

Сочетание светского образования и духовно-нравственного воспитания в частной школе как фактор профилактики идеологии экстремизма и терроризма

Наиболее значимыми аспектами процесса сочетания светского образования и духовно-нравственного воспитания в частной (негосударственной) средней общеобразовательной школе «Земфира» являются:

- полная программа общеобразовательной средней школы, принятая в Российской Федерации;
- использование в обучении и воспитании передовых образовательных технологий;
- государственная лицензия на образовательную деятельность;
- изучение родных и двух иностранных языков (английский, арабский) с первого класса;
- традиционное духовно-нравственное воспитание и приобщение к нормам Ислама, мусульманской этике, чтению Корана, истории пророков (мир им), благородным хадисам, исламской культуре и искусству;
- индивидуальное планирование учебной программы в зависимости от способностей и потребностей ребенка;
- сбалансированный режим дня за счет чередования учебной нагрузки, физической культуры, спорта и активного отдыха;
- организация распорядка школы продленного дня, в которой дети смогут выполнять домашнее задание и заниматься в различных кружках;
- организация халяль-питания;
- соблюдение распорядка своевременного выполнения намазов;
- искренняя забота об учениках, создание дружелюбной среды, способствующей раскрытию творческих способностей ребенка, формирующая высокую нравственность мусульманина, адаптирующая каждого ребёнка к современному многоконфессиональному и во многом атеистическому Российскому обществу.

Важно, чтобы на наших современных детей не оказывали влияние люди так называемого «случайного окружения». Как говорится, «с кем поведешься - от того и наберешься». Конечная цель чтобы дети сами сделали выбор самого образа жизни в полном его смысле этого слова. Это касается формирования позитивного отношения к государству, религии, семье, своему месту в жизни, культуре и истории своего народа, манере одеваться и т.д.

Ибо мусульманин честен, добр и справедлив со всеми, надежен в деле и в своей семье. Он правильно относится к родным, коллегам, соседям, всем окружающим его людям. И никогда не сделает того, что запрещено Всевышним. Истинно верующий человек всегда имеет четкий ориентир между добром и злом, дозволенным и запретным. Ибо у истинного мусульманина в соответствии с силой и искренностью его веры будут исполняться все желания и мечты.

Составленное расписание уроков и сам распорядок дня школы способствует реализации намеченных учебно-воспитательных задач. После первого урока завтрак. Предусмотрен обеденный часовой перерыв, где дети могут пообедать, совершить обеденный намаз, прослушать беседы на духовно-нравственные темы, обсудить разнообразную информацию, опубликованную в детско-юношеском духовно-просветительском журнале «АМИНА», специально учреждённым для этих целей. Само название журнала носит духовно-нравственную нагрузку.

Имя Амина, как и любому мусульманину, бесконечно дорого. Всем известно, что так звали великую женщину – мать, подарившую миру лучшего человека, нашего любимого Пророка Мухаммада г. И если рай для любого человека – под ногами его матери, то светлый рай для всех и навсегда – под ногами матери Пророка. Это имя благословенное и святое для мусульман, и потому очень многие девочки носят драгоценное имя – Амина.

Материалы журнала помогают детям и подросткам не заблудиться в том же Интернете, в огромном количестве информации, среди которой есть и очень опасная. Журнал в доступной форме, интересно, увлекательно, ненавязчиво даёт детям знания о нашей вере, о нормах шариата, учит их жить в соответствии с требованиями ислама.

Прогулки перед обедом и после уроков дают возможность чередовать умственный труд и отдых.

В естественном формате происходит реальное сотрудничество учителей, детей и их родителей. В школе дети и взрослые имеют возможность приобщаться не только к высокой чистой нравственной пище, но и употреблять в пищу чистую халяль-еду.

Еще один плюс - в малочисленности учеников в одном классе, не более 18 человек. Учитель на уроке успевает опросить и поговорить с каждым учеником, и дома дети, интересующимся родителям, могут подробно рассказать, что происходит в школе, выразить своё отношение к урокам, внеклассным мероприятиям, учителям, одноклассникам и т.д.

"В частной школе учатся 49 мальчиков и 71 девочек все мусульмане: аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, табасаранцы, русские и др.

Однако только небольшая часть школьников позволяют себе носить такие полностью закрывающие одежды, не соответствующие национальным традициям местных народов,

Около половины учащихся, носят одежду с учётом национальных традиций,

Более трети школьников одеваются как обычно, без учёта исламских и национальных традиций.

Среди мальчиков только двое носят головные уборы (шапочки-тюбетейки) остальные ходят обыкновенно, с непокрытой головой.

Наши наблюдения показывают, что внешний вид, одежда детей вовсе не говорит о внутреннем мире, сущности, содержания мировоззрения, нравственности и морали детей, поведения их в повседневной жизни. Для воспитания нравственных качеств, принятых в обществе необходимо осуществление постоянного процесса приобщения детей к духовно-нравственным нормам поведения.

В школе покрытая голова девочки (хиджаб) не является вызывающей деталью одежды девочек. Вызывающим является, может быть, хождение школьников на занятия в джинсах и т.д.

В плане одежды, коллектив школы исходит в своей деятельности из общепринятых норм в исламе, что ношение хиджаба для школьников, особенно для малолеток, шариатских обоснований под собой не имеет, ибо мусульманское одеяние носят совершеннолетние девушки и замужние женщины и поэтому верующим мусульманам не нужно с таким фанатизмом подходить к этому вопросу.

Небольшой, по времени, опыт работы частной школы, показывает, что сочетать светское образование и исламские культурные традиции совершенно нетрудно.