

Аяты Священного Корана подтверждаются современными научно-педагогическими исследованиями

Рамазанов М.Б.,  
д.п.н., профессор

Коран указывает путь науке.  
Наука подтверждает утверждения Священной книги.  
Утверждения Священной книги непременно сбываются и реализуются.

Согласно Исламу все люди рождаются безгрешными и праведными, и все они в равной степени ответственны перед Всевышним, независимо от национальности, пола и расовой принадлежности: «О люди! Воистину, Мы создали вас мужчинами и женщинами, сделали вас народами и племенами, чтобы вы познавали друг друга, ибо самый уважаемый Аллахом среди вас - наиболее благочестивый. Воистину, Аллах – знающий, сведущий» [4] Всевышний Аллах ниспослал этот аят, чтобы предостеречь нас от высокомерия, чтобы мы не гордились благородством своего рода и богатством и не унижали бедняков. Ведь основа – это богобоязненность. Все произошли от Адама, алейхи ссалям, и Хавы, и истинное достоинство перед Аллахом – в богобоязненности.

Следующий аят гласит: «И из Его знамений — то, Что сотворил Он небеса и землю, Различие вам дал и в языках, и в цвете (кожи), - В этом, поистине, знамение для тех, Кто знанием владеет». [3]

Приведённые выше два аята заключают в себе закодированную информацию, охватывающую огромный пласт межличностных отношений в мире, сферу межкультурного взаимодействия народов, область миграционных процессов, проблемы ассимиляции и интеграции национальных меньшинств и, наконец, всеобщую проблему глобализации во всех её аспектах.

Неподдельный интерес ученых-мусульман к законам природы и общества и ученых-материалистов – к истинному содержанию коранических аятов не снижается и в наше время. Известно, что в Коране есть аяты, смысл которых достаточно ясен каждому, кто хорошо владеет классическим арабским языком, но есть и аяты, смысл которых практически закодирован от всех, и раскрывается этот смысл для человечества лишь по мере развития общества и накопления знаний о природе.

Открытия, сделанные современными исследователями в разных отраслях естественных и гуманитарных наук, к удивлению самих авторов, оказываются не более чем подтверждением истин, изложенных в коранических утверждениях. Классическим примером может служить открытие океанологом Жаком Ив Кусто подводных течений пресных вод, которые не смешиваются с солёной водой

океана. Обнаружив этот факт и сравнив его с кораническими постулатами Кусто принял Ислам....

Абу-Хамид Аль-Газали, 900-летие которого мусульманский мир отметил ещё в 1961 году, выступал против крайностей калама (араб. — слово, речь) и раннего суфизма, утверждавших, что «разум слеп в мире божественных тайн». Аль-Газали предпринял шаги, чтобы поставить на службу Исламу философию, логику, астрономию, любое научно - рациональное мышление. Он ввёл философию в систему мусульманского вероучения, сыграл громадную роль в философско-теологическом обосновании мусульманского мировоззрения.

«Причиной второй беды, писал Аль-Газали, являются некоторые невежественные «друзья» Ислама, решившие, что религии можно помочь путём отрицания всякой науки, исходящей от математиков (естественные науки – М.Б.) и утверждавшие, что последние, якобы, проявляют в них полное невежество. Они доходили до того, что отвергали рассуждения о солнечных и лунных затмениях, называя их противозаконными. Когда же такие рассуждения доходили до слуха человека, познавшего все эти вещи на основании неопровержимых доказательств, он проникался к философам ещё большей симпатией, а к Исламу – презрением. Большое преступление перед религией совершают люди, решившие, что Исламу можно помочь отрицанием математических наук».[1]

Таким образом, великий философ и теолог отверг однобокую позицию тех религиозных деятелей, которые противопоставляли науку и религию. Он рассматривал их в единстве, при этом наука является, по его убеждению, начальным звеном познания: «За рациональным познанием имеется такая ступень познания, на которой раскрывается око, дающее постигнуть объекты, недопустимые разуму... С помощью только одного разума невозможно охватить те вопросы, которые потребовалось разрешить, разум не способен поднять завесы над всеми проблемами».[1] Наука, рациональное мышление имеют ограниченные возможности построения полной картины мира, им на помощь приходит теология, базирующая своё познание на трансцендентных, иррациональных началах, на божественных откровениях, на закодированной информации, которую таит в себе Священный Коран.

