

## **Роль учебных заведений в профилактике экстремизма в Республике Дагестан**

Основная проблема становления эффективной системы государственно-конфессиональных отношений соответствующей новому вектору вероисповедной политики в Республике Дагестан является распространение особенно в последние годы в молодежной среде экстремистских настроений.

Общеизвестно, что факторами, порождающими религиозно-политический экстремизм и требующих от государственных органов приложения больших усилий в своей деятельности, являются социально-экономический кризис, массовая безработица, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов, распад традиционной системы ценностей и т.д.

Несмотря на социально-политические и идеологические мотивы экстремистских идей высшие и средне-специальные учебные заведения республики могут внести свой существенный вклад в профилактике и противодействии религиозно-политическому экстремизму.

Помимо преподавания специальных курсов по профилактике религиозно-политического экстремизма, что само собой представляет очень большую актуальность, важно вообще в преподавании всех гуманитарных дисциплин затрагивать и решать проблему правового нигилизма молодежи, пояснить им сущность понятия светскость, которое имеет не антирелигиозный характер, ознакомить с позицией ученых международных религиозных организаций в отношении светского государства.

Итоговая декларация международной богословской конференции, проходившей 6 марта 2014 года в Республике Дагестан с участием ученых Всемирной исламской организации, содержит четкие разъяснения по ключевым вопросам, касающихся как социально-политической, экономической составляющей жизни мусульман в светском государстве, так и исламского просвещения дагестанской молодежи.

Декларация, принятая на столь представительном религиозном форуме по самым актуальным вопросам, несомненно, будет оказывать замораживающее влияние на распространение идей религиозно-политического экстремизма в молодежной среде.

Особое значение в преподавательской деятельности следует придать вопросам повышения уровня толерантности у подрастающего поколения. Но нужно это делать, не пытаясь стирать границы этнической, религиозной и культурной идентичности.

По мнению епископа Ставропольского и Владикавказского Феофана национально-культурные ценности носят созидательный характер, но, с другой стороны, эти же ценности могут обернуться довольно тяжелыми проблемами. Далее, он продолжает «корни экстремизма и шовинизма лежат именно в том,

что людей искусственно лишают возможности приобщаться к той культуре и тем традиционным ценностям, которые они, их предки разделяли в течение веков.<sup>1</sup>

В условиях, когда молодые люди обостренно воспринимает сложившиеся реалии: тяжелое материальное положение, резкая имущественная поляризация общества, отсутствие собственного жилья, невозможность для многих продолжать учебу, коммерциализация сферы досуга, исключая (опять-таки для многих) возможность повышения уровня своей духовной и физической культуры,<sup>2</sup> религия, особенно ислам, стала важнейшим фактором, определяющим социально-политические и духовно-нравственные ориентиры современной дагестанской молодежи.

Таким образом, состояние и динамика развития отношения к религии и религиозным ценностям со стороны дагестанской молодежи требуют от педагогов понимания религиозных вопросов. По возможности от педагога требуется отход от субъективистского (в зависимости от своего отношения к религии) толкования места религии в обществе. Или, во всяком случае, необходимо параллельно отметить государственную позицию, которая заключается в том, что каждому гражданину гарантируется свобода совести и вероисповеданий, в том числе право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

Задачей высших учебных заведений республики является организовать свою деятельность в соответствии с данной конституционной нормой. Сегодня противоречивость между исламской религиозной регламентацией и внутренним распорядком учебных заведений выявляется особенно в вопросах ношения одежды (хиджаб), времени молитв. Например, обязательная пятничная молитва (рузман) имеет определенное конкретное время совершения, в отличие от других молитв ее нельзя переносить на более удобное время. В случаях отсутствия возможности совершения данной молитвы не все студенты склонны отстаивать свои законные права, чем пользуются (отмечая антирелигиозную направленность деятельности государства) носители экстремистских идей, тем самым, расширяя ряды своих сторонников.

Здесь, очевидно, необходима высокая профессионализма со стороны педагогов и нахождения таких механизмов организации учебного процесса со стороны руководства учебных заведений, которые не нарушали бы законные права на вероисповедание студентов и не препятствовали его гармоничному развитию.

Как отмечает С. М. Иншакова особое значение в развитии экстремизма в республике, как и по России, в целом, имеет ложь как элемент складывающейся политической культуры в рамках идеологической работы, несправедливость как фундамент – элемент культуры общества, а также факторы социокультурного характера. Особенно остро реагирует на устоявшиеся в обществе двойные стандарты молодежь (то, к чему привыкло и с чем смирилось старшее поколение).<sup>3</sup>

Высшая школа должна направить деятельность на преодоление низкого уровня образования и культуры, внести свою лепту в подготовку студентов к информационной эре развития, доступности получения и распространения разнообразной информации. А также направить весь свой потенциал на уменьшение экстремистских настроений в молодежной среде, отслеживать внутриконфессиональные и межконфессиональные тенденции взаимоотношений, информировать о шагах на сближение предпринимаемые руководством республики в последнее время, о случаях преодоления раскола между мусульманами и объединения джааматов сел.

Системно наладить сотрудничество с Духовным управлением и задействовать потенциал духовенства в организации и проведении воспитательной работы с молодежью и противодействию идеологии экстремизма и терроризма, который еще не использован в полной мере.

Как справедливо отмечают А.В. Авксентьев и В.А. Авксентьев, «миротворческая функция церкви и духовенства еще далеко полностью не исчерпана. Нередко межнациональные конфликты начинаются с искры, высеченной отдельными людьми. И никто другой, как священник, к какой бы религии он ни принадлежал, лучше, корректнее, деликатнее может помирить людей. Недаром на мусульманском Востоке при возникновении спора для его разрешения обе стороны шли к мулле. Ведь и высшие государственные деятели в христианских странах приносят присягу на Библии, в мусульманских странах - на Коране».<sup>4</sup>

В СМИ встречаются статьи о трудностях при строительстве мечетей, исполнении религиозных культов для мусульман в регионах России. Но для того чтобы преодолеть все недопонимания нужно в первую очередь в регионах с преобладанием мусульманского населения выработать такую модель государственно-конфессиональных отношений, доказывающей возможность бесконфликтного существования и развития ислама в светском государстве и не последнее место в этом процессе должны занять учебные заведения республики.

---

<sup>1</sup> Конфессиональный и этнический факторы в развитии Северо-Кавказского региона и всей России // Современный Кавказ. 2007. № 1. С. 147

<sup>2</sup> Тагиров А.Г., Мусаева Э.Ш. Проблемы социально-политической адаптации молодежи Дагестана / Материалы республиканской научно-практической конференции «Общедагестанское единство как фактор стабильности и безопасности: истоки и перспективы». Махачкала, 2014, С.206

<sup>3</sup> Иншаков С. М. Криминология: Учебное пособие. – М., 2002, - С. 34.

<sup>4</sup> Авксентьев А.В., Авксентьев В.А. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения. Ставрополь, 1993. С. 129.