

О.М.Нухов
канд.психол.наук,
Дагестанского теологического
института имени Саида Афанди

Пути оптимизации среды для развития теологического образования в регионах России (на примере Республики Дагестан)

Развитие теологического образования стало насущной необходимостью во всех регионах России, и в связи с этим – важнейшей задачей ученых и политиков. В числе своих приоритетных задач новый Президент Дагестана Р.Г.Абдулатипов в отдельном проекте «Просвещенный ислам» также обозначил подготовку всесторонне просвещенных и подготовленных на современном уровне имамов и других служителей культа. Для этого, в первую очередь, необходимо повысить самосознание людей, чтобы каждый не просто назывался, а был дагестанцем, и, что ещё важнее, был мусульманином, а не только назывался им. И для этого, в первую очередь, нужно создать среду, в которой могут появиться те личности, о которых говорит Президент.

В истории человечества, известной нам и принимаемой нашим сознанием, ни одно общество, ни при каком политическом режиме не отрицало религию и не отдалялось от истины, как коммунисты в Советском Союзе. Наконец-то, люди возвращаются в ислам, но влияние той эпохи, видимо, остается пока достаточно серьезным, ибо, поколению, «проваренному» в той системе, сегодня очень тяжело перестроиться и принимать решения не по своим личным убеждениям, а в пользу подрастающего поколения.

Светскость ни в каком значении не является антонимом религиозности и не должна быть причиной отдаления мусульман от своей религии и дагестанцев от своей культуры. Напротив, только богобоязненные люди, безгранично любящие родину больше, чем доллары, смогут проявить настоящий патриотизм, защитить родину и сохранить её для потомков. Именно воспитание богобоязненности во все времена было, есть и останется основой нравственности, духовности, порядочности, культуры, образованности, профессионализма.

Мировоззрение на основе исламского вероубеждения гласит, что знание целостно или интегрировано, и его нельзя разделить на религиозную и светскую стороны. И «фарзуль айн», и «фарзуль кифайя» имеют целью укрепление веры и совершенствование нравов, первое – при помощи базовых обязательных знаний об основах ислама (личная ответственность каждого мусульманина), а второе – с помощью тщательного, систематического, профессионального изучения одной из областей знаний (ответственность общества). Познание неразрывно связано с действием человека, его духовностью и этикой.

Коренной позицией исламского образования является природа познания, являющаяся сущностью образовательного процесса. Образование и воспитание (тадиб или тарбийя) – это этика (адаб), развивающаяся в личности. Адаб относится к дисциплине тела, ума и духа. Он наделяет того, кто им владеет, знанием правильных мест и действий в мире Всевышнего и знанием, как добродетельно себя вести.

Первоначальная цель обучения исламу – вести человека к признанию и постижению Творца, которое проявляется в подчинении и соблюдении Его заповедей. Другими словами, цель состоит в том, чтобы воспитать достойного человека, который, развивая свои потенциалы, будет верным рабом и наместником Всевышнего, дающего истину и поддержку развития на земле. Именно в этом отношении исламское образование воспитывает в человеке богобоязненность.

В Дагестане, откуда началось развитие ислама в России, где более тысячи лет воспитывают поколения на принципах этой религии, историю ислама и историю республики никак невозможно отделить. С одной стороны желать видеть людей богобоязненными и вести просветительскую работу, а с другой – идти против провозглашаемых идей и портить сделанное – так мы не достигнем результата. Достигнутое, даже самое малое, - надо защищать.

Пора установить и согласиться с тем, что именно религия составляет духовную сущность человека, без которой не могут проявиться те качества, которые мы называем гуманными и человеческими, воспитание которых должно стать задачей не только имамов, но и всего общества в целом, и, в особенности, государственных органов власти. И при этом, чтобы не выглядеть людьми, пытающимися вырастить финиковые пальмы в арктических условиях, является необходимым оптимизировать среду для развития религиозного образования.