Ученые-мусульмане, убежденные в том, что Вселенная и человек созданы Единым Творцом, естественно, считают, что именно Он, Знающий все обо всем, и рассказал в Коране о Своих законах так, чтобы степень раскрываемости и понимания смысла отдельных аятов соответствовала уровню интеллектуального, культурного, духовного и психического развития общества.

Именно поэтому есть необходимость в том, чтобы через углубленное и заинтересованное изучение и раскрытие истинного смысла аятов Корана, посвященных научным аспектам, идти к поиску нераскрытых пока законов природы и общества, а с другой стороны – от достижений науки идти к подтверждению смысла аятов.

Системное изучение и анализ наиболее значимых научных работ в области педагогики убеждают нас в том, что подтверждение смысла аятов можно обнаружить у большинства учёных-педагогов и психологов разных эпох, весьма далёких от Ислама и порой даже не знакомых со Священной книгой Коран.

Вполне естественно, такой цели они не ставили, и происходило это помимо их воли и желания.

В данной статье авторы предприняли попытку системного обзора и анализа реальной ситуации, складывающейся в психолого-педагогических исследованиях в плане подтверждения ими двух аятов Корана: аята 13, сура 49 («Комнаты») и аята 22, сура 30 («Ар Рум»).

Абдуррахман Ибн Халдун (1332-1406) был одним из первых теоретиков истории цивилизаций и автором самых ранних социологических концепций. Ибн Халдун изучал самые разные народы, племена и цивилизации, их обычаи, политические и экономические системы. Он выявлял законы и причинно-следственные связи, лежащие в основе формирования личности, а также целых обществ, государств и культур, исследовал связи между географией народов и их образом жизни, нравственными и мировоззренческими основами.

Ещё в XVII веке английский философ Джон Локк (1632 – 1704) писал: «Мы можем знать достоверно, что Бог есть. Хотя Бог не дал нам врожденных идей о себе, хотя Он не запечатлел в нашем уме никаких первоначальных знаков, по которым можно было бы прочесть о Его бытии, однако Он наделил нас способностью, которыми наделен наш ум, и тем оставил о себе свидетельство. Бог в изобилии снабдил нас средствами открывать и познавать Его, настолько это необходимо для цели нашего бытия и для счастья». «Голова новорожденного – чистая доска (*tabula rasa*), на которой жизнь рисует свои узоры – знание». В сознании человека нет «врожденных идей и представлений, душа ребенка подобна «чистой доске» (*tabula rasa*)». [11]

В современной отечественной науке подтверждение и реализацию изучаемых нами аятов Корана можно найти в исследованиях по этнологии и этносоциологии (С.А. Арутюнов, Ю.В. Арутюнян, Э.А. Баграмов, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилев, А.Ф. Дашдамиров, Л.Д. Дробижева, С.Т. Калтахчан, М.И. Куличенко, Н.Г. Скворцов, Т.В. Табодина, Н.Н. Чебоксаров и др.); по социальной, возрастной, этнической психологии (А.С. Агеев, К.А. Касьянова, А.М. Кушнер, Н.М. Лебедева, В.П. Левкович, В.С. Мухина, Н.Г. Панкова, Б.Ф. Поршнева, И.А. Снежкова, Г.У. Солдатова, П.Н. Шихирев и др.).

В психолого-педагогических исследованиях (Ф.В. Абаева, М.Ю. Айбазова, М.Н. Ахмерова, Х. Х-М. Батчаева, М. Б. Гуртуева, Ш.Я. Магомедов, Ш.А. Мирзоев, Т.Т. Мунзук, Г.Ю. Нагорная, А.В. Ногерова, В.Н. Цатуров и др.) сделаны попытки изучить этнокультурные традиции обучения и воспитания, выявить аксиологический потенциал педагогической практики, понять особенности общения и межличностных отношений представителей различных этносов, которые и подтверждают аят 13 Суры 49. Комнаты.

