской государственности

1.Образование Московского государства
2.Внутренняя и внешняя политика московских князей.
3.Царствование Ивана Грозного
4.Правление Романовых (1613-1689 гг.)
5.Преобразования Петра 1

Модуль 2 История Нового времени

Семинар №5. Формирование индустриального общества в Западной Европе, США

1.Страны Европы в XVI-XIX вв.
2.Образование США
3.Научно-техническая и промышленная революция
4.Становление и развитие индустриального общества

Семинар №6. Становление и развитие Российской империи

1.Цели,методы реформ Петра 1.
2.Приобретение статуса империи
3. Правление Екатерины II
4. Россия на рубеже XVIII- XIX вв.
5.Отечественная война 1812г.
6.Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.

Семинар №7. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.

1.Реформы Александра II и Александра III.
2.Общественные движения в России во 2-й половине XIXв.
3.Становление индустриального общества в России
4.Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX и в начале XX вв.

Семинар №8. Индустриальная цивилизация и ее кризис.

1.Тенденции исторического развития стран Западной Европы, США и России.
2.Войны и революции 1904-1922 гг.
3.Общенациональный кризис в России 1917 г.
4.Истоки и итоги Февральской и Октябрьской революции
5.Россия в годы гражданской войны и интервенции.

Модуль 3 Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.

Семинар №9. Политические и экономические реформы в СССР.

1.Образование СССР (1922г.)
2.Строительство социализма в СССР
3.Экономические преобразования в СССР
4.Политическая система в СССР
5.Триумф и трагедия И.В. Сталина.

Семинар №10. Причины, основные этапы военных действий, итоги 2-й Мировой и Великой отечественной войны.

1.Причины и факторы Второй мировой и Великой отечественной войн.
2.Основные этапы военных действий и итоги Великой Отечественной войны
3.Послевоенное устройство мира.
4.Образование социалистического лагеря.

Семинар № 11. Постиндустриальная цивилизация: сущность, признаки, перспективы.

1.Послевоенная политическая карта мира и динамика ее изменения в 1945-1960 гг.
2.Становление постиндустриальной

цивилизации в странах Европы, Америки и Азии.
3.Военные блоки и конкуренция экономических систем
4.Переход стран Восточной Европы на капиталистический путь развития.

Семинар №12.Становление новой российской государственности (1992-н/в).
1.Общественно-политическое и социальное развитие СССР в 1953-1990 гг.
2.Нарастание кризисных явлений в СССР.
3.Реформирование политической и экономической систем СССР
4.Распад СССР; ее причины и последствия
5.Этапы становления Российской государственности
6.Геополитическая ситуация в мире в XXIв.

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1.История в системе социально-гуманитарных наук.
2.Основные источники исторической информации
3.Научно-техническая революция и ее последствия
4.Первобытный мир и рождение цивилизаций
5.Античный мир: политическое и культурное наследие
6.Кризис античности и ее последствия
7.Индия и Дальний Восток в средние века
8.Эпоха возрождения в Европе
9.Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие
10.Предпосылки образования единого русского государства
11.Русь и Хазария
12. Образование Российского государства (XV-XVI вв.)
13.Эпоха Нового времени: Великие географические открытия, реформации.
14.Европейские революции XVIII и XIX вв.
15.Образование США
16.Россия в XVIII в. Начло правления династии Романовых.
17.Исторические пути России в XIX в.
18.Кавказские войны: основные военные действия, итоги
19.Реформы Александра II и Александра III.
20.Исторические пути России в XIX в.
21.Международные отношения период 1-й Мировой войной.
22.Индустриальная цивилизация в мире (1890-1910гг)
23.Россия в начале XX в.: реформы войны, революции (1905-1917гг)
24.Гражданская война в России.
25.Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
26.Индустриализация в СССР.
27.Коллективизация в СССР.
28. Международные отношения накануне Второй мировой воны.
29.Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
30.Вторая мировая война: причины; ход военных действий; итоги
31.Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
32.Страны Востока в послевоенные десятилетия.

33.СССР в 50-80 е гг.
34.Перестройка и распад СССР
35.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
36.Россия в начале XXI века.

Таблица 4

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Коли-чество часов	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Древняя история человечества и Средневековье					
1.1	Методология истории	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2	Древнейшая и древняя история человечества	4	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3	Средневековье как этап всемирной истории	4	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9		Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4	Древняя Русь и история образования российского государства	6	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 10,11,12 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты, рефераты, ЭССЕ Защита, презентация, тестирование
Модуль 2. История Нового времени					
2.1	Страны Европы в XVI-XIX вв.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15		Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Российская империя в XVIII	4	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их.		Тексты рефераты, конспекты, защита,

	первой половине XIX вв.		3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18		собеседование
2.3	Российская империя во 2-й половине XIXв начале XX вв.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21		Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях войн и революции (1905-1922 гг.)	6	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 22,23,24 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование
Модуль 3. Мир во второй половине XX и в начале XXI вв.					
3.1	Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 25,26,27 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25,26,27		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.2	Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная (1941-1945 гг.) войны.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 28,29,30 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 28,29,30		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.3	Послевоенное восстановление и развитие стран Европы, Азии, США и России	4	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 31,32,33 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 31,32,33		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.4	Распад СССР и становление Российской государственности	6	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 34,35,36 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 34,35,36 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДГИ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Тест 1.