Для достижения этих целей следует работать в следующих направлениях.

1. По всем СМИ вести пропаганду и повысить внимание общества к лучшим человеческим качествам: честности, порядочности, трудолюбию, добросовестности, патриотизму, культуре – растущим только на корнях богобоязненности.

2. Вести просветительскую работу в СМИ не только в виде проповедей, а предлагая конкретные уроки по основам ислама. Каждый мусульманин должен иметь минимум обязательных знаний о своей религии (фарзуль 'айн), и государство должно обеспечить ему такую возможность. Основную работу в этой части должны вести государственные СМИ. Поддержка и стимулирование частных СМИ (исламских телеканалов и радио) поможет решить эту проблему.

3. Запретить любые явления (рекламу, зрелища, моду и т.п.) задевающие нравы и достоинство мусульман. Желая видеть настоящих мусульман, соблюдающих нормы шариата, нельзя наступать на их честь. Республика сегодня может хвастаться тем, что у неё есть театр оперы и балета (что

порицается в исламе), но не может дать даже одной исламской библиотеки (что является следованием пути праведников).

4. Запретить в СМИ рассуждения по каноническим вопросам лиц, не прошедших соответствующую аттестацию, в особенности, анонимам, без личной законной (по паспорту) подписи. Сегодня стало слишком много людей, желающих выразить свое мнение по религиозным вопросам, а это затрудняет молодежи выбор: за кем идти, кого слушать. Канонические вопросы не должны обсуждаться кем угодно. Ни один журналист, юрист, врач или инженер не позволит рассуждать на его профессиональные темы «чабану», а как же они позволяют себе мнения на религиозные темы, в котором не являются специалистами?

Мы говорим о профессиональном исламском образовании, это самая серьезная профессия и огромная ответственность, которую человек, однажды взваливший на себя, несет до конца в этом мире и отвечает за это перед Всевышним.

А в части создания и оптимизации среды для развития теологического образования и нравственного воспитания в государственных учебных заведениях особенно важным является реализация новых подходов (по сути – возвращение к истокам) в профессиональном педагогическом образовании.

Каждому педагогу необходимо знать, что философию исламского образования составляют три важных элемента: учащийся, знание и способы преподавания. Способы преподавания, соответствующие сути верующего человека, несомненно, дадут наилучший результат. А суть его заключается в том, что он является по своей природе человеком, и, следовательно, представляет собой дуальность тела и духа. Его духовные составляющие известны как рух (душа), 'акль (ум или интеллект), кальб (эмоции) и нафс (эго) в зависимости от выполняемых функций. Мышление – уникальная способность человеческих существ, возвышающая их над другими Божественными созданиями, и оно может развиваться только в соответствующих своей природе условиях.

Необходимо ввести в обязательную программу подготовки учителей глубокое изучение этнопедагогике и педагогике ислама. Пусть школу называют хоть трижды светской, но там обучаются дагестанцы мусульмане, и при этом не знать и не учитывать корни и менталитет обучаемых является серьезной педагогической ошибкой и настоящим нравственным преступлением.

Сто лет назад, когда молодые учителя из русских регионов приехали в Дагестан и занимались настоящим просвещением, все они старались знать особенности народов, с кем они работают, и учитывали каждую мелочь, а сегодня сами мусульмане обучая мусульман хотят что-то выращивать на дереве без корней.

Отдельно, с особым вниманием и ответственностью, следует рассматривать положение исламских образовательных учреждений.

Сами алимы все свои учебные заведения называют одним понятием «мадраса», но в современном образовательном пространстве есть множество

видов учебных заведений, уровней и ступеней общего и профессионального образования. Эта работа пока в отношении религиозных учебных заведений определенно не проведена. По этой причине число вузов (15) пугает чиновников, хотя количество обучаемых в них около 1000 человек (это всего лишь 0,03% жителей Дагестана). Для сравнения – в школах обучается около полумиллиона детей, в ссузах и вузах – около 300 000 молодых людей, которые не только не изучают основы своей религии, но и находятся в среде, скорее отдаляющей их от неё, чем воспитывающей их нравы.