Раньше педагогика ислама изучалась этнопедагогами в контексте исследования народной педагогики, какого-либо этноса. Первым ученым в России (по доступной нам информации), исследовавшим воспитательные ресурсы Ислама под руководством профессора В.К. Шаповалова, является автор докторской диссертации «Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках» Койчуев Айтек Алим-Джашарович, продолжающий и сегодня исследование педагогического потенциала ислама в

светском образовании в рамках научно-исследовательских проектов РГНФ. А.А.-Дж.Койчув автор нескольких монографий, а также первого, и пока единственного, словаря исламских педагогических терминов и понятий. Педагогические идеи Айтека Алим-Джашаровича основываются на гуманистическом учении Ислама, утверждающего человеческое достоинство и формирующего активную гражданскую позицию.

Стремление осмыслить и реализовать идею этнокультурной направленности образования имеет место в ряде исследований (Р.Г. Абдулатипов, В.К. Бацын, Л.Г. Бызов, В.Ф. Вавилин, В.К. Шаповалов, М.Н. Кузьмин, А.А. Сусоколов и др.). Названные авторы рассматривают широкий круг этнопроблем образования, подтверждающих Суру 49. Комнаты, аята 13.

Проблемы поликультурной педагогической среды вуза, подтверждающие Суру 49 Комнаты, аята 13, рассматривали в своих работах З.С. Акбиева, Н.Х. Байчекуева, И.С. Бессарабова, О.Н. Будняя, Н.М. Вагабова, Л.В. Васильева, Н.А. Великая, В.В. Гладких, Л.Ю. Данилова, Е.М. Карпова, Е.В. Клименко, И.В. Колоколова, И.Е. Лабушкина, Е.Н. Милосердова, О.В. Михайлова, Л.В. Оринина, Е.А. Пугачева, Е.А. Цуканов и др.

Во многих научных трактатах прошлых лет и в ряде современных научных работ можно обнаружить отрицание того, что люди изначально созданы народами и племенами. Мы, мусульмане, считаем это куфром, мы признаем нации и расы как волю Всевышнего, создавшего людей разными, но равными перед Ним, но мы не приемлем национализм и объединяемся в единую наднациональную общину – Умму Пророка Мухаммада, мир ему, чем и гордимся!

Утверждения Священной книги непременно сбываются и в реалиях нашей жизни. В новейший период истории в российском обществе произошли существенные изменения, и не последнюю роль в этих изменениях играет миграция населения из одних регионов страны в другие: во всех больших городах нашей страны вперемешку живут представители многих народов, люди разных национальностей и вероисповеданий. Остановить этот процесс невозможно,

Познание народами друг друга (по аятам Корана) происходит по многим направлениям их взаимодействия, в том числе при совместном обучении молодёжи в различных вузах страны. В последнее время результаты ЕГЭ позволяют это сделать каждому представителю не только дагестанских, но и других народов, тому кто уверен в своих знаниях.

Огромную роль в сближении наций, народностей и вероисповедований играют Межнациональные и межконфессиональные браки. «Вот это правильно, лучший слом стереотипов – это браки, которые заключаются между разными национальностями... . Наша сила в единстве, и мы никому не должны позволить её разрушить», - считает Президент РФ Д. А. Медведев, отвечая на вопрос студентки В.Можайкиной. [8]

По словам ведущего научного сотрудника Института общей генетики РАН Ольги Курбатовой, в Москве за последние годы количество браков с кавказцами выросло в разы (по одним подсчетам, в четыре раза, по другим – в десять).

Таким образом, обобщенный тезис "русская женщина - оплот интернационализма" получает в российской столице весьма определенное звучание. В середине 90-х годов доля межэтнических браков в столице составляла 22 процента. Таковы результаты анализа данных московских загсов, проведенного генетиками. По некоторым предположениям, сегодня в Москве к межнациональным относится каждый четвертый брак. [16]

Причастность России к процессам глобализации, международный туризм и т.д. – всё это отражается на сближении народов, на их познании друг друга, как это утверждается в аятах Священного Корана.