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

А) Практически-рекомендательная
Б) Познавательная
В) Социальной памяти
Г) Воспитательная

2. Проблемно-хронологический метод позволяет

А) изучать последовательность исторических событий во времени
Б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
В) классифицировать исторические явления, события, объекты
Г) описывать исторические явления и события.

3. К документальным источникам исторической информации относятся:

А) мифы
Б) легенды
В) указы Правителей
Г) захоронения

4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. Идеографический
2. Системный
3. Проблемно-хронологический

А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
Б. изучение последовательности исторических событий во времени
В. описание исторических событий и явлений

5.В каком веке возник ислам?

А) VIв.
Б) VIIв.
В) VIIIв.
Г) IXв.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

А) Объединение Киева и Новгорода под властью Олега
Б) Призвание варягов
В) Разгром половцев В. Мономахом
Г) Начало массового крещения Руси.

7. Крещение Руси произошло в период княжения

А) Игоря
Б) Ярослава Мудрого
В) Ольги
Г) Владимира Святославича.

8. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были

А**)** Галицко-Волынское княжество
Б) Рязанское
В) Новгородская республика
Г) Черниговское княжество.

9. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

А) 988 г.
Б) 1147 г.
В) 1380 г.
Г) 1223 г.

10. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
а) историография
б) палеография
в) логика
г) история
11. Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:
а) рефлексия
б) историография
в) закономерность
г) методология
12. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:
а) познавательная - предвидение будущего - б
б) прогностическая - выявление
закономерностей
исторического развития - а
в) воспитательная - формирование
гражданских,
нравственных ценностей
и качеств - в
13. Нестор считал ядром Древнерусского государства племенной союз:
а) радимичей
б) полян
в) древлян
г) вятичей
14. К периоду существования Киевской Руси относится:
а) начало Великого переселения народов
б) падение Западной Римской империи
в) восстание древлян
г) первое летописное упоминание о Москве
15. В каком веке произошло крещение России?
А) Хв.
Б) IXв.
В) XIв.
Г) XIIв.

Модуль 2. Тест 2

1. На время правления, каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
А) Василия I
Б) Ивана II
В) Василия III
Г) Ивана III.
2.Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?
А) Превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств
Б) Окончание ордынского ига
В) Прекращение агрессии крестоносцев
Г) Присоединение Новгорода и Твери к Москве.
3. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы.

А) Выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей
Б) Захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.
В) Переезд в Москву Константинопольского патриарха
Г) Успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение.

4. Соотнесите термины и их определения.

1. Боярская дума
2. Опричнина
3. Барщина

А. государственный орган управления
Б. политика, направленная на укрепление самодержавия жесткими мерами.
В. поземельная отработочная рента

5. Какая форма правления оформляется в России результате реформ Избранной рады?

А) Самодержавная монархия
Б) Режим неограниченной власти Ивана IV
В) Абсолютная монархия
Г) Сословно-представительная монархия.

6.Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича.

А) Церковный раскол
Б) Стоглавый собор
В) Ливонская война
В) Уния с католиками.

7. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени.

А) Избрание царем Михаила Федоровича Романова
Б) Восстание под предводительством И. Болотникова
В) Появление Лжедмитрия I
Г) «Семибоярщина».

8.Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного Уложения?

А) Обязанность помещика наделять крестьян землей
Б) Право крестьян уходить от своих феодалов
В) Бессрочный сыск государством беглых крестьян
Г) Потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.

9. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?

А) Анна Иоанновна
Б) Екатерина II
В) Елизавета Петровна
Г) Екатерина I.

10. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II.

А) Степан Разин
Б) Григорий Потемкин
В) Александр Радищев
Г) Григорий Отрепьев.

11. Укажите важнейшие мероприятия Петра I.

А) Учреждение коллегий
Б) Введение патриаршества
В) Освобождение дворян от обязательной государственной службы
Г) Усиление роли сословно-представительных органов.

12. Укажите два документа, которые не относятся к царствованию Екатерины II.

А) «Наказ» Уложенной комиссии
Б) «Жалованная грамота дворянству»

В) Табель о рангах
Г) Соборное Уложение.

13. Укажите два события, характеризующие аграрную реформу П.А. Столыпина.