Оптимизация среды религиозного образования в самих исламских учебных заведениях требует решения следующих задач.

1. Определить и узаконить статус религиозных учебных заведений.

Примечетские школы (мактабы) отдельно регистрировать нет необходимости. Они не имеют всех признаков образовательных учреждений по действующему российскому законодательству. Мечети регистрируются как религиозные организации, одним из уставных задач, которых является обучение населения основам ислама, и программы обучения в мактабах не выходят за пределы этого.

Мадраса, институты и университеты, в которых реализуются программы профессионального религиозного образования, должны иметь организационно-правовой статус негосударственных образовательных учреждений. Все-таки это не просто религиозные организации, а образовательные учреждения.

2. Определить одну единую для всех схему поступления информации и отчетности о деятельности религиозных учебных заведений на всех уровнях.

Слишком большое количество контролирующих организаций, требующих самые различные виды отчетности, не способствуют решению общей задачи, тем более, следует признать этот период этапом формирования и становления системы религиозного образования.

3. Определить и узаконить образовательный стандарт профессионального религиозного образования (среднее специальное и высшее).

В стандарты обязательно необходимо ввести циклы общегуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин полностью, аналогично светским специальностям, что обеспечит их всестороннюю подготовку на современном уровне.

4. Ввести в структуру Министерства просвещения республики отдел религиозного образования. Если это признается профессиональным образованием, лицензируемым Рособрнадзором, то нельзя не считаться с этим в своей республике, где религиозному образованию придается достаточно серьезное внимание. И это должно быть не просто курированием вопроса кем-то, кто время от времени вспомнит мадраса для очередной проверки, а целенаправленной организацией работы для их развития.

5. Централизованно на республиканском уровне регистрировать и лицензировать все исламские учебные заведения, в том числе и вузы, под контролем Министерства просвещения республики, Комитета Правительства

по свободе совести и взаимодействию с религиозными организациями и ДУМД.

Направление развития каждого «мадраса» сегодня соответствует только специализации ведущего алима, когда как уровни, ступени, содержание и даже методы преподавания не должны отличаться. Необходимо объединить их в единую систему по единым требованиям формы и содержания, и для этого:

- ввести одинаковые требования к набору абитуриентов, что не должно ущемлять права и возможности детей на получение школьного образования;

- ввести одинаковые программы согласно утвержденным стандартам, что обеспечит возможность мобильности обучаемых в любой период обучения;

- ввести единый для всех перечень обязательной, дополнительной и рекомендуемой учебной литературы, что даст возможность контролировать мировоззрение и идеологию, нацеливаемую молодых людей на радикализм и экстремизм;

- проводить централизованно через Северо-кавказский университетский центр исламского образования и науки (СКУЦИОН) обязательные курсы повышения квалификации всех преподавателей, что будет способствовать выработке единых взглядов и методов решения практических задач;

- ввести одинаковые требования к выпускникам и в течение первых трех лет проводить выпускные квалификационные испытания одной комиссией, утвержденной Советом алимов ДУМД, централизованно через СКУЦИОН под контролем Минпросвещения и Комитета по свободе совести.

Необходимо признать, что без оптимизации среды не будет возможным развитие религиозного образования в регионах России, и для этого незамедлительно необходимы конкретные решения.

Других нравственных норм, кроме тех, что предписаны самим Творцом для своих творений, нет и быть не может. Соблюдение этих инструкций приведет к сохранению жизни на земле и совершенствованию нравов людей, а нарушение – бесспорно, к гибели. Благоразумие должно выбрать жизнь.

Справка об авторе

Нухов Омар Муртазалиевич

Дагестанский теологический институт имени Саида Афанди

Проректор

Кандидат психологических наук

тел.: 8 928 962 60 83

e-mail: nukhov1968@mail.ru