Не остались в стороне от этого процесса и исследования в области гуманитарных наук. Многие диссертационные исследования в области психолого-педагогических знаний посвящаются сегодня изучению процесса реализации аятов Корана. Подтверждением этому является защита (Диссертационный совет Д 212.245.01. Октябрь, 2011г.) кандидатской диссертации на тему «Педагогическое обеспечение формирования этнического самосознания студентов в поликультурной образовательной среде вуза» ректором Ассабского исламского института (Республика Дагестан Шамильский район) Магомедовым Хасанхилми Магомедовичем. Диссертация была выполнена на кафедре психологии и педагогики ФБ ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет» под руководством профессора Ветрова Ю.П.

Базой исследования послужил гуманитарный факультет, открытый в 1995 году как структурное подразделение Северо-Кавказского государственного технического университета, где реализуется программа подготовки специалистов по истории и культуре ислама. В рамках образовательной программы по специальности "Социология" разработана специализация по истории и культуре ислама. Руководит этой программой известный педагог профессор Шаповалов Валерий Кириллович.

Специалистов – социологов, имеющих углубленные знания по истории и культуре ислама, готовят для Ставропольского края и республик Северного Кавказа, при этом вуз взаимодействует с духовными управлениями этих республик и находится в тесном сотрудничестве с Северо-Кавказским университетским центром исламского образования и культуры в г. Махачкале.

Надо отметить, что по данной программе обучаются не только этнические мусульмане, но и молодые представители славянских этносов. Подготовка специалистов по истории и культуре ислама способствует укреплению межконфессионального и межнационального согласия в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах. Реализация Программы по созданию системы мусульманского религиозного образования и мусульманского организационно-кадрового обеспечения, организованной под патронажем Администрации Президента России в масштабах всей страны начата ещё в 2007 году.

Основной заявленной целью проекта на период 2007–2010 гг. является: «Разработка и осуществление мер по поддержке лояльных государству мусульманских религиозных общин (мечетей) в укреплении их имущественного и финансового положений для организации противодействия радикальным

элементам».[13]

4 июня 2007 года был издан Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196-дсп «Об обеспечении подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2007 году». Широкая мусульманская общественность и прогрессивная патриотически – настроенная часть Российского общества с воодушевлением приняла эту государственную инициативу, направленную на укрепление и сохранение многонационального и поликонфессионального Российского государства.

Известно, что на долю небольшого, но очень важного для России Северо-Кавказского федерального округа приходится 6,5% населения страны [10]. В состав округа входят более ста народов, принадлежащих к различным языковым группам и исповедующих основные мировые религии. На обозначенной территории проживают 2743 тыс. русских (29,9% общей численности населения), 1485,2 тыс. чеченцев (16,2%), 785,3 тыс. аварцев (8,5%), 511,7 тыс. кабардинцев (5,6%), 488,8 тыс. даргинцев (5,3%), 476,5 тыс. осетин (5,2%), 462,2 тыс. ингушей (5%), 399,1 тыс. кумыков (4,3%), 359,5 тыс. лезгин (3,9%), 187,6 тыс. карачаевцев (2%), 148 тыс. лакцев (1,6%), 106,8 тыс. балкарцев (1,2%), а также другие народы: калмыки, греки, армяне, немцы, поляки, украинцы, белорусы, евреи, корейцы, цыгане, численность которых не указывается из-за их малочисленности [7].

К сожалению, инициативы лидеров страны по организации противодействия радикальным элементам через образование не у всех россиян находят поддержку. Так, в аналитической записке эксперта в области религиозного права Игоря Понкина, доктора юридических наук, члена Общественной палаты по образованию г. Москвы, даётся резкая критика государственной политики в этом направлении. И. Понкин считает вопиющим фактом громадных вливаний бюджетных средств в различные мусульманские организации, приводит анализ субъектов его реализации, основные характеристики и угрожающие для России последствия этого проекта.[2]

Но проводимая работа по подготовке специалистов с углубленным знанием Ислама и полученные результаты под патронажем полномочного Представителя Президента в Северо-Кавказском федеральном округе Александра Хлопонина опровергают все доводы и, мягко говоря, необоснованные беспокойства господина И. Понкина.