А) Право свободного выхода крестьян из общины
Б) Ликвидация помещичьего землевладения
В) Создание хуторов
Г) Запрещение крестьянского выхода из общины.

14. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимоотношения Руси с Золотой Ордой, и его определением:

а) ярлык - ханская грамота, дававшая право на княжение - а
б) выход - система взаимодействия Орды с русскими землями -в
в) иго - ежегодная плата русичей Орде - б

15. В период правления Ивана III произошло (-ёл):

а) введение «Юрьева дня»
б) пресечение династии Рюриковичей
в) создание стрелецкого войска
г) созыв Земского собора

16. Начало Смутного времени было связано с правлением:

а) «семибоярщины»
б) В. Шуйского
в) Лжедмитрия I
г) Б. Годунова

17. К «Смутному времени» относится следующие события:

а) создание ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
б) введение заповедных лет
в) венчание на царство Бориса Годунова
г) восстание под предводительством С. Разина

18. Свод законов Русского централизованного государства «Соборное уложение» был утвержден в _____ году:

а) 1551
б) 1682
в) 1649
г) 1497

19. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева - 2
б) секуляризация церковных имуществ - 1
в) подписание «Жалованной грамоты городам» - 3

19. Расположите важнейшие события периода конца XVIII в. – первой четверти XIX в. в правильной последовательности:

а) создание «военных поселений» под руководством А.А. Аракчеева - 3
б) правление Павла I - 1
в) появление проекта конституционных преобразований «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского - 2

20. Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связаны с правлением:

а) Петра I
б) Александра III
в) Екатерины II
г) Александра II

21.Указ об отмене крепостного права был издан:

А)1950 г.
Б)1953 г.

В)1956 г.
Г)1958 г.
22.Союзникам Российской империи 1-ой Мировой войне были…
А) Болгария, Италия
Б) Турция, Румыния
В) Англия, Франция, США
Г) Швеция, Норвегия
23.Союзниками Германии в 1-ой Мировой войне были:
А) Сербия, Греция
Б) Австро-Венгрия, Болгария, Румыния
В) Англия, Франция
Г) Бельгия, Голландия

Модуль 3. Тест 3.

1. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.
А) ЗСФСР
Б) Киргизская ССР
В) Дагестанская ССР
В) Украинская ССР.
2. Укажите два негативных для советской власти последствия коллективизации.
А) Антисоветские выступления в деревне
Б) Голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги
В) Массовая эмиграция крестьян за границу
Г) Расслоение крестьян на богатых и бедных.
3. Установите соответствие даты и места проведения конференций глав правительств стран-союзниц.
1. 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
2. 4-11 февраля 1945 г.
3. 17 июля – 2 августа 1945 г.
А) Потсдам
Б) Тегеран
Г) Ялта
4. К периоду «холодная война» относится:
а) карибский кризис 1962г.
б) переход России к «шоковой терапии»
в) приход А. Гитлера к власти в 1933г.
г) ялтинская конференция «большой тройки» в 1945г.
5. Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров
б) началом освоения целинных и залежных земель
в) усилением бюрократизации в управлении
г) ускорением социально-экономического развития
6. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»
б) Хельсинское Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
в) Карибский кризис
г) ввод советских войск в Афганистан
7. Укажите соответствие между экономическим преобразованием 1992 г. – начала XXI в. и фамилией главы правительства, его проводившего
а) либерализация цен, М. Ю. Зурабов - в
начало приватизации
государственной

собственности
б) поддержка топливно - Е.Т. Гайдар - а
энергетического
комплекса,
деноминация рубля
в) монетизация льгот В.С. Черномырдин – б

8) Кто был первым Президентом СССР?

А) Л. И. Брежнев

Б) М. С. Горбачев

В) Б. М. Ельцин

Г) Ю. В. Андропов

10.)В каком году принято решение в Беловежской пуще о расформировании СССР

А) 1993г.

Б) 1991г.

В) 1989г.

Г) 1990г.

11.В каком году принята Конституция РФ?

А) 1991 г.

Б) 1995 г.

В) 1993 г.

Г) 1996 г.

12.В какие годы Президентом России был Б. Н. Ельцин

А) 1998-2008 гг.

Б) 1990-2008 гг.

В) 1992-2008 гг.

Г) 1996-2002 гг.

13. Кто из стран Европы воевал с СССР на стороне фашистской Германии?

А) Франция, Португалия, Греция

Б) Финляндия, Румыния, Венгрия, Болгария, Италия

В) Швеция, Дания, Греция, Турция

Г) Югославия, Норвегия, Ирландия, Исландия

14.Какая дата считается началом Второй Мировой войны?

А) 22.06.1941

Б) 1.09.1939

В) 09.05.1940

Г) 12.06.1938

15. Какая дата считается началом Великой Отечественной войны?

