

Этика и правила Учителя

Всякий раз, когда кто-то приступает к обучению других, он связывает себя с великим делом и [подвергает] себя огромной опасности. Так пусть он запомнит его этику и правила.

Первая обязанность. Заботиться об учениках и обращаться с ними как со своими детьми. Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) сказал:

Поистине, я для вас как إِمَّا أَنَا لَكُمْ مِثْلُ الْوَالِدِ لِوَالِدِهِ
родитель для детей своих,

[имея в виду], что он р желает спасти их от огня [Ада] на том свете, а это важнее спасения родителями своего ребенка от огня этого мира.

Вторая обязанность. [Наставнику следует] подражать с *صا /x /حب اش-шар*¹ [Пророку р], не требовать за обучение науке платы и не желать за это ни вознаграждения, ни благодарности; нет, следует учить ради Всевышнего Аллаха, стремясь приблизиться к Нему. И не следует ему ожидать признательности от [своих учеников], хотя они обязаны ее выразить; нет, ему [надлежит] выразить признательность им, раз они свои сердца отдали [ему] для воспитания, чтобы их сердца приблизились к Всевышнему Аллаху посредством вложения в них наук.

Третья обязанность. Не утаивать ни один из советов от учащегося. И это ради того, чтобы удержать его от притязаний на какую-либо степень до того, как он достигнет соответствующего уровня. Далее, [учителю надлежит] напоминать [ученику] о том, что целью в стремлении к знаниям является приближение к Всевышнему Аллаху, а не [жажда] главенства, внешнего блеска и соперничества. [Наставник] по мере своих возможностей возвращает в его душе неприятие всего этого как безобразного. Нечестивый же ученый больше навредит ученику, чем принесет пользу.

Четвертая обязанность, что относится к тонкостям искусства обучения, – [наставнику следует] удерживать учащегося, насколько это возможно, от следования дурному нраву путем показа [вреда от этого на примерах], а не [прямого] объяснения, и путем проявления милосердия, а не путем грубого замечания. Ведь открытый (резкий) упрек разрывает завесу благоговения, вызывает желание дерзить наперекор [тому, что говорится], и возбуждает стремление к упорствованию в этом.

Пятая обязанность. Занимающийся какой-либо наукой не должен вселять в душу учащегося отвращение к прочим наукам. Напротив, [ученому], занимающемся [какой-либо] одной наукой, полагается расширять для учащегося путь в обретении знаний из остальных [наук].

¹ *С صا /x /حب اش-шар* – тот, через кого Всевышний Аллах ниспослал *Шари'ат*, имеется ввиду Пророк Мухаммад р.

Шестая обязанность. [Учителю следует] приравниваться к уровню понимания [учащегося] и не вваливать на него то, до чего он не дорос умом, что отвращает его от учебы или же приводит его ум в замешательство.

Пусть же [обучающий] раскроет перед [учеником] истину, если знает, что [учащийся] сумеет понять ее. Пророк (да благословит его аллах и приветствует) сказал: «Всякий, кто обращается к людям с речами, что не доходят до их умов, непременно будет источником смуты для некоторых из них».

Седьмая обязанность. Слабому ученику следует давать простое и ясное [знание], что доступно и подходит для него, и не сообщать ему, что за этим есть тонкие места для изучения, и не делать так, чтобы он полагал, что от него скрывают что-то, ибо это ослабит стремление [ученика] к ясному [доходчивому знанию], смутит его сердце и внушит ему ложную мысль, [что учитель] скуп с ним [в обучении], так как всякий полагает себя способным к [постижению] любой сложной науки.

Восьмая обязанность [состоит в том], чтобы учитель поступал в соответствии со знанием [своей науки] и чтобы его слова не входили в противоречие с его действиями. Если же деяния станут расходиться со знанием, то прервется процесс наставления как самого себя, так и других. Каждый, кто употребит что-либо и скажет людям: «Не употребляйте сего, ибо это губительный яд», станет предметом людских насмешек и [различных] подозрений.

Стремление людей к тому, что воспрещали им, усилится, и станут они говорить: «Если бы не было это самым приятным и самым сладостным, то он не прописал бы это [средство] только себе». Пример наставника по отношению к ученику подобен палки по отношению к его тени. Как может тень палки стать прямой, если сама палка крива?