В тексте самой диссертации Магомедова Х.М.( см. выше) нет ни одного упоминания об аятах Священной книги. Но диссертанту и его научному руководителю профессору Юрию Петровичу Ветрову удалось осуществить научно-исследовательскую работу по установлению фактов, подтверждающих аят 13 суры 49 «Комнаты» и аят 22 суры 30 «АР РУМ» и определить конкретные педагогические технологии, направленные на познание и изучение друг друга студентами – представителями разных народов и языков, обучающимся в стенах Северо-Кавказского государственного технического университета.

Разработанные Магомедовым Х.М и его научным руководителем психолого-педагогические условия можно смело отнести к реализации на практике методик воспитания и обучения студентов в полиэтническом образовательном пространстве, направленном на сближение и познание друг

друга представителей различных народов, населяющих Северо – Кавказский федеральный округ. К этим условиям относятся: признание этнического самосознания одной из составляющих структуры личности; уважительное отношение студента к инациональным духовным ценностям; направленность социальной активности личности на расширение диапазона знаний и умений, необходимых для самореализации в поликультурной среде; реализация комплексного подхода к организации поликультурного образования молодежи в поликультурной среде вуза; учет конкретно-исторической педагогической ситуации общественного развития и возможностей социальной среды; национальные, региональные и исторические особенности осуществления образовательного процесса в вузе; включение студентов в многоплановую внеучебную и творческо-созидательную деятельность с применением инновационных технологий образовательного процесса вуза за счет создания любительских объединений и клубов по интересам, проведения встреч с деятелями науки, культуры и искусства разных народов, организации экскурсий, праздников, вечеров, конкурсов, фестивалей, поисковой и краеведческой работы, туристических походов и др.; обеспечение неразрывного единства процессов воспитания и самовоспитания студенческой молодежи, а также возможностей для самоактуализации и самореализации личности в образовательном процессе вуза, реализуемых посредством широкого спектра диагностических методик привлечения студентов к работе в общественных организациях, инициативных группах и добровольческом движении; проблемно-тематическое структурирование содержания учебно-воспитательного процесса (историческое, духовно-нравственное, ценностное, профессионально-деятельностное, психологическое, воспитание на национальных традициях); подготовка кадров, отличающихся личностно-профессиональными качествами, адекватными потребностями рынка труда и функционированию поликультурного социума (мониторинг личностно-профессионального развития студентов).

Чрезвычайно важное значение приобретают исследования динамики и тенденций этноориентаций учащихся в полиэтнической и поликультурной образовательной среде, теоретическое и практическое решение вопроса о мере соотношения национальной и интернациональной направленности в межличностном и межгрупповом общении, учебно-воспитательном процессе, которыми занимаются И.А. Арабов, Н.А. Асипова, Э. Г. Гарунов, А.А. Дзарасов, В.В. Макаев, А.В. Мудрик, М.М. Салаватов, И.А. Снежкова, А.А. Сусоколов, Е.Е. Хаттаев и др.

Немаловажным исследованием, подтверждающим аяты Священного Корана является кандидатская диссертация Виктора Николаевича Цатурова на тему: Формирование нравственной позиции у старших подростков в полиэтнической среде. Дагестан в этом отношении представляет собой уникальную естественную социокультурную лабораторию народов и этносов. Тысячелетняя мудрость дагестанских народов выработала пути взаимоуважения, согласия и взаимопомощи, сохранения и расцвета своих культур, родных языков. Ведь без этого построить достаточно прочные и длительные межнациональные отношения невозможно.

Анализ экспериментальных результатов исследования В.Н. Цатурова показал, что в деловой и неформальных сферах отношений старших подростков наблюдается явная переориентация на себя во всех этнических группах дагестанских народов. В целом это свидетельствует о процессе замыкания взаимоотношений в пределах своей этнической общности. Подобная тенденция, на наш взгляд, отражает современные социальные процессы в республике и говорит о росте национального самосознания, стремлении проявить не столько обособление, противостояние, сколько демонстрацию своей этнической общности и независимости.