А) 22.06.1941

Б) 1.09.1939

В) 09.05.1940

Г) 12.06.1938

16.В каком месяце 1945 г. Завершилась Вторая Мировая война?

А) Май

Б) Июнь

В) Сентябрь

Г) Август

17.Какие страны были союзниками СССР во Второй Мировой войне?
А) Польша, Финляндия
Б) Франция, Испания
В) Великобритания, США
Г) Иран, Турция
18.Кто был Верховным главнокомандующим вооруженных сил СССР в годы Великой Отечественной войны?
А) Жуков
Б) Рокоссовский
В) Сталин
19.В каком году одержала победу в Китае коммунистическая партия?
А) 1945 г.
Б) 1946 г.
В) 1947 г.
Г) 1948 г.
20. В какие страны Азии
А) Непал, Италия, Цейлон
Б) Китай, Вьетнам, Южная Корея, Монголия
В) Бангладеш, Индонезия, Камбоджа
Г) Филиппины, Сингапур, Лаос
21. В каком году был создан блок НАТО ?
А) 1945 г.
Б) 1947 г.
В) 1950 г.
Г) 1953 г.
22. В какой стране располагается столица Евросоюза ?
А) Германия
Б) Франция
В) Бельгия
Г) Испания
23.В каком году был подписан договор о создании СССР ?
А) 1918 г.
Б) 1919 г.
В) 1921 г.
Г) 1922 г.
24. В каком году произошел распад СССР ?
А) 1989 г.
Б) 1990 г.
В) 1991 г.
Г) 1992 г.

8.1 Информационное обеспечение дисциплины

1.Основная литература

1.) Кузнецов И.Н. История (Электронный учебник): учебник / Кузнецов И.Н. –Дашков и К, 2012.-496 с.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru|10930
2.) Поляк Г.Б. Всемирная история (Электронный учебник): учебник /Поляк Г.Б.-ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 887 С. – Режим доступа: http://iprbookshop.ru|10494
3.) Широкорад И.И. История России (Электронный учебник): учебное пособие для вузов/Широкорад И.И.-Пер Се, 2012.-496 с. – Режим доступа: http://iprbookshop.ru/7382
4.) Ануфриева Е.В. История России (Электронный учебник) : схема, таблицы, события, факты VI-XX вв. Учебное пособие/ Ануфриева Е.В.-Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.-202 с.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru/11323
5.) Дюсалиева Г.Ю. История России XVIII-XIXвв. (Электронный учебник): учебное пособие/ Дюсалиев Г.Ю.-Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. – 78 с.- Режим доступа: http://iprbookshop.ru/11325

2.Дополнительная литература

6.) Всемирная история: Учебник, 3-е изд. (Электронный ресурс)/Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2012.-887 с.
7.) Зуев М.Н. История России: Учебное пособие, 2-е изд. (Электронный ресурс)/М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2011. – 655с.
8.) Лисицин, С.А.(и др.) История и культура Ленинградской земли с древнейших времен до наших дней/ С.А. Лисицин (и др.) – СПб.: Специальная литература, 2009.-366с.
9.) Колесник, В.И. История западноевропейского Средневековья: Учебное пособие/ В.И. Колесник. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.-508 с.
10.) Комиссаров, Т.С., Лосев, С.А. История: Планы и методические рекомендации для проведения практических занятий/ Т.С. Комиссарова, С.А. Лосев.- СПб.: СПбГУТ, 2013.-64 с.
11.) Пономарев, М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время: Учебник/ М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2010.-416 с.
12.) Семин,- М.: Академический проект: Гаудеамус, 2009.-628 с.
13.) Фортунатов, В.В. История мировых цивилизаций/ В.В. Фортунатов.- СПб.: Питер. - 2011.-528с.
14.) Фортунатов, В.В. Российская история в лицах/ В. В. Фортунатов.- СПб.: Питер, 2009.-571 с.
15.) Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций: Учебное пособие (Электронный ресурс)/ Л.Л.Захарова.-Томск: Эль Контент, 2012.-146 с.
16.) Селянин А.В. История государства и права зарубежных стран (Электронный учебник): учебное пособие/ Селянин А.В.- Экзамен, 2008-Режим доступа: http://iprbookshop.ru/1153
17.) Кириллов, В.В. история России: Учебное пособие для бакалавров (Электронный ресурс) / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2012.-663 с.
18.)Моисеев В.В. История России. Учебник. М., 2014. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
19.)Самыгин П.С. История для бакалавров учебник Ростов-на Дону 2014г. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=271484

8.2 Интернет-ресурсы

1. http://iprbookshop.ru|10930;

2. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980;
3. http://biblioclub/ru/index.pkp?page=book_view_reb/_id=23980
4. http://www.knigafund.ru/
5. (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресурсы сети;
6. http://www.rsl.ru;
7. http://www.shpl.ru.

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.