

Образование и религия.

За последние двадцать лет религиозность дагестанцев поднялась от почти нулевой отметки в конце 80-х годов до охвата абсолютного большинства населения республики. Общество массового атеизма осталось позади.

Особенно выросла численность верующих среди молодежи, в том числе студенческой. По количеству религиозных объединений на душу населения, интенсивности совершения религиозных обрядов наша республика занимает первое место на территории России и СНГ. Сегодня в Дагестане функционируют 2572 религиозных объединений. Из них: исламских - 2517 (1248 джума- и центральных мечетей, 826 квартальных мечетей, 271 молитвенных домов, 13 вузов, 98 медресе, 2 культурно-просветительских центра, 1 союз исламской молодежи, а также республиканская исламская организация - Муфтият), христианских - 50, иудейских - 5.

Республика является самым исламизированным регионом России, как дооктябрьский Дагестан. Мусульманская составляющая все заметнее в социальной и культурной жизни и в быту простых людей. Дагестанцы активнее других участвуют в хадже в Мекку. По статистике в отдельные годы дагестанцы составляли подавляющее большинство. В республике за это время создана стройная и эффективно действующая профессиональная система, в том числе высшего исламского образования, претендующая на статус центра исламского образования Северного Кавказа и России. Существенно влияет ислам на политику и элиту.

Однако не всем была по душе такая консолидация нашего населения, особенно такой мощный исламский ренессанс. В первую очередь замышляющим измотать, ослабить и даже расчлнить возрождающуюся Россию. Уязвимым местом в этом плане оказались Дагестан и Северный Кавказ. Прежде всего они становятся объектом жесткой внешней идеологической экспансии, замешанной на экстремистских и радикальных установках. Идет борьба за умы, за настроения людей; развязана открытая агрессия, за которой стоит международный терроризм. Террористическая война на Кавказе - это война против сильной России. Тем самым создается атмосфера страха и стратегической нестабильности, экономической (инвестиционной), политической, культурной изоляции Дагестана и Северного Кавказа.

Умело используя трудности переходного (транзитного) характера нашего общества, который поразил корневые структуры дагестанского менталитета, в

республику с начала 90-х годов проникла пропаганда различных зарубежных миссионеров, координируемая какими-то «неведомыми» и невидимыми силами. Сюда же стоит добавить тех, кто, получив образование за рубежом, вернулся на родину, охваченный новыми религиозными идеями. Такие трудности перехода сохранялись в нашей республике до прихода нового руководства во главе с Рамазаном Абдулатиповым.

Сегодня важно, во избежание повторения трудности прошедших лет, сохранение нравственности в обществе. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи - это одно из ключевых направлений пересечения светского и религиозного образования в учебном процессе, основанного на том, что религиозные традиции во все времена были важным носителем и генератором общечеловеческих ценностей. Председатель Правительства Д.А. Медведев в этой связи отметил, что сегодня «от совместных усилий государства и религии во многом зависит консолидация нашего общества, укрепление традиционных духовных ценностей, поддержание гражданского мира и межнационального согласия. Все это имеет фундаментальное значение для дальнейшего развития России». При этом среди принципов нравственности почти неизменно во всех религиях присутствуют патриотизм, любовь к Родине, гражданская ответственность, семейные ценности, честность, уважение к другим, доброта, достоинство и так далее.

Сложившееся у нас разделение образования на светское и религиозное на самом деле не столь уж велико. К примеру, анализ религиозных методик и ценностей, составленных на основе хадисов и современных методик.

Не обнаруживая каких-либо противоречий и противопоставлений, наоборот, мы видим принципы формирования фундаментального знания и методики нового типа, парадигматическая сущность которого основана не на противопоставлении религиозного знания светскому, а на понимании общности их задач в объяснении по большому счету картины мира, места и роли человека в этом мире. С этой точки зрения проблему «образование и религия» нельзя решить лишь законодательством. Общественное сознание должно признать тезис об единстве светского и религиозного образования в очень многих вопросах. Они в нынешних условиях вынуждены «жить вместе». Если не удастся установить, скажем так, определенную «симфонию» государственного и религиозного воздействия на первое «несветское поколение», то означенная конкуренция может приобрести весьма жесткие формы. При этом объединенное взаимодействие не должно, на наш взгляд, обеспечивать содержательное сходство, или поглощение одного другим. Существует область

пересечения ценностей и интересов, на основе которых складываются новые деятельные отношения.

На сегодняшний день в российской государственной системе образования не существует единой модели освоения знаний о религии. В этом плане должны ввести поиски в Министерстве образования и науки России и Российской академии образования. Но тенденция к созданию такой системы наметилась. Основными принципами функционирования такой модели, по мнению некоторых российских исследователей, являются принципы мировоззренческого многообразия (то есть недопущение навязывания мировоззренческих позиций и точек зрения). Как я понимаю содержание этого принципа? Обратимся, к примеру, к философской теме «Смысл человеческого бытия». На что в этом плане может претендовать преподаватель философии? На подачу студенту готового решения этой вечной проблемы? А если на курсе есть студентка верующая, по-мусульмански просвещенная, воспитанная и одетая? Тогда для нее этой проблемы просто не существует: ей яснее ясного, что смысл человеческой жизни в спасении своей бессмертной души, а спасение общества выше человеческих сил и посильно только Всевышнему. Достоевский по этому поводу говорил: «Совесть без Бога есть ужас».

Сегодня в среде нашего студенчества тысячи и тысячи верующих. И по рассматриваемой теме курса философии у них свои позиции, которые менее всего нуждаются в изменениях. «Образовать» человека возможно только в том случае, если образуемый видит в этом смысл.

На сегодняшний день существуют самые разные подходы к решению проблемы «образование и религия». При ближайшем рассмотрении получается, что правы и те, и другие, что ещё раз говорит о необходимости выработки единой национальной российской (дагестанской) концепции в деле религиозного и светского образования, в основу которой должны быть положены принцип переосмысления толерантности и новое представление о человеке, обществе, природе и мире.

Источники www.odnoselchane.ru

Книга Достоевского «Преступление и наказание»