В работе описан характер педагогического руководства: актуализация потребности в нравственной дифференциации социальных ситуаций жизнедеятельности подростка в полинациональной среде, ознакомление учащихся с механизмом социализации и воздействия этнокультурных стереотипов на характер их поступков, изучения правил самовоспитания воли, характера, личности человека. Исследователем использовались методы и формы приобщения к этно- и мировой культуре, индивидуальный и групповой подходы в воспитательной работе наставников, поездки по культурно-историческим местам Дагестана, встречи с аксакалами на годекане с. Гимры, с. Миатлы и др. Тем самым подростки приучались к совершению репродуктивно-моральных поступков.

Психолого-педагогические открытия в аятах Корана ждут своих исследователей. Учёные-педагоги и психологи, студенты, аспиранты и творческие работники должны обратиться к проблеме подтверждения аятов Корана в современных реалиях, к конструированию психолого-педагогических технологий на базе Священной книги с целью эффективной реализации их в практической работе, особенно – в молодёжной среде. Необходимы новые исследования на разном уровне, посвященные открытию новых "научных знаков" в Коране в области педагогики и психологии.

#### Литература

1. Аль-Газали - Книга, избавляющая от ошибки [ikps.ru/gasali.htm](http://ikps.ru/gasali.htm)
2. Досье на Ислам. Государство объединилось с мечетью, отделившись от Церкви <http://www.moral.ru/islamizm.html>)
3. Коран. Перевод смыслов и комментарии Иман Валерии Пороховой, Сура 30. АР РУМ, аят 22.- 11-е изд.-М.: РИПОЛ классик,2011.- 800с.
4. Коран, 49:13. Перевод смыслов М. – Н. О. Османова, Сура 49 аль–Худжурат, Комнаты, аят 13 <http://www.e-reading.org.ua/book.php?book=86722>
5. Коран указывает путь науке (Наука подтверждает утверждения Священной книги)
  - a. <http://open.az/islam/71342-koran-ukazyvaet-put-nauke-nauka-podtverzhdaet.html>
6. Койчугев А.А-Дж. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках: монография. –Москва: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008. – 236 с.
7. Комплексная стратегия социально-экономического развития Северо-



Кавказского федерального округа до 2025 г.: утв. Расп. Правит. РФ от 06.09.2010 № 1485-р // Справочно-правовая система Консультант Плюс].

8. Медведев Д.А.: лучший слом стереотипов – это межнациональные браки  
Беседа с президентом о межнациональных отношениях.  
<http://islamdag.ru/analitika/8716>).

9. Магомедов Х.М. Педагогическое обеспечение формирования этнического самосознания студентов в поликультурной образовательной среде вуза. Дис. К.п.н., Ставрополь 2011г.

10. Официальный сайт Председателя правительства Российской Федерации. URL: <http://premier.gov.ru/visits/ru/11295/info/11284/>

11. Педагогическая теория Джона Локка. Социально-политические и философские взгляды. [gala-d.ru/parts/1084-part3.html](http://gala-d.ru/parts/1084-part3.html)

12. Поликультурное образование на Северном Кавказе: проблемы, тенденции, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, под ред. проф. Рамазанова М.Б., Махачкала-Пятигорск, 30-31 мая 2000 г. – Махачкала: ИПЦ ДГУ,

13. Приказ Федерального агентства по образованию (Рособразования) от 15.08.2007 № 1476 «О реализации проектов, выполняемых в 2007 году в рамках Плана мероприятий по обеспечению подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама в 2007–2010 годах, финансируемых за счет средств федерального бюджета».

14. Халидовы Гамид и Уллубий "Стремление к знаниям" Махачкала: издательский дом "Новый день", 2005. - 232 с.; ISBN: 5-94434-052-

15. Цатуров В.Н. Формирование нравственной позиции у старших подростков в полиэтнической среде / на материале Республики Дагестан / Дисс. К.п.н. Махачкала 1999г.

16. Шесть поколений до других русских <http://www.ogoniok.com/4974/2/>)